



Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## EJE 3

### Juventud y empoderamiento

Los y las jóvenes como protagonistas. El poder de los jóvenes en la sociedad actual. Empoderamiento juvenil: dimensiones e implicaciones educativas. Empoderamiento e itinerarios formativos, sociales y profesionales. Espacios, momentos, procesos y experiencias de empoderamiento juvenil.



## Conferencia

Subjetividades juveniles, participación y empoderamiento político y social en Iberoamérica.....	163
---	-----

## Simposio

<b>JUVENTUD SOLIDARIA Y TRANSFORMADORA EN LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD. ....</b>	<b>167</b>
Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y la Metodología de Aprendizaje Servicio.....	169
Programa para la promoción de la salud física y emocional en un centro de secundaria. Ética y trabajo con jóvenes adolescentes.....	171
Importancia de la Formación en Centros de Trabajo como inserción laboral.....	172
Trabajo de concienciación del voluntariado con alumnos de ciclos formativos desde el sistema educativo .....	173
<b>INVESTIGACIÓN Y EMPODERAMIENTO JUVENIL.....</b>	<b>177</b>
El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes.....	178
¿Qué dimensiones conforman el empoderamiento juvenil?: Una propuesta de indicadores .....	179
Y tú, ¿cómo te empoderaste? Relatos de vida de jóvenes.....	181
El empoderamiento juvenil desde los jóvenes.Procesos de evaluación participativa.....	183
Empoderamiento imaginado: la capacitación a través del relato fílmico y la expresión de las imágenes .....	185

## Comunicaciones

Assemblea en transformació.....	189
Cultura Urbana per apoderar .....	191
La participación desde la mirada de los jóvenes: concepciones, percepciones e implicaciones socioeducativas. ....	193
El fomento de la implicación de los jóvenes adolescentes en la construcción de un mundo mejor a través de un proyecto socioeducativos en centros escolares.....	194
De la oportunitat del Tresca Jove cap a la transformació social del Creix. Una proposta d'apoderament des de l'educació en valors. ....	196
Participación juvenil: los nuevos retos de la juventud no asociada. ....	198
Aproximación a una propuesta de investigación del empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya .....	200
La investigación acción participativa en los procesos de empoderamiento de mujeres con diversidad funcional intelectual .....	202
Participación y asociacionismo de los jóvenes migrantes del norte de África. Una aproximación a través de los relatos de vida. ....	204

Subjetividades juveniles en contextos de diversidad cultural. El estudio de un caso en el ámbito de la educación no formal. ....	205
La evaluación de los programas socioeducativos de CANAT desde una perspectiva participativa y de género .....	207
El desarrollo de oportunidades de participación cívica: Investigación-acción participativa y jóvenes de color, bilingües, y/o jóvenes con problemas de aprendizaje .....	208
“Que nadie os diga nunca que no podéis”: Adolescencia y empoderamiento. .	210
La Autonomía personal: un indicador del empoderamiento juvenil .....	212
Els consells locals de joventut, eines d'apoderament i transformació social .....	214
L'autonomia com un element clau per al benestar dels adolescents.....	216
Obijuv: Una estrategia de empoderamiento de la juventud en Brasil .....	218
El Cuidado y la influencia de la inteligencia emocional en la formación de los jóvenes en el Ciclo Formativo de Atención a personas en situación de dependencia .....	219
L'apoderament en els processos de desistiment de la delinqüència .....	221
Cómo influyen las categorizaciones hegemónicas de generación y género en la reproducción de las diferentes formas de violencia en grupos juveniles: el caso de los DDP y los Trinitarios en distintos barrios de Madrid. ....	223
¿¿Empoderamiento +innovación + centros educativos?? Experiencia en una Unidad de Escolarización Compartida y una Escuela de Adultos .....	224
AMA. Una proposta d'acompanyament per a mares adolescents i joves.....	226
Donar sentit, entendre i gestionar és salut. ....	227
¿Cuál es el marco de referencia del consumo de drogas entre los/las jóvenes diagnosticados con TDAH desde una perspectiva de género? .....	229
Jóvenes y ocupación: necesidades expresadas por los jóvenes.....	230
Validación de competencias en contextos no formales: un reto para la empleabilidad de la juventud.....	231
Los titulados universitarios ante el reto de la inserción laboral: ¿qué factores influyen?.....	233
Identidad profesional y empoderamiento: perspectivas para la formación Universitaria.....	234
Emprendimiento social en alumnos y egresados de la Licenciatura en Procesos Educativos BUAP: una herramienta para el empoderamiento de la juventud .....	235
Aportacions dels joves al sistema de protecció: elements per a la intervenció socioeducativa.....	236
El contexto familiar de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial: realidades y contradicciones .....	238
Impacto del proyecto institucional UPF de intervención social para el desarrollo de competencias de introducción y adaptación a la universidad en la secundaria: cómo evitar el riesgo de exclusión en entornos socioeconómicos con bajo % de tituladores superiores: expectativas, creencias y percepciones de los jóvenes participantes.....	239
El acompañamiento educativo como facilitador de la evaluación participativa juvenil.....	241
Monoparentalidad en la adolescencia y juventud.....	243

Un análisis cualitativo y participativo de la infancia en Baleares .....	245
Els joves i la construcció de narratives per interpretar la realitat sociocultural.....	246
La participación de los jóvenes en los espacios de ocio autogestionados .....	247
Análisis y buenas prácticas de empoderamiento en el asociacionismo juvenil andaluz.....	248
Ocio físico deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad ¿sólo o en compañía? .....	249
El camino hacia la validación de los aprendizajes adquiridos por la juventud vinculada entidades y asociaciones. ....	251
Las experiencias de ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil.....	253



**EJE 3**

**CONFERENCIA**





## Subjetividades juveniles, participación y empoderamiento político y social en Iberoamérica

Rogelio Marial  
Colegio de Jalisco (México)  
[rmarcial@coljal.edu.mx](mailto:rmarcial@coljal.edu.mx)

La charla expone diversas formas de participación juvenil en la arena pública, tomando los ejemplos de los movimientos #YoSoy132 y #TodosSomosAyotzinapa (México), la Rebelión de los Pingüinos (Chile), las Escuelas Secundarias Ocupadas (Brasil) y el movimiento 15M (España), para reflexionar sobre las características contemporáneas del empoderamiento político y social de las juventudes contemporáneas. El principal punto de reflexión crítica refiere a un cuestionamiento profundo del supuesto habermasiano sobre la necesidad de “formarse” o “capacitarse” políticamente para acudir a la esfera pública a manifestarse en contra del Estado (u otras instancias). Exponemos cómo es esa propia “esfera pública” la que “forma” en muchos jóvenes posiciones disidentes y subversivas, las que vienen a ser el resultado de la posibilidad de compartir entre pares y en espacios informales de ocio, con grandes dosis lúdicas, las subjetividades juveniles construidas en el día-a-día



**EJE 3**

**SIMPOSIO**



## Juventud solidaria y transformadora en la Familia Profesional de Servicios a la Comunidad

Coordinadora del Simposio: M. Pilar Martínez-Agut  
Universitat de València, Valencia (España)  
[mdelpi@uv.es](mailto:mdelpi@uv.es)

### Resumen

El simposio que presentamos se centra en el ámbito de la educación formal, en la enseñanza de la formación profesional de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y la implicación de diversos agentes educativos como son los propios estudiantes, sus familias, los docentes, el departamento de orientación, los equipos directivos y diversas entidades que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, como los centros donde realizan el periodo formativo de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), y entidades con las que se realiza una colaboración mediante iniciativas de voluntariado, Aprendizaje-Servicio y proyectos socioeducativos, y en definitiva, en la formación en general de nuestros jóvenes, para lograr con la educación un empoderamiento, un cambio personal, social, contextual y una transformación social. Las acciones vinculadas con la comunidad educativa son oportunidades que muestran vías para una educación de calidad. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

La primera comunicación presenta la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y los ciclos formativos que forman parte de la misma. Al mismo tiempo, hay una gran vinculación de la metodología del Aprendizaje-Servicio con esta familia profesional, siendo la coordinación del profesorado y la relación con los contenidos y competencias con los módulos, aspectos fundamentales para lograr vincular el servicio a la comunidad con los aprendizajes propios de estos ciclos formativos y las experiencias concretas y el conocimiento y reflexión de la realidad.

La segunda comunicación parte del propio centro educativo, a través de actividades sobre salud, organizadas por el departamento de orientación y en colaboración con equipo directivo, acciones a nivel de centro y donde la implicación de los estudiantes, los tutores y docentes, se lleva a cabo un programa de formación en habilidades para la salud física y emocional, claves para una convivencia adecuada, bases de los procesos sociales a consolidar en la juventud.

La tercera comunicación describe el proceso de formación en centros de trabajo o FCT de los estudiantes de la formación profesional, en la que llevan a la práctica las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el centro educativo, y que logra empoderar a los estudiantes en el proceso vocacional que han elegido y realizar una aproximación a la realidad laboral, y en algunas ocasiones son oportunidades laborales también.

La cuarta comunicación presenta la importancia de relacionar a los jóvenes con el voluntariado desde el centro educativo, analizando un programa formativo sobre

habilidades para el voluntariado e informativo sobre entidades relacionadas con los ciclos formativos que cursan, en los que se produce una vinculación de los estudiantes participantes.

Por tanto, todas las aportaciones pretenden valorar una formación de nuestros jóvenes para que se impliquen en la sociedad y en su educación, para lograr la formación de unos buenos profesionales y ciudadanos.

## Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y la Metodología de Aprendizaje Servicio.

M. Pilar Martínez-Agut  
Universitat de València  
Valencia (Valencia)  
[mdelpi@uv.es](mailto:mdelpi@uv.es)

**Palabras clave:** Formación Profesional, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Metodología de Aprendizaje Servicio, procesos formativos, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

La Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, en la aplicación de la LOE, comprende un Ciclo Formativo de Grado Medio (Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia), y cinco Ciclos Formativos de Grado Superior (Técnico Superior de Educación Infantil; Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística; Técnico Superior en Integración Social; Técnico Superior en Mediación Comunicativa -que sustituye al de Lenguaje de Signos de LOGSE-, y Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género). Todos ellos comprenden unas titulaciones vinculadas a unas profesiones laborales con una necesidad social que son la base de procesos socioeducativos importantes para el desarrollo de nuestra sociedad (como la atención a la infancia, a las personas dependientes y con necesidades comunicativas...). Los estudiantes en estos ciclos han de tener unos procesos formativos muy vinculados con la realidad, y para ello la metodología de Aprendizaje Servicio proporciona un medio para vincular las materias formativas o módulos profesionales con la realidad, a partir de la implicación y coordinación de los docentes en sus materias con las iniciativas de los estudiantes. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

El Aprendizaje Servicio se define como una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Parte de la idea que la ayuda mutua es un mecanismo de progreso personal, económico y social. Combina las ventajas del aprendizaje experiencial y del servicio comunitario. Se caracteriza por proporcionar a los estudiantes conexiones curriculares, oportunidades de participación y reflexión, una alianza con la comunidad, para atender necesidades comunitarias y desarrollar la responsabilidad cívica de los participantes, junto con una evaluación prevista y estructurada.

Presenta las siguientes características: potencia la ayuda mutua, el cambio cultural para promover valores como la solidaridad, la cohesión social y la igualdad; concreta la ayuda en una triple dirección: cooperación con compañeros de clase, solidaridad con personas o grupos a quienes se ofrece colaboración para mitigar alguna necesidad y como responsabilidad cívica repercute en beneficio de la persona; es una propuesta pedagógica; una metodología educativa; moviliza el conocimiento y las

humanidades; vincula el éxito con el compromiso cívico que se proyecta más allá de la institución.

En este trabajo se presentan diferentes experiencias de Aprendizaje Servicio llevadas a cabo desde los distintos Ciclos Formativos de la Familia Profesional, como muestra de la implicación del alumnado y de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Programa para la promoción de la salud física y emocional en un centro de secundaria. Ética y trabajo con jóvenes adolescentes

Mar Forte Ramos  
Universitat de València  
Valencia (Valencia)  
[Mar-forte@hotmail.es](mailto:Mar-forte@hotmail.es)

**Palabras clave:** Programa de educación para la salud, Habilidades sociales, Comunidad educativa y Participación, empoderamiento, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

En este Programa de Educación para la salud en un Centro educativo que imparte Ciclos Formativos de la Familia de Servicios a la Comunidad, pretendemos como objetivos, identificar los riesgos para la salud y promover estilos de vida saludables. Se trata de la elaboración de un proyecto que responde a las necesidades del Centro. Se pretende favorecer la participación de los estudiantes, de la familia y de los profesores para asumir conductas positivas de salud, facilitando las vinculaciones entre todos y abordando la temática de la salud de forma interdisciplinar desde la Pedagogía Social y la Educación Social.

Se ha previsto la organización de grupos de trabajo y seminarios orientados a la elaboración de materiales y a la formación continuada de sus componentes.

Las actividades previstas se completan con la celebración de jornadas de educación para la salud, dirigidas al alumnado y a las familias con el fin de intercambiar información, conocimientos y experiencias, con materiales de trabajo informáticos y de aula que facilitan la tarea. Entre ellos se destacan el "Archivo vivir en salud", que comprende un material de aula que incluye unidades dirigidas a diferentes cursos con temas relativos a la higiene, alimentación y nutrición saludable; el calendario de salud escolar y guía de uso para alumnos; una unidad didáctica sobre el tabaco y las adicciones, con inclusión de folletos, carteles, manuales, guías y videos; en cuanto a la salud emocional se pretende trabajar el conflicto y su resolución; cómo gestionar el conflicto sin molestar ni obligar (asertividad). Y desde el planteamiento de preguntar al alumno como le podemos ayudar.

Otro material destacado es "Al final tú decides", con preguntas pronóstico; donde se expresa la primera intención, la afirmación para que otro corrija; se basa en centrarse en el problema, no en la persona/ victimismo; cómo realizar preguntas cuando para colaborar, cómo enfocarlos para que sea útil; mostrar la relación entre crisis, miedo, inseguridad, desconfianza y desconocimiento; la problemática de la focalización; qué consecuencias tiene si no se resuelve el conflicto; la importancia de la llave de la atención, el control y la persuasión; ¿Por qué y para qué?, cómo plantear un problema y su solución; una pregunta y su argumento; la validez de centrarse en el problema, no en la persona y no centrarse en el victimismo; cómo ante preguntas y no querer colaborar surge la actitud para la participación; cómo enfocarlos para que sea útil.

Todas estas habilidades y estrategias son fundamentales en la formación de estos estudiantes, tanto a nivel personal como profesional.

## Importancia de la Formación en Centros de Trabajo como inserción laboral

A. Cristina Zamora-Castillo  
Universitat de València  
Valencia (Valencia)  
[zacricor@hotmail.com](mailto:zacricor@hotmail.com)

**Palabras clave:** Inserción laboral, Formación en Centros de Trabajo, empoderamiento, Programa Formativo en competencias, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

En la Formación Profesional el módulo de Formación en Centros de Trabajo recoge la importancia de identificar la estructura y organización de la empresa, relacionándola con el tipo de servicio que presta; aplicando hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos de la empresa; colaborando en la programación, implementación y evaluación de actividades para los diferentes usuarios, siguiendo las directrices de la institución y el equipo responsable del centro. La formación inicial forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

De esta forma, este módulo ayuda a completar las competencias propias de cada título, que se han alcanzado en la formación en el centro educativo, y a desarrollar competencias difíciles de conseguir en el centro educativo; al mismo tiempo, en muchas ocasiones los estudiantes se quedan a trabajar en el mismo centro de prácticas una vez que finalizan las mismas.

Las Prácticas en los nuevos títulos de la LOE, se realizan en el segundo curso en el tercer trimestre, con una duración de 380 horas en el Ciclo Medio y 400 horas en el Ciclo Superior.

Se plantea un Programa Formativo adecuado a las competencias que se han de lograr con el Título. Los equipos docentes de los centros educativos, seleccionan y contactan con los centros de su entorno, realizan una propuesta y un trabajo en coordinación a lo largo de este periodo formativo en los centros y una evaluación conjunta del alumnado y de todo el proceso educativo. Es importante remarcar la validez de esta formación en coordinación con los centros educativos, y la implicación de los estudiantes en el proceso. Para ello, en este trabajo se presenta un Programa Socioeducativo de conocimiento de los diferentes ámbitos de inserción laboral, coordinado desde la tutoría, mediante la realización a lo largo de primer curso y segundo curso de visitas a los centros que colaboran con las prácticas de los estudiantes, jornadas formativas en las que los responsables de las empresas exponen sus metodologías, formas de intervención y la organización de los centros, y los estudiantes que han realizado las prácticas exponen sus experiencias a los estudiantes de primer curso o al inicio de segundo, teniendo también tutorías colectivas con los alumnos que están realizando las prácticas, en las que se van presentando los diferentes ámbitos de inserción laboral. Esto proporciona a los estudiantes una visión más global de la realidad laboral y les ayuda en su propia búsqueda del itinerario laboral.

## Trabajo de concienciación del voluntariado con alumnos de ciclos formativos desde el sistema educativo

Carmen Ramos Hernando  
Universidad de Alicante  
Alicante (Alicante)  
[cramoshernando@gmail.com](mailto:cramoshernando@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud, implicación social, sensibilización, empoderamiento, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

Partimos del concepto de voluntariado como valor ético porque pensamos que es una temática que desde los centros educativos debe trabajarse. A través del voluntariado se puede participar y planificar actividades de servicios a la comunidad. La finalidad es buscar sensibilización, iniciativas surgidas de grupos beneficiarios para dar respuesta a necesidades sociales, buscando soluciones a problemas de la Humanidad y construir un mundo más justo. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

Se trata de concienciar a los alumnos y alumnas y establecer vínculos solidarios, participar en el desarrollo local, mejorar condiciones en sectores concretos de la sociedad realizando acciones y proyectos para aumentar la conciencia y el compromiso de los alumnos y alumnas, con el fin de lograr un mundo más justo y más humano. Para concienciar de la importancia que tiene la mejora de la calidad de vida de personas en riesgo de pobreza o de exclusión social.

Se trabaja en el Centro, desde el Departamento de Orientación, con los alumnos y alumnas en varias sesiones, un programa con diferentes aspectos, como las habilidades que ha de desarrollar un voluntario, así como el estudio sobre las ONGs concretas y su repercusión social con carácter altruista, humanitario y solidario. La importancia de la aceptación social, de forma desinteresada sin obligación personal, de forma voluntaria y libre. Se analizan las siguientes ONGs: Psicólogos sin fronteras, Payasos sin fronteras y Médicos sin fronteras, entre otras. Se les informa los alumnos sobre la normativa vigente en la Comunidad Valenciana sobre voluntariado y explicamos el procedimiento que rige la inscripción en el Registro de Entidades de voluntariado de la CCVV como requisito indispensable para recibir subvenciones, basados en el principio de no discriminación, solidaridad, pluralismo, bienestar social. Se les orienta para la adquisición de lifeskills o habilidades de vida, como la habilidad para usar el juicio y razonamiento en situaciones definidas.

Entre las habilidades que ha de presentar el voluntario, trabajamos las respuestas anticipatorias, los alumnos deben aprender a considerar respuestas alternativas en situaciones específicas de aprendizaje y juzgar las consecuencias de las mismas. Con cuentos e historias para comprender con secuencialización temporal. Además de una perspectiva de la orientación cognitiva que enseña cómo usar conductas apropiadas y responsables para la resolución de problemas comunes en muchas situaciones. Entre

las habilidades desarrolladas están la autoestima, competencia social, aceptación social, respuestas anticipatorias, juicios de valor (el bien y el mal), madurez social (responsabilidad), tolerancia...

Entre los recursos se han utilizado: vídeos, estudio de casos para mejorar estrategias como expresar opiniones. verbalizaciones y clarificación de ideas para la consecución de habilidades de logros.

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. Participaron en el programa de formación 57 estudiantes. Se les pasó un cuestionario como pretest al inicio de la formación y el mismo cuestionario al final de la misma, siendo las diferencias significativas tanto en conocimientos como en habilidades. La mayoría de los estudiantes que asistieron al programa están participando en alguna de las ONGs que se presentaron o en otras que les interesaron, con una amplia satisfacción por ambas partes.

