



Universitat  
de Girona



**CONGRÉS INTERNACIONAL  
XXIX SEMINARI INTERUNIVERSITARI DE PEDAGOGIA SOCIAL**

**CONGRESO INTERNACIONAL  
XXIX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL**

**INTERNATIONAL CONFERENCE  
XXIX INTER-UNIVERSITY SEMINAR ON SOCIAL PEDAGOGY**

## **PROGRAMA**

Girona, del 14 al 16 de septiembre de 2016

**Pedagogia social, joventut i transformacions socials**  
**Pedagogía social, juventud y transformaciones sociales**  
**Social Pedagogy, youth and social transformations**

[cipesjove@udg.edu](mailto:cipesjove@udg.edu) | Tel. (+34) 646 440 097  
[www.cipesjove.com](http://www.cipesjove.com) | #CIPESJOVE



## ÍNDIX / ÍNDICE / CONTENT

Presentació / Presentación / Presentation .....	2
Seu / Sede / Venue.....	5
Equip / Equipo / Team .....	8
Programa / Programa / Shedule.....	11
Sessions Plenàries / Sesiones plenarias / Plenary sessions.....	25
Conferència inaugural / Conferencia de apertura / Opening lectura .....	25
Conferència plenària / Conferencia plenaria / Plenary sesion.....	28
Conferència de clausura i conclusions / Conferencia de clausura y conclusiones / Closing lecture and conclusions .....	30
Seminari Eixos / Seminari Ejes / Seminar Areas .....	31
Iniciativa Jove / Iniciativa joven / Youth initiative .....	41
Taula Rodona / Mesa redonda / Round table .....	48
Col·loqui / Coloquio / Colloquium.....	50
Simposis i comunicacions / Simposios y comunicaciones / Simposiums and Communications ....	51
Dimecres / Miércoles / Wednesday.....	52
Dijous / Jueves / Thursday.....	64
Tallers simultanis / Talleres Simultáneos / Simultaneous workshops.....	76
Lliurament del IV Premi Joves Investigadors en Pedagogia Social de la SIPS / Entrega del IV Premio Jóvenes Investigadores en Pedagogía Social de la SIPS / Awards ceremony: 4th SIPS Award for Young Researchers in Social Pedagogy.....	83

## PRESENTACIÓ

L'estratègia europea per a la joventut atorga rellevància al disseny de polítiques i estratègies d'intervenció basades en evidències concretes, experiència i coneixement sobre la situació dels i les joves, el seu benestar, la seva qualitat de vida i les oportunitats per a prendre part activa en la societat. En aquest congrés pretenem centrar l'atenció en aquelles aportacions i experiències que tenen com a protagonistes o destinataris preferents els i les joves. El sistema econòmic i financer en els darrers anys ha posat en una situació molt difícil a aquest col·lectiu, un dels més afectats i que més ha patit les conseqüències dels retrocessos en polítiques socials. La seva situació s'associa a precarietat, provisionalitat i incertesa.

La pedagogia social com a disciplina acadèmica ha projectat la seva reflexió i les seves accions cap a múltiples programes i serveis socials. En les últimes dècades ha evidenciat l'oportunitat —i en ocasions la necessitat— d'estendre la reflexió pedagògica cap a contextos diferents d'aquells que s'havien considerat com a típics o propis de la pedagogia. D'aquesta manera, la pedagogia social s'ha introduït en àmbits com el lleure, els mitjans de comunicació, el món del treball, el sector cultural, la salut, l'urbanisme, etc.

Davant d'aquesta situació el Congrés Internacional-XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogia Social proposa reflexionar i formular propostes concretes que permetin avançar en la reflexió sobre la joventut, els programes i serveis que s'hi adrecen i el seu paper en les transformacions socials. Es vol debatre quins han de ser els mitjans i recursos que ens permetin oferir als i a les joves les millors condicions per al seu apoderament. Justament quan aquesta idea adquireix més presència en els documents programàtics dels governs, institucions i serveis, és quan sembla que el col·lectiu dels i les joves queda més desprotegit i allunyat dels espais i processos que simbolitzen el poder en la nostra societat, i entre els més evidents el treball i l'habitatge. Quines implicacions comporta assumir com a repte l'apoderament juvenil? Quines transformacions socials requereix i quines pot provocar? Quines polítiques de joventut i programes socioeducatius ens poden ajudar a promoure'l? Amb quina formació i amb quin tipus de professionals comptem per a fer-ho?

Aquestes i altres qüestions relacionades amb la joventut, la pedagogia social i les transformacions socials seran motiu de reflexió i anàlisi des de diferents perspectives i enfocaments durant aquest congrés.

\*\*\*

## PRESENTACIÓN

La estrategia europea para la juventud otorga relevancia al diseño de políticas y estrategias de intervención basadas en evidencias concretas, experiencia y conocimiento sobre la situación de los y las jóvenes, su bienestar, su calidad de vida y sus oportunidades para tomar parte activa en la sociedad. En este congreso pretendemos centrar la atención en aquellas aportaciones y experiencias que tienen como protagonistas o destinatarios preferentes a los y las jóvenes. El sistema económico y financiero en los últimos años ha

situado en una posición muy difícil a la juventud, se trata de uno de los grupos sociales que más ha sufrido y aún sigue recibiendo las consecuencias de los retrocesos en políticas sociales. Su situación se asocia a precariedad, provisionalidad e incertidumbre.

La pedagogía social como disciplina académica ha proyectado su reflexión y sus acciones hacia múltiples programas y servicios sociales. En las últimas décadas ha evidenciado la oportunidad —y, en ocasiones, la necesidad— de extender la reflexión pedagógica a distintos contextos, algunos diferentes de los que se habían considerado como típicos o propios de la pedagogía. De este modo, la pedagogía social se ha introducido en ámbitos como el ocio, los medios de comunicación, el mundo del trabajo, el sector cultural, la salud, el urbanismo, etc.

Ante esta situación, el Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social se propone reflexionar y formular propuestas concretas que permitan avanzar en la reflexión sobre la juventud, los programas y servicios dirigidos a este colectivo y su papel en las transformaciones sociales. El propósito es debatir cuáles deben ser los medios y recursos que nos permiten ofrecer a los y las jóvenes las mejores condiciones para su empoderamiento. Precisamente cuando esta idea adquiere una mayor presencia en los documentos programáticos de los gobiernos, instituciones y servicios es cuando parece que los y las jóvenes quedan más desprotegidos y se encuentran alejados de los espacios y procesos que simbolizan el poder en nuestra sociedad, entre los más evidentes, el trabajo y la vivienda. ¿Qué implicaciones comporta asumir como reto el empoderamiento juvenil? ¿Cuáles son las transformaciones sociales que requiere y cuáles puede conllevar? ¿Qué políticas de juventud y programas socioeducativos nos pueden ayudar a promoverlo? ¿Con qué formación y con qué tipo de profesionales contamos para ello?

Estas y otras cuestiones relacionadas con la juventud, la pedagogía social y las transformaciones sociales serán motivo de reflexión y análisis desde distintas perspectivas y enfoques durante este congreso.

\*\*\*

## PRESENTATION

The European strategy for youth attaches importance to the design of intervention strategies and policies based on specific evidence, experience and knowledge of the situation of young people, their welfare, their quality of life and their opportunities to play an active part in society. In this conference we aim to place the spotlight on the contributions and experiences of young people as protagonists or as the main target audience. In recent years, the economic and financial system has placed young people in an extremely difficult situation. They have been one of the main victims of regressive social policies and now find themselves in a precarious, provisional and uncertain situation.

As an academic discipline, social pedagogy has channelled its reflections and actions through many social services and programmes. Over the last few decades it has highlighted the opportunity (and, on occasions, the necessity) to extend pedagogical reflection to certain contexts hitherto not considered typical or

characteristic of pedagogy. As such, social pedagogy has been incorporated in areas such as leisure, the media, the world of work, culture, health and urban development, among others.

Given this situation, the *International Conference – 29<sup>th</sup> Inter-University Seminar on Social Pedagogy* aims to consider and put forward specific proposals aimed at advancing reflections on youth, the programmes and services targeting this group and its role in social transformations. The goal is to discuss which means and resources might best enable us to offer young people optimal conditions for their empowerment. Although this idea is acquiring greater prominence in the programme documents of governments, institutions and services, young people are currently more vulnerable than ever and find themselves far removed from the spaces and processes that symbolise power in our society, two of the most evident being employment and housing. What are the implications of taking on the challenge of youth empowerment? What social transformations does it require and what ones might it trigger? What youth policies and socio-educational programmes could help us to promote it? What training and what type of professionals do we have for this purpose?

These and other questions related to youth, social pedagogy and social transformations will be reflected upon and analysed through various perspectives and approaches during this conference.

## SEU

### **Auditori-Palau de Congressos de Girona (Pg. de la Devesa, 35 – 17001 Girona)**

El Palau de Congressos representa la nova generació de centres de congressos del segle XXI. Dissenyat pel prestigiós equip d'arquitectes gironins Jordi Bosch Genover, Joan Tarrús Galter i Manel Bosch Aragó, és un equipament pensat com a auditori i palau de congressos.

