

DESAFÍOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

XIV Jornadas CRAI
UPF – 21 junio 2016

Dr. Manel Viader
Vicerrector de Política Docente
Universitat de Barcelona



- . Consecuencias derivadas de la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. Se plantean temas muy relevantes: Competencias, concepto del crédito, papel central del aprendizaje, evaluación continua, relevancia profesional, etc., no siempre bien resueltos
- . En términos de sistema, la misión docente no ha ocupado siempre el papel central que le corresponde. Predominio evidente de los méritos de investigación en la carrera profesional del profesorado, tratamiento de los méritos docentes y de investigación, etc.
- . Contexto europeo favorable a un mejor reconocimiento de la importancia de la docencia y el aprendizaje. Explorar mejor la conexión docencia-investigación. Las universidades tienden a ofrecer una visión propia de la docencia y el aprendizaje como parte de su perfil. Papel central de los elementos tecnológicos, impulso enorme del E-learning

Algunas consideraciones básicas

. Los procesos de seguimiento y evaluación han favorecido un análisis y valoración de mucha de la información disponible. Las conclusiones de estos procesos permiten identificar dificultades y orientar actuaciones

. EEES: Resultado no óptimo, pérdida de fuerza en el impulso de reforma

. Tenemos por delante un proceso de reformulación de las titulaciones. Es indispensable la referencia al “cómo” (modelos docentes y de aprendizaje) junto con la discusión del “qué”

¿Por qué es un momento importante para la docencia universitaria?

. Definir la docencia de calidad e innovadora como elemento de atractivo de las universidades

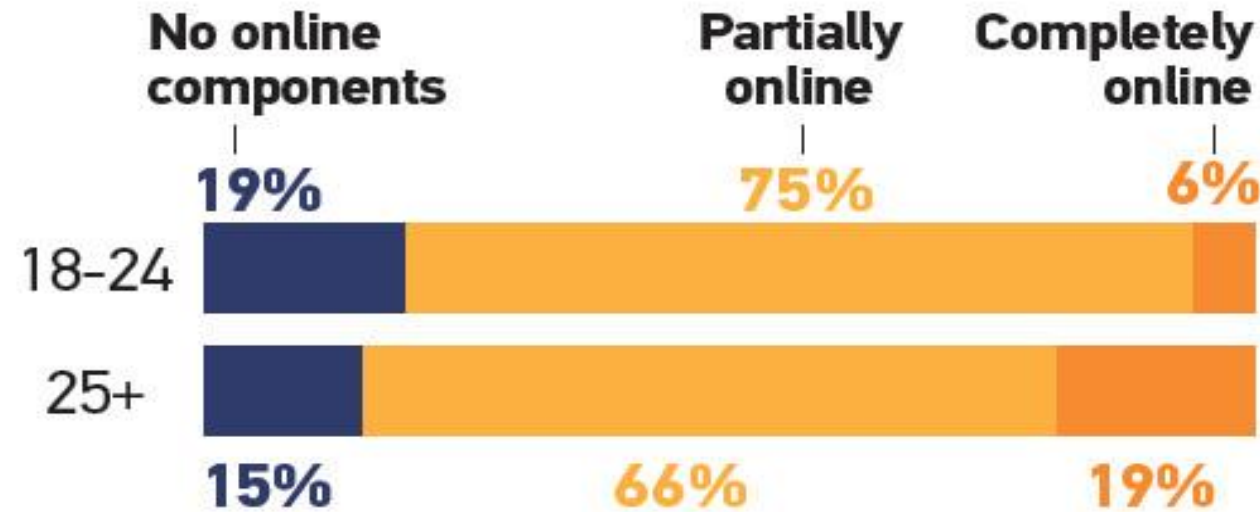
. Algunos objetivos importantes: Diversificación de la oferta, incremento de la flexibilidad y la personalización, acceso a nuevos estudiantes, internacionalización, potenciación de la formación continua.....

