



Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## EJE 2

### Políticas de juventud y acción socioeducativa

Los y las jóvenes como destinatarios de las políticas públicas y la acción socioeducativa. Políticas públicas de juventud y transformación social. Políticas públicas de juventud y transversalidad. Programas, proyectos y acciones socioeducativas dirigidas a jóvenes: jóvenes y riesgos, disidencia, vulnerabilidad, diversidad, creatividad, emancipación, culturas mediáticas, etc.



## Conferencia

De la vulnerabilidad al compromiso a través de la acción socioeducativa: claves para transformar las políticas de juventud .....	95
---	----

## Simposio

### DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

¿"Nini" o sujeto de la educación? Una aproximación a los programas de Segunda Oportunidad .....	100
Cinc tensions en l'acció socioeducativa amb l'anomenada infància en risc .....	101
De jóvenes invisibles a jóvenes sin futuro. Análisis de programas de inserción sociolaboral con jóvenes en riesgo de exclusión social y cultural .....	102
Centros Educativos de Justicia Juvenil: Una aproximación a la pedagogía correcional .....	103
Géneros e identidades. Estereotipos, violencias y perspectiva de género en/sobre la juventud .....	104
Jóvenes sin tiempo: acción/intervención socioeducativa para la vida autónoma tras la salida del sistema de protección .....	105

## Comunicaciones

La participació juvenil a Santa Margarida i els Monjos .....	109
La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual: Análisis de la situación y propuestas de mejora a partir de la opinión de jóvenes, profesionales y familias .....	111
Una aproximació a l'acció educativa amb joves per part de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural a Catalunya .....	113
Young People and Mobility: Profiles of the mobile and the immobile, Reasons and preferred destinations from Catalan University students .....	114
Arte y acción: jóvenes y participación ciudadana .....	116
Comunicació intercultural entre joves en espais d'educació no formal Una aproximació a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic. ....	118
Iniciativas innovadoras desde la Educación Social: los Bancos del Tiempo como estrategia de educación inclusiva para la juventud en situación de dificultad social .....	119
La formación como elemento clave para la emancipación de los jóvenes Extutelados .....	121
Las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. ....	122
Cap a l'autonomia i emancipació dels joves ext utelats: la col·laboració i el treball entre les entitats del tercer sector social i l'administració .....	123
Ocio y tiempo libre en niños y jóvenes en riesgo social de la Colonia Barranca Honda .....	125
Prevenir el consumo de alcohol y drogas en adolescentes a través de programas basados en la evidencia: el ejemplo del Programa de	

Competencia Familiar .....	127
Subsidiariedad y Acción socioeducativa de jóvenes para jóvenes:	
La Maranya, una Casa de Joventut en Benicàssim. ....	129
Espacio Socio Académico Aula Oberta .....	131
Los centros jóvenes: receptores de demandas y respuestas .....	133
CASA: Os relatórios de caracterização das crianças e jovens acolhidos Em Portugal (2004-2014) .....	134
l ara què?. El treball sobre el projecte de futur amb joves tutelats a partir de testimonis d'ex-residents en CRAEs i Centres d'Acollida .....	135
Intervención psicopedagógica en centros de adultos. Diseño y puesta en marcha de un programa piloto .....	137
El treball de la relació socioeducativa una oportunitat de futur per a les polítiques de joventut .....	138
Nuevos retos formativos y reciclajes frente al etnocentrismo y racismo institucional de los profesionales de la educación .....	139
Políticas y recursos de menores en Castilla-La Mancha: acción pedagógica, uso de las TIC y procesos de coordinación vinculados con la equidad educativa.....	140
El diseño y desarrollo de las políticas de juventud en vertebración con los planes integrales para jóvenes a poner en marcha en la Autonomía de Aragón: experiencias de comarcas .....	141
“Los institutos de juventud como vertebración de las políticas de juventud en las autonomías: experiencia de la Comunidad Autónoma de Aragón” .....	143
Repercusiones de la desaparición de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Modalidad: Taller profesional, en los jóvenes en situación de exclusión social en la Región de Murcia. ....	144
Preocupación del profesorado sobre el consumo de drogas de su alumnado. Vinculación con el género y la edad del docente .....	146
A intervenção socioeducativa com jovens em situação de abandono escolar: os jovens e as suas famílias como protagonistas .....	148
Entre la escuela y el empleo: estudio de las expectativas de jóvenes en una comunidad de San Pedro Cholula, México .....	150
La no continuïtat en la formació escolar; el cas de la ciutat de Barcelona .....	151
Motivacions i causes de desistiment dels i les adolescents vers l'activitat física .....	153

**EJE 2**

**CONFERENCIA**



## **De la vulnerabilidad al compromiso a través de la acción socioeducativa: claves para transformar las políticas de juventud.**

Miguel Melendro  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)  
[mmelendro@edu.uned.es](mailto:mmelendro@edu.uned.es)

Los y las jóvenes vulnerables han permanecido y permanecen con demasiada frecuencia en los límites de los circuitos de intercambio y de acción de las políticas de juventud. Su vulnerabilidad les mantiene en las fronteras del sistema, cuando no les invisibiliza. Una acción socioeducativa decidida y estratégicamente planificada para el compromiso social y la implicación activa de estos jóvenes contiene elementos de transformación social y política esenciales y radicales, tanto para ellos y ellas como para el global de la población juvenil. El enfoque transversal, integral e inclusivo de nuestras acciones es básico para poder avanzar, si ese es el objetivo real y no solo él declarado, hacia la sociedad sostenible, equitativa y solidaria pretendida desde los foros nacionales e internacionales.





**EJE 2**

**SIMPOSIO**



## Discursos y prácticas educativas con jóvenes en situación de exclusión

Coordinadora: Marta Venceslao Pueyo  
Universitat de Barcelona  
[mvenceslao@ub.edu](mailto:mvenceslao@ub.edu)

El presente Simposio se articula a partir de la presentación de 6 comunicaciones que, desde la reflexión teórica y/o la praxis profesional, plantean diferentes experiencias educativas con jóvenes en distintas situaciones de exclusión. Estas experiencias nos permiten elucidar el modo en el que los discursos pedagógicos, y las categorías que los acompañan, orientan el quehacer educativo. El campo de la llamada “exclusión social” está atravesado por conceptualizaciones y atribuciones que, en ocasiones, aprehenden –y aprensan– a individuos y grupos sociales en categorías previamente construidas a partir de rasgos distintivos o de dificultades determinadas (“jóvenes delincuentes”, “ni-nis”, “gitanos”, “en riesgo de exclusión social”, etc.). Sabemos que las definiciones que se ponen en juego condicionan los cursos de la acción a seguir. Es en este sentido que las comunicaciones que conforman este simposio confrontan diferentes experiencias con el objeto de abrir un interrogante (pedagógico y ético) en relación con las diferentes lógicas educativas que operan con/sobre la llamada “exclusión social”: de un lado, aquéllas orientadas a la gestión (neoliberal) de *ciertos* sectores poblacionales (lo que Bauman denomina el *resto social* o Castel los *supernumerarios*); de otro, aquéllas que, obviando la etiqueta o el estigma que acompaña al joven, apuestan por un trabajo educativo que permita nuevas (e imprevistas) filiaciones culturales y sociales. ¿Acaso la educación no es enemiga por definición de lo definitivo, lo imposible y lo determinado?

Presentamos un polifonía de voces que van desde los Programas de Segunda Oportunidad para los llamados “nini” y la inserción laboral de jóvenes gitanos, hasta la “reeducación” de “menores infractores” y “en riesgo de exclusión social”, pasando por las violencias de género y el trabajo educativo con chicos “extutelados”. Todo ello con el fin último de posibilitar un diálogo fructífero a propósito de los límites y las posibilidades contemporáneas de la pedagogía social.

## **"Nini" o sujeto de la educación? Una aproximación a los programas de Segunda Oportunidad**

Andrés Pérez Conte, Claudia Lorente Hernández y Silvana Zunin  
Educadores sociales de Insercoop

**Palabras clave:** nini, estigma, PFI, Programas de Segunda Oportunidad, fracaso escolar

La presente comunicación analiza diferentes modalidades de trabajo educativo con jóvenes inscritos en la llamada categoría "nini". Jóvenes atendidos dentro de los planes de Garantía Juvenil, concretamente en los Programas de Formación e Inserción (en adelante, PFI) y programas de inserción sociolaboral. Estos programas están destinados a lo que las directrices europeas llaman mejora de la *empleabilidad* a través de la adquisición de competencias y habilidades que permitan su incorporación al mercado laboral, al mismo tiempo que pretenden posibilitar la vuelta de estos jóvenes a los circuitos de la formación reglada.

Este trabajo muestra dos formas contrapuestas de trabajar educativamente con esos jóvenes. Por una parte, encontramos dispositivos que parecerían trabajar del lado de la gestión de ciertos segmentos de población juvenil que ocupan los estratos socioeconómicos más bajos. Nos referimos a modelos educativos que parten de la premisa de que los jóvenes categorizados como "ninis" cuentan con una serie de atributos que los suponen ineducables. Veremos que este tipo de posicionamientos pedagógicos conducen a representaciones estigmatizadas de estos jóvenes, a saber: desinteresados, vagos, ociosos, violentos, inmigrantes, predelincentes, TDAH, etc. Nos preguntamos en qué medida el estigma que los acompaña contribuye a la implementación de modelos de intervención educativa que, en lugar de abrir otros destinos posibles, los fijan en lugares sociales inferiorizados. Por otro lado, veremos otro modelo que, obviando los atributos negativos asociados a esta categoría, convocan a los jóvenes a trabajar educativamente desde otro posicionamiento. Es decir, abriendo espacios para que los jóvenes exploren sus inquietudes formativas y profesionales, y ofreciéndoles el utillaje necesario para vehiculizarlas. Se trata de un modelo de acción educativa que apuesta por la promoción y filiación social del joven tomándolo, no como una categoría social prefijada, si no como un sujeto singular al que se le suponen capacidades de elección, responsabilización e interés por inscribirse en lo social.

En última instancia, nuestro trabajo pretende problematizar la categoría "nini!", así como los efectos que su atribución tiene sobre los jóvenes a los que se les aplica. Consideramos que trabajar dando por supuestas las características negativas de esta categoría dificulta la apuesta educativa para que los sujetos puedan ocupar lugares de valor social y cultural. Quisiéramos incidir en las potencialidades de un quehacer educativo, que sustituyendo el estigma por el enigma, abre la posibilidad de otros destinos.

## Cinc tensions en l'acció socioeducativa amb l'anomenada infància en risc

Ignasi Escudero i Eulàlia Pagès  
Fundació la Vinya

**Palabras clave:** acció socioeducativa, segregació, xoc cultural, vincle educatiu.

En el dia a dia de l'acció socioeducativa de la Fundació la Vinya, als barris de Bellvitge i el Gornal de l'Hospitalet de Llobregat, barris estigmatitzats, podem identificar cinc tensions en les que ens movem. Aquestes tensions tenen a veure tant amb el marc formal que configura l'educació no formal i el seu accés en funció de l'origen social, així com la pràctica general i generalitzada en confrontació amb els criteris tant de la institució com de les persones que la conformen.

En primer lloc la tensió entre una proposta educativa que pot generar major segregació i una que no encotilla l'educació, sinó com a possibilitat per a la persona. El Centre Obert, o altres formats similars, és un espai educatiu on pràcticament només hi ha infants i joves que estan derivats per algun professional de serveis socials. Es tracta d'un espai intrínscament diferenciador, on a la vegada, s'intenta aprofitar al màxim per poder desenvolupar accions educatives que s'adapten a la realitat concreta de cada infant i jove, i que el permetin aprendre i desenvolupar-se.

En segon lloc la informació que es rep, prèviament al coneixement dels infants, en tensió amb la llibertat de la pràctica de l'educadora. La gran quantitat d'informació, generalment conductual i provinent de les institucions que deriven a l'infant, esdevé un condicionant a priori de la pràctica professional de les educadores. En aquest sentit, la qüestió de la mirada i la voluntat de treballar-la per part de l'equip de professionals és essencial, ja que la posició presa té efectes en l'acció educativa.

En tercer lloc la forta tensió entre la relació, el vincle, i la posada en joc de continguts en un sentit educatiu més formal. Sent una difícil tasca per a les educadores la de trobar l'equilibri inestable entre ambdues posicions. A tot això cal afegir-li la demanda de millores acadèmiques per part d'alguns familiars, davant la creació d'un vincle sòlid i referencial per a l'infant o jove.

En quart lloc la dificultat entre atendre al grup i a l'infant. Entre posar més atenció en les individualitats o en la col·lectivitat.

En darrer lloc, però no per això menys rellevant, el xoc cultural en què se situa a l'infant. La tensió per no desacreditar uns codis culturals d'origen, que no sempre faciliten la convivència al centre, en contraposició a les maneres de fer del centre, orientada per la voluntat d'oferir una activitat educativa dotada d'un contingut el màxim lliure i fonamentador per a la persona.

## **De jóvenes invisibles a jóvenes sin futuro. Análisis de programas de inserción sociolaboral con jóvenes en riesgo de exclusión social y cultural**

Roberto Moreno Lopez - Universidad de Castilla – La Mancha  
[Roberto.moreno@uclm.es](mailto:Roberto.moreno@uclm.es)

**Palabras clave:** jóvenes invisibles, jóvenes en riesgo, pueblo gitano, inserción sociolaboral, competencias

El actual contexto de crisis ha provocado un incremento de las dificultades de los jóvenes. Muchos de ellos que habían abandonado los estudios para incorporarse a trabajo poco cualificados los han perdido y no consiguen reinsertarse en el mercado de trabajo. La tasa de paro juvenil se sitúa actualmente en España en el 47% de la población activa, y en Castilla – La Mancha este porcentaje se eleva hasta el 53%. Entre los jóvenes, la franja en la que el desempleo registrado es más alta es la de los 25-29 años, que en el municipio de Toledo llega hasta el 13,7%, aunque es una cifra menor que en el conjunto de la provincia y que el de otras capitales. Según esta estimación, el 26% de los jóvenes toledanos se encontraba en esta situación de alta vulnerabilidad “*ni estudian ni trabajan*”. Acompañando a los datos de pobreza y exclusión entre los jóvenes de la ciudad, se ha generalizado un sentimiento de pobreza y atmósfera de pesimismo entre los jóvenes, que podemos denominar “círculo de pobreza juvenil”.