## Investigación y empoderamiento juvenil

**Coordinador del simposio:** Pere Soler Masó, Universitat de Girona, España  
[pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

### Resumen del simposio:

Este simposio pretende presentar y poner a debate algunas de las investigaciones que se han realizado y se están llevando a cabo sobre el empoderamiento juvenil y analizar dónde se encuentran las principales necesidades y dificultades en esta línea de investigación.

Brevemente se presentará el estado del arte sobre este tema para dar paso a cinco comunicaciones que ilustraran diferentes líneas y estrategias de investigación en el marco del *Proyecto HEBE: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R.

Las comunicaciones que van a presentarse brevemente ilustran: 1) un estudio cuantitativo a una muestra de 1000 jóvenes catalanes sobre el empoderamiento juvenil, 2) la investigación centrada en la construcción de indicadores de empoderamiento juvenil que nos permitan identificar aquellos aspectos clave en este proceso, 3) el análisis del relato de vida de seis jóvenes que explican su vivencia e interpretación de los espacios y momentos de empoderamiento, 4) la reflexión realizada por tres grupos de evaluación participativa formados por jóvenes y, finalmente, 5) El resultado de una experiencia que explica cómo a través de la expresión fílmica un grupo de jóvenes narra su vivencia personal de empoderamiento.

Estas comunicaciones iniciales junto con el marco introductorio previsto han de servir de punto de partida para discutir y profundizar en las posibilidades y dificultades a la hora de investigar sobre el empoderamiento de los jóvenes.

Para ello se ha pensado en una estructura de simposio en la que en la primera hora se presentará el tema y se expondrán brevemente las cinco comunicaciones y, posteriormente, se pretende destinar la hora restante para el debate, el intercambio y la construcción de propuestas y conclusiones al respecto.

Algunas de las preguntas que pueden orientar el debate posterior son:

- ¿En qué medida la investigación actual permite conocer cómo, cuándo y dónde los jóvenes se empoderan?
- ¿Es posible identificar fácilmente los procesos de empoderamiento juvenil y favorecerlos?
- ¿Cuáles son los obstáculos que más habitualmente dificultan que los jóvenes puedan decidir y actuar en libertad?
- ¿Qué recomendaciones podríamos formular para avanzar en la investigación sobre el empoderamiento juvenil y facilitar que esta llegue al mayor número posible de jóvenes?

## El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes.

Pilar Pineda, Universitat Autònoma de Barcelona. España.  
Pere Soler, Universitat de Girona. España.  
Anna Ciraso-Calí, Universitat Autònoma de Barcelona. España.  
Feliu Fusté, Universitat de Girona. España  
[pilar.pineda@uab.cat](mailto:pilar.pineda@uab.cat)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, investigación cuantitativa, espacios, momentos y procesos de empoderamiento.

### Resumen

El proyecto HEBE<sup>1</sup>, desarrollado conjuntamente por cuatro universidades catalanas, tiene como principal objetivo analizar los espacios, momentos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para poder formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. La articulación del proyecto se concreta en diferentes líneas de trabajo y acciones, una de las cuales es identificar y analizar los espacios, momentos y procesos en los cuales se produce el empoderamiento de los jóvenes.

En esta comunicación presentaremos el instrumento diseñado para identificar y analizar los espacios, momentos y procesos donde se produce empoderamiento y los resultados preliminares que se desprenden tras el primer análisis. Se trata de un cuestionario suministrado a una muestra representativa de jóvenes de Catalunya de entre 20 y 26 años (n=1067). El cuestionario recoge en primer lugar datos detallados del perfil de los jóvenes, a nivel socio-económico, educativo, laboral, familiar, de emancipación y de participación social; para luego indagar sobre cómo han contribuido sus diferentes experiencias vitales en su proceso de empoderamiento. Las dimensiones que conforman el instrumento son: (1) Vivencias importantes o momentos críticos vitales: el objetivo es identificar los que hayan acontecido en la vida del joven e indicar el grado en que los aprendizajes realizados en la vivencia han sido relevantes para su vida y el grado en que la vivencia le ha llevado a tomar autónomamente decisiones importantes sobre su vida. (2) Espacios: con el objetivo de identificar espacios que hayan contribuido al desarrollo de sus capacidades y el grado que le ha permitido dicho espacio aplicar esas capacidades. (3) Etapas vitales: con el objetivo de señalar para cada etapa vital el grado en que ha tenido capacidades para actuar sobre su realidad y el grado en que se ha podido aplicar esta capacidad para actuar sobre su realidad. Cada dimensión lista una serie de variables configuradas a partir de las acciones 1, 2 y 3 anteriormente mencionadas. También presentaremos los principales resultados obtenidos, que en este momento están en proceso de elaboración.

---

<sup>1</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona).

## ¿Qué dimensiones conforman el empoderamiento juvenil?: Una propuesta de indicadores

Anna Planas (Universitat de Girona, Girona-España)

Jaume Trilla (Universitat de Barcelona, Barcelona- España)

Päivi Garriga (Ajuntament de Girona-España)

Ariadna Alonso (Ajuntament de Sant Celoni i Associació Grup IFAM Barcelona-España)

Myrte Monseny (Universitat de Girona, Girona- España)

[anna.planas@udg.edu](mailto:anna.planas@udg.edu)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, indicadores, jóvenes

### Resumen

El uso del concepto empoderamiento ha ido *in crescendo* en estos últimos años. Se ha teorizado mucho sobre su significado y hay un cierto acuerdo en concebirlo como un constructo multinivel, de carácter práctico, que incluye tanto procesos como resultados a nivel individual y social. Ahora bien, son pocos los estudios y aportaciones científicas centradas en la medición del empoderamiento. ¿Cuáles son las dimensiones que lo conforman?, ¿Qué indicadores nos “indican” si una persona o grupo está o no empoderado? Estas son algunas de las preguntas que esta comunicación pretende esclarecer.

El objetivo de dicha comunicación es explicar la elaboración y presentar uno de los resultados obtenidos en el marco del *Proyecto Hebe. El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil* (EDU2013-42979-R)<sup>2</sup>. Concretamente, una batería de indicadores de empoderamiento juvenil.

La batería de indicadores de empoderamiento juvenil que se presenta parte de la batería indicadores de empoderamiento comunitario obtenidos en el marco del proyecto interuniversitario de investigación *La evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento individual y comunitario*. (EDU2010-15122). El proceso metodológico para la reformulación de la batería contiene diferentes fases. La primera fase consiste en el contraste de los indicadores con la literatura científica especializada en empoderamiento juvenil, con lo que se confirman, se eliminan y se añaden indicadores. La segunda fase consiste en un proceso de evaluación por expertos, concretamente 6 académicos y 6 profesionales/prácticos de la intervención con jóvenes. Esta fase contribuye a clarificar y concretar las dimensiones e indicadores de la batería, dándoles mayor univocidad

---

<sup>2</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona). El equipo de investigación está compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llena, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Páez de la Torre, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez

y comprensibilidad. La tercera fase del proceso metodológico es el contraste de la batería con los propios jóvenes. Concretamente se realiza a través de 4 procesos de evaluación participativa y 6 relatos de vida de jóvenes. Los procesos de evaluación participativa se realizan con jóvenes de 16 a 24 años de 4 localidades diferentes; Alcobendas, Barcelona, Badia del Vallès y Girona. Los 6 relatos de vida se realizan con jóvenes de diferentes perfiles y de edades comprendidas entre los 24 y los 29 años.

El resultado final pretende ser una herramienta útil tanto a nivel científico como práctico para estudiar los impactos de los programas de empoderamiento juvenil, así como para planificar e implementar procesos socioeducativos que quieran incidir en el empoderamiento de los jóvenes.



## Y tú, ¿cómo te empoderaste? Relatos de vida de jóvenes.

Asun Llena, Universitat de Barcelona, España.  
Ingrid Agud, Universitat Autònoma de Barcelona, España.  
Sónia Páez de la Torre, Universitat de Girona, España.  
Hector Núñez, Universitat Autònoma de Barcelona, España.  
Pilar Heras, Universitat de Barcelona, España.  
Judit Font, Universitat de Girona, España.  
[allena@ub.edu](mailto:allena@ub.edu)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, relatos de vida, procesos vitales

### Resumen:

El proyecto HEBE<sup>3</sup>, desarrollado conjuntamente por cuatro universidades catalanas, tiene como principal objetivo analizar los espacios, momentos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para poder formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. La articulación del proyecto se concreta en diferentes líneas de trabajo y acciones. Presentamos en esta comunicación el trabajo realizado con seis jóvenes que durante dos meses han configurado su relato de vida en relación a su empoderamiento.

Esta fase del proyecto se ha enfocado en detectar la vivencia y la importancia que determinados espacios, momentos y procesos han tenido en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes. De este modo se pretende analizar cómo se construye la imagen y la valoración de aquellos espacios, procesos y momentos significativos para el crecimiento personal y qué elementos se ponen en juego.

Los seis jóvenes se han seleccionado a partir de la consideración de diferentes variables: género, residencia, trayectoria formativa y laboral y edad para garantizar diversidad. También se han tenido en cuenta trayectorias académicas, familiares y de salud, así como criterios en referencia al ser y estar (habilidades comunicativas, disponibilidad de tiempo y voluntad de compartir). Se han construido los relatos mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de jóvenes seleccionados donde se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dichas personas hacen de su propia existencia. Los elementos que garantizan la confiabilidad y la validez son la *multiplicidad* de relatores y la *objetividad* sobre la independencia de los datos con respecto al investigador

Los relatos han sido transcritos y analizados. El análisis se ha realizado en dos fases. La primera fase, el análisis intra-relato, consiste en identificar las principales situaciones de empoderamiento a los que el joven o la joven refieren. Definimos una

---

<sup>3</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona)

situación de empoderamiento como aquella en las que se observa un cambio, una toma de decisiones o el desarrollo de acciones que contribuyen a la puesta en marcha de una o más de las dimensiones de los indicadores de empoderamiento<sup>4</sup>. Cada situación es sistematizada a partir de una ficha donde se destacan los elementos clave (agentes implicados, momento vital, espacio, etc). De cada una de las situaciones se analizan los aspectos relacionales y procesuales, es decir, cómo se concretan los procesos de interacción recíproca del individuo en un contexto y un espacio determinados. La segunda fase consiste en un análisis inter-relato donde se ponen en común los análisis realizados, hecho que permite poner de manifiesto aquellos elementos que todos ellos comparten y que han contribuido a su empoderamiento. Los resultados preliminares se presentaran en esta comunicación.

---

<sup>4</sup> Construidos en una fase previa de este proyecto.

## El empoderamiento juvenil desde los jóvenes. Procesos de evaluación participativa

Ana Maria Novella. Universitat de Barcelona. España  
Xavier Úcar, Universitat Autònoma de Barcelona. España  
Narcís Turon, Ajuntament de Girona. España.  
Pilar Rodrigo, Universidad Autónoma de Madrid. España  
Myriam Arenillas, Asociación Norte Joven. España  
Javier Páez, UNED. España  
[anovella@ub.edu](mailto:anovella@ub.edu)

**Palabras clave:** empoderamiento, jóvenes, evaluación participativa, investigación

### Resumen:

El empoderamiento de los jóvenes es en la actualidad uno de los principales retos de las políticas públicas de juventud. Políticos y científicos tratamos de definir los procesos de empoderamiento; de caracterizarlos y describirlos; y, por último, de identificar los elementos que intervienen en ellos. Pero, ¿qué entienden los jóvenes por empoderamiento?, ¿qué significado le atribuyen ellos? En el marco de una evaluación participativa desarrollada en el marco del proyecto de investigación HEBE<sup>5</sup>, nos propusimos acercarnos a la perspectiva intersubjetiva que los jóvenes tenían de empoderamiento, desde el significado que ellos mismos le otorgan. La investigación propuso a cuatro grupos de jóvenes tomar parte de una evaluación participativa para evaluar el concepto empoderamiento y los indicadores de empoderamiento elaborados por el equipo de investigación, así como la validación de los procesos, espacios y momentos en los que, desde su punto de vista ellos y ellas se empoderan. Los cuatro grupos de evaluación participativa se desarrollaron en Badia del Valles, Barcelona, Girona y Madrid. Cada grupo estaba configurado por entre 8 y 12 jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y los 24 años que durante seis sesiones se dedicaron a analizar y valorar el concepto. La propia estructura metodológica de la evaluación participativa, conlleva que cada uno de los grupos constituidos desarrolle procesos y dinámicas diferentes para evaluar el empoderamiento juvenil y los indicadores que permiten identificarlo. Así, cada grupo de jóvenes rediseña la investigación ajustando sus intereses y mecanismos para aproximarse al objeto de la evaluación.

---

<sup>5</sup> Proyecto "Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil". MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona). El equipo de evaluación participativa está compuesto por: Xavier Úcar, Anna Novella; Anna Planas; Héctor Núñez; Sonia Páez de la Torre; Narcís Turón; Carles Vilá; Javier Páez; Pilar Rodrigo; Miriam Arenillas. El resto de componentes del grupo de investigación son: Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Asun Llena, Pilar Heras, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Judit Font, y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez

En la presente comunicación nos proponemos compartir los elementos conceptuales contruidos por los jóvenes en las dos primeras sesiones que fueron destinadas a explorar sus concepciones y representaciones previas del empoderamiento. Conocer su marco significativo contribuye a identificar los dominios categoriales de los términos y caracterizaciones desde donde los jóvenes referencian y asocian el significado de empoderamiento siendo una puerta de acceso a establecer puntos de encuentro referenciales. Dar visibilidad a éstos permite ganar en comprensión para orientar mejor y difundir el valor potencial de determinadas propuestas educativas y acciones comunitarias.

## Empoderamiento imaginado: la capacitación a través del relato fílmico y la expresión de las imágenes

Manel Jiménez-Morales, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

Alan Salvadó, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

Carolina Sourdis, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

[manel.jimenez@upf.edu](mailto:manel.jimenez@upf.edu),

**Palabras clave:** Cine, documental, participación ciudadana, relato fílmico, autoretrato

**Resumen:** La presente comunicación se basa en una experiencia desarrollada en el marco del Proyecto HEBE, una investigación llevada a cabo por cuatro universidades catalanas (UAB, UB, UdG y UPF) con el fin de explorar el concepto de empoderamiento juvenil. Dicha experiencia pretende explicar cómo, a través de la expresión fílmica, un grupo de jóvenes narra su vivencia personal de empoderamiento. Al mismo tiempo, el aprendizaje del autoretrato audiovisual supone, para los jóvenes, la adquisición de competencias dentro del lenguaje cinematográfico, con la voluntad de desarrollar herramientas narrativas y artísticas que pueden repercutir en su desarrollo profesional y personal. A través de diversos seminarios formativos, los jóvenes realizan una aproximación a la gramática y la tecnología audiovisual, así como a los diferentes referentes fílmicos que pueden servirles de inspiración. Estos seminarios se desarrollan grupal y colaborativamente, de modo que la interacción entre los jóvenes supone una experiencia de construcción en equipo y un aprendizaje conjunto y asociativo. Vinculada a esta formación, se desarrollan una serie de vídeos dirigidos por los propios participantes de la experiencia. Todos ellos están enfocados a la plasmación en imágenes de su relato de vida: la autodescripción de los propios participantes, la identificación de las personas que han contribuido a su empoderamiento, la descripción de los espacios empoderadores a lo largo de su vida y la proyección de su empoderamiento futuro. Al mismo tiempo, se filman las reflexiones y los debates de los jóvenes alrededor de diversos temas de interés social relacionados con el empoderamiento. Estos registros surgen del desarrollo de varios *focus group* en los que las voces de los jóvenes se cruzan con las opiniones de determinados expertos. El resultado es un documental participativo en formato web, al que pueden acceder otros usuarios para completar, con su experiencia personal y sus propios relatos audiovisuales, lo que significa el empoderamiento juvenil.



**EJE 3**

**COMUNICACIONES**





## Assemblea en transformació

Marta Julián i Vicky Blanco  
SUARA Cooperativa que gestiona el servei municipal d'Espai Jove de Palafrugell  
Palafrugell, Espanya  
[espaijovepalafrugell@palafrugell.cat](mailto:espaijovepalafrugell@palafrugell.cat)

**Paraules clau:** Procés, participació, presa de decisions, adaptabilitat i compromís.

**Resum:** L'Espai Jove de Palafrugell és un servei municipal per a adolescents i joves de 12 a 18 anys que des dels seus inicis ha crescut en l'assemblearisme i en la necessitat d'implicació dels participants en les diferents decisions que els afectaven. Aquesta comunicació busca explicar el procés de transformació de l'assemblea passant de ser espais obligatoris i informatius on els joves eren actors passius a assemblees voluntàries i participatives amb joves actius.

En els seus inicis l'assistència a aquest espai era obligatori ja que es condicionava el fet de poder romandre en el servei a participar de la reunió. Això obligava als usuaris a ser presents, rebre les comunicacions que els educadors socials consideraven rellevants i ser coneixedors de les diferents dinàmiques del servei.

Des de l'equip educatiu es va valorar la importància de fer una passa endavant per a dotar els joves de consciència de grup i de capacitat d'acció dins les dinàmiques. Actualment paral·lelament al desenvolupament de l'assemblea els joves poden utilitzar altres espais del servei, d'aquesta manera es potencia el compromís. Els joves participants es senten part del servei i en prenen part tenint una influència en les decisions i el poder.

En aquest procés de transformació, la implicació dels adolescents i joves assistents ha augmentat. Fent més present la coresponsabilitat entre educadors socials i usuaris tal com en parla Eduardo Elosegui<sup>1</sup>.

El procés viscut es podria visualitzar amb l'augment del grau de participació de l'escala de Hart<sup>2</sup>. Començant en el grau 4 on els joves són assignats però conscients de tots els mecanismes de presa de decisions del projecte a un grau 8, quan la situació ho permet, on les seves iniciatives són les que es tiren endavant amb el suport dels educadors. És important destacar que en la majoria d'ocasions on ens situaríem seria en el grau 6, on els projectes són proposats per els educadors socials però la presa de decisions es comparteix amb els joves.

Per tal d'adaptar-nos a les necessitats dels nois i noies es va passar per diferents models d'assemblea però es van acabar descartant. Actualment metodològicament es

---

<sup>1</sup> Elosegui, E. Participant a Quaderns d'Educació Social, 8 pàg41-49 CEESC, 2006

<sup>2</sup> HART, R.A. La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica, (Santafé de Bogotá; UNICEF-Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 1993)

segueix un model on les assemblees tenen ordres del dia oberts, pocs temes i concisos a tractar, dinàmiques de grup per la presa de decisions i accessibilitat a les actes i acords convinguts per part dels participants. També s'han generat altres eines de participació com; bústia de suggeriments, parets parlants, parets pissarres d'anuncis, pòsters i pamflets, grups de discussió i treball, enquestes i qüestionaris, organització i projectes monitoritzats pels joves i la planificació i avaluació de l'assistència.

S'ha apoderat a l'assemblea i d'aquesta manera als joves participants. Se'ls ha obert la possibilitat d'incidir directament en la programació d'activitats, en l'articulació i normativa dels diferents espais i serveis del projecte, en la resolució dels conflictes sorgits arran de la convivència, en la realització de projectes engrescadors, sent-ne ells els dinamitzadors i protagonistes.

A participar s'aprèn participant. És imprescindible voler i poder participar, però després es necessari adquirir les competències bàsiques per a poder-ho fer. Des de l'Espai Jove de Palafrugell és treballa aquest procés de forma continua i adaptant-se a la necessitats i característiques dels adolescents i joves assistents, que són canviants any rere any.

El procés educatiu i transformador que genera la pràctica de la participació implica una flexibilitat del projecte així com una reinvençió i pedagogia constant dels mecanismes que s'estableixen i s'ofereixen des de l'equip educatiu cap als usuaris. La valoració constant d'aquests aspectes fa que l'assemblea sigui una eina en transformació, però amb un únic objectiu, compartir la responsabilitat de la gestió del servei amb els nois i les noies, per tal de que aquest se'n sentin part i comprenguin els beneficis de la participació, dins de la comunitat, en la convivència i l'espai públic, tal com també apunta Elosegui.