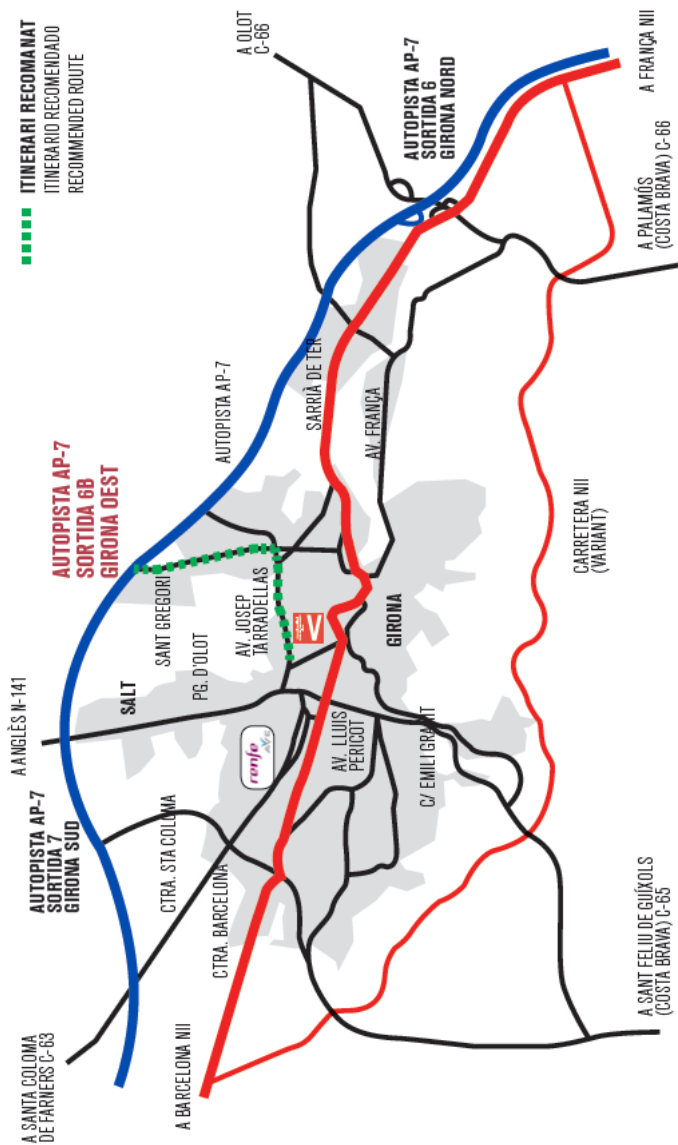
## SEDE

### **Auditori - Palau de Congressos de Girona (paseo de la Devesa, 35 – 17001 Girona)**

El Palacio de Congressos representa la nueva generación de centros de congresos del siglo XXI. Diseñado por el prestigioso equipo de arquitectos gerundenses Jordi Bosch Genover, Joan Tarrús Galter y Manel Bosch Aragó, es un equipamiento pensado como auditorio y palacio de congresos.

## VENUE

The **Girona Auditorium and Conference Centre (Pg. de la Devesa, 35 – 17001 Girona)** represents a new generation of conferences centres for the 21<sup>st</sup> century. Designed by Jordi Bosch Genover, Joan Tarrús Galter and Manel Bosch Aragó, the prestigious team of Girona-based architects, the facility is designed as both an auditorium and conference centre.







## COMITÈS / COMITÉS / COMMITTEES

### COMITÈ CIENTÍFIC / COMITÉ CIENTÍFICO / SCIENTIFIC COMMITTEE

President del comitè científic / Presidente del comité científico / President of the scientific committee

Xavier Úcar Martínez, Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, España

José Antonio Caride, Universidade de Santiago de Compostela, España

Adrian Dan, Universitatea din Bucuresti, Rumanía

Inge Danielsen, University College UCC Kobehavn, Dinamarca

Christophe Dansac, IUT de Figeac - Univesité Toulouse Jean Jaurès, Francia

Edwin De Boewe, Dynamo International, Bruxelles, Bélgica

Joan Muntané Seuba, Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales, España

Héctor Núñez López, Universitat Autònoma de Barcelona, España

Miguel Melendro Estefanía, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Paulo Ferreira Delgado, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico do Porto, Portugal

Mònica Figueras Maz, Universitat Pompeu Fabra, España

Eusébio Nájera Martínez, Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Carmen Orte Socías, Universitat de les Illes Balears, España

José Ortega Esteban, Universidad de Salamanca, España

M<sup>a</sup> Victoria Pérez de Guzmán, Universidad Pablo de Olavide, España

Rita Gradaille Pernas, Universidade de Santiago de Compostela, España

Oriol Romaní Alfonso, Universitat Rovira i Virgili, España

Cristóbal Ruíz Román, Universidad de Málaga, España

José Sánchez García, Universitat de Lleida, España

Rosa Santibáñez Gruber, Universidad de Deusto, España

Paola Scarpa, Educadora Social de Salud, Italia

Pere Soler Masó, Universitat de Girona, España

Susana Torío López, Universidad de Oviedo, España

Jaume Trilla Bernet, Universitat de Barcelona, España

Antonio Víctor Martín García, Universidad de Salamanca, España

Karla Villaseñor Palma, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Rosa Mari Ytarte, Universidad de Castilla La Mancha, España

Erika Laredo, Leeds Metropolitan University, Regne Unit

## COMITÈ ORGANITZADOR / COMITÉ ORGANIZADOR / ORGANISING COMMITTEE

President del comitè organitzador / Presidente del comité organizador / President of the organising committee

Pere Soler Masó, Universidad de Girona, España

Jaume Bellera Solà, Universitat de Girona, España

Gemma Díaz Garolera, Universitat de Girona, España

Judit Fullana Noell, Universitat de Girona, España

Feliu Fusté Cano, Universitat de Girona, España

José Antonio Langarita Adiego, Universitat de Girona, España

Sara Malo Cerrato, Universitat de Girona, España

Sílvia Mayoral Rodríguez, Universitat de Girona, España

Carme Montserrat Boada, Universitat de Girona, España

Sonia Páez de la Torre, Universitat de Girona, España

Maria Pallisera Díaz, Universitat de Girona, España

Anna Planas Lladó, Universitat de Girona, España

Narcís Pou Martí, Universitat de Girona, España

Carolina Puyaltó Rovira, Universitat de Girona, España

Carles Serra Salamé, Universitat de Girona, España

## SECRETARIA TÉCNICA / SECRETARÍA TÉCNICA / TECHNICAL SECRETARY

Mònica Àlvarez Serra, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

Alba Betorz Genové, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

Anna Palahí Sitjà, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

Glòria Palmarola Anglada, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

Sílvia Peiris Martín, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

Ana M<sup>a</sup> del Pozo Ortiz, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

Eduard Valenzuela Vargas, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

## ORGANITZACIÓ:

El Congrés Internacional-XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogia Social està organitzat pel Departament de Pedagogia, l'Institut de Recerca Educativa i l'Institut de Qualitat de Vida de la Universitat de Girona a partir de l'encàrrec de la Societat Iberoamericana de Pedagogia Social.

La Societat Iberoamericana de Pedagogia Social, «de caràcter internacional i permanent», va néixer amb la voluntat de ser un espai obert i plural, construït amb la participació de totes les persones que s'interessen per l'educació social i la pedagogia social com a camp de coneixement, reflexió i acció: un col·lectiu de pertinences inclusives, còmodes i acollidores. L'objectiu de la SIPS és contribuir a la millora de la reflexió, investigació i difusió de l'educació i la pedagogia social en l'àmbit iberoamericà.

## ORGANIZACIÓN

Organizan el Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social el Departamento de Pedagogía, el Instituto de Investigación Educativa y el Instituto de Calidad de Vida de la Universitat de Girona, por encargo de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, «de carácter internacional y permanente», nació con la voluntad de ser un espacio abierto y plural, construido con la participación de todas las personas que se interesan por la educación social y la pedagogía social como campo de conocimiento, reflexión y acción: un colectivo de pertenencias inclusivas, cómodas y acogedoras. El objetivo de la SIPS es contribuir a la mejora de la reflexión, investigación y difusión de la educación y la pedagogía social en el ámbito iberoamericano.

## ORGANISATION

The International Conference – 29th Inter-University Seminar on Social Pedagogy is organised by the Department of Pedagogy and the Educational Research Institute of Girona and Quality of Life Insitute Girona at the request of the Ibero-American Society of Social Pedagogy.

The Ibero-American Society of Social Pedagogy (SIPS), *"of an international and permanent nature"*, was founded with the goal of being an open and plural space, built with the participation of all people interested in Social Education-Social Pedagogy as a field of knowledge, reflection and action: a group with an inclusive, agreeable and welcoming approach. The aim of the SIPS is to contribute to improving the reflection, research and dissemination of social pedagogy and education in the Ibero-American area.

