

XIV Jornadas CRAI: Taller de elaboración de un MOOC sobre competencias digitales.
Universitat Pompeu Fabra,
Barcelona, 20 de junio de 2016

DigComp: Marco Europeo de Competencias Digitales para la ciudadanía

Stephanie Carretero, Riina Vuorikari, Yves Punie



Joint Research Centre
the European Commission's
in-house science service



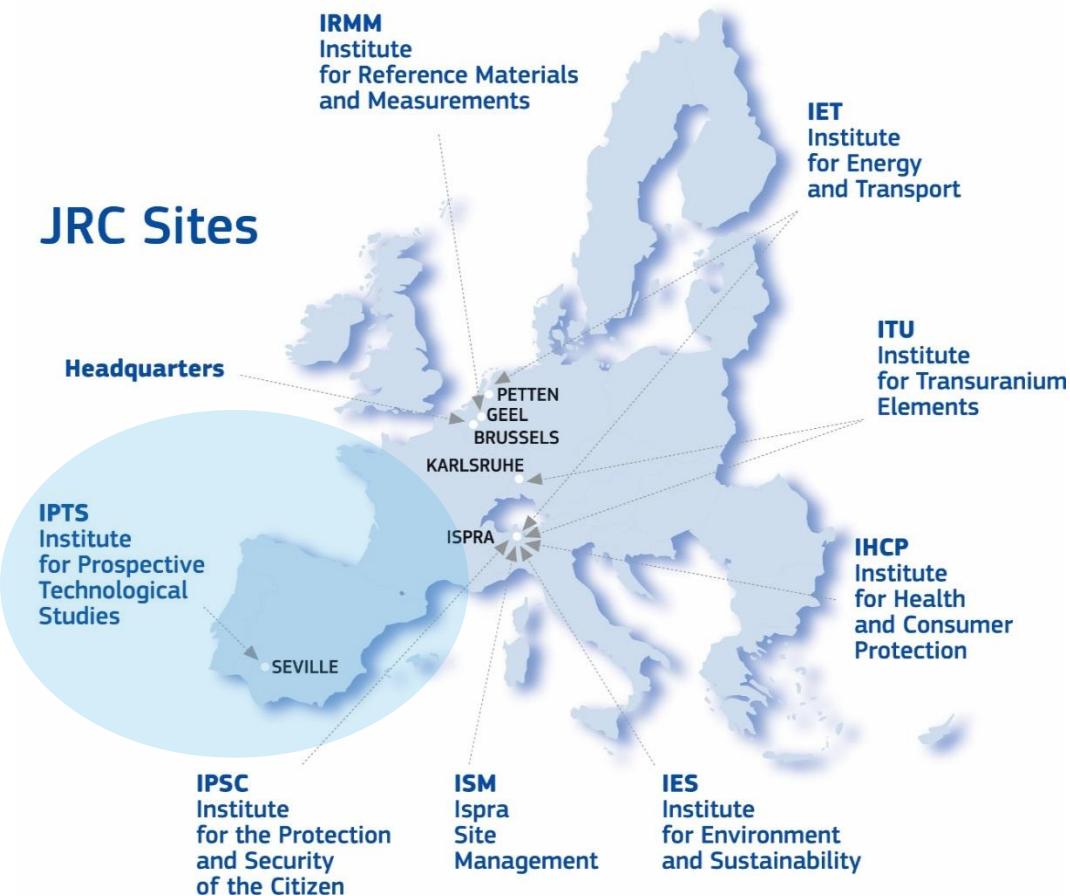
ec.europa.eu/jrc

The JRC is the in-house scientific service of the European Commission. It provides the scientific advice and technical know-how to support EU policies

Learning, Skills and Employment team - IPTS



JRC Sites



New structure and organigram from
1st July!

> 80 publications freely downloadable

Principal clients: DG EAC & DG
EMPL

1. Las competencias digitales como prioridad política europea

Recomendación: Competencias clave para el aprendizaje permanente 2006

L 394/10

ES

Diario Oficial de la Unión Europea

30.12.2006

RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO

de 18 de diciembre de 2006

sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente

(2006/962/CE)

EL PARLAMENTO EUROPEO Y EL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA,

Visto el Tratado constitutivo de la Comunidad Europea, y en particular su artículo 149, apartado 4, y su artículo 150, apartado 4,

Vista la propuesta de la Comisión,

Visto el dictamen del Comité Económico y Social Europeo ⁽¹⁾,

Visto el dictamen del Comité de las Regiones ⁽²⁾,

De conformidad con el procedimiento establecido en el artículo 251 del Tratado ⁽³⁾,

Considerando lo siguiente:

(1) El Consejo Europeo de Lisboa de 23 y 24 de marzo de 2000 concluyó que un marco de referencia europeo debía definir las nuevas cualificaciones básicas que debe proporcionar el aprendizaje permanente como medida

subrayaron la necesidad de desarrollar el aprendizaje permanente, haciendo especial hincapié en medidas activas y preventivas para los inactivos y desempleados. Estas conclusiones se basaron en el informe del Grupo Europeo de Empleo, que puso de relieve la necesidad de que las personas pudiesen adaptarse al cambio, la importancia de integrar a las personas en el mercado de trabajo y el papel fundamental del aprendizaje permanente.

(5) En mayo de 2003, el Consejo adoptó los niveles de referencia europeos («puntos de referencia»), demostrando así su compromiso con una mejora apreciable del rendimiento medio europeo. Estos niveles de referencia incluyen las capacidades de lectura, el abandono escolar, la finalización del ciclo superior de enseñanza secundaria y la participación de los adultos en el aprendizaje permanente, y están estrechamente ligados al desarrollo de las competencias clave.

El marco de referencia establece ocho competencias clave siguientes:

1. comunicación en la lengua materna;
2. comunicación en lenguas extranjeras;
3. competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología;
4. competencia digital;
5. aprender a aprender;
6. competencias sociales y cívicas;
7. sentido de la iniciativa y espíritu de empresa, y
8. conciencia y expresión culturales.

Abril 2016



#DigitiseEU
#DigitalSkills



#DigitiseEU
#EUSkillsAgency

“

In an increasingly digital economy, it is vital that people have the right skills to drive innovation, growth and job creation.



Tibor Navracsics

@TNavracsicsEU



Digital Single Market

”

“

Today, 90% of jobs require some kind of digital skills, but half of the EU workforce has no or low ICT skills. Later this year, I will therefore present a New Skills Agenda for Europe, which aims at creating a better match between people's skills and the evolving needs of the labour market.