## Cultura Urbana per apoderar

Vicky Blanco i Alex Juanola  
Suara Cooperativa gestiona el projecte Educadors de Carrer de Palafrugell  
Palafrugell, Espanya  
[espaijove@palafrugell.cat](mailto:espaijove@palafrugell.cat)

**Paraules clau:** Apoderament, relacions de poder horitzontals, presa de decisions.

**Resum:** Educadors de Carrer és un servei municipal de l'Ajuntament de Palafrugell on els educadors socials de carrer tenen com a encàrrec treballar per la promoció de la participació i del civisme, així com mediar, si escau en cas de conflicte. L'acció socioeducativa del educadors socials pretén facilitar la comunicació entre Administració local, serveis, entitats i joves del municipi. La tasca educativa de la parella d'educadors socials es basa en la intervenció en el medi obert, atenent aquelles demandes que provenen dels joves buscant la participació activa i l'apoderament dels mateixos.

La Jornada de Cultura Urbana és un projecte impulsat per un grup de joves d'entre 19 i 29 anys i entitats juvenils, que tenien ganes de realitzar quelcom al poble relacionat amb la promoció d'aspectes més urbans (brakdance, hip-hop, skate, graffitis, etc), on els educadors de carrer van canalitzar la demanda d'aquets joves i van potencien l'apoderament dels participants en l'organització de l'event.

Aquesta iniciativa és molt positiva pel que fa a la vivència d'experiència que al cap i a la fi, són determinants en l'aprenentatge de la ciutadania activa, ja que potencien la construcció d'una joventut apoderada. Una joventut que més enllà d'educar-se en la participació, promogui l'adquisició d'autonomia possibilitant de tirar endavant un projecte propi. Seguint Bauman (2007)<sup>1</sup> la presa de poder s'assoleix quan les persones adquireixen la capacitat de dominar (o si més no, d'influir) les forces personals, polítiques, econòmiques i social que, en cas contrari, podrien sacsejar la seva trajectòria vital. Amb altres paraules, disposar d'aquest poder significa ser capaç de prendre decisions i actuar eficaçment d'acord amb elles, i això, al seu entorn, comporta la capacitat d'influir sobre les diverses opcions que es tenen a l'abast, com també sobre l'entorn social. Només és possible arribar aquesta situació actualment si es realitzen canvis a les institucions que afavoreixen relacions de poder horitzontals.

Es per això que vam considerar que l'apoderament dels joves no pot estar desvinculat de les qüestions polítiques, buscant establir unes relacions els més horitzontals possibles entre els joves i els caps d'àrea i polítics municipals considerant als joves actors dins d'entramat de presa de decisions i relacions de poder que afecten a la globalitat de la ciutadania.

Des del 2014 es celebra la Jornada de Cultura Urbana cada mes d'abril. La preparació de la mateixa comença al mes de novembre amb la creació de comissions de treball

---

<sup>1</sup> Bauman, Z. (2007) *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. Barcelona. Arcàdia.

que duren a terme el projecte. Aquestes comissions està formades per joves ho desitgin, a títol individual o representant entitats o col·lectius, i per altra banda, els caps d'àrea de joventut i cultura i la regidora de joventut. Els educadors socials de carrer fan d'intermediaris entre les demandes dels joves i la posició de l'Ajuntament, mentre que també fan un acompanyament i assessorament als joves, depenen dels seus estats maduratius.

Disposem d'un audiovisual on es pot veure tot el procés del novembre a l'abril.

## La participación desde la mirada de los jóvenes: concepciones, percepciones e implicaciones socioeducativas.

Marta Sabariego; Assumpta Aneas; Ana Belen Cano Hila; Pilar Folgueiras;  
Esther Luna; Inés Massot - Universitat de Barcelona  
[msabariego@ub.edu](mailto:msabariego@ub.edu); [assumpta.aneas@gmail.com](mailto:assumpta.aneas@gmail.com); [anacanhila@gmail.com](mailto:anacanhila@gmail.com);  
[pfolgueiras@ub.edu](mailto:pfolgueiras@ub.edu); [estherlg80@gmail.com](mailto:estherlg80@gmail.com); [imassot@ub.edu](mailto:imassot@ub.edu)

**Palabras Clave.** Participación juvenil, transformación social, empoderamiento, intervenciones educativas, diagnóstico participativo.

**Resumen.** Esta comunicación recoge las dimensiones del concepto y los condicionantes de la participación de los jóvenes de 14 a 16 años que estudian en Institutos (INS) de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona, Cataluña), a partir de su propio relato sobre las motivaciones y las aportaciones sentidas de este proceso en sus contextos de referencia (instituto, familia y barrio).

Se trata del resultado de un diagnóstico participativo en el marco de la segunda fase del proyecto “Cohesión social, cultura y participación: una investigación acción en la Ciudad de l'Hospitalet de Llobregat” (I+D EDU2013-46704-R) cuyo objetivo es incrementar el ejercicio de la participación del colectivo de jóvenes desde una perspectiva comunitaria.

Su desarrollo desde la perspectiva metodológica ha implicado el diseño y la aplicación de técnicas de análisis de la realidad social de carácter participativo (Escudero, 2004; Alberich *et al.*, 2009): un cuestionario aplicado a este colectivo diana, el registro de dos jornadas participativas abiertas al alumnado y sus familiares en los institutos participantes así como grupos de discusión con los jóvenes para reflexionar sobre el concepto, las vías y las acciones de mejora de la participación desde los centros.

La triangulación de estas técnicas ha permitido acceder a la **representación social sobre la participación** que tiene este colectivo, la descripción de los **espacios y las vías de participación** más relevantes en el contexto donde se encuentran y los **condicionantes percibidos**, en clave de elementos favorables y desfavorables, desde su propia experiencia.

La perspectiva participativa de la investigación por la que se ha optado también ha favorecido la propuesta de proyectos y acciones de participación en el territorio relevantes para los jóvenes, así como recomendaciones de procesos y experiencias de intervención significativas que favorezcan la cohesión y el empoderamiento juvenil, especialmente relevantes en contextos de vulnerabilidad social como el que ha sido objeto de estudio en este trabajo.

## El fomento de la implicación de los jóvenes adolescentes en la construcción de un mundo mejor a través de un proyecto socioeducativo en centros escolares

Margarita González Sánchez  
Universidad de Salamanca. Salamanca, España  
[mgsa@usal.es](mailto:mgsa@usal.es)

Sara Serrate González  
Universidad de Salamanca. Salamanca, España  
[sarasg@usal.es](mailto:sarasg@usal.es)

David Caballero Franco  
Universidad de Salamanca. Salamanca, España  
[caballero@usal.es](mailto:caballero@usal.es)

Álvaro Gómez Gómez  
Fundación ADSIS. Salamanca, España  
[a\\_gomez@usal.es](mailto:a_gomez@usal.es)

**Palabras clave** -. Educación en valores, experiencia solidaria, exclusión social

**Resumen** -. La comunicación que se presenta recoge los resultados de una experiencia formativa en la que jóvenes, mayores de 16 años de ocho centros educativos –públicos y concertados- de Salamanca, han participado en un proyecto denominado *Implícate*, que ha sido diseñado y desarrollado por educadores sociales y, cuya finalidad es proporcionar a los jóvenes salmantinos oportunidades para sumarse a la participación activa en la creación de una sociedad más justa y responsable. Gestar, entre nuestros jóvenes, identidades personales y sociales sensibilizadas, implicadas, solidarias, activas y participativas son los grandes ejes que mantienen el proyecto socioeducativo en pro de evitar situaciones de exclusión y desigualdad social. La iniciativa se sustenta por una pedagogía social de carácter preventivo que, desde una perspectiva sistémica procura la participación de todos los agentes implicados y que genera sinergias de acción solidaria que repercuten en el entorno más cercano.

El proyecto se desarrolla en varios periodos, el primero es la *fase preparatoria* con cada centro escolar participante y primera sesión formativa con el grupo de profesores implicados en el proyecto. La segunda corresponde a las *actividades dentro del aula*, es la fase de sensibilización con los alumnos, organizada en torno a tres sesiones cuyo objetivo fundamental pretende modificar actitudes y conductas discriminatorias a partir de la reflexión personal y grupal. Una vez realizada la parte formativa del proyecto, se inicia la tercera fase, denominada de *acción*, que consiste en la creación de grupos de experiencias solidarias a desarrollar fuera del aula en colaboración con asociaciones e instituciones locales.

Una vez finalizadas todas las fases, se aplica a los estudiantes participantes un cuestionario de naturaleza cuantitativa a través del que se recoge su percepción, opinión y valoración, no solo de las actividades realizadas en el proyecto (necesarias para la evaluación del mismo) sino su percepción respecto a los valores, actitudes y

modelos de conducta trabajados a lo largo del mismo. Los resultados comienzan a vislumbrar que los jóvenes salmantinos son solidarios y, reconocen cuales son las conductas y actitudes discriminatorias que favorecen situaciones de exclusión social y marginación. En cuanto a la implicación y participación activa en la última fase del proyecto, decae el número de estudiantes que diseñan y desarrollan una experiencia solidaria, entre otros motivos indican la falta de tiempo para ello. Aun así, quienes finalizan la última parte, aseguran tratarse de una práctica enriquecedora y motivante para continuar, de forma autónoma, realizando actividades solidarias.

## De la oportunitat del Tresca Jove cap a la transformació social del Creix. Una proposta d'apoderament des de l'educació en valors.

Maria Bruno i Remei Saez  
Fundació Catalana de l'Esplai. Barcelona, Espanya  
[mbruno@fundesplai.org](mailto:mbruno@fundesplai.org); [rsaez@fundesplai.org](mailto:rsaez@fundesplai.org)

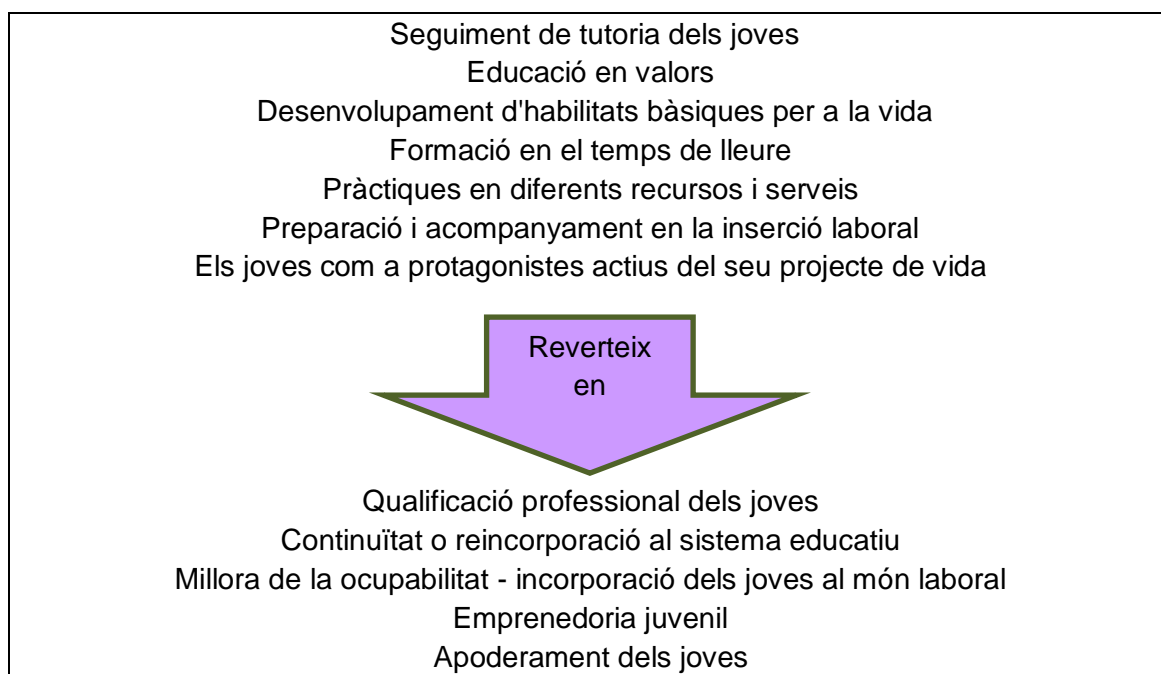
### Paraules clau

Oportunitat-Inclusió- apoderament-valors-participació-acompanyament-lleure-iniciativa-utopia-desenvolupament personal-somnis-inserció laboral.

### Resum

**Tresca Jove** és un programa del Departament d'Acció Social de la Fundació Catalana de l'Esplai, iniciat a l'any 2010 que té com a missió afavorir el desenvolupament personal i la integració social i laboral de persones joves, a través de l'acompanyament, la formació i una primera experiència laboral en el món del lleure, prevenint així la vulnerabilitat o deteriorament cap a situacions de risc social.

### La clau del projecte



Des del pas pel projecte Tresca es deriva el projecte Creix.

**Creix** ofereix als joves que venen d'un procés d'inclusió una intervenció educativa cap a l'apoderament que generi autonomia cap a la transformació social des d'una proposta d'acompanyament.

El projecte està en els seus inicis, s'han realitzat algunes accions:

- **Camp de Treball** al municipi de Tarrés (Lleida) i formació en lideratge juvenil



- **Intercanvi Juvenil** dins la convocatòria Erasmus+ amb Fundação da Juventude (Portugal), Arci Solidarieta Onlus (Itàlia) i Fundació Catalana de l'Esplai (Catalunya) i dins del projecte de la **Setmana pels Drets de la Joventut**.
- **Intercanvi Juvenil** dins la convocatòria Erasmus+ a la ciutat de Porto (Portugal) amb Fundação da Juventude i Fundesplai, l'intercanvi ha estat des de l'aprenentatge i experimentació del teatre social com a eina de transformació social.

En les 3 accions realitzades els joves han participat prèviament en la preparació de les activitats. El bon resultat del procés ens encoratja a continuar treballant en aquesta línia i poder projectar la següent proposta com a futur del projecte Creix.

La proposta Creix proposa als joves passar per un procés que consta de diferents fases.

#### Primera Fase. **FORMACIÓ INICIAL**

Es proposa als grups de Joves que ja han finalitzat el procés d'acompanyament del projecte Tresca participar en un projecte cap al lideratge i la transformació social des d'una formació inicial dividida en diferents càpsules temàtiques.

**Càpsula a- Aprèn de tu.** Treball personal de responsabilitzar-te de tu i del que et passa i creure en els teus propis recursos i desenvolupar la confiança.

**Càpsula b- Que volem?.** Valorar com a grup, com a col·lectiu jove que volem, aprendre, a saber que vull i que volem com a col·lectiu, somniar-ho, escriure-ho i projectar-ho.

**Càpsula c- Recursos.** Conèixer els recursos necessaris a nivell estratègic i tècnic per poder liderar idees, activitats i projectes.

#### Segona Fase. **CREACIÓ DE LES IDEES**

Es tracta de treballar les diferents idees que sorgeixin en relació a tres àrees: **comunitària, emprenedora i internacional**. Des d'aquestes àrees es concreten les idees des de l'abstracte al concret, s'el·laboren els projectes.

#### Tercera Fase. **PRESENTACIÓ DELS PROJECTES**

Es presenten els projectes per tal de fer-los visibles i avaluables per un comitè assessor que orienti i faciliti l'acció dels mateixos.

#### Quarta Fase. **TRANSFORMEM**

En aquest fase comencen les accions dels projectes seleccionats en la fase anterior, aquest son liderats pels propis joves i amb el recolzament de l'entitat i els seus recursos cap a que des del lideratge i l'apoderament aconseguim transformar la realitat existent cap a una millor.

## Participación juvenil: los nuevos retos de la juventud no asociada

Juan Tomás Latasa Lerga y Ismael El Shafi Rodríguez  
Consejo de la Juventud de España.  
[areaparticipacion@cje.org](mailto:areaparticipacion@cje.org)

**Palabras clave:** juventud, no asociada, participación, asociacionismo.

### Resumen:

El siglo XXI es una época de profundos y rápidos cambios en nuestra sociedad. La creación de los Consejos de la Juventud en los años 80, en España supuso un avance en la coordinación de la participación juvenil a nivel estatal. La vertebración de esta participación incluía solamente a la juventud asociada, es decir, personas jóvenes que pertenecían a alguna entidad juvenil.

La nueva sociedad también contempla nuevas formas de participación y formas alternativas de asociacionismo, donde las relaciones a través de los medios de comunicación y redes sociales abren una nueva vía de comunicación y de contacto entre personas que no se conocen. La justificación para incluir a la juventud no asociada en los Consejos de la Juventud, no solo con voz sino también con voto, radica en que los Consejos de la Juventud son organismos de participación juvenil que deben defender los intereses, reivindicar las necesidades y fomentar la participación del colectivo juvenil, y para ello deben tener en cuenta a todas las personas jóvenes. Esta premisa hace necesario que el Consejo de la Juventud de España contribuya al cumplimiento del artículo 48 de la Constitución Española: ***“Los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural”***. La necesidad de hacer efectivo este artículo justifica la inclusión de la juventud no asociada en nuestro colectivo destinatario.

La juventud asociada representa el 37% de la población joven<sup>1</sup>, del que el 22% pertenece a entidades deportivas. Es decir, el 63% de los y las jóvenes no está asociado. Se trata de una mayoría que no podemos dejar de lado.

Las estructuras de participación juvenil rígidas suelen quedar obsoletas y necesitan reciclarse y adaptarse a los nuevos tiempos. La misión-visión de las entidades juveniles debe ser revisada con el fin de generar un sentimiento de identidad que les comprometa y abrirse a nuevos retos sociales. La sociedad es cambiante y con ella nuevas formas de relacionarse.

Existen formas alternativas de asociacionismo, donde los grupos informales son difíciles de detectar, en primer lugar, por no haber constancia por escrito de su labor; y en segundo lugar, por ser movimientos que no tienen gran continuidad en el tiempo.

---

<sup>1</sup> Fuente: INJUVE (2014) las tasas de asociacionismo juvenil se mantienen en torno al 42% para jóvenes varones, 31% para mujeres y ambos el 37%, de la población joven entre 15 y 29 años

Una sociedad compleja debe ser entendida desde diferentes perspectivas, desde una actitud abierta y flexible al cambio, donde el colectivo juvenil pueda expresarse en clave de igualdad. Debemos ser parte activa en este proceso de transformación social superando los nuevos retos de la participación juvenil.

## Aproximación a una propuesta de investigación del empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya

Mgter. Sonia Páez de la Torre

Becaria (FI- DGR 2015 AGAUR). Instituto de Investigación Educativa.

Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona. Barcelona, España

[soniapeazdelatorre@gmail.com](mailto:soniapeazdelatorre@gmail.com)

**Palabras Claves:** jóvenes del cono sur latinoamericano; empoderamiento; inmigración; Catalunya.

La presente comunicación forma parte de un trabajo de investigación mayor, que tiene como objetivo indagar en los procesos de empoderamiento de jóvenes entre 20 y 34 años originarios del cono sur de América Latina que, tras una experiencia migratoria, viven desde hace más de un año en Catalunya<sup>1</sup>.

La hipótesis planteada sostiene que la migración, durante el período de la juventud, puede ser pensada como un proceso de empoderamiento en sí mismo: se trata de una oportunidad para incrementar las capacidades del individuo, la auto-confianza y el desarrollo de un amplio abanico de habilidades sociales. Tanto si la decisión es personal (realizar una estancia de formación con o sin ayudas estatales, buscar una mejora de las condiciones materiales de existencia), como si el traslado tiene que ver con una decisión tomada por la familia del joven. El cambio de espacio sociocultural implica el inicio de un proceso de superación de dificultades, de crecimiento y fortalecimiento personal y de la necesaria adquisición de seguridad en el propio carácter, de intensificación de la autonomía, de adquisición de responsabilidades y aprendizajes significativos, de redefinición de la propia identidad, de revalorización de la propia cultura y de reconocimiento de la ajena –a partir del encuentro con un Otro sociocultural diferente-.

A su vez, en la sociedad de acogida existen una serie de ofertas educativas, laborales, culturales y sociales a las que los jóvenes inmigrantes intentarán acceder, de acuerdo con sus intereses y expectativas de vida. Las posibilidades que dicho contexto les ofrezca (o restrinja), que a su vez estarán determinadas por un marco político y legal, condicionarán su relación con el entorno, sus modalidades de integración y de empoderamiento.

La teoría de los capitales de Pierre Bourdieu (1991; 1996; 1999; Bourdieu y Ruiz de Elvira, 1998) ha guiado las preguntas que subyacen a este planteo: ¿en qué medida el reconocimiento que hace la sociedad de acogida del capital económico, social y cultural de los inmigrantes influye en el proceso de empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya?