. Los cambios metodológicos asociados al impulso tecnológico como cuestión básica de debate y análisis, como ocurre en las universidades más potentes de Europa. Relevancia de los modelos mixtos (*blended learning*)

Definir objetivos

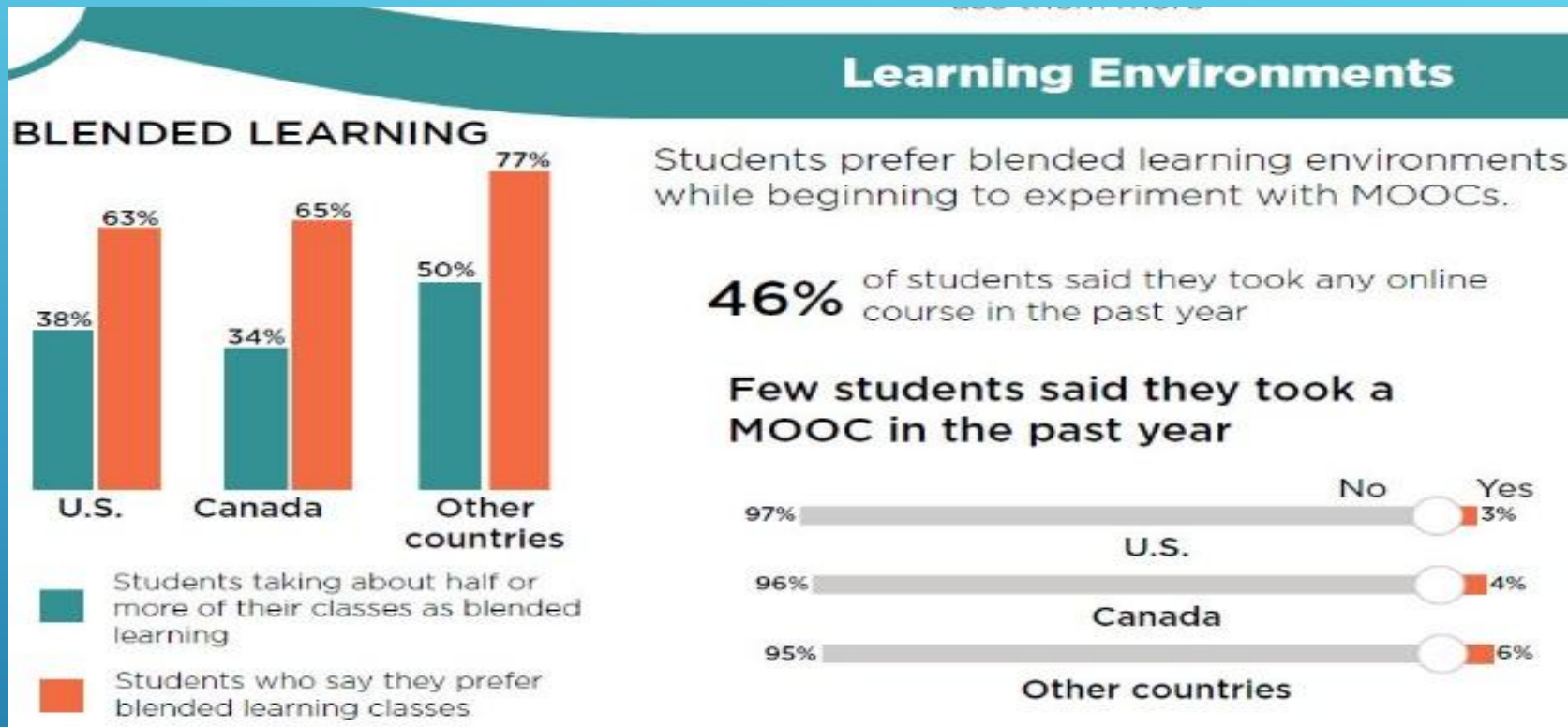
LEARNING ENVIRONMENTS

More students than ever have experienced a digital learning environment. The majority say they learn best with a blend of online and face-to-face work (up 6% since 2013)."