Marianne Thyssen

@mariannethyssen

”

42%

OF THOSE PEOPLE WHO
HAVE NO DIGITAL SKILLS

ARE

UNEMPLOYED

Digital Agenda Score Board, 201

Digital Skills Index (2016) – La población europea:

- 45% insuficientes competencias digitales:
17 Estados Miembros % superior
- 21% no competencias digitales
- 26% nunca ha usado software básicos
- 35% no sabe que los cookies rastrean sus movimientos online

- Ciudadanos con competencias digitales más posibilidad de tener un empleo– población inmigrante con competencias digitales más posibilidades de tener un trabajo, promocionar, etc (Carretero et al., 2016)
http://is.jrc.ec.europa.eu/pages/EAP/eInclusion/IEM_Ictegra.html

- Facilita el cambio tecnológico en los sistemas y servicios públicos – Bajas competencias digitales entre profesionales de la salud barrera para la incorporación digital (Carretero et al., 2013, Carretero, 2015)
<http://is.jrc.ec.europa.eu/pages/EAP/eInclusion/carers.html>

El 40% de las empresas europeas no encuentra trabajadores con el perfil adecuado

La Comisión Europea presenta una iniciativa para mejorar las habilidades profesionales en el mercado de trabajo de la Unión



CLAUDI PÉREZ

Bruselas - 10 JUN 2016 - 13:43 CEST



La comisaria europea de Empleo y Asuntos Sociales, Marianne Thyssen / EFE

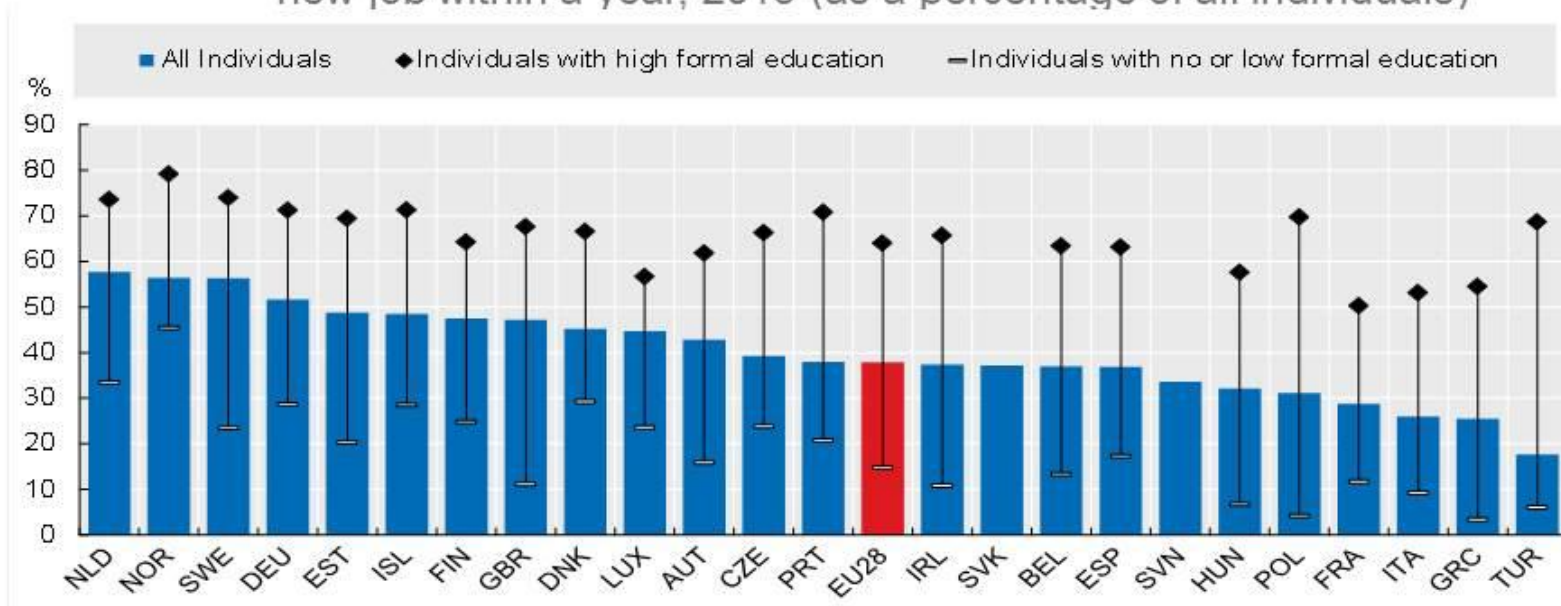
"No podemos decir que hemos salido de la crisis con [un 10% de paro en la UE](#). Menos aún en los [países en los que el desempleo ronda el 20%](#)". La comisaria belga de Empleo, [Marianne Thyssen](#) (democrristiana flamenca y bautizada

DRXHUElcMLYD7gQeEfgLI9wT50Zt4BRZv6Ax-ZW7c5hCBHRuMrRgK9Flk4pDzVvi_aYMsuLDlvs3gOjbS1...lick.net/ddm/trackclk/N17



Skills are a major challenge for the digital economy.

Individuals who judge their computer skills to be sufficient if they were to apply for a new job within a year, 2013 (as a percentage of all individuals)



Source: OECD Measuring the Digital Economy: A New Perspective, 2014, <http://dx.doi.org/10.1787/888933148354>.

Brussels, 19.4.2016
COM(2016) 180 final

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN
PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL
COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS

Digitising European Industry
Reaping the full benefits of a Digital Single Market

{SWD(2016) 110}

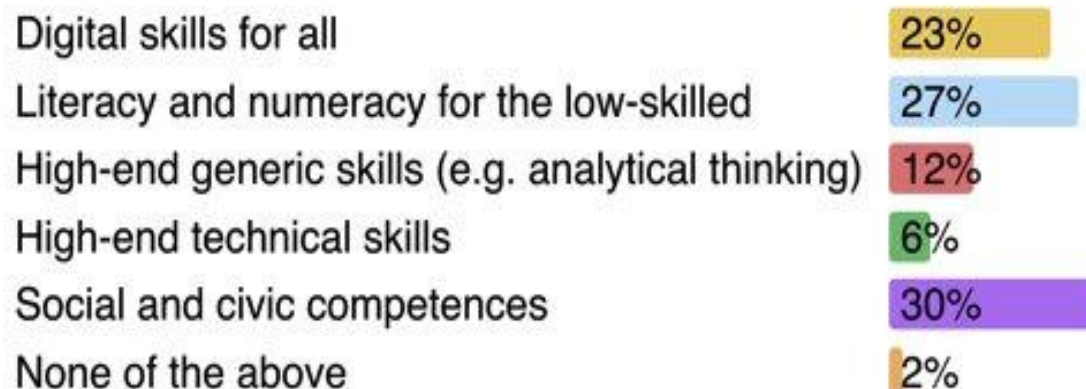
"La transformación digital está cambiando el mercado laboral y la naturaleza del trabajo"

Necesita de un conjunto de competencias transversales: digitales, liderazgo, emprendimiento, ingeniería.