---

<sup>1</sup> El estudio está vinculado al *Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*. Proyecto financiado por el MINECO – Programa Estatal de I+D+I Retos de la Sociedad 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. Dr. Pere Soler (IP) (Universitat de Girona),

Teniendo en cuenta el modelo de análisis de Bourdieu y el objeto de estudio de este proyecto, en la primera etapa de trabajo de campo se aplicaron biogramas diseñados para recoger datos generales sobre el grupo social en particular (Feixa, 2006). El objetivo de esta comunicación es exponer los primeros resultados obtenidos; discutir las aportaciones y dificultades de la opción metodológica utilizada y reflexionar acerca de los desafíos para el progreso de la investigación.

## **la investigación acción participativa en los procesos de empoderamiento de mujeres con diversidad funcional intelectual**

Natalia Flores Sánchez, Almudena Fernández González, Diana Cabezas Gómez  
Bilbao, Universidad de Deusto  
[nataliafloressanchez@gmail.com](mailto:nataliafloressanchez@gmail.com)

La comunicación que se presenta forma parte de un proyecto que nace desde la metodología de la Investigación Acción Participativa.

Se pretende analizar, desde la perspectiva de la teoría interseccional, las narrativas de 15 mujeres con diversidad funcional intelectual, atendiendo a las diferentes situaciones de discriminación a las que se enfrentan las mujeres con diversidad funcional intelectual, con el objetivo de ofrecer un espacio para la comunicación dialógica y la emancipación desde los relatos de sus propias necesidades y deseos.

La comunicación presentará los resultados obtenidos en las siguientes fases de la investigación:

- Síntesis bibliográfica del estado de la cuestión: diversidad funcional intelectual, género, derechos de las mujeres con diversidad funcional, procesos de empoderamiento.
- Análisis de contenido de la información recogida en las entrevistas semiestructuradas a los agentes implicados en el proyecto (15 mujeres con diversidad funcional intelectual).

Estas entrevistas son la primera fase de un proyecto que pretende diseñar y evaluar un Programa que sirva como herramienta de empoderamiento al grupo de mujeres que participen en su creación.

Entendemos el concepto “empoderamiento”, ampliamente debatido y con múltiples teorías, dentro de aquellas que lo definen como un proceso mediante el cual personas, organizaciones o comunidades adquieren o fomentan la capacidad de controlar la propia vida. Tiene carácter multidimensional e intrínsecamente relacional, siendo un enclave fundamental de esta investigación la importancia de trabajar su desarrollo desde los espacios grupales con otras mujeres.

Las principales aportaciones de este proyecto son los resultados de las entrevistas que confirman de la necesidad de plantear investigaciones desde el marco de la acción-participativa y el diálogo igualitario. Acciones y posiciones que determinan, finalmente, la capacidad de las investigaciones de promover un escenario de cambio desde los propios sujetos de la investigación.

Renunciando a las posiciones asimétricas de poder que han caracterizado a las/os investigadoras/es a la hora de plantear propuestas de acción y de acercarse al colectivo de personas con diversidad funcional desde una posición de poder en su búsqueda de conocimiento, en esta investigación planteamos un escenario de encuentro en la producción de conocimiento en el que las propias mujeres que participan en el proyecto son artífices de la dirección de dicha producción hasta el último momento.

Encontramos en el marco de la Declaración de Derechos de las personas con Discapacidad un lugar para repensar las prácticas en investigación en el ámbito del género y la diversidad funcional y nos acercamos a las narrativas de aquellas mujeres que participan en el proyecto para facilitar un proceso de transformación y empoderamiento desde sus propias necesidades y deseos.

La edad de las mujeres que participan en dicha investigación se encuentran en una franja que abarca desde los 22 hasta los 49.

Entendemos que puede ser éste un motivo para no ser incluido en el Congreso, sin embargo entendemos el potencial de dicha investigación y su importancia en el ámbitos de los procesos de empoderamiento dentro del ámbito de la diversidad funcional y el género.

Las fuentes teóricas de las que bebe el desarrollo de la comunicación se centran sobre todo en las siguientes referencias:

- Kenet Gergen y su desarrollo de la perspectiva narrativa como estrategia para generar dispositivos de empoderamiento
- Michael Foucault y su análisis del poder en relación con la diversidad funcional.
- Tomamos prestado el análisis de las dimensiones del poder conjugadas en “Empowerment and Community Planning”, de Elisheva Sadan.
- Joy Rappaport y su teoría sobre el empoderamiento mediante el discurso narrativo como herramienta.
- Naila Kabeer y su desarrollo de las teorías de empoderamiento individual y colectivo
- Amartya Sen y su desarrollo del enfoque de las capacidades.

Los **resultados del análisis** de las narrativas han revelado los siguientes datos:

- Que los procesos de empoderamiento que, se esperaba, se dieran en la fase de implementación del Programa (II Fase del proyecto), han comenzado a efectuarse desde el mismo momento en el que cada una de las mujeres que quiere participar en el Programa es llamada para ser entrevistada. Esta situación ha generado múltiples respuestas verbales y actitudinales que manifiestan el comienzo de un proceso de asunción de un rol diferente.
- Los aportes que produce la Investigación Acción Participativa y su implementación con colectivos en situación de vulnerabilidad, por sus implicaciones en el desarrollo de la cogeneración de respuestas o construcción de soluciones desde el propio colectivo y el efecto beneficioso que esto reporta a sus participantes en el proceso.
- Los efectos beneficiosos de las relaciones de horizontalidad entre persona investigadora y las participantes. La generación de un diálogo donde se pretende en todo momento evitar las relaciones de poder y/o manifestar un rol de experta ante las participantes, produce un escenario de reflexión y un análisis posterior de lo sucedido desde las mujeres en el que verbalizan su satisfacción y un aumento de confianza en sí mismas.

## Participación y asociacionismo de los jóvenes migrantes del norte de África. Una aproximación a través de los relatos de vida

Sara López Zúñiga

Universidad de Girona. Máster Interuniversitario de Juventud y Sociedad 2015-2016.

Mollet del Vallès (Vallès Oriental). Barcelona

[saralopezp@gmail.com](mailto:saralopezp@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud, migración, participación social, asociacionismo.

### Resumen:

Esta comunicación analiza las trayectorias y los itinerarios de vida de diferentes jóvenes procedentes del norte de África que están asociados en colectivos de estudiantes en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Empezamos haciendo una pequeña aproximación exploratoria sobre algunos estudios previos sobre jóvenes y mundo árabe, inmigración árabe y asociacionismo en Cataluña para contextualizar la aportación. El objetivo es averiguar las potencialidades que les ha comportado a estos jóvenes formar parte de una asociación, un colectivo de estudiantes o un movimiento juvenil. Para ello se recurre a los relatos de vida —*life story*—, como metodología idónea para profundizar en los argumentos y explicaciones que permiten construir las biografías. Más allá de la variable asociativa se tendrá en cuenta también la variable de género.

El estudio se centra en dos colectivos de estudiantes de la UAB: el CEA (Colectivo de estudiantes árabes), un colectivo de carácter comunitario en el que se llevan a cabo diferentes actividades, charlas y talleres con el objetivo de ampliar la formación sobre otras culturas, y BDS (Boicot, desinversiones y sanciones), una asociación con presencia de estudiantes árabes que hace campaña a escala internacional contra la colonización, el *apartheid* y la ocupación israelí en territorios palestinos. La comunicación profundizará en la experiencia de jóvenes estudiantes del norte de África vinculados a estos movimientos y el valor y trascendencia que atribuyen a esta vinculación.



## Subjetividades juveniles en contextos de diversidad cultural. El estudio de un caso en el ámbito de la educación no formal

Mara Gabrielli

Máster Interuniversitario Juventud y Sociedad

Universidad de Gerona. Barcelona, España

[mayraga13@mail.com](mailto:mayraga13@mail.com)

**Palabras claves:** “agencia” del sujeto, empoderamiento juvenil, diversidad cultural, educación no formal, Casal de Joves

### Resumen

Este estudio quiere explorar si los espacios socioeducativos no formales consiguen desarrollar procesos y experiencias de empoderamiento juvenil o si al revés acaban reproduciendo lo que definimos como “etnicización de la diversidad cultural” mediante acciones de discriminación positiva. Se quiere poner el enfoque sobre los discursos alrededor de la diversidad cultural y las praxis de intervención sociocultural como procesos que posibilitan o constriñen la “agencia” de los sujetos jóvenes en contextos interculturales. Del tipo de mirada que se le da a la gestión de la diversidad cultural se van configurando procesos y prácticas diferentes de participación juvenil, también en relación al tipo de responsabilidad individual que se le requiere a la “agencia” de los sujetos jóvenes desde la heterogeneidad de sus subjetividades. Con espacios socioeducativos no formales nos referimos a aquellos ámbitos específicos de la pedagogía del ocio cuya actividades y acciones en el tiempo libre tienen una función intencionalmente educativa. Entendemos así el ocio como espacio educativo de aprendizaje y de integración social para el desarrollo personal y colectivo. Y la pedagogía social como ciencia de la educación social, un campo teórico desde el cual abordar aquellas cuestiones vinculadas a las prácticas sociales y educativas de la educación social en aquellos contextos de la educación no formal que ofrecen servicios y recursos específicos a la juventud. Asimismo desde una aproximación teórica interdisciplinaria, partimos de la hipótesis del reconocimiento del papel activo de la “agencia” del sujeto joven con su capacidad para dialogar, negociar con la estructura y de desarrollar estrategias y trayectorias en el entramado de las constricciones estructurales, es decir, el sujeto-agente que actúa y toma sus decisiones dentro de sus posibilidades. A través del estudio de un caso concreto en el ámbito de la educación no formal, se quiere analizar la “agencia” del sujeto en relación dinámica con su entorno social que nos ayuda a (re) definir y a (re) localizar la posición de los y las jóvenes en contextos de diversidad cultural. Desde el concepto de la educación como proceso permanente de aprendizaje, los espacios socioeducativos no formales posibilitan un trabajo transversal que complementa las acciones en el ámbito de la formación reglada y en relación con otros agentes del entorno social. Consideramos así la educación no formal como instrumento de transformación social, un espacio crítico para la acción social y educativa desde la práctica pedagógica de la educación social que busca encontrar alternativas sociales que impulsan cambios estructurales desde el tejido comunitario y que, sobretudo, corresponsabiliza a los jóvenes en el proceso socioeducativo y en la co-gestión de procesos participativos y de transfor-

mación social que favorecen el empoderamiento de la “agencia” del sujeto en contextos de diversidad cultural.

## La evaluación de los programas socioeducativos de CANAT desde una perspectiva participativa y de género

Pozo, R., Oliver, Vecina, C., Rentería, G., J.LL. Jordi, C., Bonet, A., Pascual, B.  
Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).Universitat Illes  
Balears. Palma de Mallorca, España  
[rosario.pozo@uib.es](mailto:rosario.pozo@uib.es)

**Palabras clave:** Educación social, cooperación al desarrollo y programas socio-educativos, juventud.

### Resumen

El objetivo fundamental de este proyecto es la evaluación sistemática de los programas socioeducativos del Centro de Apoyo a Niños y Adolescentes Trabajadores (CANAT) de Piura (Perú) desde la perspectiva participativa y de género. El proyecto plantea el análisis de la experiencia de colaboración llevada a cabo hasta el momento y de diseño de una estrategia de colaboración futura entre CANAT y la UIB. Para la consecución del mismo contaremos con la participación de las personas que hasta el momento han participado en el programa (coordinadores y alumnado de Educación Social que realiza o ha realizado las prácticas de E. Social) así como los participantes de los programas de CANAT. El proyecto permitirá así mismo abrir nuevas líneas de investigación y colaboración en torno a la cooperación para el desarrollo y los programas de educación para el desarrollo en los estudios de educación social. Algunas de las acciones previstas son:

- Entrevistas en profundidad a los responsables de los proyectos.
- Constitución de un grupo de jóvenes que realicen coloquios con otros jóvenes para indagar en torno al tema de la participación y de lo que significa la entidad para ellos.
- Organización de espacios de debate en los que participen jóvenes (entre los que se incluye a aquellos de los que se ha recogido su opinión) y técnicos, en los que devolver la información recogida y debatir sobre ésta.
- Reuniones de grupo de técnicos para socializar los resultados de las entrevistas y espacios de debate, con el fin de marcar puntos fuertes y aspectos a mejorar de la evaluación (y de las acciones en último término)
- Diseño de un plan de mejoras, presentado por la Uib previamente a los técnicos de la entidad, para su revisión, recogida de sus propuestas y redacción de un plan.
- Selección de las acciones a llevar a cabo en el plan de colaboración Canat-Uib
- Visitas a centros universitarios y formativos de Piura y/o Lima. Presentación de los proyectos de la entidad, recogida de información de lo que pueden significar estos centros y consensuar entre ambas partes posibles líneas de colaboración.

## El desarrollo de oportunidades de participación cívica: Investigación-acción participativa y jóvenes de color, bilingües, y/o jóvenes con problemas de aprendizaje

Melanie Bertrand  
Arizona State University (Phoenix, Estados Unidos)  
[melanie.bertrand@asu.edu](mailto:melanie.bertrand@asu.edu)

Taucia Gonzalez  
University of Wisconsin—Madison (Madison, Estados Unidos)  
[taucia.gonzalez@wisc.edu](mailto:taucia.gonzalez@wisc.edu)

**Palabras clave:** Investigación-acción participativa, jóvenes de color, discapacidades de aprendizaje, bilingües

En los Estados Unidos de América, las escuelas que atienden estudiantes de color no proveen suficientes experiencias pedagógicas para que los jóvenes aprendan sobre participación cívica. La literatura indica que jóvenes de color participan en la vida cívica en maneras poco reconocidas, y que participación en acciones de justicia social pueden apoyar esos aprendizajes. Este trabajo investiga acciones de participación cívica en el contexto de una investigación-acción participativa con jóvenes (IAPJ)—investigación dirigida por jóvenes para el cambio social—incluyendo jóvenes de color, bilingües, y/o estudiantes con problemas de aprendizaje. Nuestra pregunta es: ¿Como un grupo de IAPJ provee oportunidades para el desarrollo colectivo de participación cívica en jóvenes de color, algunos que puedan ser bilingües emergentes o tengan discapacidades?

El grupo de IAPJ que participa de este proyecto esta localizado en Estados Unidos. El grupo incluye tres adultos, incluyendo los autores de la comunicación, y entre 9-15 jóvenes de 12-14 años, la mayoría se identifica como Latinx (Latina/o) o Afro-Americana/o, y algunos tienen problemas de aprendizaje o están aprendiendo ingles (bilingües emergentes). En el grupo, que se reúne en una escuela, los jóvenes investigan condiciones de opresión social seleccionadas por ellos y presentan resultados a adultos y estudiantes en la escuela.

Nos enfocamos en datos cualitativos de enero 2015 a enero 2016, incluyendo notas, grabaciones de video, entrevistas a jóvenes y adultos en la escuela, y artefactos. Hicimos un análisis inductivo e iterativo de codificación. Como perspectiva analítica, usamos el concepto de Kris Gutiérrez de “tercer espacio,” que es un sitio dinámico de interacción en donde el aprendizaje colectivo ocurre e ideas híbridas se desarrollan.

Nuestros resultados indican que el grupo de IAPJ creó oportunidades para que emerjan terceros espacios para reorganizar relaciones tradicionales escolares que centralizaran las experiencias de los jóvenes, interrumpiendo jerarquías de raza, edad, dis/capacidades, e idioma. Específicamente, el grupo generó oportunidades para 1) producción colectiva de conocimiento y 2) formas de interacción únicas, apoyando el desarrollo de participación cívica de los jóvenes. IAPJ, como espacio reorganizado, promovió una forma de producción de conocimiento colectivo distribuido. Esta

producción de conocimiento ocurría en y a través de interacciones—por ejemplo jóvenes entrevistando a adultos—únicos a causa de *quienes* estaban interactuando y *como* las interacciones ocurrían.

Esta investigación expande el conocimiento sobre cómo aumentar las oportunidades de participación cívica para quienes están con frecuencia ignorados en la esfera cívica en los Estados Unidos: jóvenes de color, bilingües emergentes y/o jóvenes con discapacidades de aprendizaje.

## “Que nadie os diga nunca que no podéis”: Adolescencia y empoderamiento.

Janire Fonseca Peso: [janire.fonseca@deusto.es](mailto:janire.fonseca@deusto.es)

Concepción Maiztegui Oñate: [cmaizte@deusto.es](mailto:cmaizte@deusto.es)

Rosa María Santibañez Gruber: [rosa.santibanez@deusto.es](mailto:rosa.santibanez@deusto.es)

Universidad de Deusto. Bilbao, España.

**Palabras clave:** ciudadanía, adolescencia, programas comunitarios, estrategias educativas.

**Resumen:** La relación adolescentes/participantes y adulto/facilitador constituye un tema de gran interés tanto para la práctica educativa como para la investigación social. La revisión de la literatura en este tema sugiere que esta relación de cooperación (denominada en la bibliografía anglosajona con el término *Youth-Adult Partnership*) supone una práctica comunitaria entre personas de diferentes generaciones implicadas en un tema de interés común (Zeldin, Christens y Powers, 2012). Este concepto enfatiza la relación de reciprocidad y el aprendizaje reflexivo (Camino, 2005) en entornos acogedores donde, sintiéndose seguros, los adolescentes pueden desarrollar la capacidad crítica y el liderazgo (Jennings, Parra-Medina, Hilfinger y McLoughlin, 2009). Este planteamiento educativo requiere educadores comprometidos que faciliten, por una parte, procesos de empoderamiento individual basados en el desarrollo de las capacidades, y simultáneamente, procesos colectivos centrados en la participación comunitaria.

Con este marco de referencia, y dentro de un proyecto de investigación más amplio dirigido a profundizar en la relación entre ciudadanía y adolescencia, esta comunicación analiza las estrategias de intervención que los educadores y educadoras de una plataforma de participación de adolescentes utilizan para fomentar procesos de empoderamiento y favorecer la participación de los menores (15-17 años) en su comunidad. En esta ocasión las preguntas que guían esta comunicación son las siguientes: ¿Cómo establecen los educadores un clima de confianza con los adolescentes? ¿Cómo se promueve la reflexión colectiva? ¿Qué estrategias utilizan para favorecer la implicación de los participantes en su comunidad? El trabajo de campo se ha llevado a cabo a través de la observación participante en las reuniones de un grupo de adolescentes implicados en la planificación, implementación y evaluación de las diferentes actividades de la plataforma municipal, con un total de 36 hs. grabadas y transcritas correspondientes a once reuniones y cuatro asambleas.

El análisis de los resultados sugiere una interconectividad entre las respuestas a dichas preguntas. La acción educativa orientada hacia el empoderamiento, consiste en convertir a los adolescentes participantes en protagonistas de sus propias realidades. Para ello, las estrategias de intervención más utilizadas se basan en “dar voz” a los adolescentes para lo que los educadores delegan responsabilidades (con la asunción de una pérdida de poder por parte del adulto) y crean ocasiones para tomar decisiones (durante los procesos preparatorios y en la asamblea). En la asamblea los adolescentes se presentan ante el grupo de iguales como facilitadores/mediadores de los procesos que se generan, dándoles visibilidad y reconocimiento como actores responsables del proceso grupal. Requisito fundamental para que se puedan dar

dichas estrategias es el clima de confianza entre adultos y adolescentes, construido en base a la implicación del educador (personal y virtual) y el uso de un lenguaje verbal y no verbal cercano.

## La autonomía personal: un indicador del empoderamiento juvenil

Byron Cevallos Trujillo - Quito – Ecuador

María Belén Paladines - Loja - Ecuador

Estudiantes del Máster de Investigación en Educación

Universidad Autónoma de Barcelona.

[byroncevallost@gmail.com](mailto:byroncevallost@gmail.com) ; [mabelenpaladines@gmail.com](mailto:mabelenpaladines@gmail.com)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, indicadores, autonomía personal, jóvenes, iniciativa, comunidad.

### Resumen

La emergente necesidad de generar procesos de desarrollo comunitario en los que la comunidad sea parte de los mismos, se empodere y busque relaciones de equidad y justicia, es uno de los retos que como sociedad nos llama. Es así, que es imprescindible que los y las jóvenes estén empoderados y sean parte de estos procesos, como actores estratégicos para el desarrollo.

El empoderamiento es un proceso de acción social que puede ocurrir en varios niveles (individual, familiar, organizacional y comunitario). Varios teóricos e investigadores de diversas disciplinas han examinado y analizado al empoderamiento en vinculación entre lo individual y colectivo, su bienestar y su entorno (Freire, 1970; Jones, 1993; Pinderhughes, 1995; Rappaport, 1987; Wallerstein, 1992; Zimmerman, 1988).