Por otra lado cabe destacar que la educación social tiene como uno de sus valores la promoción de la circulación social de los sujetos que radica en la posibilidad de realizar trayectos diversos y diferenciados por los diferentes espacios de desarrollo de la sociabilidad, promoviendo por parte del profesional las actuaciones necesarias para que el sujeto logre una adecuada mayores posibilidades de inserción social y laboral. A través de la educación social los profesionales pueden tener la oportunidad de abrir nuevas puertas y nuevas posibilidades para aumentar las oportunidades de circulación social del conjunto de los menores y jóvenes que se encuentran inmersos en situaciones caracterizadas como de riesgo o vulnerabilidad social. En este sentido, la puesta en marcha de dispositivos de institucionalización, y responsabilización individual hipotecan las oportunidades de futuro de los jóvenes que transitan por espacios de riesgo social.

Esta comunicación presenta el caso de un grupo de jóvenes que se encuentran inmersos en una especie de espiral y deriva institucional en una constante de entrada en múltiples dispositivos que en teoría están dirigidos a la mejora de sus posibilidades de promoción social. En ella se ponen en evidencia algunas de las cuestiones que guardan relación con la categorización de los grupos vulnerables, y especialmente cuando estos grupos pertenecen a minorías culturales o nacionales como es el caso que se presenta a través de una experiencia de trabajo en el marco de un programa de inserción sociolaboral desarrollado en la ciudad de Toledo y abalado por los Planes Locales y Regionales de integración social de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha y que presta principal atención al pueblo gitano como minoría cultural susceptible de apoyo social y educativo de las diferentes administraciones.

## Centros Educativos de Justicia Juvenil: Una aproximación a la *pedagogía correccional*

Marta Venceslao – UB

**Palabras clave:** pedagogía correccional, estigma, “joven delincuente”.

“Reeducación de adolescentes problemáticos y asociales”, “corrección de jóvenes con déficits concretos a partir de una intervención intensiva y focalizada”, “aplicación individual de programas educativos”, “adquisición de actitudes necesarias para un correcto desarrollo personal y social” son algunos de los enunciados que vertebran el discurso y la práctica de los centros de internamiento de Justicia Juvenil.<sup>1</sup> ¿Sobre qué discurso pedagógico se sostienen? ¿Qué concepción del joven albergan?

Esta comunicación plantea un breve recorrido por los elementos medulares que configuran la práctica educativa de estos dispositivos y analiza el modelo y los efectos que la pedagogía correccional promueve en los “internos”. Presentaré especial atención al *encargo educativo* de los centros de internamiento de Justicia Juvenil, es decir, a la corrección de aquéllos clasificados como “jóvenes delincuentes”, chicos a los que se les supone portadores de un desajuste que debe ser reconducido. En este sentido, abordaremos las formas institucionales y profesionales de mirar al *otro*, esto es, los esquemas interpretativos que la institución proporciona a sus profesionales sobre la *naturaleza* del “menor infractor”. Me refiero al conjunto de supuestos previos y expectativas oficiales –de corte político, jurídico, social y pedagógico– desplegados sobre los así etiquetados. Sabemos que las definiciones que se ponen en juego marcan los cursos de acción educativa a seguir.

En este sentido, la categoría “joven delincuente” encapsula e identifica al sujeto asignándole ciertos rasgos desacreditadores y denigratorios. Las atribuciones más recurrentes remiten a un sujeto carente de habilidades y hábitos sociales, violento, incapacitado para la vida social, inconsistente, sin valores, etc. El joven es definido, esencialmente, como problema. No es que tenga problemas, sino que él es el problema. Es a partir de las certidumbres en relación a la categoría “menor infractor” que se confecciona tanto el lugar para los jóvenes, como para la intervención educativa. Si el sujeto es definido como un inadaptado, el trabajo del profesional consistirá en readaptarlo sometiéndolo a un régimen disciplinario que lo entrene en los hábitos y actitudes necesarios para su reconducción.

La intervención educativa pivota, principalmente, en torno a la cuestión de las actitudes y conductas. Podría pensarse que la insistencia en las supuestas inadaptaciones del joven conduce a fijarlo en el punto de la transgresión de la norma social (elemento que, por otro lado, forma parte de la normalidad de los adolescentes). La recurrencia e intensidad con la que se opera sobre estos síntomas termina cronificando al sujeto, por identificación, con los mismos. Es el propio funcionamiento institucional el que provoca que ciertos jóvenes, que no se veían como tales al ingresar en el centro, terminen adoptando la problemática identidad que allí se les atribuye y actuando en consecuencia. ¿No se trata acaso de la profecía autocumplida de la que nos alertaron los sociólogos de la desviación?

---

<sup>1</sup> Los entrecomillados corresponden a significantes extraídos de documentos y manuales del Departament de Justicia Juvenil de la Generalitat de Catalunya.

## **Géneros e identidades. Estereotipos, violencias y perspectiva de género en/sobre la juventud**

Rosa Marí Ytarte – UCLM

**Palabras Clave:** Jóvenes, identidades de género, estereotipos, sexismo.

La presente comunicación pretende abordar el imaginario social y de discurso acerca de las identidades de género y su vinculación con la violencia en/entre adolescentes y jóvenes. El objetivo del trabajo es el estudio de los discursos acerca de la violencia entre los jóvenes desde una perspectiva de género, así como el análisis de los programas sociales y educativos para su prevención. La violencia sexista entre los adolescentes y jóvenes se sitúa, tanto en la producción científica como en los programas sociales y educativos, como una de las problemáticas centrales de la juventud en la actualidad. Además, una de las áreas centrales de investigación es el uso de las redes sociales en tanto que “espacios críticos” y multiplicadores de la reproducción de identidades de género estereotipadas y actitudes de control y violencia sobre las mujeres jóvenes. Podemos señalar por tanto la producción de un campo de trabajo en torno a la violencia de género en la juventud vinculada a los dispositivos tecnológicos y las formas de comunicación utilizadas por los jóvenes que ubica de nuevo a la educación como elemento central para su prevención y “tratamiento”.

Por ello, y a partir de otros trabajos que trabajan desde el análisis crítico del discurso respecto de la asignación de categorías de identidad (como el origen social y cultural), la comunicación presentada es una problematización del propio discurso, de su construcción en tanto que problemática social vinculada al género en este caso, y de su abordaje y “tratamiento” socio-educativo. Se trata de cómo las respuestas educativas a la idea de conflicto, o la propia percepción de las dinámicas violentas en las sociedades actuales respecto de las mujeres, contribuyen de algún modo a la fijación de identidades estereotipadas de las feminidades y las masculinidades y delimitan las propuestas educativas para su prevención.

La comunicación se estructura en tres partes:

1. Estudio de los contenidos y descriptores acerca de la violencia de género y la reproducción del sexismo en jóvenes, a partir de los artículos publicados en revistas especializadas en el área de ciencias sociales.
2. Análisis de los planes y programas educativos para la prevención del sexismo en adolescentes y jóvenes.
3. Experiencia y propuestas de trabajo acerca de la educación social y la construcción de identidades de género.



## **Jóvenes sin tiempo: acción/intervención socioeducativa para la vida autónoma tras la salida del sistema de protección**

Miguel Melendro Estefanía - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)  
[mmelendro@edu.uned.es](mailto:mmelendro@edu.uned.es)

**Palabras clave:** Joven, extutelado, intervención socioeducativa, protección, vida autónoma

La presente comunicación trata de los *jóvenes sin tiempo* y cómo trabajar, con ellos y ellas, en un tránsito inclusivo a la vida adulta. Lejos de buscar una nueva denominación, una nueva etiqueta, con la expresión *jóvenes sin tiempo* solo queremos resaltar una circunstancia, la de aquellos y aquellas jóvenes que se ven abocados a la mayoría de edad sin tiempo para pensar despacio en el futuro, sin tiempo para mirar atrás, para dejar de ser "presente". Los jóvenes que más necesitan ese tiempo, cuando más lo necesitan.

La toma de conciencia institucional sobre la transición acelerada de los jóvenes egresados de los sistemas de protección, y sus repercusiones para la construcción de un futuro sostenible, ha puesto en evidencia la necesidad de fomentar políticas sociales que contemplen los apoyos y ayudas necesarios para su inclusión social. En este sentido, una serie de investigaciones internacionales tuvieron, a principios de los dos mil, una repercusión importante en la creación de programas nacionales y en el desarrollo legislativo sobre esta cuestión, en países como Estados Unidos, Reino Unido, Suecia, Australia o Canadá.

En nuestro país se han ido incrementado también, desde principios de los dos mil, las investigaciones sobre este ámbito, que se plantea como estratégico para un desarrollo social en clave de sostenibilidad. En relación con estos trabajos, en julio de 2015 fue aprobada la Ley de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, que contempla en su articulado referencias a la preparación para la vida independiente dirigidos a los jóvenes que estén bajo una medida de protección.

Si bien la mayoría de las investigaciones inciden sobre las dificultades a las que han de enfrentarse los egresados de los sistemas de protección para establecer una vida adulta, autónoma e independiente, entre ellas el bajo nivel académico de los jóvenes, su precariedad laboral, parentalidad temprana o pérdida de la vivienda, es cierto también que en algunos de estos estudios se constata una tendencia hacia mayores índices de inclusión social si los jóvenes cuentan con apoyos antes y después de su proceso de tutela.

En esa línea argumental se incardinan una serie de estudios realizados por nuestro grupo de investigación entre 2005 y 2016, dando soporte al objetivo de conocer y dar a conocer los riesgos y las oportunidades del tránsito a la vida adulta de este colectivo juvenil, pero centrándose sobre todo en indagar acerca de las estrategias más eficaces que se desarrollan con ellos a partir de la acción socioeducativa. Siguiendo procesos de investigación-acción colaborativa, en los que todos los implicados participan con el propósito de movilizar nuevas acciones socioeducativas, políticas e institucionales desde los propios resultados de la investigación. Destacan entre esas estrategias el establecimiento del vínculo, el empoderamiento, la resiliencia y las estrategias flexibles de intervención.



**EJE 2**

**COMUNICACIONES**



## La participació juvenil a Santa Margarida i els Monjos

Ingrid Batet i Tort  
Vilafranca del Penedès (Espanya)  
[ingrid.batet@gmail.com](mailto:ingrid.batet@gmail.com)

**Paraules clau:** Participació, Joventut, Noves formes de participació

### Resum:

El mapa de la participació juvenil de Santa Margarida i els Monjos té relació amb els resultats d'altres investigacions catalanes i espanyoles, pel què podem sostenir que el fenomen de la participació juvenil tendeix a presentar semblances, encara que amb particularitats específiques a nivell micro.

Analitzant en profunditat les noves formes de participació juvenil veiem com és evident que les tradicionals formes de participació establertes des de les institucions estan quedant obsoletes, les persones joves del present segle les veuen amb recel i és en aquest context on emergeixen les possibilitats de participar de la comunitat i de l'esfera pública.

Parlar de participació juvenil no és fàcil, ja que aquesta constitueix una de les dimensions a través de les quals els joves construeixen el seu univers de relacions socials i defineixen imaginari de la realitat social (Francés García, 2008)<sup>1</sup>. Per tant, si busquem la significació de la paraula veiem com participar és prendre part en alguna cosa però en la tradició democràtica espanyola la persona pren part, en la majoria dels casos, per invitació i, gairebé sempre, sense capacitat de decisió.

Aquesta situació porta a les persones joves a allunyar-se d'uns òrgans i canals de participació concrets, els quals indueixen a unes formes concretes de participació social quedant moltes altres possibilitats de participació fora i que cal explorar-les i conèixer-les per comprendre la situació de la participació juvenil avui.

En aquest sentit, Francés García (2008)<sup>2</sup> ens explica com la participació juvenil sembla anar desplaçant-se en l'actualitat cap contextos informals i on cada vegada més els vincles vivencials i existencials dels subjectes es configuren com el veritable motor de l'acció social. Veiem com aquestes paraules prenen sentit quan els resultats de l'estudi ens mostren que el principal motiu que porta a les persones joves a participar és l'estar en contacte amb altres persones, relacionar-se, estar amb els amics. Així, doncs, *mentre que en el passat les identitats col·lectives es construïen al voltant de codis socioeconòmics i ideològic - polítics, ara es construeixen al voltant d'espais d'acció relacionats amb la vida quotidiana* (Francés García, 2008)<sup>3</sup>.

Per tant, aquest allunyament de les persones joves de les formes tradicionals de participació amb patrons rígids i gens horitzontals fa que des de l'òptica institucional es vinculi la imatge dels joves amb una visió negativa i allunyada de l'esfera pública. Davant d'aquest panorama, doncs, se'ns presenta la qüestió sobre si la participació

---

<sup>1</sup> Francés García, Francisco. (2008): *El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud*. A OBETS, Revista de Ciencias Sociales. 2. pp. 35 – 51.

<sup>2</sup> Ídem nº1

<sup>3</sup> Ídem nº1

juvenil està o no en crisi. Francés García (2008)<sup>4</sup> manté que la participació juvenil està en crisi mentre que altres autors com González Balletbó, Collet Sabé i Sanmartin Morant (2008)<sup>5</sup> sostenen que si s'ha de parlar de crisi de l'activisme, tot apunta que és més present entre els adults que entre els joves, i és més una crisi de transformació que de desaparició.

---

<sup>4</sup> Ídem nº1

<sup>5</sup> González Balletbó, I. (2008): *Participació, política i joves*. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.