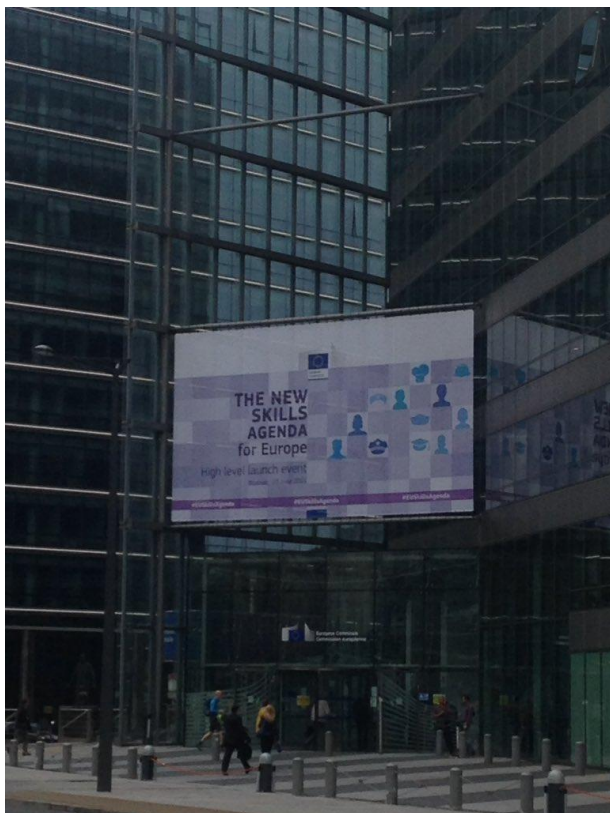
No atendidas por sistemas educativos y de formación



If I had €100,000 to invest in skills development, I would invest in improving:



ConnexMe: www.evenium.ME / EUSKILLS2016



New Skills Agenda for Europe: 3 prioridades:

- Mejorar el nivel de competencias y su relevancia para el mercado laboral en Europa
- Hacer que las competencias y las cualificaciones sea más fáciles de entender y comparar entre fronteras y sectores económicos.
- Mejorar la previsión y la comprensión de las necesidades de competencias ahora y en el futuro the future.

Focus on digital skills

Revisión del marco de competencias claves: DigComp para un entendimiento común y potenciar las competencias digitales

2. El Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp)



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

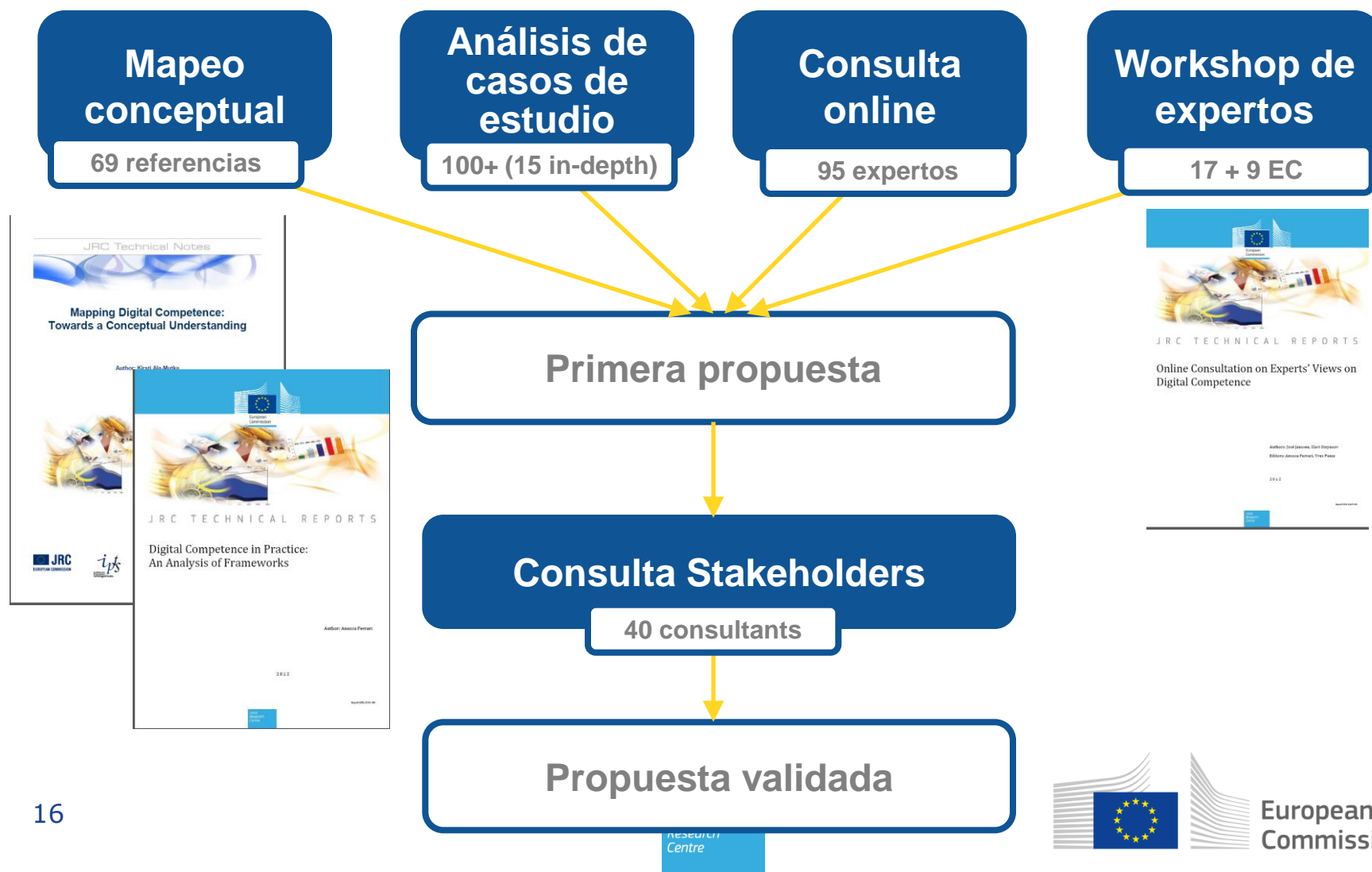
Estudio IPTS (2010 - ...)

