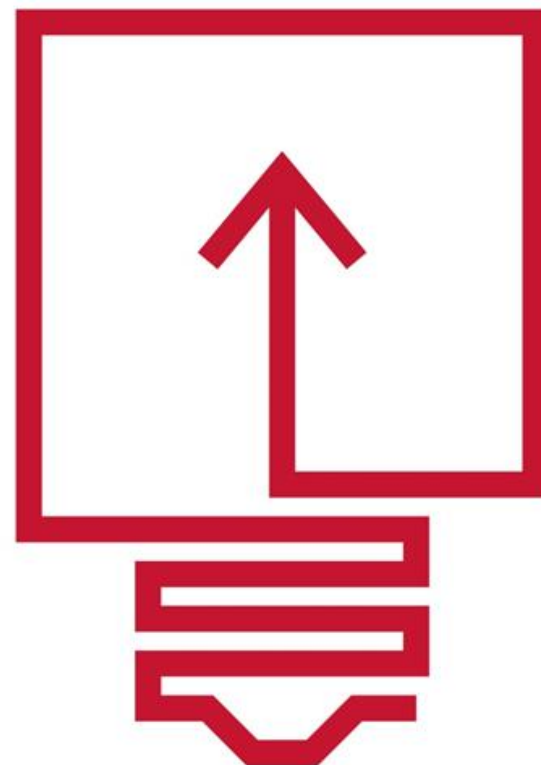


XIV Jornadas CRAI

MOOCs & CRAIs

**Taller de elaboración
de un MOOC sobre
competencias
digitales**



Desafíos docentes de la Educación Superior

Un conjunto de reflexiones para el debate

Juan Antonio Martínez (Juanan.Martinez@uab.cat)
Área de Planificación de Sistemas de Información – Dirección TIC
Universitat Autònoma de Barcelona
XIV Jornadas CRAI- Universitat Pompeu Fabra
Barcelona, 21 de Junio de 2016