## PROGRAMA

**HORA**      **DIMECRES 14/09/2016**

**8h**            **Acreditacions i recollida de documentació** (Espai: RECEPCIÓ)

**9h**            **Obertura del congrés:** a càrrec de **Sergi Bonet**, rector de la Universitat de Girona; **Dolors Bassa**, consellera de treball, afers socials i famílies; **Elisabeth Riera**, regidora de joventut i universitats de l'Ajuntament de Girona; **Xavier Úcar**, president de la Societat Iberoamericana de Pedagogia Social i **Pere Soler**, president del comitè organitzador del congrés.\* (Espai: SALA CAMBRA)

**9.30h**        **Conferència inaugural:** "Una perspectiva social i pedagògica de la joventut i la societat. Resocialitzar la qüestió de la joventut" a càrrec de **Filip Coussée-Ghent University & Uit de Marge** (Bèlgica). Presentació a càrrec de **Judit Fullana**, Universitat de Girona.\* (Espai: SALA CAMBRA)

**10.45h**      **Iniciativa jove:** "El fenomen Adolescents.cat" a càrrec de **Laura Medrano, Elena Crespi i Ernest Codina**.\* (Espai: SALA CAMBRA)

**11.15h**      **Pausa-cafè** (Espai: HALL)

**12h**            **Seminari Eix 1: Pedagogia social i transformacions socials.** Discursos i pràctiques reduccionistes sobre ser jove a la societat actual a càrrec de **Belén Caballo Villar**-Universidad de Santiago de Compostela (Espanya) i **Rosa Marí Ytarte**-Universidad de Castilla-La Mancha (Espanya). Presentació a càrrec de **Maria Pallisera**, Universitat de Girona.\* (Espai: SALA PETITA)

**Seminari Eix 2: Polítiques de Joventut i Acció Socioeducativa.** "De la vulnerabilitat al compromís a través de l'acció socioeducativa: claus per transformar les polítiques de joventut" a càrrec de **Miguel Melendro**-Universidad Nacional de Educación a Distancia (Espanya). Presentació a càrrec d'**Anna Planas**, Universitat de Girona.\* (Espai: SALA CAMBRA)

**13.30h**      **Dinar** a càrrec de la [Fundació Ramon Noguera](#) (Espai: TERRASSA)

**15h**            **Presentació de comunicacions i realització de simposis en els 4 eixos.**

**17h**            **Pausa-Cafè** (Espai: HALL)

**17.30h**      **Iniciativa jove:** "LANDSKATING", joves, skate i participació. La remodelació de les pistes skate de via Favència (Barcelona) a càrrec de **Íngrid Pujol Rovira**.\* (Espai: SALA CAMBRA)

- 18h** **Taula rodona:** "Els joves en un món d'exilis i fronteres. La resposta dels joves a la crisi dels refugiats". Intervindran: **Toni Borrell**, portaveu de la Plataforma Stop Mare Mortum; **Núria Palomar**, membre de la Plataforma Girona Acull i RefuGIS; Jove d'origen palestí nascut a Síria. Moderarà la taula **Mostafà Shaimi**, filòsof, membre de la Plataforma Girona Acull i de l'Espai Antiracista de Girona i Salt. \* (Espai: SALA CAMBRA)
- 20h** **Visita guiada al Barri Vell de Girona**
- 21.30h** **Fi dels actes de la jornada**

## **HORA** **DIJOUS 15/09/2016**

- 9h** **Conferència plenària:** "Més enllà del nadiu digital: el repte de connectar l'alfabetització digital amb els nous mètodes pedagògics per infondre la creativitat en les humanitats" a càrrec de **Divina Frau-Meigs**. Presentació a càrrec de **Manel Jiménez**, Universitat Pompeu Fabra.\* (Espai: SALA CAMBRA)
- 10.45h** **Iniciativa jove:** Basket Beat. Una aproximació a les Arts Comunitàries des de l'Educació Social a càrrec de **Josep Maria Aragay**\* (Espai: SALA CAMBRA)
- 11.15h** **Pausa-cafè** (Espai: HALL)
- 12.h** **Seminari Eix 3: Joventut i apoderament.** "Subjectivitats juvenils, participació i apoderament polític i social a Iberoamèrica" a càrrec de **Rogelio Marcial**-Colegio de Jalisco (México). Presentació a càrrec de **Pere Soler**, Universitat de Girona.\* (Espai: SALA CAMBRA)
- Seminari Eix 4: Reptes en la formació i la investigació sobre joventut.** "Com donar resposta a les necessitats educatives i de formació dels treballadors del sector del treball comunitari i juvenil en una època plena de reptes: la Gran Bretanya de l'austeritat i la lluita per sobreviure" a càrrec de **Alan Smith-Leeds Beckett** University (Regne Unit). Presentació a càrrec de **Asun Llena**, Universitat de Barcelona.\* (Espai: SALA PETITA)
- 13.30h** **Dinar** a càrrec de la [Fundació Ramon Noguera](#)
- 15h** **Presentació de comunicacions i realització de simposis als 4 eixos.**
- 17h** **Pausa-cafè** (Espai: HALL)
- 17.30h** **Tallers simultanis**
- 19h** **Assemblea de la SIPS** (Espai: SALA CAMBRA)
- 21h** **Sopar del congrés:** [Claustre de l'Església de Sant Domènec](#) (Facultat de Lletres de la UdG. Plaça Ferrater Mora, 1. Girona), servit per [Summumsublimcatering@events](mailto:Summumsublimcatering@events).

## **HORA DIVENDRES 16/09/2016**

- 9h Col·loqui:** Transformant la societat des dels joves: actualitat i reptes de futur a càrrec de **Judit Font, Patxi Velasco i Elefterios Kechagioglou**. Moderat per **Cristóbal Ruiz i Antonio Alcántara**. \* (Espai: SALA CAMBRA)
- 10.30h Iniciativa jove:** "WebDoc HEBE: La creació audiovisual com a eina d'investigació per a la difusió interactiva dels moments, espais i processos d'apoderament juvenil" a càrrec de **Manel Jiménez, Carolina Sourdis i Alan Salvadó** i els joves **Damaris Pérez Roche, Jaume Deulofeu Seguí, Sebastián Bahí Londoño, Mohamed Reda, Daniela Nahmanovici Peses i Cristina Abelló Aguilera**. \* (Espai: SALA CAMBRA)
- 11h Pausa-cafè** (Espai: HALL)
- 11.30h Lliurament del IV Premi Joves Investigadors en Pedagogia Social de la SIPS\*** (Espai: SALA CAMBRA)
- 12.00h Conferència de clausura:** Recompenses i reptes en les pràctiques dels joves: repercussions internacionals. a càrrec de **Melvin Delgado-Boston** University School of Social Work (EEUU). Presentació a càrrec de **Xavier Úcar**, Universitat Autònoma de Barcelona.\* (Espai: SALA CAMBRA)
- 13.00h Presentació de conclusions** a càrrec de **Belén Pascual** (Universitat de les Illes Balears), **Ángel de Juanas** (Universidad Nacional de Educación a Distancia), **Ana Novella** (Universitat de Barcelona) i **Asun Uena** (Universitat de Barcelona)\* (Espai: SALA CAMBRA)
- 13.30h Clausura del congrés** a càrrec de **Josep Maria Serra**, degà de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona; **Xavier Úcar**, president de la Societat Iberoamericana de Pedagogia Social i **Pere Soler**, president del comitè organitzador del congrés.\* (Espai: SALA CAMBRA)
- 13.45h Tancament**

### **Instal·lacions fixes**

El hall acollirà els fotoreportatges guanyadors i finalistes de la Beca Carnet Jove "Connecta't a la Fotografia 2015", iniciativa de l'Agència Catalana de la Joventut en el marc de les beques de foment de l'art jove.

El hall acollirà el treball del guanyador o guanyadora de la Menció d'Art Jove 2015 de la Trobada i mostra d'art multidisciplinari inund'ART que es celebra anualment a la ciutat de Girona i en la que col·labora la Coordinació Territorial de Joventut de Girona.

\* Els actes marcats amb un asterisc disposaran de servei de traducció simultània.

## PROGRAMA

**MIÉRCOLES 14/09/2016**

- 8h** **Acreditaciones y recogida de documentación** (Espacio: RECEPCIÓN)
- 9h** **Apertura del congreso:** a cargo de **Sergi Bonet**, Rector de la Universidad de Girona; **Dolors Bassa**, consejera de trabajo, asuntos sociales y familias; **Elisabeth Riera**, concejala de juventud y universidades del Ayuntamiento de Girona; **Xavier Úcar**, presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y **Pere Soler**, presidente del comité organizador del congreso.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 9.30h** **Conferencia de apertura:** Una perspectiva pedagógica social sobre la juventud y la sociedad. La resocialización del interrogante de la juventud a cargo de **Filip Coussée-Ghent University & Uit de Marge** (Bélgica). Presentación a cargo de **Judit Fullana**, Universitat de Girona.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 10.45h** **Iniciativa joven:** "El fenómeno Adolescents.cat" a cargo de **Laura Medrano**, **Elena Crespi** y **Ernest Codina**.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 11.15h** **Pausa-café** (Espacio: HALL)
- 12h** **Seminario Eje 1: Pedagogía Social y Transformaciones Sociales.** Discursos y prácticas reduccionistas acerca del ser joven en la sociedad actual a cargo de **Belén Caballo Villar**-Universida de de Santiago de Compostela (España) y **Rosa Marí Ytarte**-Universidad de Castilla-La Mancha (España). Presentación a cargo de **Maria Pallisera**, Universitat de Girona.\* (Espacio: SALA PETITA)
- Seminario Eje 2: Políticas de Juventud y Acción Socioeducativa** "De la vulnerabilidad al compromiso a través de la acción socioeducativa: claves para transformar las políticas de juventud" a cargo de **Miguel Melendro**-Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Presentación a cargo de **Anna Planas**, Universitat de Girona.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 13.30h** **Almuerzo** a cargo de la [Fundació Ramon Noguera](#) (Espacio: TERRAZA)
- 15h** **Presentación de comunicaciones y realización de simposios en los 4 ejes.**
- 17h** **Pausa-Café** (Espacio: HALL)
- 17.30h** **Iniciativa joven:** "LANDSKATING", jóvenes, skate y participación. La remodelación de las pistas skate de Via Favència (Barcelona) a cargo de **Carlos Pérez Delgado** e **Ingrid Pujol Rovira**.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 18h** **Mesa redonda:** "Los jóvenes en un mundo de exilios y fronteras. La respuesta de los jóvenes a la crisis de los refugiados. Intevendrán: **Toni Borrell**, portavoz de la *Plataforma Stop Mare*