¿Qué es la competencia digital?:

- Identificar y describir los componentes claves de la competencia digital (DC) en términos de *conocimiento, habilidades y actitudes*.
- Completo, científico y validado por los stakeholders

¿Para qué?:

- Muchas iniciativas pero falta un entendimiento y referencia común
- Meta marco a los que iniciativas actuales puedan referirse
- Herramienta para la implementación, medición, desarrollo del currículo, competencias del profesorado, certificación y autoevaluación.





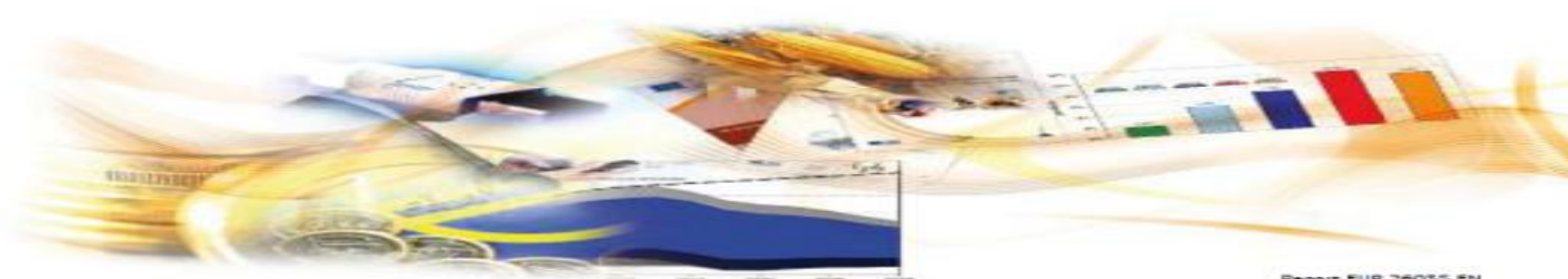
JRC SCIENTIFIC AND POLICY REPORTS

DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe.

Author: Anusca Ferrari

Editors: Yves Punie and Barbara N. Brečko

2013



Report EUR 26055 EN



Research
Centre



Commission

DIGCOMP

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS

Digital society needs digitally-competent citizens

Being digitally competent means using digital technologies in a confident and safe way for various purposes such as working, getting a job, learning, shopping online, obtaining health information, being included and participating in society, entertainment, etc.



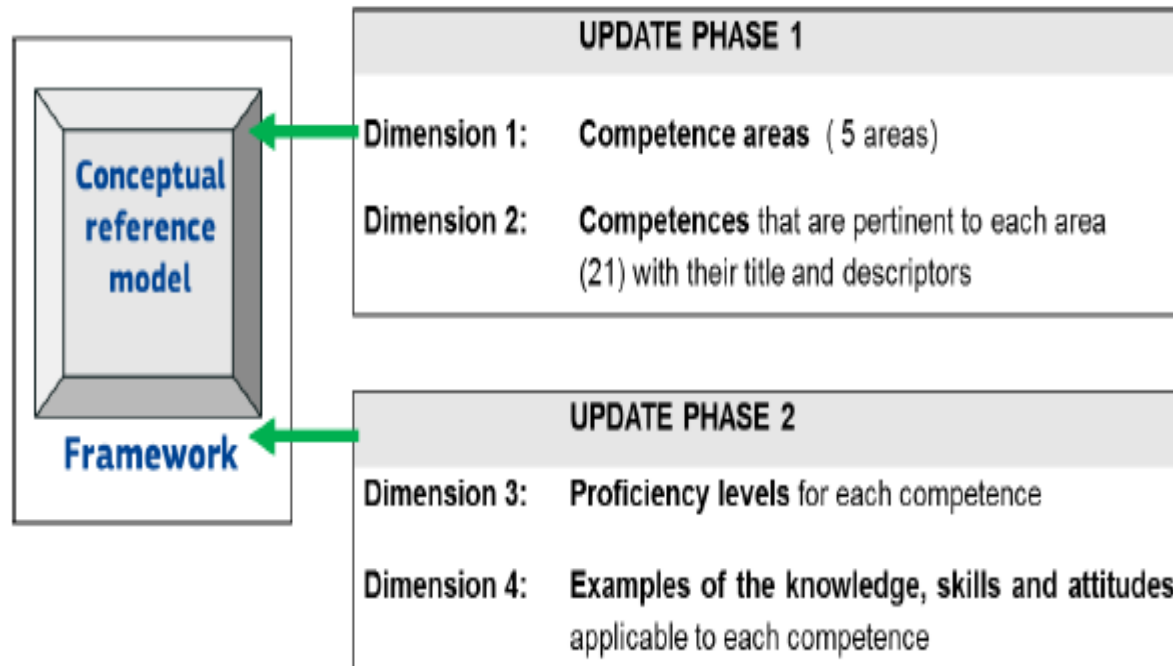
<div> <div> Dimensión 1 </div> <div> Competence areas (5) </div> </div>	<div> <div> Dimensión 2 </div> <div> Competences (21) </div> </div>
<div> <div>1.</div> <div>Información</div> </div>	<div> <div>1.1</div> <div>Navegación, búsqueda y filtrado de información</div> </div> <div> <div>1.2</div> <div>Evaluación de la información</div> </div> <div> <div>1.3</div> <div>Almacenamiento y recuperación de la información</div> </div>
<div> <div>2.</div> <div>Comunicación</div> </div>	<div> <div>2.1</div> <div>Interacción mediante nuevas tecnologías</div> </div> <div> <div>2.2</div> <div>Compartir información y contenidos</div> </div> <div> <div>2.3</div> <div>Participación ciudadana</div> </div> <div> <div>2.4</div> <div>Colaboración mediante canales digitales</div> </div> <div> <div>2.5</div> <div>Netiqueta</div> </div> <div> <div>2.6</div> <div>Gestión de la identidad digital</div> </div>
<div> <div>3.</div> <div>Creación de contenidos</div> </div>	<div> <div>3.1</div> <div>Desarrollo de contenidos</div> </div> <div> <div>3.2</div> <div>Integración y reestructuración</div> </div> <div> <div>3.3</div> <div>Derechos de autor y licencias</div> </div> <div> <div>3.4</div> <div>Programación</div> </div>
<div> <div>4.</div> <div>Seguridad</div> </div>	<div> <div>4.1</div> <div>Protección de dispositivos</div> </div> <div> <div>4.2</div> <div>Protección de datos personales</div> </div> <div> <div>4.3</div> <div>Protección de la salud</div> </div> <div> <div>4.4</div> <div>Protección del entorno</div> </div>
<div> <div>5.</div> <div>Resolución de problemas</div> </div>	<div> <div>5.1</div> <div>Resolución de problemas técnicos</div> </div> <div> <div>5.2</div> <div>Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas</div> </div> <div> <div>5.3</div> <div>Innovar y utilizar la tecnología de forma creativa</div> </div> <div> <div>5.4</div> <div>Identificación de lagunas en la competencia digital</div> </div>