1. Desafío

Situación difícil o peligrosa con la que alguien se enfrenta

2. Docente

De la enseñanza o relacionado con ella

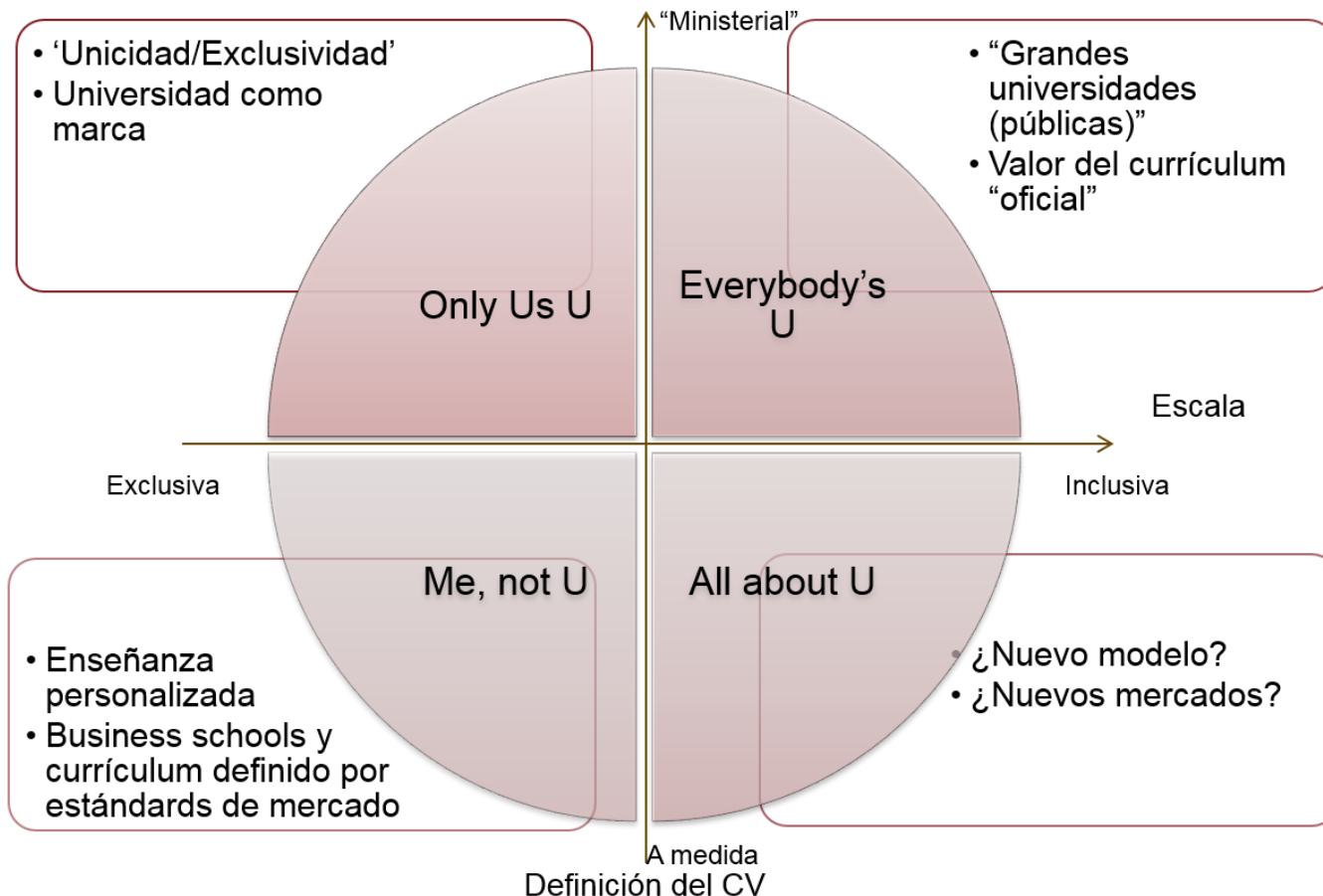
3. Educación superior

Última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir todas las trayectorias formativas post-secundarias que cada país contempla en su sistema (Wikipedia)

¿Qué desafíos podemos ‘nombrar’ en 15 minutos?

1. Mercado global
2. Cambios en el modelo de financiación
3. Irrupción de “nuevas” tecnologías
4. “Nuevas velocidades” y modelos flexibles
5. Nuevas formas de aprendizaje
6. Expectativas del alumno

1.- La globalización (y el posicionamiento) en el mercado HE



El primer gran reto es saber dónde estoy como "institución de educación superior" y dónde quiero estar

2.- La financiación de las Universidades

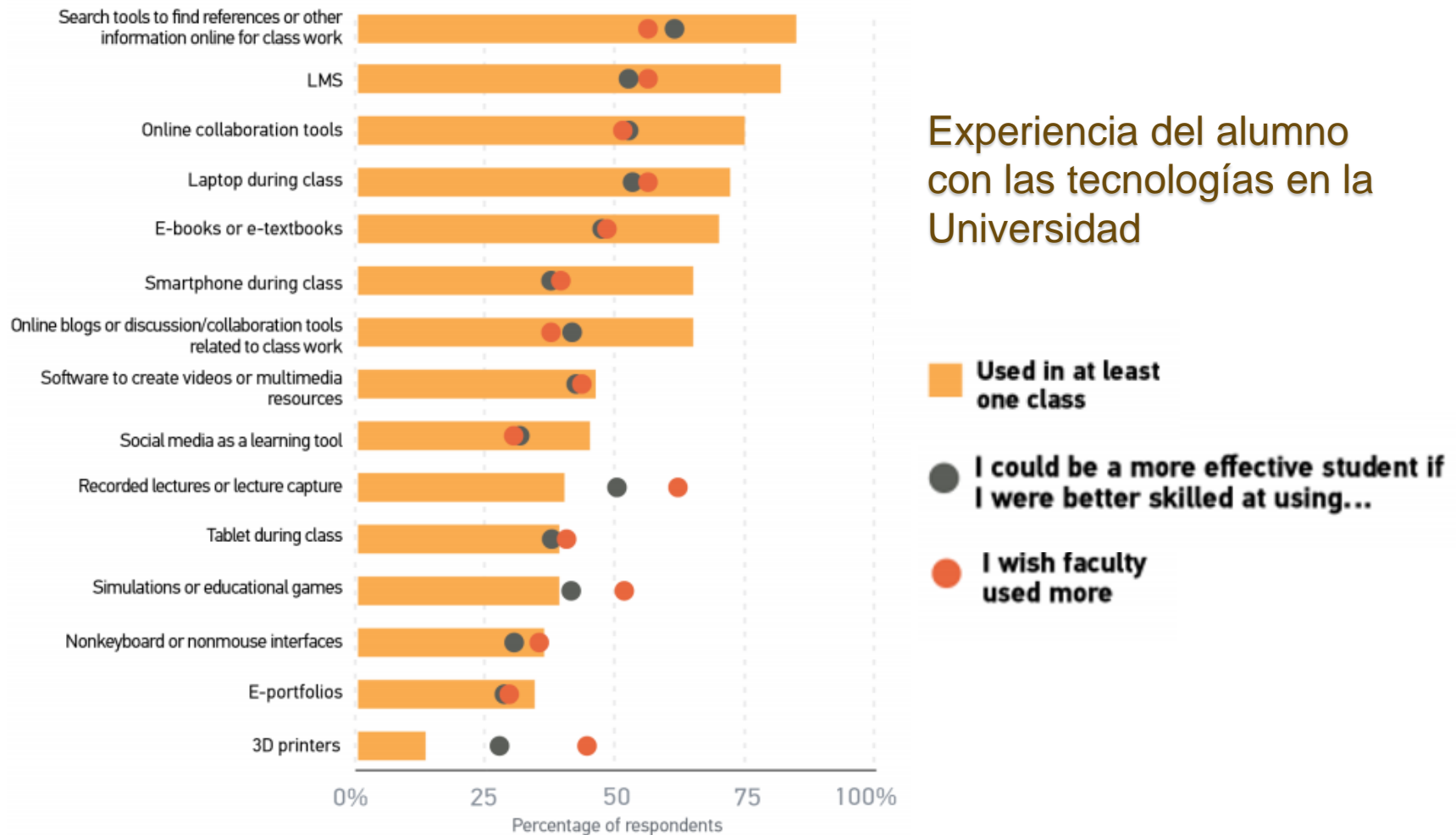
“La nueva financiación debe concebirse fundamentalmente como un instrumento de cambio y no de mantenimiento de actuales inercias, que ha de ser un elemento de incentivo que promueva un modelo universitario sostenible y apoye las transformaciones necesarias que permitan eliminar o disminuir las actuales ineficiencias.” (1)