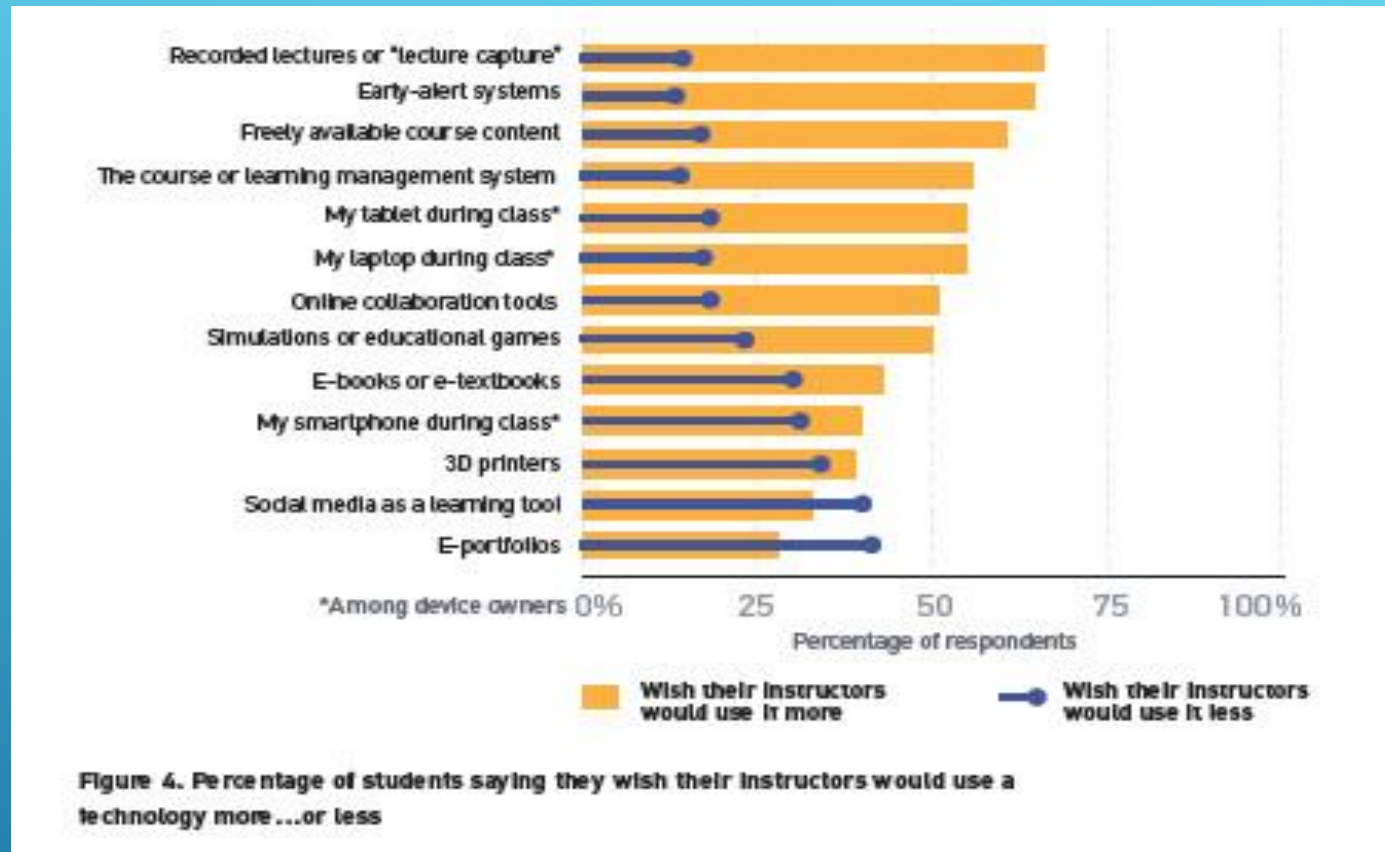


Students' learning environment preferences

Preferencias estudiantes europeos



Presencia de modelos mixtos.
Incidencia de los MOOCs



Preferencias acerca de herramientas tecnológicas

- ❖ **Actuaciones globales:** Revisión de elementos normativos, establecer criterios y guías, mejorar aplicativos, reconducir situaciones a partir de experiencia adquirida (p.e. MOOCs)
- ❖ **Trabajo en proyectos concretos:**
 - Planes de mejora derivados de los procesos de seguimiento y acreditación
 - Proyectos dirigidos a los circuitos habituales de innovación docente
 - Proyectos de carácter institucional planteados desde los centros o desde la propia Universidad
 - Necesidades derivadas de la reformulación de titulaciones
- ❖ **Mejora de los elementos de apoyo y asesoramiento**
 - Unidades de apoyo
 - Desarrollo tecnológico (no solamente Campus Virtual)
- ❖ **Elementos de gestión integral:** Oferta formativa, experiencia estudiantes, conocimiento

Necesidad de actuación sistemática
de las Universidades