*Mortum*; **Núria Palomar**, miembro de la *Plataforma Girona Acull i Refugi*; Joven de origen palestino nacido en Siria. Moderará la mesa **Mostafà Shaimi**, filósofo, miembro de la *Plataforma Girona Acull* y del *Espai Antiracista de Girona i Salt*\* (Espacio: SALA CAMBRA)

**20h**            **Visita guiada al Barrio Viejo de Girona**

**21.30h**        **Fin de los actos de la jornada**

## **JUEVES 15/09/2016**

**9h**            **Conferencia plenaria** "Más allá del nativo digital: el desafío de enlazar la alfabetización digital con nuevas pedagogías para las humanidades creativas" a cargo de **Divina Frau-Meigs**. Presentación a cargo de **Manel Jiménez**, Universitat Pompeu Fabra.\* (Espacio: SALA CAMBRA)

**10.45h**      **Iniciativa joven:** Basquet Beat. Una aproximación a las Artes Comunitarias desde la Educación Social a cargo de **Josep Maria Aragay**\* (Espacio: SALA CAMBRA)

**11.15h**      **Pausa-café** (Espacio: HALL)

**12.00h**      **Seminario Eje 3: Juventud y empoderamiento** "Subjetividades juveniles, participación y empoderamiento político y social en Iberoamérica" a cargo de **Rogelio Marcial**-Colegio de Jalisco (México). Presentación a cargo de **Pere Soler**, Universitat de Girona.\* (Espacio: SALA CAMBRA)

**Seminario Eje 4: Retos en la formación y la investigación sobre juventud** "Cómo cubrir las necesidades educativas y de formación de los trabajadores del ámbito del trabajo comunitario y juvenil en tiempos exigentes: la austeridad de Gran Bretaña y la lucha por sobrevivir" a cargo de **Alan Smith-Leeds** Beckett University (Reino Unido). Presentación a cargo de **Asun Llana**, Universitat de Barcelona.\* (Espacio: SALA PETITA)

**13.30h**      **Almuerzo** a cargo de la [Fundació Ramon Noguera](#) (Espacio: TERRAZA)

**15h**            **Presentación de comunicaciones y realización de simposios en los 4 ejes.**

**17h**            **Pausa-café** (Espacio: HALL)

**17.30h**      **Talleres simultáneos**

**19h**            **Asamblea de la SIPS** (Espacio: SALA CAMBRA)

**21h**            **Cena del congreso:** [Claustro de la Iglésia de Sant Domènec](#) (Facultat de Lletres de la UdG. Plaça Ferrater Mora, 1. Girona), servido por [Summumsublim catering@events](mailto:Summumsublim.catering@events)

## VIERNES 16/09/2016

- 9h** **Coloquio:** Transformando la sociedad desde los jóvenes: actualidad y retos de futuro. A cargo de **Judit Font**, **Patxi Velasco** y **Elefterios Kechagioglou**. Moderado por **Cristóbal Ruiz** y **Antonio Alcántara**.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 10.30h** **Iniciativa joven:** WebDoc HEBE: La creación audiovisual como herramienta de investigación para la difusión interactiva de los momentos, espacios y procesos de empoderamiento juvenil a cargo de **Manel Jiménez** y **Alan Salvadó** y los jóvenes **Damaris Pérez Roche**, **Jaume Deulofeu Seguí**, **Sebastián Bahí Londoño**, **Mohamed Reda**, **Daniela Nahmanovici Peses** y **Cristina Abelló Aguilera**.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 11h** **Pausa-café** (Espacio: HALL)
- 11.30h** **Entrega del IV Premio Jóvenes Investigadores en Pedagogía Social de la SIPS\*** (Espacio: SALA CAMBRA)
- 12.00h** **Conferencia de clausura:** Gratificaciones y desafíos en las prácticas de los jóvenes: repercusiones internacionales a cargo de **Melvin Delgado** - Boston University School of Social Work (EEUU). Presentación a cargo de **Xavier Úcar**, Universitat Autònoma de Barcelona.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 13.00h** **Presentación de conclusiones** a cargo de **Belén Pascual** (Universitat de les Illes Balears), **Ángel de Juanas** (Universidad Nacional de Educación a Distancia), **Ana Novella** (Universitat de Barcelona) y **Asun Llena** (Universitat de Barcelona)\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 13.30h** **Clausura del congreso** a cargo de **Josep Maria Serra**, decano de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona; **Xavier Úcar**, presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y **Pere Soler**, presidente del comité organizador del congreso.\* (Espacio: SALA CAMBRA)
- 13.45h** **Cierre**

### Instalaciones fijas

El hall acogerá los fotoreportajes ganadores y finalistas de la Beca Carnet Jove "Conéctate a la Fotografía 2015", iniciativa de la Agència Catalana de la Joventut en el marco de las becas del fomento del arte joven.

El hall acogerá el trabajo del ganador o ganadora de la Mención de Arte Joven 2015 del encuentro y muestra de arte multidisciplinario inunD'ART que se celebra anualmente en la ciudad de Girona y en la que colabora la Coordinación Territorial de Juventud de Girona.

\* Los actos marcados con un asterisco dispondrán de traducción simultánea.

\*\*\*

## SCHEDULE

**TIME WEDNESDAY 14/09/1616**

- 8h**      **Accreditations and collection of documentation.** (Space: RECEPTION)
- 9h**      **Conference opening ceremony:** by **Sergi Bonet**, rector of the Universitat de Girona; **Dolors Bassa**, minister of labor, social affairs and family; **Elisabeth Riera**, councilor for youth and universities of the town hall of Girona; **Xavier Úcar**, president of the Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social and **Pere Soler**, president of the organising committee of the conference. (Space: SALA CAMBRA)
- 9.30h**      **Opening lecture:** A social-pedagogical perspective on youth and society - resocialising the youth question by **Filip Coussée-Ghent** University & Uit de Marge (Bélgica). Presentation by **Judit Fullana**, Universitat de Girona. \* (Space: SALA CAMBRA)
- 10.45h**      **Youth initiative:** "The phenomenon Adolescents.cat "by **Laura Medrano**, **Elena Crespi** and **Ernest Codina**. \* (Space: SALA CAMBRA)
- 11.15h**      **Coffee break** (Space: HALL)
- 12h**      **Seminar Area 1: Social pedagogy and social transformations.** Reductionist practices and discourses on being young in today's society. by **Belén Caballo Villar**-University of Santiago de Compostela (Spain) and **Rosa Marí Ytarte**-University of Castilla-La Mancha (Spain). Presentation by **Maria Pallisera**, Universitat de Girona.
- Seminar Area 2: Youth Policies and Socio-Educational Action.** "From vulnerability to commitment through socio-educational action: keys for transforming youth policies" by **Miguel Melendro** - Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Presentation by **Anna Planas**, Universitat de Girona . \* (Space: SALA CAMBRA)
- 13.30h**      **Lunch** by [Fundació Ramon Noguera](#) (Space: TERRACE)
- 15h**      **Presentation of papers and symposia in the 4 areas.**
- 17h**      **Coffee break** (Space: HALL)
- 17.30h**      **Youth initiative:** "LANDSKATING" young, skate and participation. Remodeling Via Favència skate park (Barcelona). \* (Space: SALA CAMBRA)
- 18h**      **Round table\*** (Space: SALA CAMBRA)
- 20h**      **Guided tour of the Old Town of Girona**
- 21.30h**      **End of the day's events**

## TIME THURSDAY 15/09/16

- 9h** **Plenary session:** Beyond the «native vs immigrants» myth: the challenge of connecting new literacies with new pedagogies for creative humanities by **Divina Frau-Meigs**. Presentation by **Manel Jiménez**, Universitat Pompeu Fabra. \* (Space: SALA CAMBRA)
- 10.45h** **Youth initiative:** Basket Beat. Approaching Community Arts from a Social Education Perspective by **Josep Maria Aragay**\* (Space: SALA CAMBRA)
- 11.15h** **Coffee break** (Space: HALL)
- 12.00h** **Seminar Area 3: Youth and empowerment.** "Youth subjectivities, participation and socio-political empowerment in Latin America" by **Rogelio Marcial** - Colegio de Jalisco (México). Presentation by **Pere Soler**, Universitat de Girona. \* (Space: SALA CAMBRA)
- Seminar Area 4: Challenges in training and research on youth.** "Meeting the education and training needs of a professional youth and community work workforce in challenging times: Austerity Britain and the fight to survive" by **Alan Smith** - Leeds Beckett University (Reino Unido). Presentation by **Asun Uena**, Universitat de Barcelona\*
- 13.30h** **Lunch** by [Fundació Ramon Noguera](#) (Space: TERRACE)
- 15h** **Presentation of papers and symposia in the 4 areas.**
- 17h** **Coffee break** (Space: HALL)
- 17.30h** **Simultaneous workshops**
- 19h** **Assembly of the SIPS\*** (Space: SALA CAMBRA)
- 21h** **Conference dinner:** [Claustre de l'Església de Sant Domènec](#) (Facultat de Lletres de la UdG, Plaça Ferrater Mora, 1. Girona), servit per [Summumsublim catering@events](#)