"The rising cost of college — even before the recession — threatens to put higher education out of reach for most Americans, according to the biennial report from the National Center for Public Policy and Higher Education. Over all, the report found, published college tuition and fees increased 439 percent from 1982 to 2007 while median family income rose 147 percent.” (2)

(1): Documento de mejora y seguimiento de las Políticas de Financiación de las Universidades para promover la excelencia académica e incrementar el impacto socioeconómico del Sistema Universitario Español (SUE). Publicado en <http://www.mecd.gob.es/>

(2) T.Lewin (extraído de <http://www.nytimes.com/2008/12/03/education/03college.html>)

3.- Irrupción de “nuevas”(?) tecnologías



Fuente: Educause Report - Data to Drive Decisions: The 2015 ECAR Faculty & Student Technology Surveys
<http://www.educause.edu/sites/default/files/library/presentations/E15/SESS132/Data%2Bto%2BDrive%2BDecisions.pptx.pdf>

4.- Nuevas velocidades y “modelos flexibles” (qué aprender)

- Necesidad de reducir el “time to market” de los estudios
 - “El 75% de las profesiones del futuro aún no existen o se están creando”
 - Entonces de los estudios para acceder a ellas, mejor no hablemos...
- Oferta ágil orientada al mercado laboral cambiante más allá de la oferta ‘reglada’
- Adaptación al cambio constante
- Pero claro... ¿qué es – y que será - la educación superior?

5.- Nuevas formas de aprendizaje (cómo aprender)

- Los “nativos digitales” demandan nuevas formas de enseñar, alejadas de la clase magistral
- Adaptación a la movilidad (y horarios) del alumno
- Entornos sociales y colaborativos. Valoración cada vez mayor del conocimiento ‘informal’
- Influencia de los entornos MOOC. Modelos ‘blended’.
Replanteamiento de la clase magistral y del papel del Campus
- Entornos de simulación realistas, que potencian el conocimiento en cualquier disciplina
- Redefinición de los espacios físicos

6.- Expectativas del alumno (I)