## **La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual: Análisis de la situación y propuestas de mejora a partir de la opinión de jóvenes, profesionales y familias**

Judit Fullana; Maria Pallisera; Carol Puyalto; Montserrat Vilà y Gemma Díaz  
Universidad de Girona (todas las autoras) - Girona, España (todas las autoras)  
[Judit.fullana@udg.edu](mailto:Judit.fullana@udg.edu); [maria.pallisera@udg.edu](mailto:maria.pallisera@udg.edu); [carolina.puyalto@udg.edu](mailto:carolina.puyalto@udg.edu);  
([Montserrat.vila@udg.edu](mailto:Montserrat.vila@udg.edu)); ([gemmadiaz.g@gmail.com](mailto:gemmadiaz.g@gmail.com))

**Palabras clave:** juventud; discapacidad intelectual, transición a la vida adulta, investigación cualitativa, inclusión social.

### **Resumen**

El proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad intelectual (DI) ha sido tema de estudio en las tres últimas décadas. Sin embargo, ello no ha revertido en una mejora significativa de su inclusión sociolaboral, ni de su proceso de emancipación (Dyke et al, 2013; European Agency for Fundamental Rights, 2013). Aunque la investigación internacional aporta datos relevantes sobre los factores de mejora de los procesos de tránsito, es necesario realizar estudios en profundidad y contextualizados centrados en las estrategias, tanto políticas como socioeducativas, que deben llevarse a cabo en cada territorio para apoyar a los jóvenes con DI en el logro de objetivos relacionados con su inclusión social y laboral.

El objetivo de la investigación que se presenta en esta comunicación es determinar los factores o elementos a implementar en las políticas socioeducativas para apoyar la transición a la vida adulta en España y constituye la 2ª fase de un estudio más amplio dirigido a profundizar en el proceso de tránsito a la vida adulta de jóvenes con DI en este país. En la primera fase se realizó el diagnóstico del sistema de apoyos a la transición a la vida adulta identificando problemas de este proceso; en esta segunda fase se debatieron estos problemas en cuatro grupos de discusión, cada uno de ellos integrados por profesionales del ámbito socio-educativo, personas con DI y familiares. En total, fueron 32 personas las que participaron en los grupos de discusión, realizados en tres localidades distintas. Las discusiones fueron grabadas, transcritas en su totalidad y analizadas mediante análisis de contenido temático. Fruto del análisis de datos surgieron cinco temas que agrupan las principales propuestas sugeridas por los participantes: coordinación entre servicios y profesionales; planteamientos curriculares; participación de jóvenes con DI; red de relaciones con iguales; familia y administración.

Las propuestas de los participantes indican, por una parte, la necesidad de replantear tanto las políticas educativas a nivel organizativo y curricular, como establecer mecanismos reguladores procesos de coordinación entre centros, profesionales y escenarios socioeducativos que faciliten la continuidad de los apoyos al joven y a su familia a lo largo de su itinerario educativo. Por otra, se manifiesta la necesidad de potenciar, tanto desde el entorno familiar como desde los centros socioeducativos, el protagonismo del joven y su toma de decisiones informada. Por último, impulsar desde

la infancia la red social de los jóvenes con DI es otro elemento que se valora imprescindible para apoyar el proceso de tránsito a la vida adulta.

Dyke, P., Bourke, J., Llewellyn, G., & Leonard, H. (2013). The experiences of mothers of young adults with an intellectual disability transitioning from secondary school to adult life. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38(2), 149-62. doi:10.3109/13668250.2013.789099

European Agency for Fundamental Rights-FRA. (2013). Choice and control: the right to independent living Experiences of persons with intellectual disabilities. doi:10.2811/88538



## **Una aproximació a l'acció educativa amb joves per part de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural a Catalunya**

Marta Venceslao, Anna Escofet, Montse Freixa i Marta Sabariego.

Universitat de Barcelona

[mvenceslao@ub.edu](mailto:mvenceslao@ub.edu)

Els centres educatius, i especialment l'ensenyament secundari, són un escenari fonamental per apostar per una democratització participativa de la vida pública en matèria religiosa. Però els instituts no haurien de restar aïllats d'aquest repte: les entitats, i especialment aquelles que estan més vinculades amb la diversitat religiosa i cultural poden ser un bon aliat pel diàleg intercultural i interreligiós. Aquesta comunicació presenta una part dels resultats d'una recerca en curs més ampla (Les entitats i els centres de Secundària davant la diversitat religiosa: possibilitats de confluència en processos d'Aprenentatge i Servei (ApS) pel diàleg interreligiós i intercultural. AGAUR-RELIG2015 Ref.) que té com a objectiu analitzar com aquestes entitats i els centres d'educació secundària obligatòria públics de Catalunya veuen la diversitat religiosa, el diàleg intercultural i el paper de l'educació pel diàleg interreligiós i intercultural. En darrera instància, la finalitat última del projecte és afavorir les possibilitats de confluència entre les entitats i els centres educatius. El nostre propòsit en aquesta comunicació és doble: per una banda, donarem una visió general del treball que es fa actualment en relació a la diversitat religiosa a Catalunya per part d'aquestes entitats; i per l'altre, presentarem els resultats de l'estudi sobre la seva tasca educativa (identificació de bones pràctiques, principals obstacles en el desenvolupament dels projectes, límits i possibilitats, relació amb l'IES, etc.).

A més de mapejar les principals entitats, identificar la seva visió institucional i analitzar la visió dels i les seves professionals vers les possibles iniciatives socioeducatives en els centres educatius, ens aturarem particularment en l'anàlisi dels projectes, programes i experiències educatives amb els instituts de secundària obligatòria des de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural.

## Young People and Mobility: Profiles of the mobile and the immobile, Reasons and preferred destinations from Catalan University students

Clara Rubio Ros  
University of Lleida. Lleida. Spain  
[clara.ruro@gmail.com](mailto:clara.ruro@gmail.com)

Tanja Strecker  
University of Lleida. Lleida. Spain  
[tanja.strecker@geosoc.udl.cat](mailto:tanja.strecker@geosoc.udl.cat)

**Keywords:** economic crisis, unemployment, youth emigration, future plans, university graduated

**Abstract:** Mobility has become one of the buzzwords in current political discourses regarding solutions for youth unemployment, especially in times of crisis. Mobility may be meant in the strict sense of being ready to move to another place (abroad or not) for a job offer, or in the broader sense of being active and on the move: by being physically active, by investing in education, or by becoming an entrepreneur. This contrasts to "immobile" young people who lack drive and are therefore victims of self-inflicted unemployment or precariousness. The economic crisis in Spain has had important consequences in the labour market, affecting especially to young people, who are found in a situation of high unemployment and precarious labour situations. Therefore, migration is becoming to be a solution for them.

Nevertheless, mobility and inner-European migration is not a new phenomenon and especially the - temporary - movement of young people has been considered positive for the European integration and the personal and skill development of young Europeans, so that their mobility was promoted through diverse programmes from the European Commission such as Erasmus, Erasmus +, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig and Jean Monnet (European Commission: [http://ec.europa.eu/education/tools/llp\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm)). This image of desirable mobility has changed with the economic crisis, as young people are now envisioned to escape en mass from European countries with weak economies and high youth unemployment (El País, 19th March 2012). Spain is among the European countries with the highest youth unemployment (Eurostat 2015) and counts, despite a recent decrease in University enrolments, with one of the highest means of University graduates in the EU (IDESCAT 2014).

This situation lead us to two main questions: (1) Has "mobility" become a generalized option for young people in crisis-shaken countries? (2) What do their real experiences look like?

For this purpose we employed online surveys with three different target groups: (1) Young Catalans living in London, (2) Catalan University students and (3) young Catalans who used the services of the CIAJ (Centre d'Informació i Assessorament per a Joves) to receive assessment of their immigration plans. With more than 2,000 responses in total, the first two surveys are representative for the whole collective of young Catalans living in London and Catalan University students, respectively, and

enable us to draw clear pictures of both expectations and experiences making their differences visible. The later study facilitates additional information on the preparation and planning process before moving abroad, giving us hence further input how to improve the support young people who consider to move abroad receive.

## **Arte y acción: jóvenes y participación ciudadana**

Mara Gabrielli

Máster Interuniversitario Juventud y Sociedad, Universidad de Gerona

Barcelona, España

[mayraga13@gmail.com](mailto:mayraga13@gmail.com)

**Palabras claves:** participación ciudadana y jóvenes, métodos participativos, herramientas artísticas y audiovisuales, acción socioeducativa, Cornellà de Llobregat

### **Resumen**

En este estudio nos proponemos describir una experiencia concreta en proyectos juveniles de sensibilización sobre derechos civiles y participación ciudadana con jóvenes de diverso origen sociocultural en un municipio barcelonés. Se quiere poner el enfoque sobre los objetivos y las finalidades de acción socioeducativa que han motivado la elaboración de estos proyectos en los que se ha ido buscando y experimentando herramientas alternativas e innovadoras por lo concierne tanto a los procesos de aprendizaje, así como, a la toma de conciencia de los y las jóvenes como agentes activos de su propio entorno. Se trata de analizar las metodologías emprendidas y basadas en métodos participativos a través del uso de herramientas artísticas como el teatro social y de la comunicación audiovisual, así como, de mapeos visuales como técnicas de reflexión crítica sobre el entorno. Esta aportación pretende explorar cómo se ha ido implementando el proceso de acción socioeducativa, sus fortalezas y aspectos a mejorar y posibles elementos de buenas prácticas con respecto a las metodologías y a las herramientas emprendidas. Asimismo, nos permite observar el rol de los jóvenes, su proceso de implicación y en qué medida estas diferentes herramientas han conseguido los objetivos planeados con respecto a la creación de espacios de reflexión crítica que favorecen la participación activa de los y las jóvenes en su contexto social. Los y las jóvenes son sujetos sociales que activamente elaboran su propia análisis crítica sobre su realidad social cuando se les da espacio al debate y al dialogo fortaleciendo su mirada, dando valor a la pluralidad de sus vivencias y a su capacidad de (re) elaborar su participación social. El arte y el audiovisual se presentan también como herramientas educativas de aprendizaje y de sensibilización sobre temáticas sociales estimulando la creatividad de los y las jóvenes y potenciando sus habilidades sociales para reflexionar sobre la sociedad en la que viven y su papel para transformarla como agentes de cambio social. Por tanto, son

herramientas que se acercan a las nuevas formas de comunicación y de implicación social de los y las jóvenes y, al mismo tiempo, se presentan como técnicas alternativas que orientan y habilitan la comprensión crítica y la elaboración de prácticas de participación social mediante una reflexión crítica sobre el entorno, las experiencias heterogéneas de habitar el territorio y las maneras en las que se puede transformar.

**Comunicació intercultural entre joves en espais d'educació no formal.  
Una aproximació a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic.**

Júlia Massot Delgado.

Universitat de Girona. Màster Interuniversitari en Joventut i Societat 2015-2016.

Barcelona, Espanya.

[julia.d.massot@gmail.com](mailto:julia.d.massot@gmail.com)

**Paraules clau:** joventut, educació comunitària, lleure, educació no formal, comunicació intercultural

**Resum:**

La ignorància i la desconexió d'allò diferent pot provocar rebuig i, fins tot, por. Com es relacionen les persones quan no comparteixen una mateixa experiència cultural? Milton J. Bennett diu "Our initial response to difference is usually to avoid it". S'evita conèixer aquells que es consideren diferents a un mateix?

La comunicació intercultural entre persones es fa més difícil a mesura que, des de fora, rebem més informació, ja sigui a través de la família, de l'escola, de la religió o dels mitjans de comunicació. Mentre que en l'etapa de la infància no existeixen tants prejudicis, a la joventut aquests prejudicis i rumors poden aflorar. Un espai de lleure o educació no formal millora les relacions interculturals? Existeixen espais de convivència on fomentar relacions positives? A l'Hospitalet de Llobregat s'estan portant a terme diferents plans interculturals molt importants si tenim en compte la diversitat cultural del municipi.

En aquest cas, a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic amb joves d'orígens diversos, s'analitzaran les relacions interculturals entre diferents joves de l'Hospitalet de Llobregat, en concret del Districte II, Collblanc-La Torrassa, amb l'objectiu de conèixer quins prejudicis i rumors existeixen en aquests joves i com es manifesten les diferències culturals entre ells.

## **Iniciativas innovadoras desde la Educación Social: los Bancos del Tiempo como estrategia de educación inclusiva para la juventud en situación de dificultad social**

Andrea Maroñas, Ángela L. De Valenzuela

Universidade de Santiago de Compostela - Santiago de Compostela (España) (ambas)

[andrea.maronas@usc.es](mailto:andrea.maronas@usc.es); [angela.devalenzuela@usc.es](mailto:angela.devalenzuela@usc.es)

### **Palabras clave**

Bancos del Tiempo; Juventud en situación de dificultad social; Educación Social, inclusión social.

### **Resumen**

En las últimas décadas la organización de la vida cotidiana se ha transformado considerablemente, pasando de una sociedad en la que los ritmos de la naturaleza marcaban la actividad comunitaria, a una sociedad de redes, caracterizada por los tiempos apresurados y los horarios asincrónicos; donde el crecimiento económico ha instalado el individualismo, la competitividad y el consumismo como valores predominantes (Castells, 1998; Caballo, Caride y Meira, 2011). Unos factores que -sumados a la crisis estructural que arrastramos desde un tiempo a esta parte- han aumentado la brecha de la desigualdad social, afectando especialmente a los colectivos más vulnerables como es el de la juventud en dificultad social (Melendro, 2014).

El trabajo que presentamos toma como referente teórico-conceptual y contextual a los Bancos del Tiempo (BdT); entendidos como una iniciativa socioeducativa innovadora que promueve el intercambio de servicios entre personas utilizando al tiempo como unidad de permuta. Esto es, una propuesta que favorece la reactivación de las redes sociales comunitarias, fomentando valores como la cooperación, la solidaridad y la inclusión social (Gisbert, 2010).