## TIME FRIDAY 16/09/16

- 9h** **Colloquium:** Social transformation through youth educational work by **Judit Font**, **Elefterios Kechagioglou** and **Patxi Velasco**. Moderated by **Cristóbal Ruiz** and **Antonio Alcántara**. (Space: SALA CAMBRA)
- 10.30h** **Youth initiative:** "WebDoc HEBE: Audiovisual creation as a research tool for the interactive dissemination of moments, spaces and processes of youth empowerment." by **Manel Jiménez** and **Alan Salvadó** and the youngs **Damaris Pérez Roche**, **Jaume Deulofeu Seguí**, **Sebastián Bahí Londoño**, **Mohamed Reda**, **Daniela Nahmanovici Peses** and **Cristina Abelló Aguilera**. \* (Space: SALA CAMBRA)

<b>11h</b>	<b>Coffee break</b> (Space: HALL)
<b>11.30h</b>	<b>Awards ceremony:</b> 4th SIPS Award for Young Researchers in Social Pedagogy.* (Space: SALA CAMBRA)
<b>12.00h</b>	<b>Closing lecture:</b> Rewards and Challenges for Youth Practice: International Implications by <b>Melvin Delgado</b> - Boston University School of Social Work (EEUU). Presentation by <b>Xavier Úcar</b> , Universitat Autònoma de Barcelona.* (Space: SALA CAMBRA)
<b>13.00h</b>	<b>Presentation of conclusions</b> by Belén Pascual (Universitat de les Illes Balears), <b>Àngel de Juanas</b> (Universidad Nacional de Educación a Distancia), <b>Ana Novella</b> (Universitat de Barcelona) and <b>Asun Uena</b> (Universitat de Barcelona)* (Space: SALA CAMBRA)
<b>13.30h</b>	<b>Closing</b> by <b>Josep Maria Serra</b> , dean of the Faculty of Education and Psychology of the Universitat de Girona; <b>Xavier Úcar</b> , president of the Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social and <b>Pere Soler</b> , president of the organizing committee of the conference.* (Space: SALA CAMBRA)
<b>13.45h</b>	<b>End</b>

\* The events marked with an asterisc will have simultaneous translation.

### Fixed installations

The hall will house the winning and finalist photo reportages of the Beca Carnet Jove (Youth Card grant) "2015 Connect to Photography" competition, an initiative of the Catalan Youth Agency and part of a framework of grants destined to promote art made by young people.

The hall will house the work by the winner of the 2016 Young Art Honour Award, Carles Palacio with "The unconscious happiness" at the multi-disciplinary inuod'ART exhibition celebrated annually in Girona and with the collaboration of Girona Area Youth Coordination.

DIMECRES, 14 DE SETEMBRE

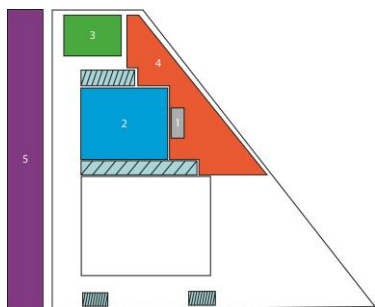
HORA	ACTE	ESPAI
08:00	Acreditacions i recollida documentació	1
09:30	Conferència inaugural	2
10:45	Iniciativa jove	2
11:15	Cafè	4
12:00	Seminari Eix 1	3
12:00	Seminari Eix 2	2
13:30	Dinar	17
15:00	Comunicacions	3 6 8 9 12 13 14 15
17:00	Cafè	4
17:30	Iniciativa jove	2
18:00	Taula rodona	2

DIJOUS, 15 DE SETEMBRE

HORA	ACTE	ESPAI
09:00	Conferència plenària	2
10:45	Iniciativa jove	2
11:15	Cafè	4
12:00	Seminari Eix 3	2
12:00	Seminari Eix 4	3
13:30	Dinar	17
15:00	Comunicacions	3 6 8 9 12 13 14 15
17:00	Cafè	4
17:30	Tallers simultanis	5 6 7 12 13 14 16
18:00	Assemblea de la SIPs	2

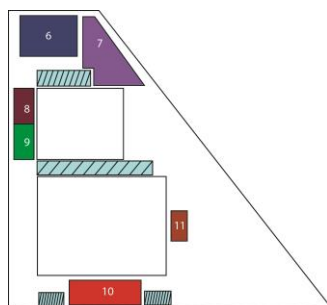
DIVENDRES, 16 DE SETEMBRE

HORA	ACTE	ESPAI
09:00	Col·loqui	2
10:30	Iniciativa jove	2
11:00	Cafè	4
11:30	Lliurament premis Joves Investigadors	2
12:00	Conferència clausura i conclusions	2



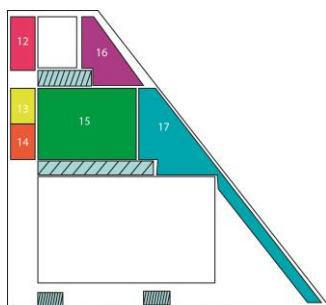
## PLANTA BAIXA

- 1 RECEPCIÓ
- 2 SALA CAMBRA
- 3 SALA PETITA
- 4 HALL
- 5 CAMÍ TÈCNIC
- ESCALES



## PRIMERA PLAN TA

- 6 SALA ASSAIG
- 7 HALL SALA ASSAIG
- 8 SALA 10
- 9 SALA 11
- 10 SALA PREMSA
- 11 BAR
- ESCALES



## SEGONA PLAN TA

- 12 SALA 1
- 13 SALA 2
- 14 SALA 3
- 15 SALES 4 A 9
- 16 HALL SALES 4 A 9
- 17 TERRASSA
- ESCALES

## EIXOS

Per tal de donar resposta als interrogants inicials que es plantegen en aquest congrés, el programa s'estructura en quatre eixos (temàtiques) de treball amb la voluntat de tractar els principals punts d'anàlisi i recollir aquelles aportacions que puguin tenir impacte tant en l'àmbit acadèmic, com professional i polític.

### **1. Pedagogia social i transformacions socials**

Els reptes de la pedagogia social davant els canvis socials. Reflexions i propostes des dels diferents àmbits de la pedagogia social que contribueixin a les transformacions socials que afecten al col·lectiu dels i les joves.

### **2. Polítiques de joventut i acció socioeducativa**

Els i les joves com a destinataris de les polítiques públiques i l'acció socioeducativa. Polítiques públiques de joventut i transformació social. Polítiques públiques de joventut i transversalitat. Programes, projectes i accions socioeducatives adreçades a joves: joves i riscos, dissidència, vulnerabilitat, diversitat, creativitat, emancipació, cultures mediàtiques, etc.

### **3. Joventut i apoderament**

Els i les joves com a protagonistes. El poder de la joventut en la societat actual. Apoderament juvenil: dimensions i implicacions educatives. Apoderament i itineraris formatius, socials i professionals. Espais, moments, processos i experiències d'apoderament juvenil.

### **4. Reptes en la formació i la recerca sobre joventut**

La formació actual en matèria de joventut. Els professionals en matèria de joventut: perfils, funcions i anàlisi del sector. Els límits i les possibilitats de l'exercici professional en matèria de joventut. La participació dels i les joves en la recerca. Ètica i treball amb joves.

\*\*\*



Con el fin de responder a los interrogantes iniciales que se plantean en este congreso el programa se estructura en torno a cuatro ejes (temáticas) de trabajo, con la voluntad de tratar los principales puntos de análisis y recabar aquellas aportaciones que permitan impactar tanto en el ámbito académico como profesional y político.

### **1. Pedagogía social y transformaciones sociales**

Los retos de la pedagogía social ante los cambios sociales. Reflexiones y propuestas desde los distintos ámbitos de la pedagogía social que contribuyan a las transformaciones sociales que afecta al colectivo de los y las jóvenes.

### **2. Políticas de juventud y acción socioeducativa**

Los y las jóvenes como destinatarios de las políticas públicas y la acción socioeducativa. Políticas públicas de juventud y transformación social. Políticas públicas de juventud y transversalidad. Programas, proyectos y acciones socioeducativas dirigidas a jóvenes: jóvenes y riesgos, disidencia, vulnerabilidad, diversidad, creatividad, emancipación, culturas mediáticas, etc.

### **3. Juventud y empoderamiento**

Los y las jóvenes como protagonistas. El poder de los jóvenes en la sociedad actual. Empoderamiento juvenil: dimensiones e implicaciones educativas. Empoderamiento e itinerarios formativos, sociales y profesionales. Espacios, momentos, procesos y experiencias de empoderamiento juvenil.

### **4. Retos en la formación y la investigación sobre juventud**

La formación actual en materia de juventud. Los profesionales en materia de juventud: perfiles, funciones y análisis del sector. Los límites y las posibilidades del ejercicio profesional en materia de juventud. La participación de los y las jóvenes en la investigación. Ética y trabajo con jóvenes.

\*\*\*

## KEY AREAS

In order to answer the initial questions posed in this conference, the programme is structured into four key work areas (themes) with the goal of addressing the main points of analysis and gathering together contributions that generate an impact on an academic, professional and political level.

### **1. Social pedagogy and social transformations**

The challenges of social pedagogy in the face of social changes. Reflections and proposals from various areas of social pedagogy that contribute to the social transformations affecting young people.

### **2. Youth policies and socio-educational action**

Young people as the target audience of public policies and socio-educational action. Public policies on youth and social transformation. Public policies on youth and cross-cutting programmes, projects and socio-educational actions targeting young people. Young people and risks, dissidence, vulnerability, diversity, creativity, emancipation, media cultures, etc.

### **3. Youth and empowerment**

Young people as protagonists. The power of young people in society today. Youth empowerment: educational dimensions and implications. Empowerment and training, social and professional paths. Spaces, moments, processes and experiences of youth empowerment.