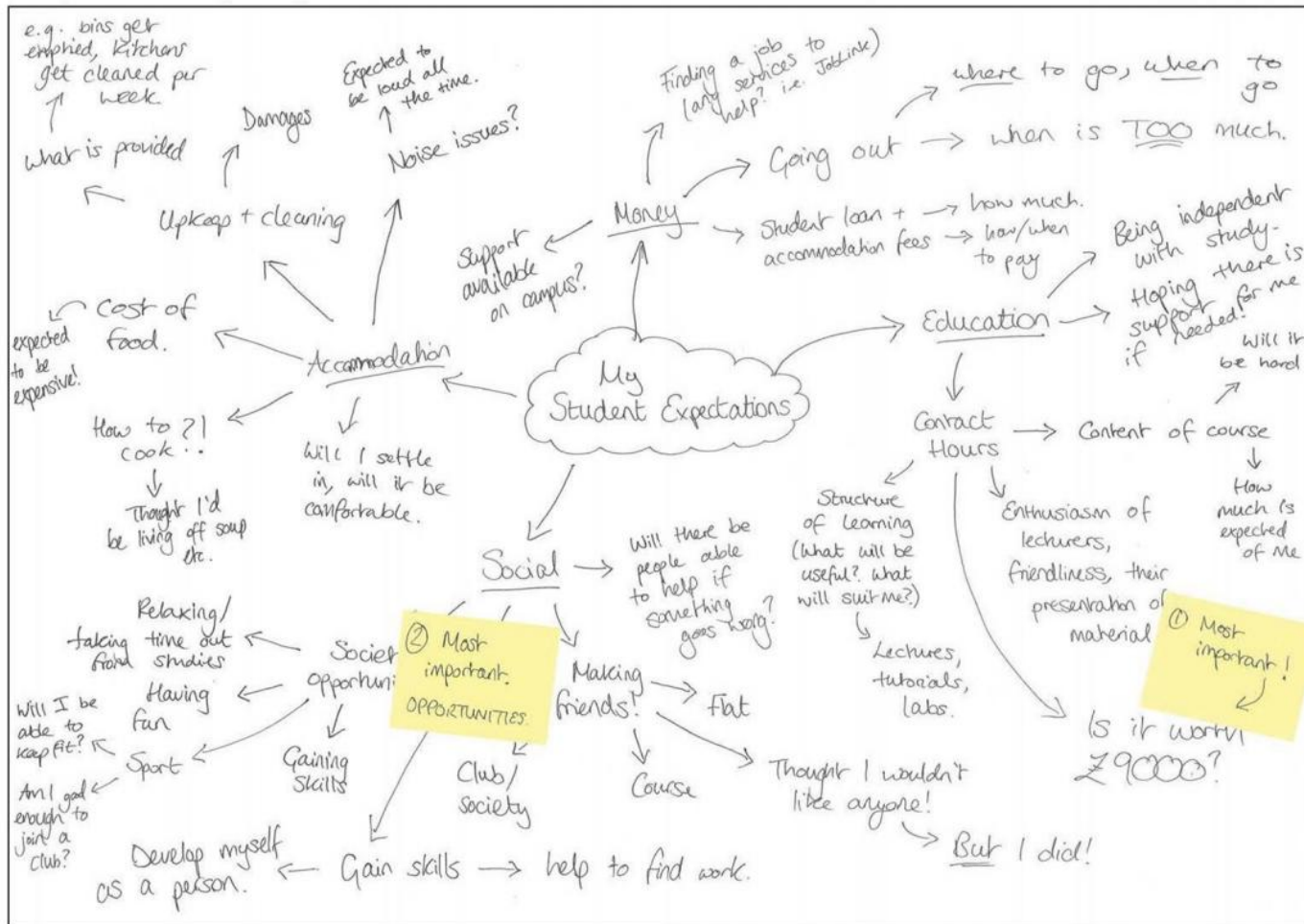


Imagen : "STUDENT EXPECTATIONS AND PERCEPTIONS OF HIGHER EDUCATION"

<https://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/kli/People/Research/DL/QAARreport.pdf>

6.- Expectativas del alumno (y II)



at least
8 in 10 students are
interested in

Personalized support and information on degree progress	92%
Personalized dashboards that give you real-time feedback about your progress	89%
Suggestions for how to improve performance	88%
Personalized quizzes or practice questions	88%
Real-time feedback for your instructor about your performance or progress	88%
Guidance about courses you might consider taking	87%
Alerts if it appears your progress in a course is declining	86%
Suggestions about new or different academic resources	84%
Feedback about performance compared to that of other students	82%

Fuente: Educause Report - Data to Drive Decisions: The 2015 ECAR Faculty & Student Technology Surveys
<http://www.educause.edu/sites/default/files/library/presentations/E15/SESS132/Data%2Bto%2BDrive%2BDecisions.pptx.pdf>

Decía Peter Drucker que “la mejor forma de predecir el futuro es crearlo”. De la misma forma, la mejor forma de responder a los retos de la Universidad en los próximos años es identificar los retos, plantearse preguntas, proponer respuestas y abordar los cambios organizativos (probablemente profundos) para dar respuesta a los mismos. Completar este proceso implica necesariamente visualizar la Universidad del futuro, y qué papel juega dentro de ella la docencia