Estructura del marco para la Competencia Digital

- Dimensión 1: **Áreas** de competencias (5)
 - Dimensión 2: **Competencias** (21)
 - Dimensión 3: **Niveles** de competencias (3)
 - Dimensión 4: Ejemplos de **conocimientos, habilidades y actitudes**
 - Dimensión 5: Aplicabilidad según los distintos **objetivos** (ocio, social, comprar y vender, aprendizaje, empleo, ciudadanía, bienestar)
- Modelo de referencia conceptual**

Dimensión 1	Información		
Nombre del área			
Dimensión 2	1.2 Evaluar Información		
Título de la Competencia y descripción	Recoger, procesar, comprender y evaluar críticamente la información		
Dimensión 3	A Básico	B Intermedio	C Avanzado
Nivel de la competencia	Yo sé que no se puede confiar en toda la información online	Puedo comparar diferentes fuentes de información.	Soy crítico acerca de la información que encuentro y cotejo y evalúo su validez y credibilidad.
Dimensión 4	Ejemplos de conocimientos, habilidades y actitud		
Ejemplos de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Puede analizar la información obtenida en Internet. • Evalúa el contenido de los media • Juzga la validez del contenido encontrado en Internet o media, evalúa e interpreta la información • Entiende la fiabilidad de las diferentes fuentes • Entiende las Fuentes de información online y offline • Entiende que las fuentes de información deben ser cotejadas • Puede transformar información en conocimiento. • Comprende las fuerzas de poder en el mundo online 		
Ejemplos de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de tratar la información enviada al usuario • Evalúa la utilidad, puntualidad, exactitud e integridad de la información • Puede comparar, contrastar e integrar información de diferentes fuentes • Distingue la información fiable de las fuentes no confiables 		
Ejemplos de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que no toda la información se puede encontrar en Internet • Es crítico con la información encontrada • Es consciente de que a pesar de la globalización algunos países están más representados que otros en Internet • Es consciente de que el mecanismo y los algoritmos del motor de búsqueda no son necesariamente neutrales en la visualización de la información 		
Dimensión 5	Aplicación al objetivo		
Aprendizaje	He encontrado algunos datos de diferentes fuentes acerca de la sociedad en el año 1500, pero no estoy seguro de cómo juzgar su valor	He encontrado una gran variedad de diferentes fuentes acerca de la sociedad en el año 1500, y he mirado los orígenes del material como una manera de juzgar su valor	He encontrado una gran variedad de diferentes fuentes acerca de la sociedad en el año 1500, he mirado en sus fuentes originarias, he eliminado algunas porque su naturaleza académica no está clara, y he comprobado datos a través de las fuentes para establecer su validez.
Empleo	Se me ha pedido mirar las ventas de algunos productos, pero no estoy seguro acerca de la fiabilidad de las cifras que he obtenido	Se me ha pedido mirar las ventas de determinados productos, y he comprobado las fuentes de datos, así que tengo una idea acerca de la fiabilidad de las cifras que he obtenido	Se me ha pedido que mirar las ventas de determinados productos, he comprobado las fuentes de datos que he obtenido, así que tengo una idea acerca de la fiabilidad de las cifras que he obtenido He tomado los datos que parecen poco fiables, y voy a consultar con algunos colegas o expertos sobre la validez probable de los datos que parecen ser más consistentes.

Actualización de DigComp: 2015-2016



Fase 1: Actualización del modelo de referencia conceptual

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens

*Update Phase 1:
The Conceptual Reference
Model*

Riina Vuorikari, Yves Punie, Stephanie
Carretero, Lieve Van den Brande

2016

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

- Las 5 áreas y 21 competencias se mantienen más o menos igual:

- Actualización de vocabulario (online vs digital)
- Actualizaciones conceptuales (protección de datos, derecho al olvido)
- Reducción de redundancias Streamlining of competence descriptions to reduce redundancy

- Mayor cambio en 3.4 Programación

Competence areas	Competences
1. Information and data literacy	1.1 Browsing, searching and filtering data, information and digital content 1.2 Evaluating data, information and digital content 1.3 Managing data, information and digital content
2. Communication and collaboration	2.1 Interacting through digital technologies 2.2 Sharing through digital technologies 2.3 Engaging in citizenship through digital technologies 2.4 Collaborating through digital technologies 2.5 Netiquette 2.6 Managing digital identity
3. Digital content creation	3.1 Developing digital content 3.2 Integrating and re-elaborating digital content 3.3 Copyright and licences 3.4 Programming
4. Safety	4.1 Protecting devices 4.2 Protecting personal data and privacy 4.3 Protecting health and well-being 4.4 Protecting the environment
5. Problem solving	5.1 Solving technical problems 5.2 Identifying needs and technological responses 5.3 Creatively using digital technologies 5.4 Identifying digital competence gaps

Actualización: Segunda fase

- 3 a 8 niveles de competencia: resultados de aprendizaje, inspirado en el EQF – Validación para diciembre 2016 (En desarrollo). Publicado principios 2017

The **blue text** indicates the parts of the description that are repeated throughout.

The underlined verbs are action verbs indicating the level of knowledge and skills.