En este camino, se ha elaborado un sistema de indicadores de empoderamiento comunitario (Soler, Planas, Ribot-Horas, 2014) (Úcar & Heras, 2014). Y posterior a este, un sistema de indicadores para el empoderamiento juvenil. Estos sistemas están configurados por un conjunto de indicadores que permiten evaluar niveles de empoderamiento juvenil. Uno de dichos indicadores es la “Autonomía”. Lo que se plantea en este trabajo es el desarrollo de una investigación, que busca contribuir a la consolidación teórica del concepto de empoderamiento juvenil, en relación con el indicador Autonomía, validándolo desde la práctica con jóvenes entre 15 a 23 años de edad, en tres Municipios de la Comunidad de Cataluña (Barcelona, Badía del Vallés, Girona) y uno en el Ayuntamiento de Madrid.

En este sentido, se ha planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué características de la autonomía juvenil están relacionadas con el empoderamiento? ¿El indicador “Autonomía personal” permite valorar el nivel de empoderamiento en jóvenes? De esta forma, se pretende desarrollar conocimiento científico que permita ir fortaleciendo a un concepto tan potente como es el empoderamiento y a la vez hacer una reflexión crítica desde la praxis en contraste con la teoría, sobre nuevas alternativas sociales y políticas que permitan empoderar a los y las jóvenes.

*Método.* La metodología utilizada se enmarca dentro del Paradigma Hermenéutico Interpretativo, de carácter cualitativo. Se establecen tres niveles secuenciales para la



recolección de información. En un primer momento el desarrollo de cuatro grupos de discusión, en cada Ayuntamiento; segundo, la realización de entrevistas semiestructuradas con jóvenes parte del proceso y finalmente observación de las interacciones de los jóvenes a través de videos documentales.

*Resultados esperados:* definición teórica y empírica desde los jóvenes sobre el concepto de empoderamiento y autonomía; la relación que establecen entre estas dos variables desde una perspectiva personal y colectiva. La contrastación en la práctica sí el indicador “Autonomía personal” permite valorar o no al empoderamiento juvenil, en una dimensión tanto a nivel personal y comunitario.

## Els consells locals de joventut, eines d'apoderament i transformació social

Júlia Boada Danés i Oriol Nicolau Batalla  
Consell de la Joventut de Barcelona. Barcelona  
[participacio@cjb.cat](mailto:participacio@cjb.cat) i [presidencia@cjb.cat](mailto:presidencia@cjb.cat)

**Paraules clau:** participació, associacionisme, Consell de Joventut, transformació

### Resum:

L'objectiu d'aquesta comunicació és explicar la trajectòria i recorregut històric del Consell de la Joventut de Barcelona en tant que és representatiu del procés d'apoderament personal i col·lectiu, i també de la participació com a eix central de treball dels consells de joventut existents a Catalunya.

És especialment rellevant fer èmfasi en que el model de consell de joventut que fa dècades que funciona al nostre territori, és bastant únic en relació a la resta d'Europa. Es tracta d'un model de base associativa, i per tant, tota l'activitat s'articula des de les entitats de base -amb el suport d'un Secretariat format per persones voluntàries que provenen d'entitats i que són escollides en Assemblea i d'un equip tècnic amb trajectòria associativa-. Molts dels Consells de Joventut de la resta d'Europa, especialment els locals, són municipals i per tant tenen una dependència total de l'administració. Així doncs, l'objectiu és posar de manifest, a partir de la trajectòria que els avala, la importància dels Consells de Joventut com a agents socials dinamitzadors de l'entorn que treballen per la transformació d'aquest des de la participació de les entitats de base.

El Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) és una plataforma interassociativa que coordina i representa les principals entitats juvenils de la ciutat. Va néixer l'any 1980 com un instrument democràtic de participació i d'acció juvenil, per promoure el creixement d'un associacionisme fort. El CJB es va crear poc després de la creació de la Regidoria de Joventut i coincidint amb els primers anys de la democràcia, moment en que el principi que dominava les polítiques de joventut era la concepció que els i les joves havien de ser la punta de llança de la democratització de la societat.

Més de trenta anys després, la joventut continua essent punta de llança en molts aspectes i els Consells Locals de Joventut espais per a articular i consolidar el discurs d'aquesta.

Tot i la diversitat d'aquests Consells -tant pel que fa al nombre d'entitats membres, els àmbits de treball o la trajectòria respectiva- els objectius són compartits:

- Defensa de l'associacionisme: entendre'ls com una eina de participació i d'acció fonamental, que cal difondre i potenciar, especialment, entre la població més jove. Es treballa per fomentar i potenciar les entitats juvenils en tant que escoles de formació en els processos democràtics, participatius i de presa de decisions.
- Punt de trobada: són un punt d'intercanvi i de cooperació entre les associacions juvenils del municipi. Es generen espais de debat i es transformen els valors i discursos de les entitats en projectes i accions conjuntes, tot canalitzant les seves demandes.

- Referent de la coordinació territorial: Es potencia la participació dels i les joves en els barris (i districtes) com una forma d'implicació directa en la vida de la ciutat i en la política municipal. Es fomenta la creació o consolidació de coordinadores d'entitats que el seu àmbit d'actuació és l'entorn més proper, i per tant, treballen per tenir un impacte en la comunitat.
- Òrgan de representació i d'interlocució: són entitats independents i sense ànim de lucre que compten amb el reconeixement de l'Administració local i d'altres institucions com a vàlid interlocutor en polítiques de joventut i en tots aquells temes que afecten la gent jove. Es treballa de forma permanent per la redefinició de les polítiques de joventut que es duen a terme al municipi i per evitar l'exclusió social de la gent jove.

L'eix fonamental dels Consells Locals de Joventut és la participació. La participació de joves representants de les respectives entitats és el que permet als Consells desenvolupar projectes compartits i articular posicionaments consensuats que representen a la joventut en general i a l'associada en particular. Són pocs els casos de Consells Locals de Joventut de base associativa a la resta del món i per tant, cal posar èmfasi en que són espais únics de debat i coordinació que enforteixen el teixit associatiu juvenil i apoderen a aquelles persones que hi participen activament, formant una ciutadania crítica, responsable i amb clara voluntat de transformació.

## L'autonomia com un element clau per al benestar dels adolescents

Gemma Crous, Mònica González-Carrasco  
Universitat de Girona. Girona, Espanya  
[gemma.crous@udg.edu](mailto:gemma.crous@udg.edu)

**Paraules clau:** autonomia, apoderament, joventut, benestar subjectiu, entrevistes

### Resum:

Basant-nos en la premissa epistemològica que és als adolescents i joves a qui hem d'escoltar si volem conèixer les seves opinions i percepcions, es van realitzar 20 entrevistes grupals a adolescents d'entre 10 i 16 anys preguntant-los sobre diferents aspectes que podien estar més o menys relacionats amb el seu benestar.

Els participants eren estudiants de sis centres educatius de la província de Girona. Es tractava d'un estudi longitudinal de dos anys consecutius amb els mateixos nois i noies. Durant el primer any d'administració, els participants cursaven entre 5è d'Educació primària i 3r d'ESO. Es van fer 2 entrevistes amb 2 grups diferents per cada curs, és a dir, 10 entrevistes per cada any d'administració. Els grups es van organitzar considerant igual nombre de nois i noies, i alhora escollint els participants segons si presentaven uns nivells més elevats o més baixos de benestar subjectiu. Aquestes puntuacions havien estat obtingudes a través d'una recollida de dades quantitativa, on els mateixos participants van respondre a un qüestionari amb diferents escales psicomètriques per mesurar el benestar subjectiu: *Satisfaction With Life Scale* (Diener, 1994), *Personal Well-being Index* (Cummins et al., 2003) i *Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale* (Huebner, 1994).

Les dades s'han analitzat amb l'ajuda del programa QSR Nvivo10. A través de l'anàlisi del contingut s'han construït una sèrie de categories per organitzar les respostes dels participants. En aquesta comunicació ens centrem només en una d'aquestes categories que s'ha denominat Autonomia, i que engloba les respostes referents a diferents situacions i aspectes que els adolescents creuen que influeixen en el seu benestar i que tenen a veure amb la possibilitat de decidir i escollir, el sentir-se lliure, el control adult (parental i del professorat), la independència econòmica i l'adquisició de responsabilitats.

L'anàlisi s'ha fet des de 3 coordenades diferents: a) comparant les respostes dels mateixos participants un any després; b) explorant diferències per edat; c) identificant semblances i diferències entre els grups amb diferents nivells de benestar.

Els resultats mostren que els grups amb puntuacions més baixes de benestar subjectiu són els qui més mencionen en els seus discursos la importància de la seva autonomia per sentir-se millor. Els participants de cursos superiors donen més importància a l'autonomia que els més petits. Depenent de l'edat s'atorguen significats diferents a alguns conceptes tals com per exemple sentir-se lliure, entès com poder expressar la pròpia opinió pels de menys edat i escollir el que es vol fer

pels més grans. Són els de 4t d'ESO els qui parlen de la importància de la independència econòmica.

Aquests resultats ens fan reflexionar en com tractem i eduquem els adolescents des de l'àmbit familiar, educatiu i comunitari. La presa de decisions, l'adquisició de responsabilitats i el sentiment de llibertat influeixen en el benestar dels adolescents, i cal ser-ne conscients i afavorir-los per fomentar l'autonomia i el benestar dels joves. Això pot materialitzar-se, per exemple, en accions participatives a l'escola, a casa o als Ajuntaments per fomentar la possibilitat d'expressar-se, decidir i adquirir noves responsabilitats a tots nivells.

## Obijuv: una estrategia de empoderamiento de la juventud en Brasil

Candida de Souza  
Universidade de Brasília/Brasil

Ilana Lemos de Paiva  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Brasil

Daniele Nunes Henrique Silva  
Universidade de Brasília/Brasil

[didasouza@gmail.com](mailto:didasouza@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud periférica; empoderamiento; universidad; intervención comunitaria

**Resumen:** En Brasil, la juventud es el principal segmento de la población que sufre con las consecuencias de la desigualdad social. Los indicadores de desempleo, pobreza y violencia tienen impactos más fuertes en los jóvenes que en la población en general. La mayor evidencia de esto está en los indicadores de asesinatos, cuya victimización juvenil en el país llega al 60%, los cuales son, en su mayoría, hombres pobres y negros (90%). Esto ocurre debido a la histórica falta de intervención estatal y a la parca ejecución de políticas públicas de promoción de derechos, como también a la criminalización de la juventud pobre y negra. Delante de estas informaciones, el objetivo de este trabajo es presentar el Observatorio de Población Infantojuvenil en Escenarios de Violencia (OBIJUV), un proyecto desarrollado desde 2009 en la Universidad Federal del Río Grande del Norte, Brasil. El proyecto tiene la finalidad de hacer el monitoreo de las políticas para la juventud y también la realización de acciones que produzcan el empoderamiento de los jóvenes de las periferias urbanas del país. Las acciones del OBIJUV están basadas en tres ejes: enseñanza, investigación e intervención. En este sentido, las actividades realizadas están direccionadas a la formación de los estudiantes de la universidad en los niveles de grado, máster y doctorado, así como al desarrollo de investigaciones acerca de las políticas públicas y acciones comunitarias para los jóvenes, como también a intervenciones comunitarias junto a esta población. Más allá de esto, el OBIJUV es una herramienta política de control social de las políticas y de las violaciones de derechos humanos cometidas por el Estado frente a la juventud. Bajo la perspectiva crítica de políticas sociales, proponemos el desarrollo de investigaciones y acciones en el ámbito de la universidad que puedan fortalecer la autonomía y el protagonismo político de los jóvenes y que sirvan de herramienta de transformación social.

## **El Cuidado y la influencia de la inteligencia emocional en la formación de los jóvenes en el Ciclo Formativo de Atención a personas en situación de dependencia**

M. Pilar Martínez-Agut; A. Cristina Zamora-Castillo;

Enrique Pons Hervás ; Mar Forte Ramos

Universitat de València

[mdelpi@uv.es](mailto:mdelpi@uv.es); [zacricor@hotmail.com](mailto:zacricor@hotmail.com); [kikepolp@gmail.com](mailto:kikepolp@gmail.com); [Mar-forte@hotmail.es](mailto:Mar-forte@hotmail.es)

Carmen Ramos Hernando

Universidad de Alicante

[cramoshernando@gmail.com](mailto:cramoshernando@gmail.com)

**Palabras clave:** Cuidado, Pedagogía / Educación social, Habilidades Sociales, Inteligencia emocional, Atención a personas en situación de dependencia.

**Resumen:** Cuidar es una capacidad humana, mejorable por el proceso formativo. Una protección necesaria e imprescindible si tenemos en cuenta la vulnerabilidad del ser humano, y la necesaria supervivencia de la especie, para lo que es necesario e imprescindible la presencia de los otros y el cuidado mutuo. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

Hay un compromiso de los poderes públicos para la atención a todas las personas que lo necesitan. El cuidado es prestar ayuda por el bien propio, pero también por el bien común. Se destaca “el aprender a vivir juntos” (Delors, 1996) uno de los grandes pilares de la educación actual y la racionalidad ética, del saber ser y valorar (Aznar y Ull, 2009) e imprescindible para el ejercicio de los cuidados al otro, pues sentirse como parte de una comunidad es el principal instrumento que dota de sentido el querer el bien de los otros que forman parte del yo.

Para ello la inteligencia emocional es fundamental como capacidad para tener una conciencia emocional ajustada de sí mismo, la autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para el cuidado.

La metodología utilizada ha sido cuantitativa y cualitativa, utilizando la adaptación de un cuestionario de inteligencia emocional. Este se pasó a un total de 23 estudiantes del segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de atención a Personas en Situación de Dependencia, en el que tienen un periodo formativo y a continuación prácticas en instituciones sociales (residencias, centros de día...), teleasistencia y empresas de atención a domicilio. A comienzos del segundo curso se pasó el cuestionario (pre-test) y de nuevo al finalizar el curso (Post-test). Se realizó también un Grupo de discusión con titulados.

Se pretende identificar los factores de la inteligencia emocional que son propias del alumnado que cursa este tipo de formación, encaminados al cuidado, e identificar mediante el pos-test la influencia de las prácticas y la formación en el alumnado en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Tras el periodo de formación y de prácticas, se ha podido observar que la mayor parte del alumnado aumenta su nivel de inteligencia emocional en los siguientes factores:

- Autocontrol y habilidades sociales en un 61%.
- Autorregulación y motivación en un 74 %.
- Y empatía en un 70%.

Consideramos que es importante que la formación en los aspectos del cuidado se generalice a todos profesionales del cuidado. Se valoran las prácticas como una fase formativa muy adecuada para mejorar la inteligencia emocional.

Para ello es básica la formación continua del profesorado y la implicación de los centros educativos y los gestores de la educación, junto con las instituciones sociales que se dedican al cuidado, para que colaboren en la formación de los futuros profesionales, con el respaldo de los ámbitos legal y político. Y así lograr el empoderamiento de los estudiantes desde el cuidado, mediante la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso, valorando la inteligencia emocional como aspecto básico en las relaciones sociales, en un bien común como es el cuidado.



## L'apoderament en els processos de desistiment de la delinqüència

Núria Fabra Fres, Miquel Gómez Serra i Pilar Heras Trias  
Institució  
Universitat de Barcelona, membres del grup de recerca consolidat en Pedagogia  
Social (GPS). Barcelona, Catalunya, Espanya  
[nfabra@ub.edu](mailto:nfabra@ub.edu)

**Paraules clau:** apoderament, desistiment de la delinqüència i acompanyament socioeducatiu

### Resum:

L'equip de recerca consolidat en pedagogia social va realitzar l'estudi de l'efectivitat del programa de reinserció de reclusos en el marc del "Reincorpora", premi recercaixa 2012. Les aportacions i conclusions de dit estudi aportaven diferents elements rellevants a tenir en compte per la millora del programa:

- La necessitat de vincular la reinserció laboral post penitenciària al procés de desistiment de la delinqüència
- La importància de la voluntat de canvi, les oportunitats de canvi i la xarxa social i professional de suport en els processos de canvi i reinserció social en els processos penals.
- La rellevància de la història personal, el bagatge personal, professional i social propis, en els processos de construcció d'una nova identitat no delictiva.
- La necessitat de treballar amb metodologies actives d'apoderament personal, en el que les persones que compleixen mesures penals són les responsables del seu procés i l'acompanyament educatiu esdevé una eina rellevant de suport.
- Les necessitats d'atendre les peculiaritats pròpies dels joves, les dones, els grups culturals i d'altres factors distintius, essent necessaris processos individualitzats en temps i eines adaptats a les peculiaritats de cada persona, amb una especial atenció als més joves donades les especials dificultats de l'actual context social de crisi econòmica i de valors.
- La coresponsabilitat com a model de treball, que parteix de la convicció que la xarxa de serveis ha de treballar des de la complementarietat i la cooperació.

A partir d'aquestes aportacions es teixeix la oportunitat de posar en marxa un programa d'acompanyament a les persones que preparen la seva sortida de presó, incorporant els continguts i elements metodològics, establint-se un procés de disseny d'un programa d'acompanyament al desinternament penitenciari en el que el treball, els vincles socials, la xarxa de suport familiar i social esdevenen elements interrelacionats que esdevenen les claus d'un nou projecte de vida allunyat de la delinqüència.

En aquesta comunicació exposarem els continguts i metodologies de treball d'aquest procés d'acompanyament als més joves, atenent les necessitats específiques que presenten, aprofundint en les seves necessitats i reptes i dibuixant eines específiques i recomanacions per a un acompanyament de qualitat. Aprofundint en l'establiment del

vinclle, la construcció de la responsabilitat del propi procés, la consciència de l'alteritat, dels rols socials, ...

Presentarem el procés de construcció d'aquesta proposta d'intervenció, que parteix d'un exercici de participació i construcció compartida a mans dels diferents agents intervinents: professionals de les entitats socials que desenvolupen el reincorpora, responsables de serveis penitenciaris i membres de l'equip de recerca GPS. Detallant el procés d'identificació de necessitats, de contrast de posicionaments i de cerca de complementarietats amb els serveis i recursos ja existents.

## **Cómo influyen las categorizaciones hegemónicas de generación y género en la reproducción de las diferentes formas de violencia en grupos juveniles: el caso de los DDP y los Trinitarios en distintos barrios de Madrid.**

Katia Núñez Castillo. Antropóloga Social y Cultural  
Universidad de Girona. Máster Interuniversitario de Juventud y Sociedad 2015-2016.  
Madrid. España.  
[katiay.nunezc@gmail.com](mailto:katiay.nunezc@gmail.com)

### **Palabras claves:**

Juventud, violencia, migración, estereotipos de género (Tesauro-Unesco), Bandas latinas, DDP, Trinitarios, generación.

### **Resumen:**

Este artículo pretende analizar de qué forma influyen las categorías de generación y género, establecidas por grupos de poder, en la reproducción de las diferentes formas de violencia entre grupos de jóvenes de origen dominicano, relacionados con las denominadas “bandas latinas” (como los *Dominican Dont’Play—DDP—* y *Trinitarios*). Así como la participación de mujeres jóvenes en estos grupos y los roles de género que se reproducen en la interacción entre los y las jóvenes en su entorno socio educativo y familiar. Del igual modo, pretende analizar cómo estos aspectos influyen en las estrategias de asentamiento en la sociedad de acogida utilizadas por los y las jóvenes que participan en el estudio. Al mismo tiempo que pretende visibilizar los factores socio-estructurales por los que se reproducen diversas formas de violencia hacia los grupos más vulnerables (como los y las jóvenes objeto de estudio) y cómo estas formas de violencia son asimiladas, normalizadas y posteriormente reproducidas en el entorno socio-familiar y en la cotidianidad de estos jóvenes. Por último, pretende poner de manifiesto la escasa o nula intervención en algunos de los barrios madrileños donde interactúan los y las jóvenes relacionados con estos grupos denominadas “bandas latinas”, así como la necesidad de políticas y planes de juventud que garanticen acciones que faciliten la sensibilización y prevención de la violencia entre grupos de iguales y posibiliten prácticas positivas de asentamiento en la sociedad de acogida a los y las jóvenes migrantes.