### **4. Challenges in training and research on youth**

Current training on youth matters. Professionals in youth matters: profiles, functions and analysis of the sector. The limits and possibilities of working professionally on youth matters. The participation of young people in research. Ethics and work with young people.

**Conferència inaugural:** DR. Filip Coussée – Ghent University & Uit de Marge (Bèlgica). Presentació a càrrec de Judit Fullana, Universitat de Girona. 14 de setembre, 9:30 – 10:45h, Sala Cambra.\*

**Títol:** Una perspectiva pedagògica social sobre la juventud y la sociedad. La resocialización del interrogante de la juventud

**Resum:** L'actual debat sobre el treball social i pedagògic està tenyit de discussions força tècniques. Per exemple, si s'han d'excloure alguns mètodes per considerar-se inefectius i incloure'n d'altres basats en l'evidència o la definició de límits entre el treball amb joves i amb escolars, el treball social, el treball comunitari o l'educació per a adults... El fet de limitar-nos a discutir temes de mètode que tenen una incidència directa en les polítiques actuals orientades a problemes converteix totes les pràctiques socials i pedagògiques en vulnerables i sensibles de ser instrumentalitzades. L'emancipació s'ha convertit en una paraula obsoleta. Ara necessitem parlar d'adquisició d'habilitats individuals per adaptar-nos a una economia de mercat capitalista que continuament ens vigila i ens imposa noves necessitats. És com si les pràctiques socials i pedagògiques haguessin perdut el contacte amb la seva funció històrica i s'haguessin reestructurat a partir de polítiques socials unidireccionals i de curt termini. Una perspectiva pedagògica social ens ajuda a entendre les pràctiques actuals mitjançant la consciència històrica i a establir un vincle entre les pràctiques culturals i de benestar social; també ens fa adonar de les tenses relacions —tot i que constructives— que hi ha entre polítiques, normativa, recerca i pràctica.

És precisament la necessària —encara que impossible— reconciliació de les qüestions pedagògiques i socials, el que converteix les nostres accions en vulnerables i, al mateix temps, en poderoses. Tant la qüestió social (com conservar la cohesió social en una societat molt diversa) com la qüestió pedagògica (com ensenyar la gent a relacionar-se en l'ordre social existent) tenen una naturalesa paradoxal i es relacionen d'un mode dialèctic entre elles. Això converteix el treball social en una pràctica extremadament contradictòria i en la feina més difícil del món. La desocialització no és una sortida productiva, i tampoc ho és la despedagogització. Constantment ens veiem obligats a referir-nos als vincles estrets que hi ha entre el disseny del treball sociopedagògic, els drets humans i el desenvolupament de la democràcia. No podem parlar d'educació sense parlar també del desitjat ordre social. No podem parlar de treball social i política social sense parlar del concepte de *Lebenswelt*. El treball juvenil, el treball social o el desenvolupament de la comunitat no són només instruments d'educació social, són i han de ser pràctiques educatives socials, atrapades per la tensió que es crea entre les aspiracions individuals i les expectatives socials.

\* Traducció simultània anglès – castellà

**Conferencia de apertura:** DR. Filip Coussée – Ghent University & Uit de Marge (Bélgica). Presentación a cargo de Judit Fullana, Universitat de Girona. 14 de septiembre, 9:30 – 10:45h, Sala Cambra.\*

**Título:** Una perspectiva pedagógica social sobre la juventud y la sociedad. La resocialización del interrogante de la juventud

**Resumen:** El debate actual sobre el trabajo social y pedagógico está teñido de discusiones bastante técnicas. Debates sobre la exclusión de ciertos métodos debido a su falta de eficacia y la inclusión de otros basados en evidencias, o acerca de la definición de límites entre el trabajo con los jóvenes y con los escolares, el trabajo social, comunitario o la educación para adultos, etc. Esta restricción de los debates centrada en cuestiones metodológicas que inciden directamente en las políticas actuales centradas en los problemas deja a las prácticas sociales y pedagógicas en una situación de vulnerabilidad ante la instrumentalización. El término emancipación se ha vuelto obsoleto. Ahora hablamos de la adquisición de habilidades individuales para adaptarnos a la economía del mercado capitalista que nos observa constantemente y nos impone nuevas necesidades. Las prácticas sociales y pedagógicas sienten que pierden contacto con su objetivo histórico y se ven reestructuradas por políticas sociales unidireccionales con una validez a corto plazo. Una perspectiva pedagógica social nos permite entender las prácticas actuales a través de la conciencia histórica, crear un vínculo de unión entre las prácticas de bienestar social y establecer una relación tensa, pero constructiva entre políticas, normativa, investigación y práctica.

Lo que hace que nuestras acciones sean vulnerables y a su vez extremadamente potentes es la reconciliación necesaria, pero imposible, de las cuestiones pedagógicas y sociales. La cuestión social (cómo mantener la cohesión social en una sociedad ampliamente diversificada) y la cuestión pedagógica (cómo enseñar a las personas a relacionarse con el orden social existente) parten ambas de un origen paradójico y se relacionan entre ellas de modo dialéctico. Es por ello que el trabajo social es extremadamente contradictorio y podría considerarse el trabajo más difícil del mundo. La desocialización no es la salida más productiva, ni tampoco lo es la despedagogización. Constantemente nos vemos obligados a remitirnos a los estrechos vínculos que unen la concepción del trabajo pedagógico social, los derechos humanos y el desarrollo de la democracia. No podemos hablar de educación sin tratar el deseado orden social. No podemos debatir sobre trabajo social y políticas sociales sin hablar del concepto de *Lebenswelt*. El trabajo juvenil, el trabajo social, el desarrollo de la comunidad, etc. no son simples instrumentos de educación social, son y deben ser prácticas educacionales sociales atrapadas por la tensión que se crea entre las aspiraciones personales y las expectativas sociales.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Opening lecture:** DR. Filip Coussée – Ghent University & Uit de Marge (Belgium). Presentation by Judit Fullana, Universitat de Girona. 14th of September, 9:30 – 10:45h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** A social-pedagogical perspective on youth and society - resocialising the youth question

**Abstract:** The current discussion on social and pedagogical work is coloured by rather technical discussions. Debates on excluding some methods as ineffective and including others as evidence based, or on defining boundaries between youth work and school or social work or community work or adult education, ... This restriction of the discussion to methodical questions with a direct relevance for today's problem-oriented policies makes all social and pedagogical practices vulnerable to instrumentalisation. Emancipation has become an old-fashioned word. We need to talk now about acquiring individual skills to adapt to a capitalist market economy that continuously monitors and imposes new needs. Social and pedagogical practices feel that they lose contact with their historical mission and that they are reframed into short-term and one-sided social policies. A social pedagogical perspective enables us to understand actual practices through historical consciousness and to make the bridge between cultural and social welfare practices and to realise a tensioned, but constructive relationship between politics, policy, research and practice.

It is the necessary, though impossible reconciliation of the social and pedagogical questions that makes our practices vulnerable and yet powerful too. The social question (how to preserve social cohesion in a super diverse society) and the pedagogical question (how to educate people to relate themselves to the existing social order) have both a paradoxical nature and relate to each other in a dialectical way. This makes social work and oxymoronic practice and the most difficult job in the world. Desocialisation is not a fruitful way out, nor is depedagogisation. We are bound to constantly refer to the close links between the conception of social pedagogical work, human rights and the making of democracy. We cannot discuss education, without debating the desired social order. We cannot discuss social work and social policy without connecting to the lifeworld of people. Youth work, social work, community development, ... are not mere instruments for social education, they are and they have to be social educational practices, stuck in the middle of the tension between individual aspirations and societal expectations.

\* Simultaneous translation English – Spanish

\*\*\*

**Conferència plenària:** Professora Divina Frau-Meigs – Universit  Sorbonne Nouvelle (Fran a). Presentació a càrrec de Manel Jiménez, Universitat Pompeu Fabra. 15 de setembre, 9:00 – 10:30h, Sala Cambra.\*

**T t l:** M s enllà del nadiu digital: el repte de connectar l'alfabetització digital amb els nous mètodes pedagògics per infondre la creativitat en les humanitats.

**Resum:** El mite del nadiu digital es basa en dues idees oposades (Prensky 2001): 1) que els joves nascuts a partir de 1980 estan familiaritzats amb Internet i valoren més el contingut «futur» que el coneixement «heretat»; 2) que les generacions anteriors són immigrants en termes informàtics i es troben davant el repte d'haver de formar les noves generacions en futurs continguts en un llenguatge que no dominen, el dels nadius digitals. Aquest mite revela la por «líquida» (Bauman 2006) de la gent quan s'enfronta a noves tecnologies omnipresents, invasives i aclaparadores. Però aquest mite no resisteix una anàlisi i presenta totes les característiques de «pànic mediàtic» (Frau-Meigs 2011). Aquest p nic mediàtic s'ha de desarticular ja que ha estructurat en gran mesura el debat públic sobre l'alfabetització digital i els mètodes pedagògics emprats per al seu ensenyament.

M s enllà del mite, els resultats empírics mostren que les diferents generacions perceben el sentiment d'experiència també de manera diferent, amb percepcions equivocades recíproques. Les investigacions dutes a terme amb la xarxa ARN TRANSLIT revelen uns usos i unes pràctiques de l'aprenentatge que no reflecteixen una situació oposada sinó més aviat híbrida. Els resultats posen de manifest la urgència d'una «transalfabetitzaci » amb característiques multimodals centrada en les competències que permetrà fer front a la cultura de la informació digital: competències operacionals, editorials i organitzatives. De fet, la situació actual tendeix cap a una forma generalitzada de «nomadisme» digital, compartit tant pels joves com pels seus professors, que suggereix un aprenentatge participatiu i mètodes pedagògics basats en projectes benèfics amb una elevada acceptació per part dels joves .