The top line indicates the **autonomy** of a user. The level of **responsibility** increases.

Each competence area has its own color. The description of the competence is in the 3rd column.

Competence Areas	Competence (DigComp V2.0)	Description (DigComp V2.0)	Proficiency levels							
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6	Level 7	Level 8
1. Information and data processing	1.1 Browsing, searching and filtering information	To articulate information needs, to search for information and content in digital environments, to identify relevant sources, to access them and to navigate between them. To create and update personal information strategies.	At basic level and guided: • I can <u>identify</u> my information needs. • I can <u>find</u> information and content through a <u>simple</u> search in digital environments. • I can <u>select</u> <u>simple</u> relevant sources, to access them and navigate between them. • I can <u>identify</u> <u>simple</u> personal information strategies.	At basic level and guided with some autonomy: • I can <u>find</u> information and content through a <u>simple</u> search in digital environments. • I can <u>select</u> <u>simple</u> relevant sources, to access them and navigate between them. • I can <u>identify</u> <u>simple</u> personal information strategies.	On my own and solving some generic problems related: • I can <u>explain</u> my information needs. • I can <u>perform</u> <u>some</u> searches to find information and content in digital environments. • I can <u>select</u> <u>some</u> relevant sources, to access them and to navigate between them. • I can <u>explain</u> <u>some</u> personal information strategies.	Independently, according to my own needs, and solving specific problems related: • I can <u>illustrate</u> <u>specific</u> information needs. • I can <u>organise</u> the searching of <u>specific</u> information and content in digital environments. • I can <u>differentiate</u> <u>specific</u> relevant sources, access to and navigate between them. • I can <u>propose</u> <u>specific</u> personal information strategies.	Including the support of others in performing them: • I can <u>apply</u> information needs. • I can <u>apply</u> searches to obtain information and content in digital environments. • I can <u>use</u> a variety of relevant sources of information to which I have accessed and navigated. • I can <u>propose</u> <u>appropriate</u> personal information strategies.	At advanced level and adapted to my own needs, those of others and the complexity of the context: • I can <u>assess</u> information needs. • I can <u>adapt</u> my searching strategy to find the <u>more</u> <u>appropriate</u> information and content in digital environments. • I can <u>discriminate</u> the <u>more</u> <u>appropriate</u> relevant sources, access and navigate among them. • I can <u>vary</u> <u>personal</u> information strategies.	At highly specialised level: • I can <u>create</u> <u>solutions</u> to <u>special</u> <u>problems</u> related to browsing, searching and filtering information and content. • I can <u>integrate</u> my knowledge to contribute to professional practice and knowledge and to <u>guide</u> <u>others</u> in browsing, searching and filtering information and content.	At the most advanced and specialised level: • I can <u>create</u> <u>solutions</u> to <u>solve</u> <u>critical</u> <u>problems</u> related to browsing, searching and filtering information and content. • I can <u>propose</u> <u>new</u> <u>ideas</u> and <u>processes</u> to the field.

- Elaboración de una herramienta de evaluación de competencias digitales: Disponible para Diciembre 2017

3. Usos de DigComp

Member State implementations

POLAND

The Operational Programme Digital Poland 2014-2020 refers to DigComp as framework for e-integration projects ([III Digital competences of the society](#), in [PL](#))

Polish translation of DigComp: <http://www.digcomp.pl/>
ECCC Foundation provides a digital competence validation standard

UNITED KINGDOM

[GO ON UK](#) definition of Basic Digital Skills aligns with DigComp (close to Cabinet Office and the Governments Digital Service)

ITALY

[Italian Digital Agenda](#) will translate and implement DigComp as part of its strategy

TEACHER
PROFESSIONAL
DEVELOPMENT

ASSESSMENT FOR
EMPLOYABILITY

E & T CONTENT
/STUDENT
ASSESSMENT

POLICY SUPPORT,
FRAMEWORK
IMPLEMENTATION

MALTA

Use of DigComp framework by the Ministry for Education and Employment in "[Green Paper: Digital Literacy](#)"

NAVARRA, SPAIN

Navarra Department of Education uses DigComp as a key reference for strategic planning

BASQUE COUNTRY, SPAIN

[Ikanos project](#)
Developed by the Basque Government to deploy the Digital Agenda. Free DigComp self-assessment tool

ANDALUCIA, SPAIN

The portal "[Andalucia digital](#)" offers a free self-assessment for job-seekers based on DigComp

FLANDERS, BELGIUM

Dept. of Education use DigComp for a curricula review and development of adult education courses

SLOVENIA

Translated by National Education Institute. DigComp used for the students assessment in the subject of ICT

EMILIA-ROMAGNA REGION, IT

Uses DigComp to re-design courses/materials in [Pane e internet](#), an e-inclusion initiative

LITHUANIA

Translation of the DigComp framework by the [Education Development Centre](#). Used for Teacher PD

CROATIA

e-Schools project by Croatian Academic and Research Network will use DigComp to support teachers