En este sentido, su origen se circunscribe a la iniciativa cívica que parte de un `cambio de enfoque`, esto es, hacer énfasis en las potencialidades de las personas –en vez de en las carencias– asumiendo la máxima de que: todo el mundo debe y puede aprender a dar y a recibir de los demás (Martellini, 2014). Así, consideramos que los BdT constituyen una estrategia socioeducativa y, al tiempo, un medio de interacción entre diferentes colectivos sociales, fortaleciendo su sentimiento de pertenencia y cohesión social.

Por lo tanto, aunque los BdT suelen estar abiertos a toda la comunidad, por su propia naturaleza, ponen especial atención a la promoción social de las personas más vulnerables; de ahí que nos propongamos reflexionar sobre los BdT como experiencias innovadoras que favorecen la inclusión social, en este caso, del colectivo de jóvenes en dificultad social.

Nos referimos a chicas y chicos que –por diferentes casuísticas– carecen de un contexto familiar acogedor que les permita desarrollarse satisfactoriamente, motivo por el cual se ven abocados a vivir bajo el amparo de las instituciones. Una realidad en la

que “se constata la necesidad de apoyos externos importantes para facilitar una transición que reúne dos características específicas: es más temprana, muchas veces prematura y obligada, y en gran medida carece o es deficitaria en apoyos sociales”. En definitiva, un trayecto a la adultez en el que lo más complicado y doloroso para ellos es “vivir y salir adelante en soledad, sin apoyos externos” (Melendro, 2014, p.11).

Así, partiendo de las circunstancias que rodean a este colectivo, trataremos de analizar de qué modo y en qué grado los BdT pueden contribuir al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes que son vulnerables socialmente.

Por último, avanzamos una serie de propuestas que, desde los referentes de la Pedagogía-Educación Social, contribuyan: de un lado a mejorar el alcance de los BdT en el seno de las comunidades locales y, de otro lado, a establecer políticas centradas en la igualdad de oportunidades, que se concreten en líneas de trabajo coordinadas y transversales, en las que la educación inclusiva ocupe un lugar prioritario.

### **Bibliografía:**

- Caballo, M.B.; Caride, J.A. y Meira, P. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 47, 11-24.
- Castells, M. (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1. La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- Gisbert, J. (2010). *Vivir sin empleo. Trueque, bancos de tiempo, monedas sociales y otras alternativas*. Barcelona: Los libros del lince.
- Martellini, M. (2014). Los bancos del tiempo en España: combatiendo la recesión con la moneda social. *CMC Senior Theses*, (816), 1-95. Recuperado el 05 de mayo de 2015, de [http://scholarship.claremont.edu/cmc\\_theses/816](http://scholarship.claremont.edu/cmc_theses/816).
- Melendro, M. (2014). Transitar a la vida adulta en la era de la globalización: acción socioeducativa con jóvenes vulnerables. En G. Pérez Serrano y A. De-Juanas (coords.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio* (7-17). Madrid: UNED.



## **La formación como elemento clave para la emancipación de los jóvenes extutelados**

Marga Vasco González y Ana Eva Rodríguez Bravo  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - Madrid, España.  
[margavasco@gmail.com](mailto:margavasco@gmail.com); [anaeva.rodriguez@edu.uned.es](mailto:anaeva.rodriguez@edu.uned.es)

**Palabras clave:** Jóvenes extutelados, transición a la vida adulta, emancipación, plan de autonomía, formación.

### **Resumen:**

El Art. 22. Bis de la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, visibiliza la necesidad de contemplar programas de preparación para la vida adulta en colectivos de jóvenes que están bajo una medida de protección. En este sentido, esta comunicación versa sobre los resultados parciales de una investigación sobre el Plan de autonomía 16-21 años que desde 2013 se desarrolla en la red de centros de acogimiento residencial de la Comunidad de Madrid; participan en ella la Dirección General de la Familia y el Menor de ésta Comunidad Autónoma, la Fundación Isos y el Grupo de Investigación de Intervención Socioeducativa de la UNED. Y concreta, específicamente los resultados de una de las dimensiones abordadas dentro del Plan de Autonomía, la formación.

Desde esta perspectiva, se analiza la información obtenida de 211 cuestionarios diseñados ad hoc cuyo objetivo es obtener información relevante sobre los riesgos y las oportunidades del tránsito a la vida adulta de los jóvenes extutelados de la Comunidad de Madrid tras su salida de los dispositivos de protección; 106 de jóvenes, con edades comprendidas entre los 16 años y siete meses y los 18 años y tres meses, y 105 de educadores. La aplicación tuvo lugar entre junio y septiembre de 2015 en 64 recursos de acogimiento residencial de la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid.

Los resultados de la investigación respecto a la dimensión de formación están vinculados al nivel de estudios superado por estos jóvenes, el tipo de formación que realizan actualmente y el valor que la atribuyen, su participación en la elección de la misma, su interés por continuar su formación en el marco de la enseñanza reglada y las atribuciones que realizan sobre su paso por ella como una etapa o no conflictiva.

Por su parte, las conclusiones de la investigación ponen de manifiesto la ambivalencia de la información recabada, que apunta hacia la dificultad para abordar este tema tanto como la necesidad de hacerlo, así como para responder de forma más clara a la disyuntiva planteada entre trabajo y estudio, como orientación más conveniente de cara al tránsito de estos jóvenes a la vida adulta.

## **Las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia.**

Marta Ruiz Narezo, Rosa Santibañez Gruber, Teresa Laespada Martínez

Universidad DE Deusto - Bilbao, España

[marta.ruiznarezo@deusto.es](mailto:marta.ruiznarezo@deusto.es), [rosa.santibanez@deusto.es](mailto:rosa.santibanez@deusto.es), [laespada@deusto.es](mailto:laespada@deusto.es)

### **Palabras clave**

Conductas sexuales/Riesgo/Embarazo no deseado/ Anticoncepción/ Contracepción/ Transmisión Sexual/ Adolescencia

### **Resumen:**

El objetivo de esta comunicación es presentar los resultados obtenidos en relación a las conductas sexuales de riesgo basados en un estudio empírico transversal descriptivo realizado en cuatro centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI, actualmente llamado Formación Profesional Básica, FPB) de un municipio del Bilbao Metropolitano. El estudio cuenta con una muestra de N = 345 adolescentes y jóvenes de 12 a 19 años. La adolescencia es considerada una etapa crucial en el desarrollo en general, una época de experimentación e iniciación en las relaciones afectivo-sexuales entre otras (Uribe, Orcasita y Vergara, (2010) así como una etapa relevante para el desarrollo de la identidad de género y sexual. A pesar de su importancia, poco se conoce al respecto, no existe acuerdo por ejemplo sobre la edad de inicio de las relaciones sexuales ya que difiere de unos estudios a otros y se encuentra condicionada según Goncalves, Castellá y Carlotto (2007) por la edad de los/as entrevistados/as. Pese a todo y en términos generales parece posible decir que la edad de la primera relación sexual se sitúa entre los 15 y los 17 años. Los jóvenes están expuestos a una vulnerabilidad elevada en el ejercicio de su sexualidad, hecho que se vincula según Bahamón, Vianchá, & Tobos (2014) con la búsqueda social de autoafirmación y aceptación.

En este marco, la comunicación comparte la definición de conducta sexual de riesgo aportada por Espada-Sánchez, Quiles-Sebastián y Méndez-Carrillo (2003) entendida como una conducta cuya exposición puede derivar en una situación que ocasione daños a la salud de alguna de las personas implicadas, principalmente a través de la posibilidad de infectarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, como por ejemplo el VIH, siendo esta la enfermedad de transmisión sexual más grave, entre otras. Teniendo en cuenta la escasez de estudios existentes relativos a esta conducta de riesgo adolescente, el equipo investigador, junto a la presentación de los datos descriptivos, la frecuencia de estas conductas y las diferencias de grupo en función del sexo y el tipo de centro, inicia una labor de desarrollo de una escala de riesgo creada mediante el juicio de expertas y expertos profesionales del ámbito socioeducativo con adolescentes, tanto del ámbito académico y universitario como educadores/educadoras sociales en activo trabajando con este colectivo con el fin de conocer su valoración y la propiedad del mismo.

## Cap a l'autonomia i emancipació dels joves extutelats: la col·laboració i el treball entre les entitats del tercer sector social i l'administració

Anna M. Suñer i Damon / Rafa Jiménez  
FEPA / Resilis - Catalunya – Espanya  
[gerencia@resilis.org](mailto:gerencia@resilis.org)

**Paraules clau:** joves extutelats - autonomia – col·laboració – entitats socials – administració - Girona

### Resum

Els joves extutelats, en realitat és un concepte que molt poca gent coneix. Quan parlem de joves extutelats ens referim a aquells joves que durant un temps, més o menys llarg, han viscut sota la tutela de l'administració.

El sistema de protecció a Catalunya estableix que amb la majoria d'edat, als 18 anys, la tutela queda sense efectes. Aquesta edat cronològica – majoria d'edat – sovint no significa que aquests joves estiguin prou preparats per a començar una vida independent i autònoma.

A Catalunya, la Llei 14/2010 de drets i oportunitats de la infància i l'adolescència, estableix el suport als joves extutelats. Aquesta llei els dona reconeixement al que l'administració ja estava impulsant de manera pionera a nivell estatal des del 1994, quan es va crear el *I Pla interdepartamental de majors de divuit anys*, i que a l'any 2005 es va convertir en l'*Àrea de Suport al Jove Tutelat i ExTutelat (ASJTET)*.

Actualment a Girona hi ha diferents entitats socials que estem treballant amb els i les joves que estan fent aquest procés d'autonomia i emancipació amb l'objectiu comú d'afavorir la igualtat d'oportunitats als joves d'entre 16 i 21 anys sense recursos propis ni familiars. Tanmateix, el fet de compartir un espai de treball entre administració i les entitats suposa un benefici quan a fluïdesa de la comunicació, aquest diàleg permanent dona com a resultat la creació de noves propostes d'atenció, nous programes i projectes que donen cobertura a necessitats emergents.

D'altra banda, aquesta col·laboració, tan estreta des dels seus inicis, ha propiciat l'impuls de noves polítiques i de nous programes que impacten directament en el benestar i el creixement integral d'aquests joves. Aquests programes tenen l'objectiu d'aconseguir la inserció laboral i social, en un context d'autonomia i vida independent, per poder finalitzar el procés de creixement iniciat en el sistema de protecció quan eren menors d'edat.

Els programes als que pot accedir el jove són: *habitatge, inserció laboral, assessorament jurídic i suport econòmic*.

FEPA és la *Federació d'Entitats amb Projectes i Pisos Assistits* que neix amb l'objectiu d'aglutinar les entitats que desenvolupen projectes d'atenció als joves tutelats i extutelats de més de 16 anys. Entitats que donen resposta a les necessitats d'aquests joves que es poden trobar en situació de risc social.

FEPA en el marc de col·laboració amb l'ASJTET desenvolupa diferents programes, a Girona concretament, des de fa uns anys s'està desenvolupant "l'Espai Jove" que és un punt de trobada, pels joves sense suport familiar, especialment tutelats i extutelats entre 16 i 21 anys on es desenvolupen diferents activitats.

La Fundació Resilis, és qui va posar en marxa i actualment desenvolupa aquest espai. De fet, Resilis, està treballant amb joves extutelats des del 1994, quan va posar en marxa el seu primer pis assistit per a noies extutelades majors d'edat. A dia d'avui, compta amb 4 pisos per a 4 joves cadascun per majors de 18 anys, i 2 serveis de joves de 16 – 18 anys que ja han començat el seu procés d'autonomia i emancipació, amb 6 joves cadascun.

## **Ocio y tiempo libre en niños y jóvenes en riesgo social de la Colonia Barranca Honda**

Laura Pinto Araújo

Profesora-investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita  
Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

[Lauravpinto25@gmail.com](mailto:Lauravpinto25@gmail.com)

Claudia Guzmán Zárate

Profesora-investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita  
Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Yesenia Cisneros Domínguez

Estudiante de la Licenciatura en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y  
Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Samantha Rodríguez Zárate

Estudiante de la Licenciatura en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y  
Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

**Palabras clave:** tiempo libre; ocio; adolescencia; riesgo social; calidad de vida.

### **Resumen**

Esta comunicación pretende dar a conocer un proyecto de investigación reciente. Su objetivo general es identificar factores de inclusión social así como posibles grietas en la cohesión social de la población de la colonia Barranca Honda del Municipio de Puebla visualizando, principalmente, las situaciones de riesgo social de los niños y jóvenes de la colonia que no son suficientemente atendidas por los mecanismos institucionales o sociales destinados a ello. Específicamente nos interesa ubicar y describir los principales factores de riesgo social que se manifiestan en dicha población; conociendo las prácticas culturales, recreativas, lúdicas, formativas y comunicativas, entre otras, en las que participan los niños y jóvenes no escolarizados de dicha colonia; identificando sus necesidades y expectativas en relación con su tiempo libre; valorando la manera en la que ese tiempo incide en su vida cotidiana, y analizando también su incidencia en los procesos de socialización primarios y secundarios, así como en sus prácticas de ocio.

Para ello, la metodología empleada será de corte cualitativo, y el tipo de estudio será: exploratorio, descriptivo y analítico. Concretamente, el método de investigación utilizado será el etnográfico, a través de cuasi-etnografías técnicas (observación, entrevistas, diarios de uso del tiempo, mapas de relaciones y geográficos, registros audiovisuales, fotografías, y dibujos, entre otros). Nuestro grupo objetivo son: niños y adolescentes no escolarizados de entre 8 y 16 años que viven en la colonia Barranca Honda del Municipio de Puebla.

La muestra estará determinada de la siguiente forma: nueve casos de estudio, tres espacios donde se desarrollan prácticas de esparcimiento, recreativas, deportivas y/o

culturales, y seis seguimientos a personas que participan en prácticas culturales y/o de educación no formal.

