

¿EN QUE PUNTO SE ENCUENTRA EL PROCESO DE BOLONIA?

Gaspar Rosselló
Vicerrector Política Académica, Estudiantes y Calidad
Secretario ejecutivo Comisión Asuntos Académicos CRUE

BOLOGNA SCORECARD

[illegible]

DECRETO "MECES"

LOU 2001

LIBROS
BLANCOS

Resoluciones
Ordenes.....

Reales Decretos
ECTS, Sup Europeo
(2003)

Real decreto
1393/2007

ACREDITACION

VERIFICACIÓN
GRADOS Y MASTER

Decreto Doctorado

VERIFICACION
P.O.P's

Verificación
DOCTORADO

NUEVO DECRETO
3+2
4+1
3+1+1
1+3

SEGUIMIENTO

Real Decreto 2005
Grado y Master

Modificación Real decreto
1393/2007 (861/2010)

ETC...

VERIFICACIÓN
ABREVIADA MASTER

Modificación LOU
2007

REVERIFICACIÓN
MASTER

El cuento del PROTESO DE BOLOGNA

Versión española

Érase una vez... *Todoelmundo*, *Alguien*, *Cualquiera* y *Nadie*.

ALGUIEN empezó a elaborar normativas, marcos, guías esperando a que **TODOELMUNDO** las llevara a cabo.

CUALQUIERA pensó que podía haberlo hecho pero **NADIE** lo hizo

ALGUIEN se enfadó porque era trabajo de **TODOELMUNDO**.

TODOELMUNDO pensó que **CUALQUIERA** lo haría, pero **NADIE** se dio cuenta que **TODOELMUNDO** no lo haría.

Todo terminó cuando **TODOELMUNDO** dio la culpa a **ALGUIEN** cuando **NADIE** hizo lo que **CUALQUIERA** hubiera podido hacer.

POSICIÓN DE LA CRUE ANTE EL MINISTERIO

- 1. El sistema actual está todavía en proceso de implantación,**
- 2. Todas las universidades del país están o estarán sometidas en los próximos meses a un proceso de acreditación, será un momento importante para valorar cómo se ha desarrollado la implantación de los nuevos títulos del EEES en España, y detectar así sus fortalezas y sus debilidades.**
- 3. Necesidad de un cambio global de las políticas universitarias y un amplio consenso académico y político que lo sustente**
- 4. Se trata de un cambio de modelo, con amplias repercusiones para las universidades e implica un impacto normativo amplio con cambios importantes en la Legislación Nacional.**

Después de la publicación del Decreto:

Moratoria curso 15-16

Curso 16-17 de forma excepcional nuevos grados no existentes

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES

Los aspectos a mejorar

b1) los que propone el Centro y titulación

b2) los que se proponen en el informe final de acreditación y coinciden con los del centro y titulación

b3) los que se proponen en el informe final de acreditación y no coinciden con los del centro y titulación

De lo que disponemos hasta ahora, como mejora están enfocados a:

Sistema Interno Garantía Calidad (Centros)

Número de profesores con título de doctor

Estabilidad profesorado

Sistemas de coordinación docente

Adecuación del profesorado a los contenidos que imparte

Reformular competencias

**Transversalidad de contenidos y otros aspectos más específicos de los títulos
asignaturas, prácticas, PAT.....**

Este nuevo Decreto que marca una nueva configuración de los estudios de Grado y Master nos debe permitir:

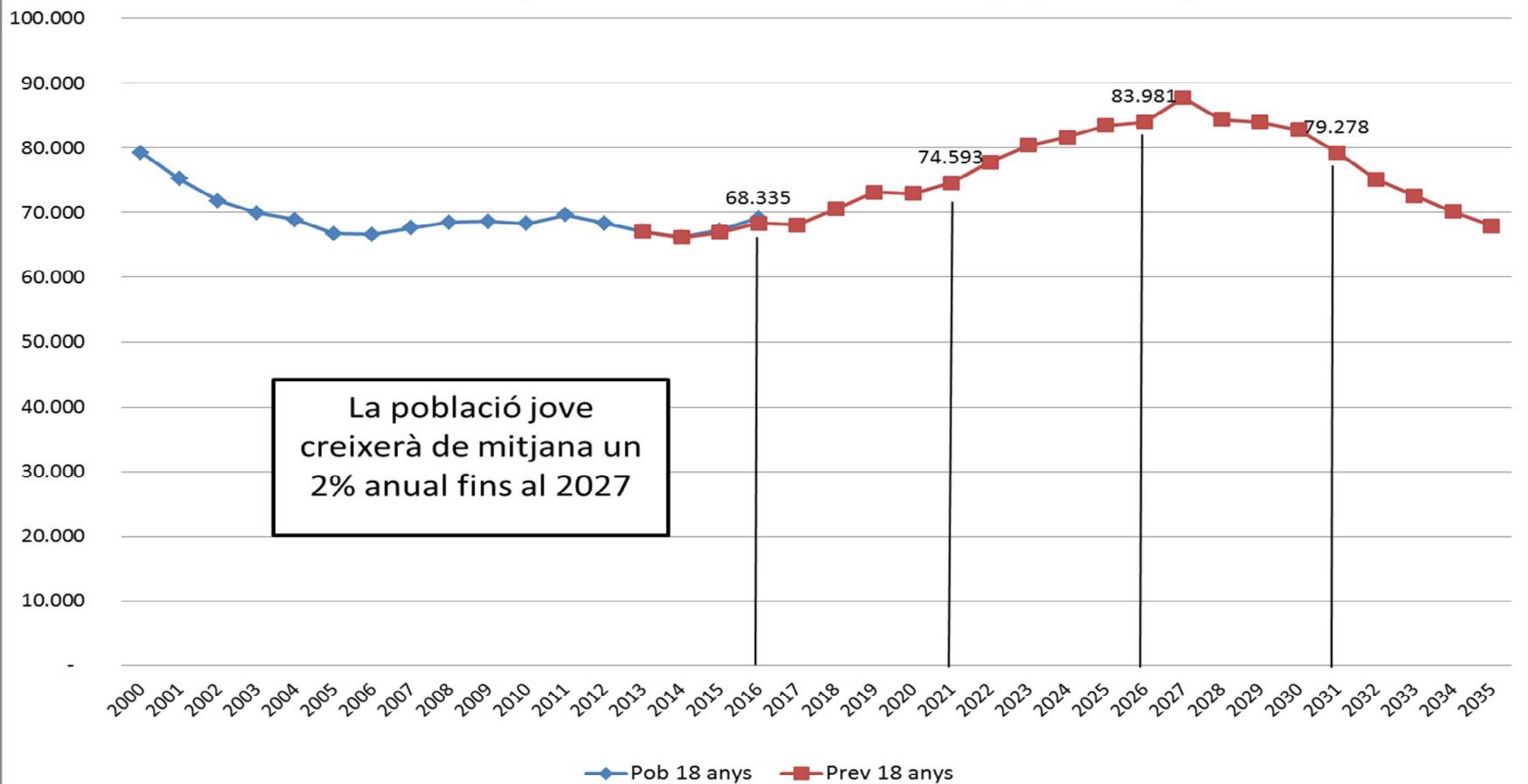
- a) Reflexionar sobre las propuestas realizadas de los actuales grados y másteres**
- b) Aprovechar esta nueva propuesta para configurar estructuras de grados y máster con otros formatos**
- c) Potenciar la transversalidad no llevada a cabo en la mayoría de los grados y masters actuales**
- d) Incrementar las actividades en los diferentes planes docentes disminuyendo la presencialidad**
- e) Hacer nuevas propuestas de grados y masters integrados**
- f) Incluir más contenidos impartidos en inglés tanto en el grado como en los másteres**
- g) Fomentar la internacionalización (muy especialmente en nuestros masters) y.....**