## ¿¿Empoderamiento +innovación + centros educativos?? Experiencia en una Unidad de Escolarización Compartida y una Escuela de Adultos

Ariadna Alonso Segura  
Associació Grup IFAM i Ajuntament de Sant Celoni  
[ariadna@ariadnaalonso.com](mailto:ariadna@ariadnaalonso.com);

Sonia Roig Tomás - Associació Grup IFAM. Barcelona -Espanya  
[projectos.soniaroig@gmail.com](mailto:projectos.soniaroig@gmail.com) - <http://www.grupifam.org/>

**Palabras clave:** empoderamiento, competencias, éxito escolar, innovación educativa, transformación.

### Resumen:

En esta comunicación se presentan los resultados preliminares de los efectos que ha tenido la implementación de la metodología **YOUTHME: Itinerarios de empoderamiento para la transformación social mediante el vídeo participativo** entre los alumnos de 3ero y 4to de la ESO de una Unidad de Escolarización Compartida de Mataró y entre los alumnos del "Grupo de Certificado" de la Escuela de Adultos de Sant Celoni durante el curso 2015-2016. La metodología de empoderamiento YOUTHME fue diseñada y llevada a la práctica entre el 2012 y el 2013 con jóvenes de origen inmigrante en 5 países europeos, y su ejecución se llevó a cabo, en la mayoría de veces, en espacios socioeducativos de tipo informal dentro de su programación anual, como centros de refugiados, centros de menores, espacios de dinamización juvenil, etc. El enfoque transformador de esta metodología se encuentra vinculado a la acción y la participación porque se nutre de las aportaciones de tres modelos teóricos esenciales: la Reflect-acción, la Videoterapia y el Vídeo Participativo.

En esta investigación-acción nos interesa explorar en qué medida el despliegue de prácticas sociales innovadoras centradas en procesos de empoderamiento pueden tener efectos positivos en el desarrollo de competencias relacionadas con el éxito en la trayectoria educativa del alumnado "desanclado" del sistema de educación formal. En el contexto español, que se caracteriza por ser el país de la UE con mayor tasa de abandono escolar prematuro entre los jóvenes de 18 a 24 años, 23,5% (Eurostat, 2013), el desarrollo de prácticas socioeducativas de empoderamiento que actúen como "magnet project" entre los alumnos puede contribuir a desarrollar de forma eficiente las competencias transversales del alumnado desmotivado y con dificultades de aprendizaje así como operar como anclaje motivador para el alumnado con una oferta atractiva y tecnológica que no es estrictamente académica. El empoderamiento es visto también como un recurso de orientación y acompañamiento que puede contribuir a impulsar procesos de cambio con sentido en los itinerarios vitales de jóvenes con trayectorias y experiencias educativas de fracaso escolar y enfocar esta transición en la que se encuentran generando posibilidades y haciendo emerger los factores protectores. La metodología de empoderamiento YOUTHME pretende situar la clave de este aprendizaje en la vinculación a una plataforma dónde el alumno pueda desarrollar sus competencias transversales mediante un proceso de empoderamiento, desde una visión interdisciplinar y comunitaria. A la vez, en el

proceso de empoderamiento el grupo juega un papel clave como escenario de autoconocimiento a la vez que posibilita la creación de una plataforma donde se activan los vínculos afectivos y se generan redes de soporte mutuo. La realización de un proyecto educativo compartido -un documental social participativo- y de alta excelencia genera una fuerte identificación de los alumnos y activa el compromiso (del alumnado, el profesorado, los referentes socioeducativos, las familias y la comunidad) hacia el éxito compartido. Así, el alumnado restablece nuevas relaciones de alianza e identificación con la institución escolar y sus expectativas de éxito educativo se ven amplificadas gracias a la adquisición de competencias transversales y a la asunción de un papel más activo que le permite ser eficiente en su aprendizaje escolar y restituye su relación con la institución escolar y su entorno más próximo y su comunidad desde una posición de igualdad.

## AMA. Una proposta d'acompanyament per a mares adolescents i joves.

Maria Bruno i Remei Sáez  
Fundesplai. Fundació Catalana de l'Esplai  
Barcelona, Espanya  
[mbruno@fundesplai.org](mailto:mbruno@fundesplai.org); [rsaez@fundesplai.org](mailto:rsaez@fundesplai.org)

### Paraules clau

Apoderament- Dones joves- Mares- Oportunitat-Inclusió- Xarxa- Acompanyament- Lleure-Creixement personal-Inserció laboral.

### Resum

**AMA**, és una proposta de transformació per a dones joves (18 a 25 anys) embarassades o mares amb fills entre 0 i 3 anys que, per la seva situació de vulnerabilitat, necessiten una oportunitat per aprendre d'una manera holística i compensadora i poder generar canvi en la seva perspectiva de vida i enfocament del seu present i futur. Fases del Projecte:

**DETECCIÓ.** De les joves, en un treball en xarxa amb les entitats col·laboradores i altres recursos educatius i socials.

**FORMACIÓ.** Curs de Dinamitzador d'activitats Infantils i Juvenils (titulació atorgada per la Secretaria de Joventut) 150 h teòriques i 160 h pràctiques, tres mòduls específics de 20h cadascun: Habilitats personals i socials, Inserció Laboral i Pautes de criança.

**ESPAI INFANTIL.** Un espai adient a les necessitats dels nens i nenes (fills/es de les joves) en el que participen d'un espai socioeducatiu de qualitat, mentre les seves mares participen d'un procés formatiu integral i holístic. L'acció es desenvolupa en un únic espai on hi ha dues activitats diferenciades: un aula per a la formació de les joves i un espai infantil per als infants. **ACOMPANYAMENT.** Personalitzat i seguiment continuat mitjançant tutories individuals i grupals, al llarg de tot el procés, es un treball conjunt i permanent entre entitats i recursos derivadors. **PRÀCTIQUES.** Suposa la primera aproximació al món laboral.

**DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES** en marentalitat positiva.

**INSERCIÓ LABORAL**, com l'objectiu final i transversal del projecte.

**MENTORIA social**, acompanyament de les joves en la definició del seu pla vital.

## Donar sentit, entendre i gestionar és salut

Noemí Adarnius Pérez

Suara Cooperativa - Punt Jove de Salut Ajuntament de Palafrugell, Girona, Espanya  
[plajovedesalut@palafrugell.net](mailto:plajovedesalut@palafrugell.net)

**Paraules clau:** salutgènesis, sentit de coherència, donar sentit, entendre i gestionar.

### Resum

El 2012 l'Ajuntament de Palafrugell va constituir la Mesa de Salut Jove. Aquest òrgan pretén fomentar la promoció d'entorns i conductes saludables en els joves d'entre 14 i 29 anys amb la participació, el consens i el compromís dels diferents agents del territori que intervenen en aquest col·lectiu. També, permet establir una estratègia de treball conjunt entre els agents que componen la Mesa de Salut Jove, desenvolupant una base conjunta de recursos, definint i actualitzant les línies bàsiques/prioritàries de treball per a la promoció de la salut en els joves de Palafrugell de forma periòdica.

Des dels inicis de la Mesa de Salut Jove, els professionals que en formaven part s'havien centrat en allò que limitava la salut i causava la malaltia, duent a terme campanyes de sensibilització i prevenció de la salut sense anar més enllà.

A partir del 2014 es va posar l'accent en el què la Doctora Eriksson i el Professor Lindström van anomenar "l'aproximació salutogènica, la qual es centre en els recursos per a la salut i els processos promotors de salut"<sup>1</sup>.

Donat que érem coneixedors que el concepte clau de la teoria de la salutogènesi era el Sentit de Coherència<sup>2</sup>, i que aquest estava format per les dimensions (i) donar sentit, (ii) entendre i (iii) gestionar, vam decidir contactar amb un grup d'adolescents i joves que volguessin gravar i editar un curtmetratge on expliquessin què feien durant el seu temps lliure. Teníem la certesa que si els adolescents i joves participaven en una determinada activitat lúdica i ho feien de manera voluntària era perquè donaven sentit allò que feien, entenien el que feien i, d'alguna manera, també ho sabien gestionar-ho i buscar els recursos.

A més, volíem trencar amb la idea que els adolescents i joves de Palafrugell no participaven en les activitats del municipi, o bé no feien ús dels recursos i serveis que tenien a la seva disposició. Finalment, també es buscava animar a la resta d'adolescents i joves a preguntar-se i decidir què feien en el seu temps lliure.

---

<sup>1</sup> B. Lindström, M. Eriksson. (2011) Guía del Autoestopista Salutogénico. Camino salutogénico hacia la promoción de la salud. Documenta Universitaria. Girona

<sup>2</sup> A. Antonovsky (1987)

Així doncs, amb la nostra comunicació volem explicar el procés seguit i els avantatges que suposa centrar la mirada en allò que genera salut tant pels joves com pels professionals que els acompanyem en aquest procés d'aprenentatge.

Es compta amb el material audiovisual resultant de l'experiència.



## ¿Cuál es el marco de referencia del consumo de drogas entre los/las jóvenes diagnosticados con TDAH desde una perspectiva de género?

Anna Fernàndez Prados.

Universidad de Girona. Máster Interuniversitario de Juventud y Sociedad 2015-2016.

Sentmenat (Vallès Occidental). Barcelona

[annotaa@gmail.com](mailto:annotaa@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud, consumo, drogas, TDAH, cánnabis.

### Resumen:

Esta comunicación analiza las trayectorias y los itinerarios de vida de diferentes jóvenes con un diagnóstico de TDAH, que previamente al consumo de drogas han sido tratados farmacológicamente con metilfenidato (MFD) durante su infancia.

En la presente investigación se analiza la relación existente entre los y las jóvenes diagnosticados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el consumo posterior de cánnabis.

Durante la primera fase de la investigación se realizó una aproximación exploratoria sobre los estudios realizados sobre jóvenes y consumo de drogas; y jóvenes diagnosticados con TDAH para efectuar un marco teórico de contextualización de la problemática.

Teniendo en cuenta que el TDAH presenta una alta comorbilidad de trastorno de abuso de sustancias (TAS), siendo la cocaína y el cánnabis las sustancias más relacionadas con el TDAH. El objetivo es conocer la motivación de estos jóvenes en el consumo de drogas, especialmente de drogas ilegales.

El análisis incorpora la perspectiva de género, para poner énfasis en las principales diferencias de contexto que se dan entre los dos géneros. Entendiendo que la socialización está regida por roles de género y que determinarán ciertas actitudes y comportamientos de los/las jóvenes. Con el objetivo de analizar si el género comporta unos modelos de consumo de drogas diferentes. El objetivo de incorporar la perspectiva de género, nace ante la necesidad de diseñar políticas de intervención para el problema de “las” jóvenes, y no únicamente de “los” jóvenes.

El otro foco de investigación es analizar si el consumo previo de metilfenidato (MFD) ha generado ciertas consecuencias en los/las jóvenes estudiados. Entendiendo que esta sustancia es una droga legal y genera ciertas consecuencias y/o respuestas en los individuos. En conclusión, la finalidad de la investigación es analizar si el tratamiento farmacológico con metilfenidato genera un precedente en un consumo posterior de sustancia, en este caso de cánnabis.

A nivel metodológico, para poder validar las hipótesis de partida, se efectuó un análisis de trayectorias de vida –life story- para analizar a través de sus relatos de vida, cual fue la motivación, razones y argumentos que les guió a un consumo de drogas.

## Jóvenes y ocupación: necesidades expresadas por los jóvenes

**Adrià Pagès-Mimó<sup>1</sup>, Aleix Barrera-Corominas<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Depto. de Servicios Sociales y Juventud (Ay. de Matadepera)  
y Depto. Pedagogía Aplicada (UAB )

<sup>1</sup>UAB – Depto. Pedagogía Aplicada. Edifici G6-265. 08193, Bellaterra (Spain)

<sup>2</sup>Departamento de Pedagogía Aplicada (UAB)

<sup>2</sup> UAB – Depto. Pedagogía Aplicada. Edifici G6-247. 08193, Bellaterra (Spain)

[adria.pages@uab.cat](mailto:adria.pages@uab.cat), [aleix.barrera@uab.cat](mailto:aleix.barrera@uab.cat)

**Palabras clave:** jóvenes, ocupación, políticas de juventud, orientación, necesidades.

### Resumen

La juventud es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta en la que las personas deben tomar decisiones y escoger itinerarios que, de alguna u otra forma, marcan su posterior desarrollo personal y social. Al respecto, las decisiones que los jóvenes tomen en relación a su itinerario académico y profesional es uno de los puntos más sensibles, motivo por el que instituciones de diferente nivel han tomado medidas en el asunto. Es en este marco que desde la Diputación de Barcelona, y en motivo de la elaboración de los Planes Locales de Juventud, se solicitó la realización de estudios diagnósticos que permitieran conocer las necesidades que tenían los jóvenes para tener plena autonomía en aspectos como el acceso a la vivienda, la participación, la preservación de su salud o el acceso al mercado de trabajo.

Esta aportación pretende focalizarse en el acceso al mercado de trabajo, y para ello presenta los resultados cualitativos obtenidos a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a grupos de jóvenes en motivo de los estudios diagnósticos realizados en 5 municipios del Maresme (Provincia de Barcelona) entre los años 2013 a 2015. Dichos estudios pretendían servir de base para la definición de las políticas de juventud de los municipios analizados durante los siguientes 4 años. Durante las mismas se solicitaba a los jóvenes que valoraran, entre otros, los servicios vinculados a ocupación a los que tenían acceso en sus municipios y, al mismo tiempo, propusieran aspectos que podrían ser mejorados para responder mejor a sus necesidades.

Los resultados de los análisis permiten observar cierta desconexión entre las necesidades reales de los jóvenes y los servicios que se prestan actualmente desde los municipios. Así, aparece con fuerza la necesidad de generar bolsas de trabajo dirigidas a jóvenes, así como atender a las necesidades específicas que este colectivo presenta, mayormente vinculadas a la necesidad de mejor orientación profesional, orientación hacia itinerarios académicos vinculados a la actividad productiva del territorio y adiestramiento en la búsqueda activada e empleo y la realización de procesos de selección.

## Validación de competencias en contextos no formales: un reto para la empleabilidad de la juventud

Ana Vázquez Rodríguez y Jesús García Álvarez

Grupo de Investigación ESCULCA – Rede RIES - Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España

[ana.vazquez@usc.es](mailto:ana.vazquez@usc.es)

**Palabras clave:** educación no formal, competencias, validación, acreditación, juventud

### Resumen:

La validación y certificación de las competencias adquiridas en el ámbito de la educación no formal es uno de los desafíos más recientes en la política educativa europea. Amén de ello, este nuevo reto se justifica en las distintas recomendaciones comunitarias que establecen la urgencia de reconocer todos los aprendizajes adquiridos de la persona a lo largo de la vida, incrementando, a su vez, la empleabilidad y movilidad en una coyuntura económica mundial. En este contexto, diversos estudios han demostrado la capacidad que detenta la educación no formal para mejorar las competencias adquiridas, en especial del colectivo juvenil, fomentando el desarrollo personal y profesional de los implicados (habilidades comunicativas, empatía, trabajo en equipo, adaptabilidad, flexibilidad, etc.), incidiendo insoslayablemente en el empoderamiento y transformación social de la juventud. De esta manera, la certificación de los aprendizajes no formales cumpliría un rol fundamental, ya que de ella depende en gran medida que los empleadores puedan valorar adecuadamente, y entorno a unos criterios fiables, las competencias y su vinculación con la futura práctica profesional.

En especial, en este trabajo analizamos los principios comunes europeos de validación de los aprendizajes no formales, así como los mecanismos e instrumentos empleados en la identificación, validación y certificación de la educación no formal. Concretamente, desde una metodología cualitativa tomando como referencia fuentes nacionales e internacionales y con un enfoque claramente interpretativo, examinaremos las características de dichos instrumentos con el propósito de definir un patrón general de indicadores y criterios a la hora de fijar una evaluación efectiva de dichos aprendizajes.

Desde una óptica general, nuestros resultados evidencian la necesidad de instaurar un sistema comprensivo europeo de validación de competencias no formales, siendo indispensable al respecto la creación de herramientas comunes (véase el caso del curriculum vitae Europass) que se ajusten a criterios sólidos asociados al puesto profesional específico. Así mismo, y tras un profundo análisis de los instrumentos empleados en este ámbito, estimamos que una de las cualidades principales que ha de poseer cualquier herramienta de validación de la educación no formal, es la fusión de dos componentes principales: por un lado, la autoreflexión del proceso de aprendizaje efectuado y, por otro, la orientación/evaluación externa de las instituciones encargadas del desarrollo de dicho proceso educativo. De esta manera, estaríamos

abordando uno de los ejes fundamentales que incrementaría la inserción laboral y social de la juventud, esto es, la concienciación de las competencias adquiridas y con ello la autoconfianza en uno mismo lo que, sin lugar a dudas, nos llevaría en términos actuales a impulsar firmemente el empoderamiento de la juventud.

## Los titulados universitarios ante el reto de la inserción laboral: ¿qué factores influyen?

Jesús García Álvarez y Ana Vázquez Rodríguez  
Grupo de Investigación ESCULCA – Rede RIES- Universidad  
de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España  
[jesus.garcia.alvarez@usc.es](mailto:jesus.garcia.alvarez@usc.es)

**Palabras clave:** juventud, inserción laboral, competencias, universidad, titulados universitarios.

### Resumen:

La aparición del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) obligó a las universidades españolas a reformar su estructura y hacer frente a un proceso de transformación que hiciese posible que los estudiantes desarrollasen y entrenasen capacidades como la adaptabilidad, resolución de problemas, liderazgo, espíritu emprendedor, o trabajo en equipo. Una de las aportaciones más interesantes del EEES es la relevancia concedida al desarrollo de competencias denominadas genéricas o transversales. En este contexto, en el que interviene un nuevo modelo educativo, es fundamental dar cuenta del nivel de inserción de los graduados pues, no olvidemos, que entre las finalidades de la educación superior se encuentra la inserción laboral de tituladas y titulados, así como su evaluación.

En el estudio que a continuación se presenta hemos analizado los distintos factores que influyen en el acceso al empleo de los titulados universitarios. Este, surge de la necesidad de analizar las principales consecuencias que la implantación de los nuevos títulos de grado deja sobre la formación del nuevo alumnado. En concreto, hemos tomado como referente los estudiantes del Grado en Pedagogía de la Universidad de Santiago de Compostela. Para ello, diseñamos un cuestionario en el que se recoge una serie de cuestiones vinculadas al grado de satisfacción académica, expectativas laborales, nivel de conocimientos adquiridos, aspiraciones académico-laborales, dificultades ante la inserción laboral, grado de adquisición de competencias, capacidades para la búsqueda de empleo, implicaciones académico-formativas de su situación y valoración general de sus estudios.

Los resultados se centran, en primera instancia, en la necesidad de que el sistema universitario se abra al exterior. Dicho de otra manera, la sociedad y el mundo económico deben estar presentes en la universidad; ésta habrá de aprovechar y aportar a los graduados los conocimientos del entorno mediato e inmediato, lo que implicaría que en la elaboración del currículo se tuviesen en cuenta las demandas específicas que para este colectivo se sugieren desde el mundo laboral. Concluimos señalando el interés de analizar el estado de la cuestión y la influencia que en el acceso al mercado de trabajo tiene el desarrollo de determinadas competencias consideradas transversales en la formación de los titulados universitarios.

## Identidad profesional y empoderamiento: perspectivas para la formación universitaria

Martín García, Antonio V.1  
Universidad de Salamanca  
Salamanca, España  
[avmg@usal.es](mailto:avmg@usal.es)

Serrate González, Sara, V.2  
Universidad de Salamanca  
Salamanca, España  
[sarasg@usal.es](mailto:sarasg@usal.es)

**Palabras clave** -. Empoderamiento profesional, formación universitaria, identidad profesional, expectativas laborales, jóvenes universitarios.