El presupuesto sobre el cual se erige dicha investigación es aquel que determina que el tiempo libre de niños y jóvenes implica, tanto un factor que puede potencializar su situación de vulnerabilidad como grupo, como uno capaz de contribuir, a la vez, al desarrollo integral de su personalidad individual y al desarrollo social de su comunidad. En este sentido, nuestro interés está centrado en la necesidad de conocer y determinar las condiciones en que uno y otro factor actúan para, de esta forma, poder intervenir de manera oportuna. Interesa, sobre todo, conocer las prácticas que realizan los adolescentes no escolarizados de Barranca Honda en su tiempo libre, así como las necesidades reales de ocio de este grupo poblacional; pues estos conocimientos resultan indispensables a la hora de diseñar estrategias que permitan mitigar la desigualdad de oportunidades existente, así como elaborar políticas encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas y a fomentar el desarrollo social de la comunidad.

## **Prevenir el consumo de alcohol y drogas en adolescentes a través de programas basados en la evidencia: el ejemplo del Programa de Competencia Familiar.**

Carmen Orte Socías , Lluís Ballester Brage,  
Joan Amer Fernández y Margarita Vives Barceló  
Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).Universitat Illes  
Balears. Palma de Mallorca, España  
[carmen.orte@uib.es](mailto:carmen.orte@uib.es)

**Palabras claves:** programa de competencia familiar, consumo de alcohol y drogas, programas basados en la evidencia, adolescentes.

### **Resumen**

**Introducción:** La dinámica familiar, así como determinados factores personales: relaciones interpersonales, sintomatología depresiva, estrés, sentido de incapacidad, pueden actuar como potenciadores o inhibidores del consumo de drogas en adolescentes. El Strengthening Families Program (SFP) 6-11, se orienta a la reducción de los factores de riesgo y el desarrollo de factores de protección en el contexto familiar.

La adaptación y validación en España del SFP, el Programa de Competencia Familiar 7-12, ha sido implementado en 29 aplicaciones entre 2009 y 2011 en los servicios sociales en España, siendo desarrolladas en 17 municipios y con seguimientos a largo plazo, 24 meses después.

**Objetivos:** 1) analizar la relación entre los factores *familiares* -funcionamiento, comunicación, resiliencia- con el consumo y actitudes hacia el tabaco y el alcohol en los adolescentes; 2) analizar la importancia de cuatro factores mediadores -relaciones interpersonales, sintomatología depresiva, estrés, sentido de incapacidad- con el consumo y actitudes hacia el tabaco y el alcohol en los adolescentes.

**Método:** estudio de 24 meses de seguimiento con una muestra de 109 familias en situación de riesgo (92 en el grupo experimental y 17 en el grupo de control). Diseño cuasi-experimental, con un grupo de control. Los instrumentos son Sistema de Evaluación de Comportamiento para Niños (BASC), Cuestionario de Actitudes y Consumo de Drogas (CAD) y los cuestionarios de la Karol Kumpfer para padres e hijos. Tanto BASC, CAD y los cuestionarios de Kumpfer han sido validados para la población española. Para determinar el grado de relación entre las variables se utilizó el análisis de regresión lineal y el modelo de ecuaciones estructurales (WLS), con la finalidad de contrastar un modelo explicativo.

**Resultados:** Los resultados del modelo muestran que hay una relación positiva entre la mejora de los factores familiares y los niveles más bajos de consumo, así como con las actitudes de evitación del consumo de tabaco y alcohol. Dicha relación está mediada por factores personales. La mejora del funcionamiento familiar se relaciona, de forma indirecta, con las actitudes favorables al consumo de alcohol y tabaco a través de la mejora de las relaciones interpersonales ( $\beta = 0.131$ ,  $p < 0.001$ ). El modelo

también muestra una relación de inhibición de las actitudes relativas al consumo con la reducción de la sintomatología depresiva ( $\beta = 0.142$ ,  $p < 0.001$ ) y la reducción del sentido de incapacidad ( $\beta = 0.092$ ,  $p < 0.001$ ).

**Conclusión:** La mejora de la competencia familiar y de determinados factores personales, en los adolescentes, muestran una relación significativa con las actitudes más positivas. La mejora de la competencia familiar sólo produce efectos significativos sobre las actitudes de los adolescentes, cuando se presenta asociada a una mejora de los factores personales de los adolescentes.



## **Subsidiariedad y Acción socioeducativa de jóvenes para jóvenes: La Maranya, una Casa de Joventut en Benicàssim.**

Arecia Aguirre García-Carpintero  
Área de Teoría e Historia de la Educación- Departamento de Educación - Universitat  
Jaume I-Castellón de la Plana, España  
[aaguirre@uji.es](mailto:aaguirre@uji.es)

Equipo de Animadores Voluntarios de la Asociación de Cases de Joventut de la  
Provincia de Castelló: Virginia Morales, Víctor Escoín, Mireia Beltrán, Noel Tomás,  
Alba Remolar, Janis Piñana, Esther Pastor y Arecia Aguirre.

### **Palabras clave**

Etnografía Crítica, Participación, Democracia, Educación no formal, Jóvenes.

### **Resumen<sup>1</sup>**

En la siguiente comunicación queremos prestar atención a una experiencia asociativa que se está llevando a cabo en la provincia de Castellón como estrategia de intervención educativa con jóvenes en su tiempo libre y de ocio. Como bien expone la presentación de este Congreso, las diferentes estrategias europeas sobre la juventud exponen la necesidad de saber más sobre experiencias y prácticas que pongan en valor la participación activa de este colectivo en la sociedad. En este sentido, las Casas de Juventud son, en Europa y desde la II Guerra Mundial, espacios dónde los jóvenes se encuentran y ponen en común sus inquietudes, construyendo sus propias actividades de manera autónoma a través de una clara vocación de trabajo social y comunitario. Este servicio público, gestionado por los jóvenes de manera independiente, ha hecho que en Europa, la tasa de asociacionismo juvenil aumente hasta valores de un 42% en el último año. Estos datos contrastan con los porcentajes en España, que se sitúan alrededor del 25%. El objetivo de la *Casa de Joventut La Maranya* se centra en dinamizar el asociacionismo juvenil en la provincia de Castellón. Las raíces de *La Maranya* provienen de toda la ebullición asociativa juvenil que dejó la *Casa de Joventut Quelcom*, fundada en 1996 en el municipio de *Benicàssim*. A partir de ello y de la iniciativa de cuatro grupos estables de jóvenes se funda *La Maranya* en el año 2011. Estos grupos deciden organizarse bajo valores apartidistas, laicos, pluralistas y sin ánimo de lucro, funcionando de manera democrática en todas sus formas de participación. Su objetivo es ofrecer un servicio educativo y participativo de continuidad a la ciudadanía de *Benicàssim* que quiera involucrarse en la organización de sus propias actividades socioculturales en el municipio. En los últimos tres años más de 500 jóvenes han pasado por los grupos estables y por actividades que las distintas etapas asociativas han dejado en el pueblo, fomentando la cultura asociativa y la corresponsabilidad en sociedad. Además de generar más de una veintena de grupos estables de jóvenes haciendo realidad sus propias ideas. Actualmente somos 120 socios y socias que participamos corresponsabilizándonos de la gestión del

---

<sup>1</sup> Esta comunicación se enmarca en el trabajo de tesis doctoral de Arecia Aguirre que se está llevando a cabo a partir del programa de doctorado de Educación Secundaria en la Universitat Jaume I de Castellón.

proyecto a partir de los distintos niveles de participación que nos ofrece la pirámide en la que nos basamos.

Desde 2015 somos una de las casas fundadoras de la *Associació de Cases de Joventut de Castelló* desde donde se persigue la construcción de una red de Casas de Juventud en la provincia que promuevan el principio de subsidiariedad basado en que todo aquello que la ciudadanía esté dispuesta y pueda gestionar, no lo haga la administración. Esto ya sucede en algunos países europeos como por ejemplo Alemania provocando que la ciudadanía gestione ámbitos como el que nosotros ocupamos en el tiempo libre y de ocio de los jóvenes. Además la unión de todas estas casas nos facilita la coordinación de actividades entre nosotras y nos ayuda con aspectos burocráticos. Definitivamente, son estas acciones socioeducativas las que deberían de guiar las nuevas políticas de juventud, acciones desde la realidad juvenil asociativa.

## Espacio Socio Académico Aula Oberta

Edgar Iglesias Vidal  
Associació Educativa Integral del Raval - Barcelona  
[aulaoberta@aeiraval.org](mailto:aulaoberta@aeiraval.org)

**Palabras clave** inclusión, interculturalidad, jóvenes, éxito educativo

### Resumen

El Espacio Socioacadémico Aula Oberta es un servicio de Centro Abierto situado en el barrio del Raval con jóvenes a partir de 16 años. Trabajamos desde un principio de inclusión socioeducativa generando procesos de acompañamiento desde el vínculo con más de 60 jóvenes de 16 orígenes culturales distintos. Como elemento innovador a nivel metodológico, destacamos que los jóvenes participan voluntariamente de las diferentes áreas y espacios del proyecto, y que se construye conjuntamente con ellos un plan de compromisos individual que contextualiza cada proyecto educativo individualizado. De este modo, desde el equipo educativo del Aula Oberta damos respuesta las necesidades de cada joven, siempre desde sus potencialidades y desde la coordinación con la red comunitaria del territorio. En concreto, se desarrollan simultáneamente las siguientes 4 áreas de trabajo desde las que se contemplan algunos elementos de innovación educativa:

- Soporte y profundización académica: se cuenta con un equipo educativo amplio (más de 15 voluntario/as formados específicamente en las distintas áreas curriculares y algunos de ellos con experiencia docente. Se ofrece apoyo individual y en grupo y se habilitan espacios para el aprendizaje de las bases en áreas específicas del currículum. También, se desarrollan acciones de orientación educativa. Todo ello, siempre en coordinación con el conjunto de tutores de más de 9 centros escolares de secundaria distintos.
- Desde el Plan para la adquisición de las competencias interculturales se trabajan paralelamente dos ámbitos. El primero, relativo a la expectativa académica de los jóvenes puesto que mucho de ellos anteriormente han asumido la expectativa de la mayoría social que a partir de su condición de origen inmigrante sus posibilidades educativas son inferiores. Desde espacios de tutoría individual y desde el desarrollo de talleres desde un enfoque intercultural se abordan estas cuestiones. El segundo, consiste en establecer nuevos itinerarios entre el Aula Oberta, los dos centros de secundaria del territorio y la U. Autònoma de Barcelona, a través del acceso de algunos de estos jóvenes a actividades formativas durante el Campus de Verano de la Universidad. Se trata de contribuir a una mayor expectativa académica.
- Plan para la inclusión socio laboral: desde la concreción de distintos acuerdos con comercios y restaurantes del territorio, el tejido comercial propicia primeras experiencias laborales a algunos de estos jóvenes. Previamente, participan de formaciones específicas como inglés y hostelería y las experiencias laborales suponen un contrato laboral de 3 meses.
- Deporte y salud integral: se disponen de becas deportivas para que los jóvenes realicen actividades físicas en un equipamiento público del territorio. Estas

becas son un instrumento para que jóvenes, equipo educativo y centros escolares compartan objetivos de trabajo desde los compromisos que ha fijado cada joven.

## Los centros jóvenes: receptores de demandas y respuestas

Margarita González Sánchez  
Universidad de Salamanca - Salamanca, España  
[mgsa@usal.es](mailto:mgsa@usal.es)

David Caballero Franco  
Universidad de Salamanca - Salamanca, España  
[caballero@usal.es](mailto:caballero@usal.es)

Judith Martín Lucas  
Universidad de Salamanca - Salamanca, España  
[judithmartin@usal.es](mailto:judithmartin@usal.es)

Roberto Muñoz Alonso  
Plan B. Educación Social - Salamanca, España  
[rupe@planbeduso.es](mailto:rupe@planbeduso.es)

**Palabras clave** -. Espacio joven, información, acompañamiento

**Resumen** -. Los centros jóvenes se plantean para facilitar y dotar de información al colectivo juvenil entre 14-30 años. El espacio al que nos referimos es un lugar de encuentro para muchos jóvenes en el que ir a resolver dudas y atender necesidades formativas, de asesoramiento laboral y de ocio. Pero, sobre todo, es un lugar donde las chicas y los chicos se sienten escuchados, dando un paso más en la mera transmisión de información, pasando, por lo tanto, a ser un lugar en el que acompañar a los jóvenes.

Nos planteamos conocer y reflexionar a partir de la información recopilada a través de una encuesta a los participantes en un centro joven, si desde los centros de información se da respuesta a las necesidades, intereses e inquietudes de los jóvenes, favoreciendo su autonomía y participación en su entorno social más o menos próximo.

Los tres pilares sobre los que se sustenta el centro joven son el *área educativa*, en la que se realiza apoyo al estudio a partir de los 14 años y donde acuden los jóvenes a resolver dudas, a hacer los deberes, trabajos de clase y donde se les facilitan estrategias de estudio. El *área de asesoramiento laboral*, donde se publican las ofertas de empleo, se les ayuda a elaborar el currículum y se deriva a las personas que allí acuden al área de empleo del ayuntamiento. Y, por último, el área más demandada, la de ocio, que cuenta con juegos de mesa, videoconsolas, fútbolín, pin-pon y ordenadores. Estas áreas abren de martes a sábado en horario de tarde, teniendo especial incidencia, esta última, los fines de semana.

Tras variar a lo largo del tiempo el concepto de Centro Joven, que emerge de estas líneas, se entiende como algo más que transmitir información al colectivo juvenil, es una labor, por tanto, de acompañamiento en los procesos de vida de los jóvenes, y entendemos ésta, una función clave de los educadores sociales que se encuentran en ese espacio.