LLEGAR A ACUERDOS CON CCAA PARA SU APLICACIÓN

Necesidad acuerdo con gobierno autónomo: (caso Cataluña)

- 1.- Garantizar el acceso de los estudiantes, precios y becas, con la intención de que cualquier modificación de la programación no produzca impactos negativos sobre los estudiantes**
- 2.-Garantizar la financiación de las Universidades con el objetivo de preservar que, en caso de cambio, éste no tenga efectos negativos sobre la financiación de las instituciones universitarias**
- 3.-Asegurar que, tomando en consideración toda la experiencia acumulada de los últimos años, la estructura y contenidos de los posibles nuevos planes de estudio ofrecidos respondan a los requerimientos y expectativas de los estudiantes y la sociedad, y que aseguren la adquisición de las competencias formativas necesarias**

Previsions població catalana de 18 anys (IDESCAT)



Fluxos internacionals de graus a màsters

	País	% d'estudis de grau a 180 ECTS	% d'estudiants titulats de grau que arriben al màster*
Països amb elevada proporció d'estudis de grau a 180 ECTS	Itàlia	100%	55%
	Suïza	100%	50%-75%
	Finlàndia	99%	50%-75%
	Àustria	98%	80%
	Eslovàquia	95%	75%-100%
	França	90%	75%
	Portugal	84%	50%-75%
	Alemanya	70%	50%-75%
Països amb baixa proporció d'estudis de grau a 180 ECTS	Holanda	28%	10%-25%
	Lituània	28%	25%-50%
	Escòcia	27%	25%
	Bulgària	12%	10%-25%
	Kazakhstan	0%	0%-10%
	Turquia	0%	10%-25%

Països Europeus segons la durada dels seus estudis i els % que continuen en màster	
% D'estudis a 180 crèdits ECTS	% d'estudiants que continuen en màster al graduar-se (mitjana)
0-10%	17%
10-40%	22%
40-60%	48%
70-90%	53%
90-100%	65%

A Catalunya aquest percentatge arriba al 21%

*Durant els dos anys posteriors a titular-se

Font: European Higher Education Area (EHEA). BFUG data collection. National reports

Nota: Espanya no va respondre a aquestes dues preguntes

Objetivo de la Universidad de Barcelona:

La Universidad de Barcelona intenta no hablar de "3 + 2" sino de una nueva ordenación de las enseñanzas

Crear las condiciones necesarias para que el proceso de posibles cambios sea el más adecuado tanto a las necesidades actuales; como todo en las futuras

No hacer un planteamiento uniforme para todos los estudios de Grado y Master

Necesidad de pensar bien los criterios y la solución más idónea para cada ámbito temático, a partir de consideraciones académicas y profesionales

No se puede hacer un análisis sólo a nivel de contenidos

Posicionamiento claro tanto a nivel interno como en el ámbito del sistema universitario

La Universidad de Barcelona plantea a los centros los siguientes modelos:

1. GRADO DE 180 CRÉDITOS

2. GRADO DE 180 CRÉDITOS + MASTER Ó MASTERS DE ESPECIALIZACIÓN DE 60, 90 Ó 120 CRÉDITOS

3. GRADO DE 240 CRÉDITOS

4. GRADO ABIERTO

5. COEXISTENCIA ENTRE LA OFERTA ACTUAL DE UN GRADO 240 ECTS Y UNA OFERTA COMPLEMENTARIA DEK MISMO GRADO ESTRUCTURADO EN 180 ECTS

Condiciones:

Un único acceso desde preinscripción universitaria

Establecer una denominación de les titulaciones que permita diferenciar en forma adecuada las dos vías

Compartir entre 120 - 150 ECTS obligatorios