### Resumen

El proceso de configuración y construcción de la identidad profesional suele iniciarse en los años de formación universitaria, periodo en el que en general los jóvenes universitarios se encuentran en un momento evolutivo y formativo donde también se entretienen otros factores relacionados con su identidad personal, social, familiar, etc.. Parte de esa formación universitaria busca concienciar a los estudiantes sobre los problemas que presentan las diversas realidades socioeducativas a las que los futuros profesionales deben proponer respuestas eficientes; dicho de otro modo, busca dotar de competencias profesionales y de empoderamiento profesional, entre ellas, aquellas relacionadas con la activación de recursos para el cambio, la mejora o la transformación social de las personas, grupos y/o comunidades en las que se implementan esas intervenciones técnicas. Hacerse eco de la importancia que tiene acompañar formativamente a los jóvenes en la fase de formación pre-profesional en su proceso de empoderamiento implica establecer canales de reflexión y formación sobre el modo de formular, generar y consolidar procesos de emancipación, desarrollo y crecimiento personal y profesional, así como valorar en qué medida en la formación recibida por estos estudiantes están presentes o al menos son percibidos por los estudiantes, factores que tienen que ver con ese proceso, como pueden ser, entre otros, la conciencia crítica, conocimiento y control de recursos personales (toma de decisiones, elección, propiedad, confianza en uno mismo...), enfoque proactivo hacia la vida, expectativas de empleo, etc. Partiendo de estas ideas base, en la presente comunicación se presentan un estudio en el que se ha valorado la presencia de factores presentes en el constructo “empoderamiento” relacionado tanto con la identidad profesional, referida al ámbito de la intervención social y educativa, como con las expectativas futuras de inserción laboral en jóvenes estudiantes universitarios. Para ello se han recogido datos de dos muestras de alumnos de Grado en Educación Social y de Trabajo Social de la Universidad de Salamanca. En la presentación del trabajo se exponen los principales resultados obtenidos tras el análisis de estos datos, así como algunas conclusiones en línea con las mejoras que debería incorporarse a la formación académica de este tipo de profesionales.

## Emprendimiento social en alumnos y egresados de la Licenciatura en Procesos Educativos BUAP: una herramienta para el empoderamiento de la juventud

Bernal Sánchez Ana Laura  
Zavaleta Eumãña Dulce Imelda  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.  
[ana.bersan6@gmail.com](mailto:ana.bersan6@gmail.com) - [dulcee.ze@hotmail.com](mailto:dulcee.ze@hotmail.com)

**Palabras clave:** Proyectos de emprendimiento, estudiantes, egresados, impulso, iniciativa estudiantil, impacto social.

### Resumen

En una sociedad que mantiene a la juventud en situaciones de vulnerabilidad existen distintas formas de desarrollar espacios y potencializar las capacidades de los jóvenes, pero ellos igualmente deben crear su estatus a través del impulso, la promoción y la innovación de sus ideales y proyectos. El emprendimiento social promueve la habilidad de encontrar oportunidades que permitan resolver, aportar y mejorar las problemáticas sociales más cercanas a la comunidad en la que habitamos.

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla impulsa a los estudiantes de la licenciatura en Procesos Educativos para ser sensibles a la problemática presente en el ámbito social, económico, político, ético, estético y ecológico; y a su vez que sus egresados apliquen las habilidades de diseño, innovación de programas y proyectos educativos desarrollados durante su trayectoria académica.

En el 2010 cuando la primera generación de estudiantes ingresó, se estableció como una de las prioridades, la creación de proyectos educativos y la búsqueda de apoyo para impulsar la iniciativa estudiantil, y así generar una mentalidad innovadora, emprendedora e idealista para los egresados.

Actualmente están matriculados 122 estudiantes y ya se cuenta con 28 egresados. A partir de estos datos, el presente proyecto pretende dar a conocer mediante la aplicación de instrumentos especializados, el número de proyectos de emprendimiento social con enfoque educativo que se generan entre los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Procesos Educativos de la BUAP y cuántos de estos se están llevando a cabo actualmente. También muestra los resultados de un mapeo de programas de apoyo juvenil existentes en el país y el sondeo de cuántos alumnos los conocen como herramienta de empoderamiento juvenil y desarrollo de proyectos de emprendimiento. Los resultados de este proyecto arrojan el porcentaje de estudiantes que desconocen los programas de apoyo para implementar sus proyectos durante y una vez concluida la licenciatura, sin embargo, a pesar de eso, la cantidad de alumnos que han logrado “empoderarse” en esta área es bastante alentadora para la sociedad actual.

Indudablemente conocer el impacto que están teniendo en la sociedad los proyectos gestados a partir de una formación es de gran relevancia para evaluar las estrategias necesarias para mejorar esas cifras e impulsar el talento de los estudiantes y egresados de la licenciatura.

## Aportacions dels joves al sistema de protecció: elements per a la intervenció socioeducativa

Dra. Carme Montserrat i Dra. Rita Gradaílle  
Universitat de Girona i Universidade de Santiago de Compostela  
[carme.montserrat@udg.edu](mailto:carme.montserrat@udg.edu)

**Paraules clau:** maltractament infantil, centre residencial, emancipació, acció socioeducativa, participació social.

### Abstract

Al llarg del curs 2014-15 es va dur a terme una recerca sobre l'anàlisi, avaluació i millora dels processos d'intervenció per l'emancipació de joves en risc (projecte EEA 2009-14) entre 4 entitats socials i 4 universitats de Balears, Catalunya, Galícia i Madrid. L'objectiu era el d'aportar coneixements per la millora dels programes i les polítiques socials orientades al col·lectiu de joves extutelats, posant èmfasi en el seu protagonisme i autonomia. La recerca va consistir en una anàlisi de les entitats participants, una anàlisi de 64 expedients de protecció, l'elaboració d'històries de vida de 32 joves extutelats, un estudi sobre la seva conducta adaptativa i el disseny de 4 protocols d'actuació. En aquesta presentació es mostra l'anàlisi de les històries de vida, enteses com a relats on es desenvolupa el transcurs de la vida d'un individu des dels seus propis punts de vista. Els 32 joves participants (8 de cada CCAA) d'entre 18 i 24 anys havien sortit del sistema de protecció a la majoria d'edat. A través de l'enfocament biogràfic es van dur a terme entrevistes en profunditat que abastaven diversos àmbits de la seva vida (família, escola, experiència institucional, amics, temps lliure, aspiracions de futur,...) diferenciant les etapes d'abans, mentre i després d'estar al sistema de protecció.

L'anàlisi de contingut es va dur a terme utilitzant un sistema de categories de caràcter deductiu, amb el programari NVivo. La participació va ser voluntària, es va obtenir el consentiment informat per l'entrevista, permís per l'enregistrament en àudio i informació sobre l'ús confidencial de les dades.

Els resultats ens indiquen que les trajectòries vitals d'aquests joves són molt complexes i inestables, partint de situacions familiars de maltractament i residint durant bastants anys en centres residencials. Ara bé, tot i les circumstàncies vitals adverses, els joves mostren una alta motivació per superar-se, el que es veu reflectit en les seves aspiracions d'aconseguir una vida adulta el més similar possible a la dels joves de la seva edat: treballar i/o estudiar, ser autònoms econòmicament, gaudir de temps lliure, i tenir relacions interpersonals satisfactòries, mostrant una gran resiliència i combatent les expectatives - sovint molt baixes - que la societat té respecte a ells. És en aquest relat de superació i aspiracions que s'identifiquen elements claus per a la intervenció socioeducativa amb ells. Ressalta el paper fonamental dels serveis de suport i dels professionals, sobretot educadors, tant des de l'atenció residencial com de serveis post-tutela, reconeixent que quan hi ha una vinculació amb un professional i s'estableix una relació de confiança, la seva situació personal i social es veu molt reforçada. S'evidencia la necessitat de suports diversificats per als processos



d'emancipació: suport decidit a la seva formació postobligatòria, a l'habitatge i econòmic. Destaca la importància de la xarxa de suport social, per a uns la família (tot i que la majoria han fet processos d'emancipació al marge d'aquesta), i estan d'acord que els amics o la parella tenen un paper fonamental per la seva inclusió social, fet que cal potenciar des de l'acció socioeducativa.

## El contexto familiar de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial: realidades y contradicciones

M<sup>a</sup> Elena Cuenca París  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España.  
[ecuenca@edu.uned.es](mailto:ecuenca@edu.uned.es)

Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España.  
[rmgoig@edu.uned.es](mailto:rmgoig@edu.uned.es)

Gema Campos Hernando  
Universidad de Alcalá de Henares (UAH). [g.campos@uah.es](mailto:g.campos@uah.es)

**Palabras clave:** Jóvenes protegidos, relación familiar, acogimiento residencial, programas de autonomía, tránsito a la vida adulta.

### Resumen

**INTRODUCCIÓN:** El pasado 16 de julio de 2015, se aprobó la Ley de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, que contempla en su articulado referencias a la necesidad de que las Entidades Públicas dispongan de programas y recursos destinados al apoyo y orientación de quienes, estando en acogimiento, alcancen la mayoría de edad y queden fuera del sistema de protección (Art. 11.4). En este marco se está desarrollando un proyecto de investigación para el estudio del Plan de Preparación para la Vida Autónoma de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial de la Comunidad de Madrid. Un tema central en este estudio es el rol de la familia en cuanto a su implicación y la relación establecida con el joven en su proceso de emancipación y tránsito a la vida adulta. **MÉTODO:** Se ha realizado un estudio evaluativo desde los planteamientos de la Investigación-acción, utilizando un cuestionario como instrumento de recogida de información. Su diseño contempla grupos de ítems dimensionados *ex profeso* para conocer las expectativas, tanto de los jóvenes como de los educadores respecto a su relación con la familia durante el proceso de preparación para la vida autónoma. En este estudio participaron 105 profesionales de la intervención socioeducativa y 106 jóvenes de 64 recursos de acogimiento residencial de la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. **RESULTADOS:** El análisis de la información y los datos recogidos plantea una contradicción fundamental entre la realidad familiar conflictiva de estos jóvenes y las expectativas de un tránsito a la vida adulta precisamente con esa familia como principal referente y recurso, expectativas que son planteadas tanto por los jóvenes como por los educadores. Algo especialmente problemático y contradictorio dado que la intervención con las familias de los jóvenes resulta muy compleja, la participación y el compromiso familiar con el proceso de emancipación son escasos y, en general, son valorados negativamente, llegando incluso a ser considerados como un obstáculo para la transición a la vida adulta de algunos de estos jóvenes

**Impacto del proyecto institucional UPF de intervención social  
para el desarrollo de competencias de introducción y adaptación a la universidad  
en la secundaria: cómo evitar el riesgo de exclusión en entornos socioeconómicos  
con bajo % de tituladores superiores: expectativas, creencias y percepciones de  
los jóvenes participantes**

Carme Hernández Escolano<sup>1</sup>, Joan Miralles de Imperial<sup>1</sup>, Ricard Zapata Barrero<sup>1</sup>,  
Montserrat Espinós<sup>1</sup>, Carme Cantos<sup>1</sup>, Joan Badell<sup>1</sup>, Gema Rubio<sup>1</sup>, Gemma Garcia<sup>1</sup>,  
Noèlia Rivas<sup>1</sup>, Pau Solà<sup>1</sup> y Mercè Amich<sup>1 2</sup>  
Universitat Pompeu Fabra<sup>1</sup>,  
Barcelona<sup>1</sup> y Girona<sup>2</sup>

[mcarme.hernandez@upf.edu](mailto:mcarme.hernandez@upf.edu), [joan.miralles@upf.edu](mailto:joan.miralles@upf.edu), [ricard.zapata@upf.edu](mailto:ricard.zapata@upf.edu),  
[montserrat.espinos@upf.edu](mailto:montserrat.espinos@upf.edu), [came.cantos@upf.edu](mailto:came.cantos@upf.edu), [joanisidre.badell@upf.edu](mailto:joanisidre.badell@upf.edu),  
[gema.rubio@upf.edu](mailto:gema.rubio@upf.edu), [gemma.garcia@upf.edu](mailto:gemma.garcia@upf.edu), [noelia.rivas@upf.edu](mailto:noelia.rivas@upf.edu), [pau.sola@upf.edu](mailto:pau.sola@upf.edu),  
[merceavi@gmail.com](mailto:merceavi@gmail.com)

**Palabras clave:** riesgo de exclusión, competencias universitarias, universidad, secundaria, impacto.

**Resumen:**

Las referencias evidencian un desequilibrio entre el punto de partida con que el alumnado en contextos socioeconómicos más desfavorables afronta los estudios en contraste con quien lo hace en condiciones más favorables. La falta de referentes y de estímulos familiares incide, tanto en qué estudian estos alumnos, como en las estrategias y recursos de aprendizaje de que disponen para acceder y adaptarse a los estudios superiores.

El proyecto se inició el curso 2014-2015 a partir de un equipo multidisciplinar que contó con el apoyo del Consejo Social y del Vicerrectorado de Responsabilidad Social de la UPF, como una iniciativa transversal de conexión con el entorno y de retorno a la sociedad. La propuesta se orienta a afrontar el elevado riesgo de exclusión social que puede suponer que alumnado con potencial quede al margen de la universidad y que en el caso que acceda, pueda adaptarse con éxito.

Su diseño se planteó como una acción colectiva dirigida a todo el alumnado de 1r cursos de Bachillerato de dos institutos públicos del Distrito de Ciutat Vella (Barcelona). Los agentes participantes son, por una parte, referentes externos –red de voluntariado y profesional de la UPF–, así como interno, del propi centro, –responsables de coordinación, tutoría y dirección–.

El análisis del impacto tiene por objeto analizar el grado en que esta acción ha incidido en las creencias y expectativas tanto del alumnado de secundaria como entre el alumnado universitario, así en el desarrollo de competencias relacionadas con aspectos contextuales, instrumentales informacionales y metodológicos, que orientan sobre cómo se aprende y estudia en la universidad, así como las habilidades que fomenta entre los referentes universitarios.

El estudio trata de analizar hasta qué punto la universidad ha despertado interés, nuevas expectativas y forma parte de las opciones barajadas como opción de futuro del alumnado de bachillerato. Por otra parte en qué medida la participación en este proyecto ha facilitado al alumnado universitario generar nuevas expectativas y cambiar creencias previas, así como ser un espacio para el desarrollo de competencias transversales.

En perspectiva de alumnado y con metodología cuantitativa y cualitativa, a partir de un modelo pre y post test y con un seguimiento, a lo largo del período 2014-2015 y 2015-2016. Y a partir de un enfoque cualitativo, basado procesos de reflexión-acción, a lo largo del proceso entre el voluntariado participante.

## **El acompañamiento educativo como facilitador de la evaluación participativa juvenil**

Héctor Núñez.  
Universitat Autònoma de Barcelona. España.  
[HectorDavid.Nunez@uab.cat](mailto:HectorDavid.Nunez@uab.cat)

Roberto Pescador.  
Ajuntament de Badia del Vallès. España.  
[pescadorfr@badiadelvalles.net](mailto:pescadorfr@badiadelvalles.net)

María Belén Paladines Costa.  
Universitat Autònoma de Barcelona. Loja-Ecuador.  
[mariabelen.paladines@e-campus.uab.cat](mailto:mariabelen.paladines@e-campus.uab.cat)

Noemí Muñoz Pérez.  
Estudiante de prácticas del grado en Educación Social.  
Universitat Autònoma de Barcelona. España.  
[noemi.educadora.social@gmail.com](mailto:noemi.educadora.social@gmail.com)

**Palabras clave:** Empoderamiento juvenil; Evaluación participativa; Pedagogía Social; Juventud, Acompañamiento educativo, Medio abierto; Investigación.

### **Resumen:**

Las tendencias internacionales indican que la evaluación de programas ya no es una tarea desarrollada únicamente por los evaluadores profesionales; al considerar oportuno que otras sensibilidades -como por ejemplo los vecinos de una localidad y los técnicos que gestionan los programas- pueden implicarse en el proceso evaluador y tomar decisiones. Tres son las razones principales que señalan Papineau y Kiely (1996) para implicar distintas sensibilidades en las evaluaciones: a) incrementa la utilidad de los procesos evaluadores; b) fomenta la representatividad de los diversos colectivos y sus opiniones; c) favorece el empoderamiento de estos colectivos durante el proceso evaluador.

El trabajo que se presenta resume la organización general y aporta los primeros resultados de un proceso de evaluación participativa desarrollado con jóvenes de Badia del Vallès, una localidad del área metropolitana de Barcelona. De manera

específica el trabajo se enmarca en el proyecto de investigación HEBE<sup>1</sup>; que analiza cuáles son los momentos, los espacios y los procesos que contribuyen al empoderamiento de los jóvenes. A través de un conjunto de cinco sesiones de trabajo implementadas durante un mes, el proceso de evaluación participativa con jóvenes reflexiona sobre el concepto de empoderamiento juvenil, y busca que los jóvenes evalúen mediante su participación en las dinámicas evaluativas tres elementos principales: 1) conocer el concepto propio que los jóvenes tienen sobre el constructo empoderamiento y validar el aportado por los investigadores; 2) conocer cuáles son los procesos, los momentos y los espacios en los que los jóvenes vivencian situaciones de empoderamiento, y 3) validar una batería de indicadores de empoderamiento juvenil que son presentados por los investigadores. Las sesiones se plantean utilizando la metodología de la evaluación participativa, en la cual se considera la visión holística de la realidad de los jóvenes, donde ellos son parte activa y transformadora de la creación conjunta de conocimiento (Núñez, 2015), en relación con los diferentes espacios - escenarios donde interaccionan.

El proceso está basado en el acompañamiento educativo en el momento vital actual de los jóvenes; donde el centro de atención son las motivaciones y potencialidades que dan sentido a su día a día, generando una fotografía precisa de las opiniones de los jóvenes y facilitando la continuidad de los procesos abiertos de manera individual, grupal y comunitaria.

Los resultados iniciales indican que el empoderamiento juvenil se relaciona directamente con los espacios más directamente vinculados con las vivencias y experiencias de los jóvenes en su entorno familiar primero; y en el ámbito escolar y con su grupo de iguales en un segundo término.

### **Referencias bibliográficas:**

Núñez, H. (2015). Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica. Madrid; Editorial Popular.

Papineau, D. & Kiely, M. C. (1996). Participatory evaluation in a community organization: fostering stakeholder empowerment and utilization. *Evaluation and Program Planning*, **19**, (1), 79-93.

---

<sup>1</sup> Proyecto "Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil". MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona). El equipo de investigación esta compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llena, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Páez, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez.

## Monoparentalidad en la adolescencia y juventud.

Carme Trull Oliva

Estudiante de la Universitat de Girona, Girona-España

[carme.trull@hotmail.com](mailto:carme.trull@hotmail.com)

**Palabras clave:** familia, monoparental, empoderamiento, jóvenes

### Resumen

Son constantes las transformaciones sociales, económicas, culturales, etc. que imperan en la sociedad actual (crisis económica, aumento del divorcio, entre otras). Esto hace que continuamente se experimenten cambios en la vida familiar como, por ejemplo, los roles familiares, las relaciones entre padres e hijos, o la morfología de las familias. En esta etapa de evolución y progreso social, se acentúa la aparición de nuevas estructuras familiares dónde, entre otras, podemos encontrar las familias monoparentales.

Esta comunicación se centra en los jóvenes que son monoparentales no desde su nacimiento, sino desde un momento concreto de su vida (debido a la separación de sus padres, a la muerte de uno de los dos progenitores, etc.). A partir de esta realidad social cambiante, la monoparentalidad surge como un núcleo familiar más reducido, asumiendo el cuidado, sustento, protección y bienestar de todos sus miembros por parte de un único progenitor. Esto puede generar mayores dificultades en el momento de afrontar conflictos, tensiones o situaciones de estrés, pudiendo provocar alteraciones en las dinámicas, relaciones o funciones familiares. Dificultades para asumir límites, para establecer normas, para equilibrar la distribución de roles y funciones, etc. Todo este conjunto puede influir en el espacio de crecimiento individual, vulnerando la autonomía y las habilidades sociales, cognitivas y socioafectivas de sus miembros y, por lo tanto, afectando, en cierta medida, en el empoderamiento de estos. Por este motivo, se plantean cuestiones cómo: ¿Un suceso vital que implica la pérdida de una de los progenitores durante la adolescencia o la juventud de los individuos dificulta el adecuado desarrollo personal, en cuanto a la adquisición de autonomía, toma de decisiones, participación, etc.? ¿La familia tiene los recursos necesarios para ayudar a reubicar esta pérdida y facilitar el empoderamiento de los hijos?

Para poder responder a estos interrogantes, la comunicación presenta una investigación centrada en evaluar las debilidades, amenazas, fortalezas u oportunidades de este tipo de familias que, o bien obstaculizan o, en su contra, facilitan el poder de elección y decisión de sus miembros. La metodología aplicada es la del relato de vida. Se han realizado dos relatos de vida con dos jóvenes, en los que se han identificado una serie de situaciones clave de empoderamiento de los relatores. Para identificar estas situaciones de empoderamiento se ha partido de una batería de variables e indicadores realizada en el marco del Proyecto Hebe.