## **CASA: Os relatórios de caracterização das crianças e jovens acolhidos em Portugal (2004-2014)**

Paulo Delgado; Joana Oliveira; Márcia Cardoso  
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Porto, Portugal  
[pdelgado@ese.ipp.pt](mailto:pdelgado@ese.ipp.pt)

**Palavras-chave:** Crianças e jovens; Acolhimento; Relatórios; Dados Estatísticos

A Pedagogia Social, enquanto âmbito científico, orienta a reflexão pedagógica sobre diferentes contextos, entre os quais a área da infância e juventude, para promover a ação e contribuir para o empoderamento das crianças e jovens. Em todos os contextos sociais, uma parte destas crianças e jovens vê o seu desenvolvimento ameaçado por diversas situações de violência que as colocam em perigo. Nas situações mais difíceis, são retiradas das suas famílias para serem colocados noutra contexto de vida. Trata-se de um grupo particularmente desfavorecido e exposto ao retrocesso nas políticas sociais que têm afetado vários países europeus.

A existência de dados disponíveis, de fácil acesso e de consulta pública, é um dos indicadores do grau de desenvolvimento e da maturidade dum sistema de proteção da infância e da juventude. A informação deve ainda caracterizar-se pela utilidade dos conteúdos que veicula, isto é, não se trata apenas de disponibilizar dados genéricos mas de fornecer conhecimento ou conteúdos que permitam desenvolver uma reflexão crítica sobre o funcionamento do sistema de acolhimento.

Em Portugal é publicado de forma ininterrupta desde 2004, pelo Instituto da Segurança Social, I.P., um relatório anual que caracteriza a situação de acolhimento das crianças e jovens, inicialmente denominado Plano de Intervenção Imediata para ser posteriormente denominado de Casa, a partir de 2011. Este documento assume especial importância nas políticas sociais categoriais dirigidas à infância e juventude, no âmbito do acolhimento, e é o único relatório que é elaborado e divulgado junto da opinião pública.

O objetivo deste trabalho é desenvolver uma análise crítica e comparativa dos relatórios desde o início da sua publicação procurando identificar as alterações na informação disponibilizada; os dados recolhidos e aqueles que ficaram omissos mas que seriam importantes para compreender o funcionamento do sistema; o modo como o acolhimento evoluiu em Portugal ao longo da última década relativamente ao número de crianças envolvidas, ao seu perfil, à escolaridade obtida, aos percursos no sistema de acolhimento e aos projetos de vida; as reflexões tecidas pelo próprio autor do relatório, ao longo das suas várias edições; e os desafios que se colocam no futuro aos programas, projetos e ações socioeducativas dirigidas a este grupo de crianças e jovens que são retiradas do seu espaço natural de vida. Neste domínio assume especial importância o papel desempenhado pelo acolhimento familiar enquanto alternativa ao contexto institucional e meio para salvaguardar o exercício de um direito fundamental, o direito a viver em família.

## **I ara què?. El treball sobre el projecte de futur amb joves tutelats a partir de testimonis d'ex-residents en CRAEs i Centres d'Acollida.**

Oriol Calbet Montcusí.

Alumne del Màster Interuniversitari Joventut i Societat, coordinat per la UdG.  
Educador Social del Centre d'Acollida Mare de Déu de la Mercè de Tarragona.  
Tarragona, Catalunya, Estat Espanyol.  
[oriol.calbet@gmail.com](mailto:oriol.calbet@gmail.com)

### **Paraules clau**

Joves, tutelats, projecte de futur, material pedagògic

### **Resum**

El projecte consisteix en l'elaboració d'un material pedagògic, concretament un audiovisual, que els i les joves tutelats/es puguin veure i que serveixi de punt de partida per treballar els objectius marcats amb l'acompanyament dels educadors. Així doncs, es pretén que aquest audiovisual serveixi de suport a les educadores i educadors de centres residencials, per treballar la confecció d'un projecte de vida sa i la idea que cal ser conscient que les decisions i accions presents condicionen el futur a nivell personal.

Aquest projecte parteix d'una primera detecció de necessitats que constata que molt joves que es troben en aquesta situació, sovint es deixen portar pel dia a dia. Essent envaïts pel present i la complexitat de la seva situació a nivell personal, fàcilment poden optar per l'evasió i fugir de pensar en un futur que, certament se'ls presenta més complicat que el que pugui tenir qualsevol jove que pot viure en una situació familiar normalitzada.

La peça principal del projecte és un audiovisual on es van entrelaçant entrevistes fetes a ex-usuaris/es majors d'edat. D'entre aquests ex-usuaris n'hi haurà alguns als quals els haurà *anat bé* la vida al complir la majoria d'edat i altres als que no i es trobin en una situació més complicada.

L'audiovisual seguirà una estructura clara amb tres blocs diferenciats:

En la primera part, els ex-usuaris parlaran de la seva vida abans d'entrar a un centre. En aquest apartat es busca que els i les joves del centre es reconguin i s'identifiquin amb les persones entrevistades. Es busca que entenguin que aquella persona que està parlant tenia una situació familiar que va desencadenar el seu ingrés en un centre, com en el cas de l'usuari.

En la segona part, els ex-usuaris parlaran del seu pas pel centre. Aquí ja es començaran a diferenciar entre ells/elles, ja que l'aprofitament fet dels recursos oferts pel centre els haurà condicionat. En aquest bloc es busca que els i les joves identifiquin els entrevistats amb els diferents perfils que poden conviure al centre. En cap cas es pretén fer una diferenciació entre *bons* i *dolents*, sinó oferir la idea que tots els entrevistats tenien situacions personals complicades i que s'hi havia enfrontat de diferents maneres amb diferents resultats (també tenint en compte que no tots comptaven amb les mateixes eines ni condicions de sortida).

En la tercera part, els i les entrevistats/des explicaran com els ha anat la vida després de complir la majoria d'edat. En veure aquest tercer bloc es pretén que els i les joves puguin elaborar la conclusió: "Aquest entrevistat tenia una situació semblant a la meua, va entrar un centre, va prendre tot aquest seguit de decisions amb aquest resultat". I que a partir d'aquí es plantegi *"Com vull estar jo d'aquí cinc anys? A quin entrevistat em vull assemblar? Quines decisions preses pels entrevistats/des els han donat bons resultats i quines els ha complicat la vida? Són semblants a les decisions que estic prenent jo en el moment actual?"*

Aquest audiovisual anirà acompanyat d'una guia que ajudi a l'educador en la dinàmica de grup a l'hora de veure'l i també en el posterior treball a nivell individual.



## **Intervención psicopedagógica en centros de adultos. Diseño y puesta en marcha de un programa piloto**

Dra. Trinidad Mentado  
Universidad de Barcelona

Prof. Isabel Pereyra  
Universidad de Barcelona  
[isabelpereyra10@gmail.com](mailto:isabelpereyra10@gmail.com)

**Palabras clave:** programa piloto; exclusión social; educación inclusiva

La presente comunicación se enmarca en una investigación doctoral (Doctorado en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona), a través de la cual hemos detectado una situación problemática de carácter socioeducativo. La misma responde, a nuestro entender, a una carencia en el acompañamiento psicopedagógico necesario para transitar adecuadamente los ciclos vitales hacia el mundo del trabajo y, en otros casos, hacia la redefinición del proyecto vital profesional, de jóvenes que acuden a centros no obligatorios de personas adultas en Barcelona. Hemos analizado las políticas públicas europeas de lucha contra la pobreza y la exclusión social, observando que la educación permanente y la formación a lo largo de toda la vida constituyen sus desafíos prioritarios. España y sus comunidades autónomas adhieren a los mismos objetivos implementando medidas para facilitar el acceso al mercado laboral de sus trabajadores. Entre ellas, la orientación laboral y la formación para el empleo son determinantes en la atención de las personas más vulnerables del sistema, cuya situación se identifica como “colectivos en riesgo de exclusión”. En Cataluña, el Departament de Ensenyament, ha incluido un servicio clave en la Formación Profesional Básica (enseñanza obligatoria) a partir del “Programa Formació i Inserció”. La iniciativa, que amplía la oferta educativo-formativa para personas adultas, comenzó a implementarse a partir del curso escolar 2014-2015. En este contexto hemos diseñado y puesto en marcha el Programa Piloto “Mi futuro es hoy” en un centro de formación de adultos en la ciudad de L’Hospitalet de Barcelona, desde una perspectiva inclusiva y transformadora. El presente trabajo pretende compartir y dar a conocer la iniciativa para ampliar criterios de mejora para su futura implementación.

## **El treball de la relació socioeducativa una oportunitat de futur per a les polítiques de joventut.**

Myrte Monseny Martínez i Xavier Úcar Martínez  
Universitat de Girona. Girona, Espanya  
[myrte.monseny@gmail.com](mailto:myrte.monseny@gmail.com)

**Paraules clau:** relació socioeducativa, balises de senyalització, polítiques de joventut i pedagogia social.

### **Abstract:**

La recent tesi doctoral, *“La relació socioeducativa: una proposta d’anàlisi en les polítiques de joventut”*, posa de relleu l’oportunitat i bon acolliment que rep la iniciativa d’identificar un sistema de *“balises de coneixement”* que orientin la pràctica en la intervenció socioeducativa en les polítiques de joventut.

Mitjançant la *“Grounded Theory”* i l’aplicació del mètode Delphi s’elaboren uns referents teoricopràctics que permeten aprofundir en l’anàlisi de la intervenció, així com ampliar el cos de coneixement al respecte.

Malgrat la proposta és aplicable de forma genèrica a l’àmbit de la intervenció socioeducativa on la relació tingui un paper central; en el cas que ens ocupa es destaca la idoneïtat d’aquest plantejament per tal de reduir la distància que s’ha generat entre el recorregut del discurs en les polítiques de joventut i la seva pràctica i actuacions. El moment ens brinda l’ocasió, doncs el context d’austeritat i retallades ens empeny a replantejar les polítiques socials a l’hora que es dona la circumstància que s’ha de desplegar la Llei de polítiques de joventut de 2010. Es dibuixa per tant l’oportunitat de vincular les polítiques de joventut als principis de la Pedagogia Social, segons els quals s’aposta per trobar solucions educatives als problemes socials. Les aspiracions transformadores i de proximitat d’aquestes polítiques justifiquen aquest punt de vista. Si es vol un servei de qualitat és indefugible construir llaços de confiança i per això cal col·locar la relació socioeducativa al centre de l’acció, fet que ens diferencia de la resta de polítiques sectorials que també afecten als joves però que experimenten clares dificultats a l’hora de donar respostes a les seves necessitats. La proposta de *“balises”* vol ser útil als professionals per a la seva activitat d’educar i ensenyar i més concretament d’acompanyar als joves en el desenvolupament de la seva trajectòria vital.

## **Nuevos retos formativos y reciclajes frente al etnocentrismo y racismo institucional de los profesionales de la educación**

Alberto Castellano Barragán  
Universidad de Castilla La Mancha. Cuenca, España  
[acb029@hotmail.com](mailto:acb029@hotmail.com)

**Palabras clave:** Etnocentrismo. Racismo. Institucional. Educación. Formación. Interculturalidad.

### **Resumen:**

El etnocentrismo de los profesionales de las políticas sociales es una de las cuatro dimensiones en que se expresa el racismo institucional contemporáneo. El estudio se centra en la dimensión actitudinal sobre tipos e intensidad del prejuicio (sutil y manifiesto) en diferentes grupos profesionales de servicios sociales, educación y sanidad. Se utiliza una escala modificada (y validada) que incluye el prejuicio diferencial entre grupos nacionales, empleando una muestra amplia (10% del universo, 278 profesionales). En este trabajo, nos vamos a centrar en el estudio comparativo de los profesionales de la educación. Apreciaremos las diferencias de intensidad en el prejuicio que muestran los profesionales en activo, con aquellos que se encuentran formándose para serlo. Los resultados evidencian diferencias significativas en tipo e intensidad de prejuicio, teniendo en cuenta variables como edad, sexo y tipo de entidad, confirmándose la presencia significativa (y en casos elevada) de prejuicio sutil y manifiesto. Los resultados confirman la necesidad de rediseñar la formación y el reciclaje profesional, de modo que incluya las competencias interculturales necesarias para evitar el etnocentrismo y en vista a desarrollar una práctica profesional antidiscriminatoria y realmente inclusiva. Los profesionales deben ser formados para la realidad sociocultural que acontece, y eliminar el prejuicio en torno a la diversidad cultural.

**Políticas y recursos de menores en Castilla-La Mancha:  
acción pedagógica, uso de las TIC y procesos de coordinación  
vinculados con la equidad educativa**

Dr. José Sánchez-Santamaría

Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Campus de Cuenca – España. Universidad de Castilla-La Mancha  
[jose.ssantamaria@uclm.es](mailto:jose.ssantamaria@uclm.es)

Dr. Francisco Javier Ramos

[franciscoj.ramos@uclm.es](mailto:franciscoj.ramos@uclm.es)

Dr. Pablo Sánchez-Antonlín

Departamento de Pedagogía.. Facultad de Educación  
Campus de Cuenca-España. Universidad de Castilla-La Mancha  
[pablo.sanchez@uclm.es](mailto:pablo.sanchez@uclm.es)

Dotar de contenido a las políticas de atención y protección de menores es uno de los principales encargos de las Administraciones públicas, para dar cumplimiento al mandato constitucional de garantía de los derechos fundamentales, inspirado en la Convención de los Derechos del Niño (1989). Investigar sobre cómo se construye el contexto social y político de la acción social, las concepciones en torno al menor, los marcos teóricos y normativos en perspectiva histórica, la oferta y disposición territorial de servicios y recursos, la coordinación y calidad son cuestiones esenciales para explicar y comprender la articulación de la dimensión educativa de las políticas sociales dirigidas a los menores.

Así pues, este trabajo presenta una revisión sobre el estado de la cuestión, entorno a las políticas sociales destinadas a dar respuesta a las exigencias educativas de menores en situación de desprotección y de menores con medidas judiciales, partiendo de un análisis documental. Tras ello se aplica una metodología descriptivo-comparativa, para identificar, analizar y comparar diversas organizaciones de atención y cuidado de menores con la intención de contextualizar el sentido y función de las políticas sociales destinadas al menor en Castilla-La Mancha, a través de una encuesta *ad hoc* sobre tres dimensiones: acción pedagógica (organización), uso de las TIC y trabajo en red.