\* Traducció simultània anglès – castellà

\*\*\*

**Conferencia plenaria:** Profesora Divina Frau-Meigs – Universit  Sorbonne Nouvelle (Francia). Presentación a cargo de Manel Jiménez, Universitat Pompeu Fabra. 15 de septiembre, 9:00 – 10:30h, Sala Cambra.\*

**T t lo:** M s all  del nativo digital: el desafío de enlazar la alfabetización digital con nuevas pedagogías para las humanidades creativas

**Resumen:** El mito del nativo digital se basa en dos ideas opuestas (Prensky 2001): 1) que los jóvenes nacidos del 1980 en adelante est n familiarizados con internet y aprecian el contenido «futuro» sobre el conocimiento «heredado»; 2) que las generaciones anteriores son inmigrantes en términos informáticos y se encuentran ante el reto de la necesidad de formar a las nuevas generaciones en contenido futuro en un lenguaje que no dominan, el de los nativos digitales. Este mito desvela un miedo "líquido" (Bauman 2006) cuando la gente se enfrenta a las nuevas tecnologías omnipresentes, invasivas y abrumadoras. Pero este mito no se resiste al análisis y presenta todas las características de "pánico a los medios de comunicación" (Frau-Meigs 2011). El

pánico a los medios de comunicación debe desarticularse puesto que ha estructurado en gran parte el debate público sobre la alfabetización digital y los métodos pedagógicos empleados para su enseñanza.

Más allá del mito, los resultados empíricos suelen mostrar que las distintas generaciones perciben el sentimiento de experiencia en la materia de manera diferente, con percepciones equivocadas recíprocas. Las investigaciones llevadas a cabo con la red ARN TRANSLIT revelan unos usos y prácticas del aprendizaje que no reflejan una situación opuesta sino más bien híbrida. Los resultados ponen de manifiesto la urgencia de una "transalfabetización" con características multimodales centrada en las competencias que permitirán afrontar la cultura de la información digital: competencias operacionales, editoriales y organizativas. De hecho, la situación actual tiende hacia una forma generalizada de "nomadismo" digital, compartido tanto por los jóvenes como por sus profesores, que sugiere un aprendizaje participativo y métodos pedagógicos basados en proyectos benéficos con una elevada aceptación por parte de los jóvenes .

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Plenary session:** Divina Frau-Meigs – Université Sorbonne Nouvelle (Francia). Presentation by Manel Jiménez, Universitat Pompeu Fabra. 15th of September, 9:00 – 10:30h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Beyond the «native vs immigrants» myth: the challenge of connecting new literacies with new pedagogies for creative humanities.

**Abstract:** The myth of the digital native relies on two polarizing ideas (Prensky 2001): 1/ that young people born after 1980 are familiar with Internet and appreciate « future » content rather than « legacy » content; 2/ that the generation born before them is immigrating on line, and is challenged by the need to educate them about future content in the language of the natives that they don't master. This myth reveals a "liquid" fear (Bauman 2006) as people are confronted to new technologies that are ambient, intrusive and disruptive. But this myth doesn't resist analysis and presents all the characteristics of a "media panic" (Frau-Meigs 2011). This media panic needs to be unpacked as it has structured largely the public debate on new literacies and their attendant pedagogies.

Beyond the myth, empirical results tend to show that the feeling of expertise is experienced differently according to generations, with reciprocal mis-perceptions. Research conducted with ANR TRANSLIT network points to learning uses and practices that reflect a situation of hybridity rather than polarity. Results show the emergence of a "translitteracy" with multimodal characteristics evincing competences to deal with digital information cultures: operational competences, editorial competences and organizational competences. In fact, the current situation tends to point to a general form of "nomadism" on line, shared by young people and their teachers alike. It calls for participatory forms of learning and benevolent project-based pedagogies with high acceptance of youth agency.

\* Simultaneous translation English - Spanish

\*\*\*

**Conferència de clausura i conclusions:** Dr. Melvin Delgado - Boston University School of Social Work (EEUU). Presentació a càrrec de Xavier Úcar, Universitat Autònoma de Barcelona. 16 de setembre, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra.\*

**Títol:** Recompenses i reptes en les pràctiques dels joves: repercussions internacionals.

**Resum:** La naturalesa expansiva de les pràctiques juvenils, que poden adoptar diferents denominacions segons el país on es fa, implica una sèrie de reptes en la recerca i les beques transnacionals.

**Presentació de conclusions** a càrrec de Belén Pascual (Universitat de les Illes Balears), Ángel de Juanas (Universidad Nacional de Educación a Distancia), Ana Novella (Universitat de Barcelona) i Asun Llena (Universitat de Barcelona)\*

\* Traducció simultània anglès – castellà

\*\*\*

**Conferencia de clausura y conclusiones:** Dr. Melvin Delgado - Boston University School of Social Work (EEUU). Presentación a cargo de Xavier Úcar, Universitat Autònoma de Barcelona. 16 de septiembre, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra.\*

**Título:** Gratificaciones y desafíos en las prácticas de los jóvenes: repercusiones internacionales.

**Resumen:** La naturaleza expansiva de las prácticas juveniles, que adoptan distintas denominaciones según el país donde se llevan a cabo, es también un desafío para la investigación y las becas transnacionales.

**Presentación de conclusiones** a cargo de Belén Pascual (Universitat de les Illes Balears), Ángel de Juanas (Universidad Nacional de Educación a Distancia), Ana Novella (Universitat de Barcelona) y Asun Llena (Universitat de Barcelona)\*

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Closing lecture:** Dr. Melvin Delgado - Boston University School of Social Work (EEUU). Presentation by Xavier Úcar, Universitat Autònoma de Barcelona. 16th of September, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Closing lecture. Rewards and Challenges for Youth Practice: International Implications.

**Abstract:** The expanding nature of youth practice, which can go by many different names according to the country where it is practiced, brings inherent challenges for cross-national research and scholarship.

**Presentation of conclusions** by Belén Pascual (Universitat de les Illes Balears), Ángel de Juanas (Universidad Nacional de Educación a Distancia), Ana Novella (Universitat de Barcelona) and Asun Llena (Universitat de Barcelona)\*

\* Simultaneous translation English - Spanish



**Seminari Eix 1 Pedagogia social i transformacions socials:** Dra. Belén Caballo Villar - Universidad de Santiago de Compostela (Espanya) i Dra. Rosa Mari Ytarte - Universidad de Castilla-La Mancha (Espanya). Presentació a càrrec de Maria Pallisera, Universitat de Girona. 14 de setembre, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra.\*

**Títol:** Discursos i pràctiques reduccionistes sobre ser jove a la societat actual.

**Resum:** Els processos de transformació no són aliens a la pedagogia social ja que, de fet, en la seva mateixa essència es troba el desenvolupament de marcs teòrics, metodològics i aplicats que permetin construir una realitat més congruent amb els drets cívics de les persones i de les comunitats. L'actual context de crisi desafia la pedagogia social a buscar alternatives a unes polítiques que es van reduint, de forma alarmant, a una visió assistencialista. És per això que urgeix potenciar la dimensió educativa i comunitària de la pedagogia social ressituant-la a les seves senyals d'identitat: el treball dels aspectes socials de l'educació i dels elements educatius del quefer social. Només així, les polítiques que se'n derivin podran tenir una mirada més àmplia.

Des d'aquestes premisses ens plantegem, quina mirada tenim des de la pedagogia social sobre la joventut? què és ser jove avui? En general, les ciències socials s'apropen als joves com a categoria homogènia i unificada; també des de la perspectiva d'afavorir la seva integració social, som si ser jove fos en si mateix un factor d'exclusió. Una integració que, d'altra banda, focalitza els seus esforços en la inserció laboral. Sent això important, no estarem assumint un criteri de rendibilitat quan parlem d'integració i participació dels joves a la comunitat?, pensem l'educació dels joves, fonamentalment, en termes d'aportació laboral? si la integració social i el fet de formar part de la societat només passa per desenvolupar una activitat econòmica i productiva, quina centralitat social li queda a la joventut?, què pot aportar per ella mateixa a la societat? quins biaixos de gènere introdueix aquesta lectura?

Plantegem aquests interrogants com a possibles reduccionismes en relació al ser jove a la nostra societat. Considerem que la pedagogia social pot aportar altres lectures que integren claus relacionades amb l'exercici de la ciutadania, l'empoderament o la participació social, entre altres, anant més enllà de l'individu com a consumidor de polítiques, de productes, de serveis...

\* Traducció simultània anglès – castellà

\*\*\*

**Seminario Eje I Pedagogía Social y Transformaciones Sociales:** Dra. Belén Caballo Villar - Universidad de Santiago de Compostela (España) y Dra. Rosa Marí Ytarte - Universidad de Castilla-La Mancha (España). Presentación a cargo de Maria Pallisera, Universitat de Girona. 14 de septiembre, 12:00 - 13:30h, Sala Cambra.\*

**Título:** Discursos y prácticas reduccionistas acerca del ser joven en la sociedad actual.

**Resumen:** Los procesos de transformación no son ajenos a la Pedagogía Social pues, de hecho, en su misma esencia se encuentra el desarrollo de marcos teóricos, metodológicos y aplicados que permitan construir una realidad más congruente con los derechos cívicos de las personas y de las comunidades. El actual contexto de crisis desafía a la Pedagogía Social a buscar alternativas a unas políticas que se van reduciendo, de forma alarmante, a una visión asistencialista. Es por ello que urge potenciar la dimensión educativa y comunitaria de la Pedagogía Social resituándola en sus señas de identidad: el trabajo de los aspectos sociales de la educación y de los elementos educativos del quehacer social. Solo así, las políticas que de ella se deriven podrán tener una mirada más amplia.