Los resultados manifiestan valores, habilidades y aptitudes empoderadoras que desarrollan estos jóvenes, entre las cuales se destacan autoestima, responsabilidad, autonomía, eficacia y capacidad crítica. También, se recogen recursos que utilizan las familias para asegurar el empoderamiento de todos sus miembros como, por ejemplo,

evitar exteriorizar el dolor de la pérdida, fomentar la unión familiar, dándose atención, confort y soporte los unos con los otros, etc.



## Un análisis cualitativo y participativo de la infancia en Baleares

Josep Lluís Oliver, M.Antonia Gomila Grau,  
Silvia Casanovas y Rosario Pozo Gordaliza.  
Grupo de Investigación y Formación Educativa  
y Social (GIFES).Universitat Illes Balears  
UNICEF BALEARES. Palma de Mallorca, España  
[rosario.pozo@uib.es](mailto:rosario.pozo@uib.es)

**Palabras clave:** infancia, juventud, participación y bienestar infantil.

### Resumen

El último informe sobre la infancia en las Islas Baleares de 2014 puso de manifiesto la preocupante situación de la Comunidad Autónoma en algunas de las dimensiones de bienestar infantil en relación a la media nacional: elevado riesgo de pobreza y exclusión de los menores, bajos niveles de éxito educativo, elevada proporción de obesidad y sobrepeso. Estos indicadores hacían patente la necesidad urgente de respuesta que permitiera luchar de forma efectiva contra la pobreza y generar inclusión social. El mismo informe destacaba también la necesidad de contar con información actualizada, para poder establecer series comparativas entre la situación de las Baleares con la tendencia estatal. Por este motivo, la comunicación que presentamos representa la parte cualitativa del estudio diagnóstico de la situación de la infancia en Baleares 2016. Contaremos con el análisis de dos grupos de discusión con edades comprendidas entre los 6-12 años y de 13 a 17 años de Mallorca, Menorca e Ibiza. El análisis de los grupos de discusión que presentamos aporta información relativa a; **SIGNIFICADO DE SER NIÑO/JÓVEN ADOLESCENTE HOY** ¿Qué es para ti o qué significa ser niño/a o joven/adolescente. Lo mejor y lo peor de ser niño/a adolescente en las islas Baleares. **CAMBIOS Y CONTINUIDADES DE SU ENTORNO.** ¿Qué cambiarías/Qué mantendrías de tu entorno. Educación. Ocio. Salud. Material. **INFANCIA, PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN.** ¿Crees que los niños deben de participar? ¿En qué? ¿Sientes que tienes capacidad de decisión en temas de Educación, Ocio y tiempo libre, Salud o Materiales? ¿Qué crees que mejoraría esto? ¿Tienes o se os ocurre alguna propuesta? ¿Crees que tienes suficiente representación en aquello que os afecta? ¿Crees que se os tiene en cuenta a la hora de decidir? ¿Crees que participáis de forma suficiente en las decisiones que afectan la escuela (horarios, currículum, forma de enseñar...), la ciudad (urbanismo), cultura (oferta cultural), etc.? ¿En qué ámbito sientes que estáis más representados? ¿y menos?. **PERCEPCIÓN DE LA INFANCIA EN OTROS PAISES Y REALIDADES SOCIO-CULTURALES.** ¿Qué es lo primero que te viene a la cabeza cuando piensas en niños o jóvenes de otros países? Exploraremos todos y cada uno de estos aspectos mencionados cubriendo todas las dimensiones de participación y representación así como indicadores de bienestar infantil a propuesta de UNICEF (2010).

Mario Viché i González  
Professor associat de la Universitat de València  
[mvice@marioviche.es](mailto:mvice@marioviche.es)

**Paraules clau:** joves, noves narratives, construcció de la realitat, cultura transmedia

### Resum

La construcció de les representacions socioculturals i una lectura crítica i dialògica del món que ens envolta és un dels fonaments de tota pedagogia. Una nova cultura digital i una societat que travessa una crisi evolutiva estan aportant als joves nous contextos per a la comunicació, les interaccions i la lectura de la realitat. Una nova cultura transmedia que es desenvolupa a partir del marketing social i la propagabilitat (Jenkins: 2015) està contribuint a generar noves narratives d'interpretació del món generant nous paradigmes per accedir a la comunicació, la cultura i la praxis educativa. Junt al sistema parental, que continua exercint un pes específic en la creació de les narratives radicals, s'estructuren nous agents i espais per la interpretació del món: mites, modes i estereotips juvenils, l'univers mediàtic, l'oci digital, les Xarxes Socials i la connectivitat en el ciberespai estan generant noves formes de relació, expressió i solidaritat entre els joves generant així noves narratives d'interpretació de la realitat sociocultural front a les quals la Pedagogia Social no pot fer oïdes sordes.

La pedagogia Social, tras un anàlisi crític d'aquesta nova realitat deu posicionar-se adaptant-se a noves pràctiques de la comunicació, la participació i l'organització social tals com la connectivitat, la ciberanimació, la propagabilitat i les noves eines i funcions de la comunicació digital. En la confluència d'una educació dialògica liberadora i una nova cultura transmedia la Pedagogia Social troba les eines per generar noves pràctiques de recreació del món, participació social i organització solidària.

A partir d'un anàlisi bibliogràfic documental i la interpretació de les dades dels darrers estudis sobre la cultura i la comunicació entre els joves aquest treball té per objectiu realitzar una aproximació qualitativa a les dinàmiques d'intercanvi de la cultura transmèdia entre els joves i a quins són els elements que contribueixen a estructurar les narratives d'interpretació de la realitat a partir de les quals treballa la Pedagogia Social per generar lectures crítiques del món que ens envolta.

## La participación de los jóvenes en los espacios de ocio autogestionados

Idurre Lazcano; Joseba Doistua y Aurora Madariaga  
Instituto de Estudios de Ocio  
Universidad de Deusto. Bilbao  
[ilazkano@deusto.es](mailto:ilazkano@deusto.es)

**Palabras Clave:** juventud, ocio, espacios, participación, autogestión

### Resumen.

Los espacios de ocio juveniles, cuya tipología varía dependiendo del grado de autonomía, participación y uso de los mismos, son claves para investigar sobre la construcción social del joven, coexistiendo una gradación de espacios que van del polo de la monitorización, hasta el polo de la autogestión. Los espacios, simultáneamente, construyen la experiencia de ocio juvenil y son construidos por la experiencia de ocio juvenil: “construidos por” las iniciativas y las necesidades de ocio de la población del estudio (en este sentido, el espacio es un efecto de iniciativas que conviene estudiar); pero, a la vez, son “constructores de” experiencia de ocio juvenil (en este sentido, el espacio es un factor cuyo análisis resulta igualmente de interés).

Partimos de la hipótesis de que las personas jóvenes participan más y con mayores niveles de satisfacción en aquellos espacios de ocio que comparten exclusivamente con su grupo de pares y que además cuentan con niveles elevados de autogestión. Lo que explicaría que los espacios monitorizados en los que su percepción de libertad es mayor, muestren una imagen social de éxito (centrada en la participación), así como que los espacios propios (autogestionados) proliferen entre el colectivo, y perduren durante determinadas fases de este ciclo vital. Para verificar esta hipótesis y atender a los objetivos de la investigación se trata de identificar, explorar, y profundizar en el debate sobre el uso y la gestión de los espacios para las personas jóvenes, sus condicionantes y tránsitos.

El avance de resultados constata que las personas jóvenes muestran mayor participación en espacios donde adquieren una mayor autonomía y oportunidad de autogestión, como son los espacios propios y en menor medida los monitorizados. Los espacios de ocio donde los y las jóvenes tienen mayor percepción de libertad, se sienten más libres, son aquellos alejados de la visión de los adultos, excepto en los espacios monitorizados donde hay una figura adulta, pero que es cercana y puede ser referente y confidente.<sup>i</sup>

---

<sup>i</sup> El texto que presentamos se vincula al Proyecto de Investigación *"De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales"* (proyecto coordinado EDU2012-39080-C07-00) y al subproyecto *"De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la participación de los jóvenes en la creación y gobernanza de sus espacios de ocio como factor de desarrollo personal"* (EDU2012-39080-C07-03), cofinanciado en el marco del Plan Nacional I+D+i con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad, y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER, 2007-2013).

## **Análisis y buenas prácticas de empoderamiento en el asociacionismo juvenil andaluz**

Francisco Miguel Martínez-Rodríguez

Gabriel Carmona Orantes

Socorro Entrena Jiménez

Universidad de Granada. Granada (España)

migueldmr@ugr.es - gcarmona@ugr.es - sentrena@ugr.es

**Palabras clave:** Empoderamiento, competencias, buenas prácticas, asociacionismo juvenil.

### **Resumen**

En este trabajo analizamos la íntima conexión entre educación y la noción de empoderamiento. Así, de forma general, se podría considerar el empoderamiento como un proceso mediante el cual se elaboran las condiciones para una distribución más equitativa del poder. Siguiendo a Murguialday, Pérez de Armiño y Eizagirre (2015) el empoderamiento supone fortalecer las capacidades de las personas, afianzar su confianza y protagonismo como grupo social para mejorar sus condiciones de vida.

La educación en esta concepción, es un proceso de eliminación de los factores externos, que impiden que cada uno llegue a ser el que realmente es. No se trata tanto de dirigir, de modelar, como de dejar crecer, de controlar los factores externos que afectan el desarrollo personal, se hace necesario modificar el medio para que cada uno llegue a ser el que es. Educar, es por tanto, protegernos de la socialización para abrirnos a la comprensión y obediencia de la voluntad general.

En los últimos años, según Planas (2014) existe un amplio consenso al identificar las variables que constituyen el empoderamiento (Bowers, 2004; INTRAC, 1999; Díaz-Puente et.al., 2009; Laberack, 2005; Morton y Montgomery, 2013; Paxton, Valois, y Drane, 2005; Pick et al, 2007; Soler, Planas, Ciraso y Ribot, 2014). Con dichas variables se pretende hacer medible el impacto de acciones y programas de empoderamiento. Dada la dificultad de establecer medidas universales de este proceso por su diferente significación según el contexto donde se producen, centrándonos en el caso español, analizaremos las investigaciones comparativas que señalan variables e indicadores de empoderamiento más universales (Malhotra, Shuler y Boender, 2002).

Asumiendo los principios expuestos nos centraremos primeramente en identificar las competencias del empoderamiento para, en segundo lugar, presentar algunos ejemplos de buenas prácticas en la formación de procesos de empoderamiento en significativos casos de asociaciones juveniles andaluzas. En tercer lugar, se presenta un sistema de categorías que nos permitirá el análisis y evaluación de las acciones de formación para el desarrollo del empoderamiento entre los jóvenes en Andalucía.

## Ocio físico deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad ¿sólo o en compañía?

Ángel De-Juanas Oliva  
Madrid (España)  
[adejuanas@edu.uned.es](mailto:adejuanas@edu.uned.es)

Fernando López-Noguero  
Sevilla (España)  
[flopnog@upo.es](mailto:flopnog@upo.es)

Francisco Javier García Castilla  
Madrid (España)  
[fjgarcia@der.uned.es](mailto:fjgarcia@der.uned.es)

**Palabras clave:** ocio; juventud; vulnerabilidad; Actividad físico-deportiva

### Resumen

**Introducción.** La actividad físico deportiva representa una de las opciones de ocio más demandada por todos los jóvenes (Cuenca, 2014). Los beneficios de esta actividad repercuten en la salud de los jóvenes en general, en el desarrollo de su sistema axiológico y en la enseñanza de capacidades para la vida (Lubans, Plotnikoff y Lubans, 2012; Marques, Sousa y Cruz, 2013). En el caso, de los jóvenes en situación de vulnerabilidad, esta actividad puede ser considerada como un instrumento de gran utilidad para empoderarlos y también para poder intervenir educativamente en los diferentes contextos sociales (López Noguero, Sarrate y Lebrero, 2016). En este sentido, recientemente, se encuentran varias investigaciones que abordan esta temática (Guirola, 2014; García Pardo, Checa y Arjona, 2014; Buelens, Theeboom, Vertonghen y De Martelaer (2015). Por este motivo, en este estudio se pretende caracterizar el modo en el que los jóvenes realizan esta actividad de ocio analizando si la practican solos o en compañía.

**Método.** Con este propósito se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo dentro de una investigación sobre el ocio de los jóvenes que se llevó a cabo a la luz de un proyecto coordinado en red entre siete universidades españolas llamado Resortes. En este trabajo se muestran resultados parciales de esta investigación, sobre una muestra de 493 jóvenes vulnerables pertenecientes a todo el territorio español. De estos participantes, 166 fueron seleccionados para este trabajo al elegir, entre las actividades de ocio más importantes que realizan, como primera opción una actividad vinculada a la actividad físico deportiva. Estas actividades deportivas se categorizaron en tres tipos: 1) actividades de deportes colectivos que comprenden deportes de cooperación y oposición por equipos; 2) deportes individuales relacionados con actividades de carácter meramente individual (p.e.: correr, natación, patinaje, etc.); y 3) Otras actividades de ocio físico deportivo que comprenden actividades físicas

artísticas y expresivas, así como actividades en el medio natural y otro tipo de actividades que no se especifican.

**Resultados.** Los resultados pusieron de manifiesto que los jóvenes vulnerables practican las actividades de ocio deportivo mayoritariamente acompañados (128 sobre el total de la muestra 166 sujetos; 77.1%) frente a los que los practican solos (38 sobre el total de la muestra 166 sujetos; 22.9%). Al respecto, los deportes colectivos suelen realizados preminentemente en compañía (74 sobre un total de 76 sujetos; 96,1%). Mientras que las actividades deportivas individuales las realizan mayoritariamente en compañía (20 sobre un total de 45 sujetos; 55.5%) y el resto de actividades de ocio físico deportivo las realizan mayoritariamente en compañía (29 sobre un total de 45 sujetos; 64.4%). Si se analiza la relación entre el tipo de actividad de ocio físico deportivo y la realización de esta actividad en compañía o solo mediante las pruebas estadísticas Chi-cuadrado, Phi y V de Cramer se comprueba que existen diferencias ( $\chi^2 = 33.604$ ;  $p = .000$ ;  $\Phi = .450$ ,  $p = .000$ ; V de Cramer = .450,  $p = .000$ ) en el modo en que se relacionan los diferentes tipos de actividades de ocio deportivo que son consideradas en primer lugar como más importantes por los jóvenes en situación de vulnerabilidad con la compañía más habitual con la que practican estas actividades.

**Discusión.** Estos hallazgos nos permiten concluir que el tipo de actividad se relaciona directamente con la compañía que eligen los jóvenes en situación de vulnerabilidad para la realización de las actividades deportivas; así como para entender mejor la práctica deportiva de estos jóvenes en su conjunto. Finalmente, se presentan algunas implicaciones para la intervención socioeducativa.

## El camino hacia la validación de los aprendizajes adquiridos por la juventud vinculada entidades y asociaciones.

Ismael El Shafi Rodríguez  
Consejo de la Juventud de España. Madrid, España.  
[areaeducacion@cje.org](mailto:areaeducacion@cje.org)

**Palabras clave:** Empoderamiento, juventud, participación, educación no formal, aprendizaje, competencias, reconocimiento, experiencia asociativa.

### Resumen:

El sistema educativo español sustenta una alta tasa de abandono escolar temprano y hoy por hoy, no alcanza el objetivo de elevar el nivel educativo de la población joven. En 2014, un 21,9% de las personas de 18 a 24 años había abandonado la enseñanza prematuramente (el doble de la media comunitaria situada en el 11,1%), y en 2011, tan sólo el 61,2% de la población de 20 a 24 años había finalizado al menos estudios secundarios postobligatorios (frente al 79% de la media de la Unión Europea).

La lectura de estos datos muestra que la educación formal en nuestro país, centrada más en resultados que en los procesos, no consigue seducir a parte de la población joven limitando su posicionamiento en el mercado laboral. Es por ello que, además de poner el punto de mira en la realización de políticas educativas más inclusivas, se debe de prestar especial atención a los aprendizajes a lo largo de la vida como un proceso permanente que garantice a todas las personas un acceso a las ofertas de educación y de formación en múltiples contextos de enseñanza-aprendizaje.

La educación no formal se presenta como una dimensión en la que los y las jóvenes pueden continuar y ampliar sus aprendizajes permanentes. De hecho, la participación de la juventud española en entidades y asociaciones es significativa: una de cada tres personas jóvenes están asociadas a entidades.

El Consejo de la Juventud de España entiende la educación no formal como proceso de aprendizaje que prepara para la vida, es inclusiva y abarca un amplio espectro social con espacios de aprendizaje múltiples (asociaciones con distintas misiones y visiones - culturales, religiosas, gurdismo, sindicales, políticas, etc.-), con procesos de aprendizaje diversos y con experiencias vivenciales que determinan aprendizajes significativamente diferentes a la educación formal.

El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en los procesos de participación social forma parte de una estrategia para empoderar a la juventud. En primer lugar, reconociendo que la participación es clave para generar procesos de desarrollo y cambio social y que los y las jóvenes son agentes activos y protagonistas de estos procesos (reconocimiento individual y social). Por otro lado, el reconocimiento por parte de la sociedad en su conjunto de las habilidades y competencias adquiridas durante el recorrido asociativo mejoran el posicionamiento de la juventud en el mercado laboral, tal y como muestra el estudio *“La situación del voluntariado juvenil ante al empleo; competencias y empleabilidad”* (RECONOCE).

La propuesta de intervención del Consejo de la Juventud de España para el reconocimiento de la educación no formal que pretende ser relatada, ha germinado desde un Grupo de Trabajo compuesto por personas de entidades que han desarrollado una estrategia nacional basada en:

- Conceptualización de un marco común.
- Análisis e identificación de los agentes involucrados en el proceso de reconocimiento (en los ámbitos social, individual, político y legal).
- Diagnóstico de los grupos implicados (entidades y personas voluntarias/asociadas).
- Planteamiento de una estrategia/campaña nacional mediante la aplicación de metodologías participativas y creativas propias de la educación no formal.



## Las experiencias de ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil

Joseba Doistua Nebreda.  
Aurora Madariaga Ortuzar.  
Idurre Lazcano Quintana  
Universidad de Deusto. Bilbao, España.  
[joseba.doistua@deusto.es](mailto:joseba.doistua@deusto.es)  
[aurora.madariaga@deusto.es](mailto:aurora.madariaga@deusto.es)  
[ilazkano@deusto.es](mailto:ilazkano@deusto.es)

**Palabras clave:** experiencia de ocio, naturaleza y desarrollo juvenil.

### Resumen:

El objetivo de la comunicación consiste en describir las implicaciones positivas que la realización de actividades de ocio en la naturaleza tiene en el desarrollo de la juventud, frente a aquellas actividades que se realizan en otros espacios, desde la hipótesis de que el espacio natural provee de condiciones especiales y excepcionales para el desarrollo personal y la obtención de beneficios, así como también cubre ciertas necesidades de ocio.

Para ello, a través de la explotación de un cuestionario elaborado *ad hoc*, se analiza la principal actividad de ocio de 1750 jóvenes (hombres y mujeres) que cursan estudios secundarios postobligatorios en el estado español, en relación con aspectos vinculados a los beneficios percibidos de su experiencia de ocio: físicos (estar más en forma), emocionales (satisfacción y disfrute), cognitivos (creatividad y conocimiento), conductuales (destrezas y habilidades) y sociales (relación con otras personas).

También se analizan el grado de responsabilidad y gestión por parte de los jóvenes de dichas prácticas y; el grado de satisfacción y la importancia en su vida de esa práctica principal de ocio. Con lo cual se puede comprobar si en el espacio natural se dan las condiciones para que los jóvenes desarrollen una mayor autonomía en el diseño y ejecución de las actividades de ocio y si este hecho tiene repercusiones en su satisfacción con la actividad o con la importancia a la que dotan a dicha actividad en sus vidas.

Por último, se caracterizan dichas prácticas, para poder visualizar los aspectos diferenciadores respecto a otro tipo de prácticas, entre las que se encuentran variables tales como el modelo de organización de la actividad (libre u organizada), la frecuencia de la práctica, la compañía con la cual la realizan, el uso de dispositivos digitales o si comparten o difunden dicha actividad a través de redes sociales o foros virtuales.