SPAIN

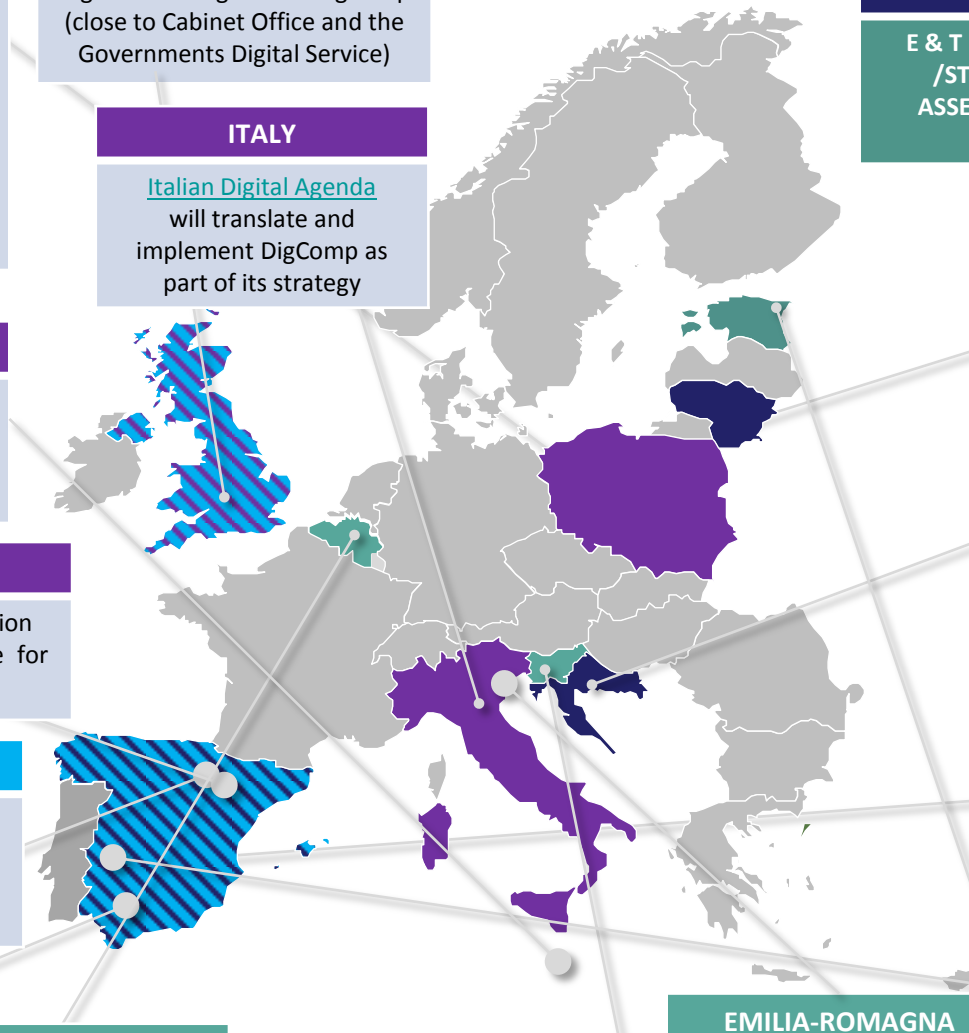
The Ministry of Education, INTEF created [Common Framework for Teacher Digital Competence](#) based on DigComp. Use agreed between State and Regional

EXTREMADURA, SPAIN

Extremadura implements Teachers Digital Competence Portfolio

ESTONIA

Translation by the Ministry of Education and Research. From 2017 on, all 9th graders evaluated using DigComp



Editor en línea

europass

2005 - 2015

español

es

50 000 000 CVs

europass

Opening doors to learning and working in Europe

Pasaporte de lenguas

Digital competence

SELF-ASSESSMENT				
Information processing	Communication	Content creation	Safety	Problem solving
Independent user	Independent user	Independent user	Proficient user	Basic user

Competencias comunicativas

Competencias de organización/ gestión

Competencias relacionadas con el empleo

Competencia digital

Opciones

Eliminar

Contacto

TIPO DE APLICACIÓN

EXPERIENCIA PROFESIONAL

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

© Unión Europea, 2002-2015

Competencia digital

AUTOEVALUACIÓN

Tratamiento de la información

Seleccione de la lista

Comunicación

Seleccione de la lista

Creación del contenido

Seleccione de la lista

Seguridad

Seleccione de la lista

Resolución de problemas

Seleccione de la lista

Certificado(s)

Certificado nacional: Paquete de oficina - Usuari...

Introduzca su competencia digital:

- autoevalúe su nivel
- haga una lista con su(s) certificado(s) TIC
- describa otras competencias informáticas

Guardar

Cancelar

10:53

COMPETENCIAS DIGITALES

Test de autodiagnóstico



START!

Esta herramienta tiene como objetivo facilitarte una **aproximación a tu perfil digital como ciudadano/a**, de una manera personalizada y en base a la medición de las respuestas del cuestionario que vas a cumplimentar a continuación y que presenta las siguientes características:

- ✓ Estructura rigurosa, basada en el **marco europeo de competencias digitales** consensuado por expertos internacionales.
- ✓ Ágil de cumplimentar (15 minutos aproximadamente)
- ✓ Uso intuitivo
- ✓ Resultados personalizados y de alto valor añadido:
 - ➔ Un **cuadro de mando** de tus resultados en pantalla
 - ➔ Un **informe descargable** de tu perfil digital



SIGUIENTE

Andalucía es digital – Junta de Andalucía



Adaptado de
DIGCOMP

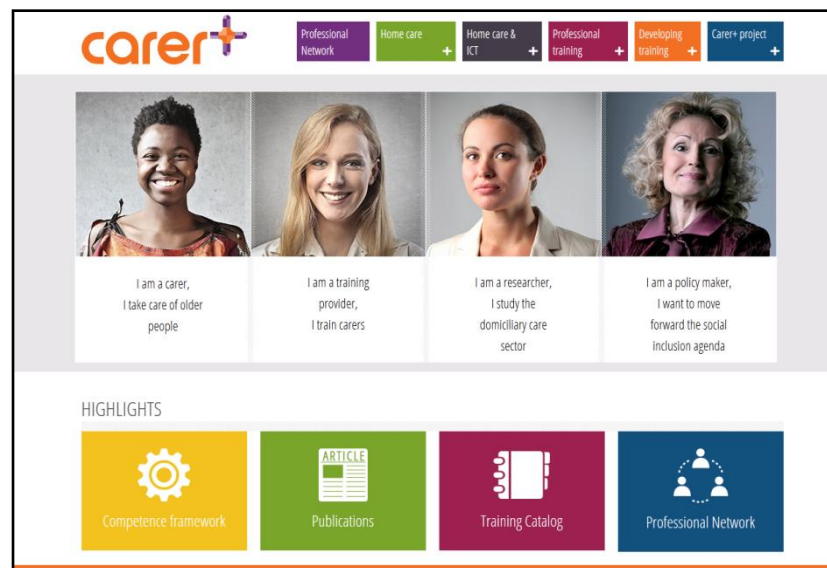
DG EDUCATION AND CULTURE

Development starting on the **Teacher** Digital Competence Framework for based on DIGCOMP.

DG JUSTICE AND CONSUMERS

Development on-going of the **Consumers'** Digital Competence Framework based on DIGCOMP





Skillage: Test your ICT skills



Author: Telecentre-Europe AISBL

Download link: <http://www.skillage.eu/>

Skillage is an online tool that helps young people to understand the more sophisticated ICT skills they need for the job market. Its initial development was supported financially by Microsoft. The tool is aimed at young people aged 16-24 and is available in 22 countries and 24 languages. It tests and informs the users of their ICT readiness for employment. Through a series of 15 questions Skillage will challenge the user to understand the areas they could improve upon, and the learning venues where they can get support to do so.