Fruto de este trabajo se espera contar con evidencias que informen sobre la relevancia y situación actual de las políticas sociales destinadas a los menores, a la vez que situar el grado de compromiso institucional. Otro resultado es el papel de las organizaciones o dispositivos para dar contenido a estas políticas. En este sentido, este estudio se vincula con un trabajo previo sobre el rol transformador de la Educación Social en diversos ámbitos de desarrollo profesional (Sánchez-Santamaría y Ramos, 2015), y nos permite continuar profundizando en las implicaciones educativas de las actuales políticas y las propuestas de mejora que pueden derivarse para ajustarlas a las necesidades reales.

**El diseño y desarrollo de las políticas de juventud  
en vertebración con los planes integrales para jóvenes  
a poner en marcha en la Autonomía de Aragón:  
experiencias de comarcas.**

Susana Lanaspa y Fernando Curto  
Animadora Sociocultural de la comarca de la Jacetania (Huesca)  
y alumna del Máster sobre Gestión de Proyectos Socioeducativos  
de la Universidad de Zaragoza del 2013/2015. Comunidad  
Autónoma de Aragón y España.  
[slanaspa@jacetania.es](mailto:slanaspa@jacetania.es)

**Palabras clave:** juventud, comarcas, políticas.

**Resumen:**

Desde la experiencia de casi 15 años como profesional contratada por la Comarca de la Jacetania, entidad de gestión de algunas competencias conjuntas de las localidades en el entorno de la localidad de Jaca, y como responsable del Trabajo con Jóvenes a desarrollar e igualmente como alumna del Máster de Titulación Propia de la UNIZAR especializado en Diseño de Proyectos Socioeducativos, y Trabajo Fin de Máster (TFM), apporto:

Un **diagnostico profundo** sobre la pretendida elaboración y desarrollo sobre las Políticas de Juventud pretendidas realizar en los 15 últimos años, a través del Instituto aragonés de la Juventud

Un análisis sobre el **diagnóstico, estructuración, utilización de los recursos y proposición de líneas de actuación** elaborado entre el IAJ, a través de su Documento “Protocolo de Mínimos para las Políticas de Juventud en Aragón” y los Planes Integrales de Juventud elaborados en las cuatro localidades de más de 20.000 habitantes de Aragón (Jaca; Ejea; Caspe y Zaragoza).

Un **estudio crítico** de las fundamentaciones jurídicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de las fundamentaciones científicas utilizadas en la elaboración de dichos Planes Integrales y relacionados a su vez con el “Protocolo de Mínimos” previamente establecido por el IAJ.

Una **proposición de posible rectificación** a través del análisis profundo de los objetivos/logros a conseguir, los recursos disponibles/necesarios para todo ello, la proposición de líneas de actuación dirigidas a los jóvenes, y una reflexión sobre los métodos de intervención utilizados para el desarrollo de las anteriores.

Una **propuesta de indicadores y procesos de evaluación** de todos los Planes integrales propuestos, para un mejor conocimiento de sus resultados y

de los procedimientos utilizados para llevar a buen puerto su definitiva ejecución.

Por último una **serie de reflexiones** con respecto al origen de los procesos, su desarrollo a través de la Comarcalización de Aragón, y a los resultados conseguidos por esta forma de planificar las políticas de Juventud en nuestra Comunidad Autónoma.

## **Los Institutos de Juventud como vertebración de las políticas de juventud en las autonomías: experiencia de la Comunidad Autónoma de Aragón”**

Héctor García Barandiarán y Rafael Sánchez

Técnico de Juventud de la comarca de Monegros (Huesca) y alumno del Máster sobre Gestión de Proyectos Socioeducativos de la Universidad de Zaragoza y el IEPSA durante el 2013/2015.

Comunidad Autónoma de Aragón y España.

[aboulidon@hotmail.com](mailto:aboulidon@hotmail.com)

**Palabras clave:** juventud, servicios y políticas.

### **Resumen:**

Desde la experiencia de casi 20 años como profesional contratado por la Fundación Monegros, como entidad autónoma de gestión de la Comarca de Monegros de la CAA a la que pertenece, y como responsable del Trabajo con Jóvenes a desarrollar en calidad de Técnico de Juventud e igualmente como alumno del Máster de Titulación Propia de la UNIZAR especializado en Diseño de Proyectos Socioeducativos, y Trabajo Fin de Máster (TFM), aporto:

Un **diagnostico profundo** sobre la estructuración y organización de la unidad de gestión administrativa del Gobierno de Aragón, sobre las Políticas de Juventud pretendidas realizar en los 20 últimos años

Un análisis sobre el **establecimiento de las relaciones** entre el IAJ y los profesionales especializados en Juventud, desarrollado a lo largo de tres etapas de Planes Integrales de Juventud y los resultados conseguidos con las mismas a partir de un presupuesto erróneo de concepto de la relación institución/joven.

Un **estudio crítico** sobre las legislaciones y normativas diseñadas para la consecución de unos objetivos iniciales, basados en la puesta en marcha de Leyes de Juventud inconexas con la realidad, normativas organizativas de Comarcalización incoherentes con las anteriores y finalmente organización en servicios a la juventud, a través de Ordenes legislativas que difuman todos los planteamientos hechos por las anteriores normativas.

Una proposición de **vertebración y organización de los Institutos de Juventud**, tendentes a situar en el centro de sus acciones socioeducativas a los propios jóvenes y que promuevan mediante “servicios” adecuados para estos mismos la consecución de las Políticas de Juventud planteadas en sus Planes Integrales.

Una estrategia de acción para la coordinación entre las propuestas promovidas por dicha Unidad Administrativa de Gestión y su enganche con todos y cada uno de los Animadores Profesionales ubicados encada una de las 32 Comarcas del territorio Aragonés en los últimos 15 años recientes de nuestra historia.

Finalmente una propuesta de Acciones Socioeducativas tendentes a elaborar/realizar intervenciones más educativas que de carácter activista y cuya finalidad sea la total implicación de los propios jóvenes en la propuesta y realización de actividades de su interés.

## **Repercusiones de la desaparición de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Modalidad: Taller profesional, en los jóvenes en situación de exclusión social en la Región de Murcia.**

Antonia M<sup>a</sup> Sánchez Lázaro

Facultad de Educación. Universidad de Murcia - Espinardo- Murcia, España 30100

[amsanchez@um.es](mailto:amsanchez@um.es)

**Palabras Clave:** Políticas educativas, inclusión social, jóvenes, exclusión social

### **Resumen:**

En el trabajo se realiza una revisión sobre las políticas de inserción sociolaboral en el ámbito educativo, y sus repercusiones en cuanto a la reducción de programas, e incluso desaparición, motivada por la propia ley de Educación (LOMCE). Concretamente hablaremos de los Programas de Iniciación Profesional para el Empleo, en su modalidad: taller profesional, desarrollados principalmente por las entidades locales. Programas que ya han desaparecido ya en algunas Comunidades Autónomas, como es el caso de Murcia, dejando a más de 500 jóvenes (datos estimados por los Ayuntamientos y entidades participantes en el programa) cada año sin posibilidades de acceso a un programa educativo que repescaba a jóvenes sin titulación básica, ofreciéndoles la posibilidad de reincorporarse al sistema educativo y de obtener una cualificación profesional inicial y el desarrollo de prácticas en empresas, con las que abrir canales de contratación a través de los contratos para la formación. Todo esto se da en un contexto marcado por el abandono de las políticas sociales durante la crisis (Diez, 2015), recortes en los programas de intervención socioeducativa debido a la reducción de la inversión pública en este ámbito.

En el desarrollo de este tipo de programas dos son las entidades implicadas, la educativa y servicios sociales, con relación a los servicios sociales, el Plan Concertado de Servicios Sociales, programa encargado, entre otras acciones, a recursos y programas de inserción social (Ramírez 2013), el recorte económico por parte de la Administración central ha sido del 71,3% en los últimos dos años, pasando de unos 96 millones en el 2008 a 27 millones de aportación en el 2013. Asimismo, en el periodo 2009-2012 el gasto computable al conjunto de las comunidades autónomas en esta materia se ha reducido en más de 478 millones. En el ámbito de la educación, la aprobación del Real Decreto 14/2012 ha dado lugar a una pérdida de financiación pública en educación del orden de 3.000 millones de euros, lo que implicará la progresiva desaparición de recursos educativos públicos, entre los que se encuentran los programas de educación compensatoria (Moreno, Díez, Pazos & Recio 2012).

Esta reducción del gasto público social, amparada bajo el paraguas de "la crisis" y las retóricas neoliberales contribuyen al fortalecimiento de un discurso cuestionador sobre la pertinencia de estos programas, ya que sus destinatarios son vistos como el "ni-ni", el acomodado que no quiere ponerse a trabajar o que no se ha formado lo suficiente para hacer uso de las posibilidades que oferta el mercado laboral (Wacquant 2010; Giroux 2013), y por lo tanto serán personas que no van a aprovechar los escasos recursos de los que dispone el Estado. La situación de estos jóvenes se ve agravada



si tenemos en cuenta que el situación de desempleo juvenil de más del 50% (Eurostat, 2013); el aumento de la violencia juvenil en los últimos años (Martín, Martínez & Rosa, 2009; Martín et al., 2011), datos que evidencian la situación de desamparo que viven los jóvenes.

Este trabajo se ha elaborado con los distintos discursos sobre la situación y las entrevistas realizadas a los implicados en el desarrollo de los programas a los que nos referimos, entre los que se encuentran; maestros, trabajadores sociales, responsables locales de empleo, agentes de seguridad y empresarios, actores sociales implicados y que han reconocido la labor que estos programas cumplían en cuanto a la inserción sociolaboral de estos jóvenes y ha señalado la urgente necesidad de revisar qué políticas estamos poniendo en marcha para prevenir este tipo de situaciones, y cuánto menos, analizar las repercusiones de la desaparición de programas socioeducativos de inclusión sociolaboral, desaparición marca por la propia Ley Educativa, al dejar sin opciones formativas a jóvenes en situación de exclusión sin concluir sus estudios básicos. ¿Cuáles son los nuevos horizontes educativos? privatización, exclusión..., durante muchos años se ha apostado por una educación pública, gratuita, de calidad e inclusiva (Viñao, 2012; Bernal & Lorenzo, 2013) ¿Qué futuro les espera a estos jóvenes?, Estas son algunas de las cuestiones a las que daremos respuesta con este trabajo.

## **Preocupación del profesorado sobre el consumo de drogas de su alumnado. Vinculación con el género y la edad del docente.**

Rosa Ana Alonso Ruiz; Magdalena Sáenz de Jubera Ocón; Ana Ponce de León  
Elizondo; M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio; Eva Sanz Arazuri  
Universidad de La Rioja. Logroño (España)  
[rosa-ana.alonso@unirioja.es](mailto:rosa-ana.alonso@unirioja.es)

**Palabras clave:** ocio nocivo, jóvenes, profesorado, educación secundaria postobligatoria.

### **Resumen**

El consumo de drogas, como conducta de ocio nocivo practicada por los jóvenes, es una realidad social compleja y cotidiana de plena actualidad (Pantoja y Añaños, 2010<sup>1</sup>), y está considerado como un hábito de alto riesgo (Derevensky, St-Pierre, Temcheff y Gupta, 2014<sup>2</sup>) por afectar negativamente al desarrollo personal y social de la juventud. De los diversos agentes socializadores que contribuyen a la promoción de la salud, así como a la educación del ocio, se destaca al profesorado (Dewhirst et al., 2014; Sansanwal, Derevensky, Lupu y Lupu, 2015<sup>3</sup>), por su implicación y responsabilidad social en la educación de los adolescentes; se constata, además, que la preocupación de los docentes por el abuso de sustancias adictivas de su alumnado puede aumentar las posibilidades de identificar dichas prácticas y prevenirlas (Derevensky et al. 2014). Ante estas evidencias se plantea como objetivo del presente estudio examinar la relación entre la preocupación que los docentes españoles de la etapa de Educación Secundaria Postobligatoria manifiestan hacia el consumo de drogas por parte de su alumnado y algunas características personales del profesorado, caso del género y la edad.

Se obtuvo una muestra de 516 docentes de la etapa de Educación Secundaria Postobligatoria de todo el territorio español y se utilizó un análisis descriptivo y un análisis inferencial a través de la prueba paramétrica T de Student y la prueba de varianza de un factor (ANOVA). El análisis descriptivo revela que lo que más preocupación genera entre los docentes encuestados, como conducta de ocio nocivo, es el consumo de drogas entre sus alumnos. Asimismo, los resultados ponen de manifiesto que la preocupación percibida por los docentes sobre el consumo de drogas por parte de su alumnado no se vincula ni al género ni a la edad del docente, de lo que se desprende que los programas de prevención e intervención no deberían diferenciarse en función de estas variables personales, sino ser diseñados desde planteamientos comunes para profesores y profesoras de todas las edades; se estima

---

<sup>1</sup> Pantoja, L. y Añaños, F. (2010). Actuaciones socieducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 17, 109-122.

<sup>2</sup> Derevensky, J.L.; St-Pierre, R.A.; Temcheff, C.E. & Gupta, R. (2014). Teacher awareness and attitudes regarding adolescent risky behaviours: is adolescent gambling perceived to be a problem? *Journal of gambling studies*, 30(2), 435-51. Doi: 10.1007/s10899-013-9363-z

<sup>3</sup> Sansanwal, R.M.; Derevensky, J.L.; Lupu, I.R. & Lupu, V. (2015). Knowledge and Attitudes Regarding Adolescent Problem Gambling: A Cross-Cultural Comparative Analysis of Romanian and Canadian Teachers. *International journal of mental health and addiction*, 13, 33-48. Doi: 101007/s11469-014-9507-0

recomendable atender a las acciones socioeducativas en materia de prevención de drogodependencias implementadas en las diferentes comunidades autónomas.