The Skillage test is also available on Facebook.

DIGICOMP / 2014-1-HR01-KA201-007185



PROJECT ▾ BEST PRACTISES EVENTS DELIVERABLES AND PUBLICATIONS CONTACT Q



The main result of the DIGICOMP project is the e-learning portal. Try it out, learn and earn your certificate.

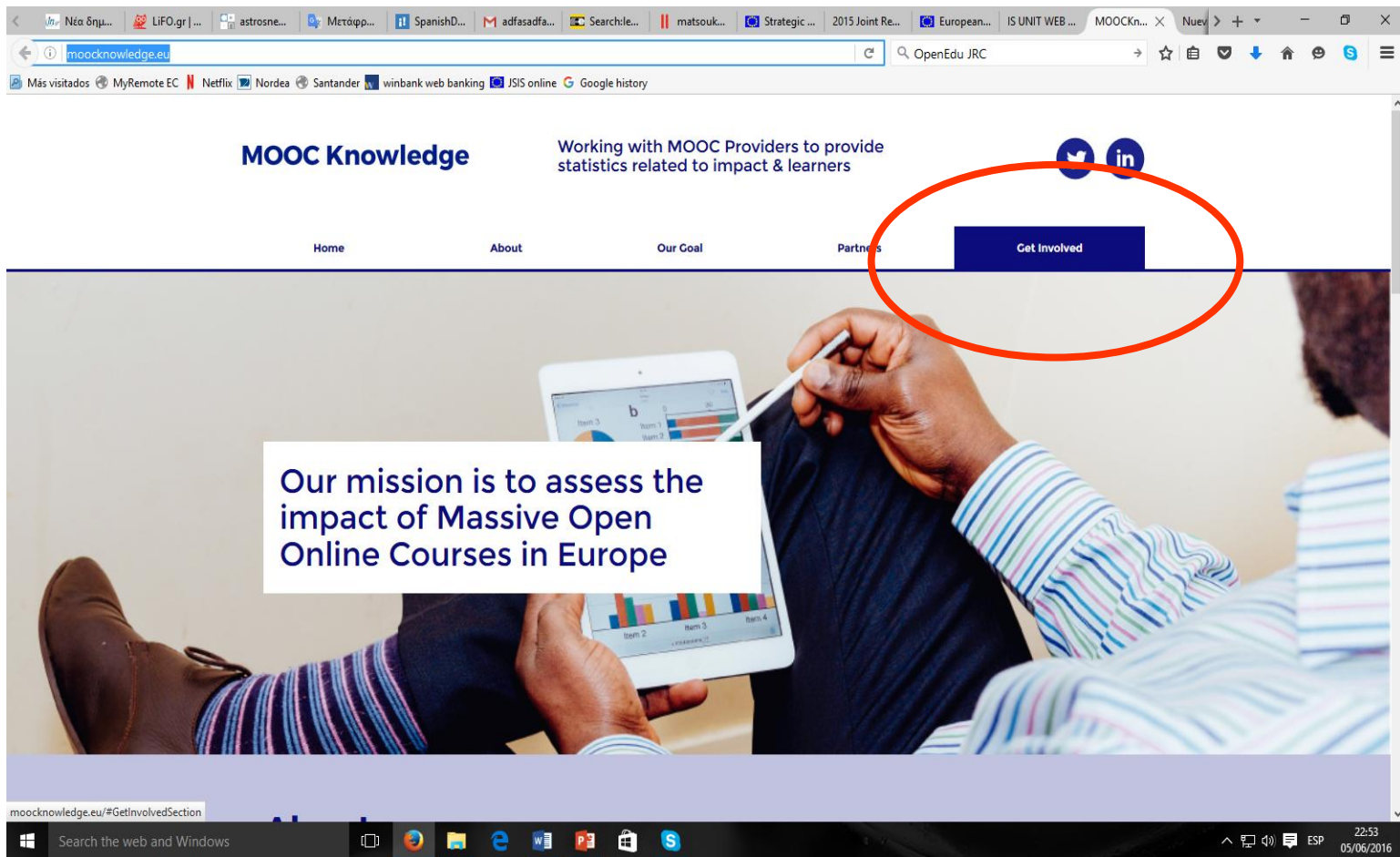
TRY IT!

4. MOOC y competencias digitales

MOOCKNOWLEDGE

- Una encuesta a gran escala con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de los estudiante de MOOC europeo
- Moocknowledge es un estudio transfronterizo y transversal a nivel europeo. Esto permite comparaciones entre MOOCs o grupos de MOOCs y diferentes contextos.
- Cuestionario estandarizado y multilengua. Permite comparación entre MOOCs y grupo de MOOCs
- 3 momentos para la recogida de datos: pre, post y seguimiento (después de 1 año). Permite medir el impacto a largo plazo y el gap intención-conducta.
- Muestra grande permite representación de subpoblaciones y aquellas poco representadas

Moocknowledge: a survey on MOOC learners (ongoing - **GET INVOLVED!!!**)





- Protégete en la red
- Medidas y actuaciones frente el ciberacoso
- Comunícate en digital
- ¿Postureo o salud?
- Navega en digital
- ¿Gestionas eficazmente tu formación?
- Resume visualmente con infografías
- !Qué sencillo es respetar al autor!
- Aclarar conceptos de forma creativa
- Estar al día con la competencia digital

<http://mooc.educalab.es/courses>

5. Conclusiones

Competencia digital:

- Disponibilidad de un marco de referencia a nivel europeo
- Cada vez más importante para todos (jóvenes, mayores, en búsqueda de empleo, trabajadores, profesores, etc.)
- Uso \neq Competencia
- Hay que mantener y actualizar las competencias digitales: es un proceso continuo y cambiante con la evolución de las TICs: **DIGCOMP v2.0**
- No hay que tener el máximo nivel de competencias – Depende del uso pero más es mejor (😊)
- El marco es neutral (<-> prescriptivo)
- Aplicabilidad a MOOCs

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

Stay in touch

Stephanie.carretero-gomez@ec.europa.eu

 **@deunacarretero**

www.stephaniecarretero.com



JRC Science Hub:
ec.europa.eu/jrc



Twitter and Facebook:
@EU_ScienceHub



LinkedIn:
european-commission-joint-research-centre



YouTube:
JRC Audiovisuals



Vimeo:
Science@EC



European
Commission