Es por ello necesario partir de las políticas de juventud en materia de prevención de drogodependencias, para lo que se seleccionarán, a modo de ejemplo, aquellas iniciativas dirigidas a jóvenes y adolescentes desarrolladas en La Rioja (España) dependientes de organismos tales como la Consejería de Salud, los Ayuntamientos, Cruz Roja Juventud, etc., con el fin de que el profesorado pueda hacer uso de las mismas y se encuentre en disposición de seleccionar aquellas pautas que faciliten su acción educativa.

Se perfilan como líneas futuras de investigación indagar en los comportamientos nocivos llevados a cabo por el alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria, con el propósito de contrastar dichos comportamientos con los datos obtenidos en el presente estudio y, de este modo, diseñar una formación docente adecuada y eficaz.

## **A intervenção socioeducativa com jovens em situação de abandono escolar: os jovens e as suas famílias como protagonistas.**

Márcia Cardoso; Paulo Delgado; Ana Marques; Marisa Maia  
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Porto, Portugal  
[marciacardoso@ese.ipp.pt](mailto:marciacardoso@ese.ipp.pt)

**Palavras-chave:** abandono escolar, jovens, empoderamento, educação social

Nas últimas décadas o abandono escolar tem tido especial atenção no espaço europeu, no âmbito das políticas e estratégias de intervenção socioeducativas, devido às profundas consequências sociais, económicas e cívicas que este fenómeno provoca e ao impacto que tem na qualidade de vida dos jovens, diminuindo ou eliminando a sua participação social. Segundo dados do Eurostat, nas últimas décadas, Portugal conseguiu reduzir significativamente a taxa de abandono escolar, mas apesar disso, permanece, juntamente com a Espanha, entre os países da União Europeia com percentagens mais elevadas.

O abandono escolar não pode ser entendido, nem analisado, como mero problema pedagógico, mas sim como fenómeno social multifactorial. Para a compreensão deste problema socioeducativo é necessário situar os jovens que abandonam a escola no centro da investigação/intervenção. É fundamental dar-lhes voz, reconhecer-lhes competências e potencialidades e valorizar os seus saberes. Para além disso, é basilar conhecer e analisar o contexto económico, social e cultural em que os jovens se encontram inseridos. Os jovens que integram este grupo estão habitualmente inseridos em contextos familiares e sociais que se caracterizam pela desvalorização da educação formal, não identificação com a cultura escolar, frágeis laços familiares, escassas habilitações académicas e débeis situações económicas. Estes problemas são fatores de risco que afetam significativamente o bem-estar e a qualidade de vida dos jovens.

Para os/as educadores/as sociais, é essencial encarar o abandono escolar enquanto problema complexo que tem de ser entendido, segundo uma abordagem global e sistémica, compreendendo e atuando, através da mediação socioeducativa, nas várias esferas da vida do jovem: família, escola e meio envolvente. É também necessário reconhecer que este é um dos coletivos que mais tem sofrido com a incerteza do contexto atual e com o retrocesso das políticas sociais. Os jovens que interrompem os seus percursos escolares apresentam escassas ambições e expectativas face ao futuro e encontram-se com frequência em situações socioeconómicas desfavorecidas.

A atuação socioeducativa face ao abandono escolar centra-se, fundamentalmente, na capacitação dos jovens para o reconhecimento da sua situação e na implicação destes nos seus processos de mudança. Por isso, torna-se fulcral o investimento na capacitação e no empoderamento destes jovens, enquanto estratégia primordial da intervenção do/a educador/a social.

Esta comunicação apresenta os principais resultados de um projeto de Educação Social, integrado num contexto autárquico, com jovens em situação de abandono escolar e as respectivas famílias. Este projecto, norteado pela metodologia de

Investigação-Ação-Participativa, com a duração de sete meses, teve como objetivos centrais o reconhecimento da importância da escola, a promoção do gosto e motivação pela vida escolar, a capacitação e o empoderamento dos jovens. Outros dos objetivos foram a aquisição de competências parentais, a implicação e participação mais ativa dos pais na educação dos filhos e a promoção de relações intrafamiliares mais saudáveis. Relativamente aos pais, foi possível observar uma maior assunção das responsabilidades educativas e uma maior implicação na vida escolar dos filhos. Quanto aos jovens, conscientizaram-se da importância das aprendizagens escolares e evidenciaram uma maior disponibilidade para o estudo e para as aulas.

## **Entre la escuela y el empleo: estudio de las expectativas de jóvenes en una comunidad de San Pedro Cholula, México**

Benito Ramírez-Valverde

Dr. en Estudios Latinoamericanos. Colegio de Postgraduados

Profesor Investigador Titular. Puebla, México

[bramirez@colpos.mx](mailto:bramirez@colpos.mx).

Uno de los sectores más afectados por la crisis social, económica y política que vive México, es la juventud, donde una gran proporción se encuentra sin trabajo escasas posibilidades de continuar sus estudios. Esta investigación tiene como objetivo conocer las expectativas educativas y de empleo de la juventud de una comunidad del municipio de San Pedro Cholula, Puebla. Para el estudio se seleccionó San Cristóbal Tepontla, comunidad con un grado de marginación alto a pesar de estar ubicada en la zona metropolitana de la ciudad de Puebla, donde se seleccionó una muestra de 90 jóvenes (de 14 a 29 años). Para el análisis se dividió la población de acuerdo a género. El 52.2% de la muestra son mujeres. El promedio de edad en los varones fue de 18.71 años ( $s=2.8$ ) y de 19.55 en mujeres ( $s=3.5$ ). El promedio de escolaridad fue de 13.6 en los hombres y de 13.96 en mujeres y no se encontró diferencia estadística entre los dos grupos ( $t=-0.579$ ;  $p=0.565$ ). El 60.5% de los entrevistados se encuentran realizando estudios, donde predominan las mujeres, aunque no se encontró diferencia estadística ( $\chi^2=0.75$ ;  $p=.785$ ) entre los dos grupos. El 82.7% de los entrevistados considera que la escuela donde estudia o estudió le dieron las habilidades y conocimientos para incorporarse adecuadamente para un empleo y no existió diferencia estadística por género. Los jóvenes le asignan gran importancia al estudio para obtener un mejor empleo, como afirmaron el 96.4% de los entrevistados, sin que se presentara diferencia por género. El 92.9% manifestó que le gustaría continuar estudiando, teniendo como motivación el mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, por las condiciones de marginación y pobreza no todos los jóvenes pueden continuar sus estudios y el 75.6% manifestó que requiere apoyo económico para continuar con su preparación escolar. Ante esa situación, una opción para continuar los estudios es realizar trabajo de medio tiempo, como manifestó la mayoría de los jóvenes entrevistados. Sin embargo, el obtener un empleo no es fácil y se encontró que los hombres (67.6%) se incorporan en mayor proporción al trabajo asalariado que las mujeres (28.3%) y la gran mayoría de los jóvenes manifestaron que iniciaron las actividades laborales por problemas económicos de la familia. Los jóvenes de la comunidad manifestaron interés (45.7%) en continuar estudios universitarios en caso de contar con los apoyos suficientes.

## La no continuïtat en la formació escolar; el cas de la ciutat de Barcelona

Marc Sant Martí

Universitat de Girona, Màster Interuniversitari Joventut i Societat - Terrassa, Espanya  
[msantm3@gmail.com](mailto:msantm3@gmail.com)

**Paraules clau:** itinerari escolar, abandó escolar prematur, joventut, sistemes educatius comprensius

### Resum:

La present comunicació es serveix dels resultats del Treball Final de Màster del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat, on estudio els itineraris escolars a la ciutat de Barcelona de joves nascuts l'any 1998 a partir de les dades de la primera i segona onada de International Study of City Youth a Catalunya desenvolupat actualment pel Grup de Recerca en Educació i Treball (UAB).

L'objectiu general del treball és identificar els itineraris dels valors perduts (551 individus sobre un total de 2056) a la segona fase del Panel i descriure'ls a partir de les variables capturades en la primera recollida de dades de l'estudi. Els objectius específics fan referència a descriure el perfil dels individus que no varen respondre la segona onada a partir de les dades recollides en el moment inicial de l'estudi (primera onada) del International Study of City Youth a Catalunya (Barcelona); en funció a les buidar i tractar els valors perduts seves respostes a l'entrevista telefònica (obtenir informació sobre el seu itinerari i reincorporar-los a la mostra del Panel); comprendre la distribució no homogènia dels valors perduts en els cassos dels itineraris escolars curts i de no continuïtat o abandonament prematur partir de les variables capturades en la primera fase del Panel del International Study of City Youth a Catalunya (Barcelona).

Es parteix de la hipòtesi que la desaparició d'aquests valors no es deu a simples errors ni tenen un caràcter aleatori sinó que s'expliquen per la desvinculació dels individus estudiats amb el sistema d'ensenyament. El fenomen serà analitzat des de la perspectiva biogràfica i d'itineraris per part de la disciplina sociològica.

Aquesta comunicació oferirà una radiografia del sistema educatiu català i, concretament, de la ciutat de Barcelona, atenent l'administració dels centres, l'escolarització i els programes locals contra l'absentisme i els itineraris sense graduació. Per altra banda, es teoritzarà sobre el context del fracàs escolar, els itineraris escolars, la comprensivitat en els sistemes educatius, els territoris i les polítiques locals i la Transició Escola-Treball en els itineraris curts atenent-me a la diversitat de perfils.

Finalment, a partir d'una metodologia de Panel i quantitativa, analitzaré les dades recollides a través d'enquestes telefòniques dels valors perduts del ISCY, comparant els individus a partir de les variables inicialment capturades entre les categories que apareguin en funció de la procedència social i els itineraris realitzats per part dels joves que són objecte d'anàlisi de l'estudi anteriorment esmentat.

En definitiva, la presentació d'aquesta comunicació permetrà evocar llum sobre els itineraris dels joves nascuts l'any 1998 i escolaritzats a la ciutat de Barcelona mitjançant l'estudi Internacional Study of City Youth a partir de l'enquesta inicial a alumnes de 27 centres de secundària de la mostra (2013-2014) i les dades capturades en la segona onada (2014-2015) per part del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET-UAB) i la meva tasca com investigador de pràctiques recollint els valors perduts en aquesta darrera onada. D'aquesta manera, podré analitzar des d'una perspectiva comparada les experiències escolars dels joves estudiats a partir de la feina realitzada per aquest grup de recerca i la meva tasca en termes de tornar a incorporar a la mostra els individus que no varen respondre en la segona onada del Internacional Study of City Youth.



## Motivacions i causes de desistiment dels i les adolescents vers l'activitat física

Marc Combis Ganigué  
Bordils, España  
[mcombis7@gmail.com](mailto:mcombis7@gmail.com)

**Paraules clau:** activitat física, salut, polítiques públiques, adolescència.

La contribució que es pretén presentar en aquesta comunicació s'emmarca dins una investigació de tesi doctoral de la línia d'investigació *Joves, processos de participació, polítiques socials i programes educatius* dins el *Programa de Doctorat en Educació* de la UdG.

Per exposar-ho d'una forma breu, podríem dir que aquesta investigació se centra en l'estudi de les causes de desistiment de la pràctica esportiva entre la població adolescent i les actuacions que l'administració pública duu a terme per evitar que això es produeixi. S'ha de tenir en compte, que la necessitat d'aquesta recerca té com a punt de partida l'augment recent d'una problemàtica –detectada sobretot en els països industrialitzats– que provoca l'escurçament i la pèrdua tan de la salut com de la qualitat de vida de les persones: el sobrepès i l'obesitat. En aquest sentit, es parteix de la idea que la pràctica d'activitat física regular, adequada i amb unes mínimes condicions de control, pot ser, en gran mesura, la solució a bona part dels problemes de salut que es pateixen actualment. Per aquest motiu, creiem que pot ser del tot determinant planificar unes bones polítiques públiques que n'afavoreixin i en promoguin la seva pràctica. Així doncs, per tal de situar-los en el marc de la investigació, cal fer esment específic als objectius que es plantegen abordar: **A)** Analitzar el comportament dels adolescents vers la pràctica d'activitat fisicoesportiva - **A1** nivell de pràctica, **A2** motius de la pràctica, **A3** nivell d'abandonament i **A4** motius per a l'abandonament- **B)** Analitzar les polítiques públiques que es duen a terme des d'instàncies supranacionals fins a nivell local per tal d'incentivar la pràctica d'activitat física durant aquesta etapa i, si s'escau, **C)** proposar millores en termes de polítiques públiques pel que fa a la promoció d'activitat fisicoesportiva.

En aquest sentit, som conscients que abans de dissenyar polítiques i estratègies d'intervenció amb la finalitat d'augmentar l'activitat física durant l'etapa adolescent, i consegüentment millorar la salut i la qualitat de vida d'aquests, tenim la necessitat de conèixer i entendre la situació que aquests pateixen vers l'activitat física, sent durant

aquesta etapa de la vida quan, en un tant per cent més elevat, els nois/es deixen de practicar activitat física (Costa; 2014).

Així doncs, en el marc del *XXIX Congrés Internacional de Pedagogia Social*, pretenc presentar alguns dels resultats que fomenten el punt de partida d'aquesta investigació a partir d'un anàlisi de les diferents investigacions que han estudiat quines són les motivacions i les causes de desistiment dels i les adolescents per practicar, o deixar de practicar, activitat física. D'aquesta manera, us exposaré i debatrem (si s'escau), si els condicionants socials, el nivell d'oportunitats, el nivell-socioeconòmic o l'entorn, entre d'altres, afecten el major/menor nivell de pràctica i podrem reflexionar com es podria abordar la problemàtica des de la pedagogia social per tal de trencar amb aquestes dificultats i apropar a més adolescents a l'activitat física.