Desde estas premisas nos planteamos ¿qué mirada tenemos desde la Pedagogía Social sobre la juventud? ¿qué es ser joven hoy? En general, las Ciencias Sociales se acercan a los jóvenes como categoría homogénea y unificada; también desde la perspectiva de favorecer su integración social, como si ser joven fuese en sí mismo un factor de exclusión. Una integración que, por otra parte, focaliza sus esfuerzos en la inserción laboral. Siendo esto importante, ¿no estaremos asumiendo un criterio de rentabilidad cuando hablamos de integración y participación de los jóvenes en la comunidad?, ¿pensamos la educación de los jóvenes, fundamentalmente, en términos de aportación laboral? Si la integración social y el formar parte de la sociedad sólo pasa por desarrollar una actividad económica y productiva, ¿qué centralidad social le queda a la juventud? ¿qué puede aportar por ella misma a la sociedad? ¿qué sesgos de género introduce esta lectura?

Planteamos estos interrogantes como posibles reduccionismos en relación al ser joven en nuestra sociedad. Consideramos que la Pedagogía Social puede aportar otras lecturas que integren claves relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, el empoderamiento o la participación social, entre otras, yendo más allá del individuo como consumidor de políticas, de productos, de servicios...

\* Traducción simultánea inglés - castellano

\*\*\*

**Seminar Area I Social pedagogy and social transformations:** Dra. Belén Caballo Villar - Universidad de Santiago de Compostela (Spain) and Dra. Rosa Marí Ytarte - Universidad de Castilla-La Mancha (Spain). Presentation by Maria Pallisera, Universitat de Girona. 14th of September, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Reductionist practices and discourses on being young in today's society.

**Abstract:** Transformation processes are not alien to Social Pedagogy, since its very essence involves the development of theoretical, methodological and applied frameworks that enable the construction of a reality in greater alignment with the civic rights of people and communities. The current context of crisis challenges Social Pedagogy to search for alternatives to policies that are being reduced, at an alarming rate, to a welfare-oriented approach. There is therefore a pressing need to foster the educational and community-related dimension of Social Pedagogy, repositioning it in relation to its distinguishing features: tackling the social aspects of education and the educational elements of social work. This is the only way to broaden the outlook of the resulting policies.

On the basis of these premises, we pose the questions "What vision do we have of youth from a Social Pedagogy perspective? What does it mean to be young today?" Generally speaking, Social Sciences treat young people as a homogeneous and unified category, as well as from the perspective of fostering their social integration, as if being young were in itself a factor of exclusion. This integration-based approach also focuses its efforts on labour insertion. Although this aspect is important, are we not adopting a criterion of profitability when we refer to the integration and participation of young people in the community? Do we essentially contemplate the education of young people in terms of their labour contribution? If social integration and forming part of society only involve carrying out an economic and productive activity, what social role remains for youth? What can it contribute in itself to society? What gender bias does this view incorporate?

We pose these questions as possible examples of reductionism in relation to being young in our society. We consider that Social Pedagogy can provide other viewpoints that incorporate key aspects related to the exercise of citizenship, empowerment or social participation, among others, considering the individual as more than a mere consumer of policies, products and services, etc.

\* Simultaneous translation English - Spanish

**Seminari Eix 2 Polítiques de Joventut i Acció Socioeducativa:** Dr. Miguel Melendro - Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Presentació a càrrec d'Anna Planas, Universitat de Girona. 14 de setembre, 12:00 – 13:30h, Sala Petita.\*

**Títol:** De la vulnerabilitat al compromís a través de l'acció socioeducativa: claus per transformar les polítiques de joventut.

**Resum:** Els i les joves vulnerables han romàs amb massa freqüència dins els límits dels circuits d'intercanvi i d'acció de les polítiques de joventut. La seva vulnerabilitat els manté a les fronteres del sistema, quan no els invisibilitza. Una acció socioeducativa decidida i estratègicament planificada pel compromís social i la implicació activa d'aquests joves conté elements de transformació social i política essencials i radicals, tant per ells i elles com pel global de la població juvenil. L'enfocament transversal integral i inclusiu de les nostres accions és bàsic per poder avançar, si aquest és l'objectiu real i no només el declarat, fins a la societat sostenible equitativa i solidària pretesa des dels fòrums nacionals i internacionals.

\* Traducció simultània anglès – castellà

\*\*\*

**Seminario Eje 2 Políticas de Juventud y Acción Socioeducativa:** Dr. Miguel Melendro - Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Presentación a cargo de Anna Planas, Universitat de Girona. 14 de septiembre, 12:00 – 13:30h, Sala Petita.\*

**Título:** De la vulnerabilidad al compromiso a través de la acción socioeducativa: claves para transformar las políticas de juventud.

**Resumen:** Los y las jóvenes vulnerables han permanecido y permanecen con demasiada frecuencia en los límites de los circuitos de intercambio y de acción de las políticas de juventud. Su vulnerabilidad les mantiene en las fronteras del sistema, cuando no les invisibiliza. Una acción socioeducativa decidida y estratégicamente planificada para el compromiso social y la implicación activa de estos jóvenes contiene elementos de transformación social y política esenciales y radicales, tanto para ellos y ellas como para el global de la población juvenil. El enfoque transversal, integral e inclusivo de nuestras acciones es básico para poder avanzar, si ese es el objetivo real y no solo él declarado, hacia la sociedad sostenible, equitativa y solidaria pretendida desde los foros nacionales e internacionales.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Seminar Area 2 Youth policies and socio-educational action:** Dr. Miguel Melendro - Universidad Nacional de Educación a Distancia (Spain). Presentation by Anna Planas, Universitat de Girona. 14th of September, 12:00 – 13:30h, Sala Petita Room.\*

**Title:** From vulnerability to commitment through socio-educational action: keys for transforming youth policies.

**Abstract:** All too frequently, vulnerable youths have remained and continue to remain on the periphery of the circuits of exchange and action of youth policies. Their vulnerability keeps them on the fringes of the system or even renders them invisible. Decisive and strategically planned socio-educational action for social commitment and the active involvement of these youths contains elements of social transformation and essential and radical policies, both for vulnerable youths and for the global youth population as a whole. The cross-cutting, integrated and inclusive approach of our actions is fundamental in order to progress (if that is the real objective and not only the stated one) towards the sustainable, fair and supportive society championed in national and international forums.

\* Simultaneous translation English - Spanish

**Seminari Eix 3 Joventut i apoderament:** Dr. Rogelio Marcial - Colegio de Jalisco (México). Presentació a càrrec de Pere Soler, Universitat de Girona. 15 de setembre, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra.\*

**Títol:** Subjectivitats juvenils, participació i apoderament polític i social a Iberoamèrica

**Resum:** La xerrada exposa diverses formes de 36ropia36pación juvenil a l'arena pública, prenent els exemples dels moviments #YoSoy132 i #TodosSomosAyotzinapa (Mèxic), la Rebelión de los Pingüinos (Xile), les Escuelas Secundarias Ocupadas (Brasil) i el moviment 15M (Espanya), per reflexionar sobre les característiques contemporànies de l'apoderament polític i social de les joventuts contemporànies. El principal punt de reflexió crítica refereix a un qüestionament profund del suposat habermasià sobre la necessitat de "formar-se" o "capacitar-se" políticament per acudir a l'esfera pública a manifestar-se en contra de l'estat (o altres instàncies). Exposem com és aquesta 36ropia "esfera pública" la que "forma" en molts joves posicions dissidents i subversives, les que vénen a ser el resultat de la possibilitat de compartir entre parells i en espais informals d'oci, amb grans dosis lúdiques, les subjectivitats juvenils construïdes en el dia a dia.

\* Traducció simultània anglès – castellà

\*\*\*

**Seminario Eje 3 Juventud y empoderamiento:** Dr. Rogelio Marcial - Colegio de Jalisco (México). Presentación a cargo de Pere Soler, Universitat de Girona. 15 de septiembre, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra.\*

**Título:** Subjetividades juveniles, participación y empoderamiento político y social en Iberoamérica

**Resumen:** La charla expone diversas formas de participación juvenil en la arena pública, tomando los ejemplos de los movimientos #YoSoy132 y #TodosSomosAyotzinapa (México), la Rebelión de los Pingüinos (Chile), las Escuelas Secundarias Ocupadas (Brasil) y el movimiento 15M (España), para reflexionar sobre las características contemporáneas del empoderamiento político y social de las juventudes contemporáneas. El principal punto de reflexión crítica refiere a un cuestionamiento profundo del supuesto habermasiano sobre la necesidad de "formarse" o "capacitarse" políticamente para acudir a la esfera pública a manifestarse en contra del Estado (u otras instancias). Exponemos cómo es esa propia "esfera pública" la que "forma" en muchos jóvenes posiciones disidentes y subversivas, las que vienen a ser el resultado de la posibilidad de compartir entre pares y en espacios informales de ocio, con grandes dosis lúdicas, las subjetividades juveniles construidas en el día a día.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Seminar Area 3 Youth and empowerment:** Dr. Rogelio Marcial - Colegio de Jalisco (México). Presentation by Pere Soler, Universitat de Girona. 15th of September, 12:00 – 13:30h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Youth subjectivities, participation and socio-political empowerment in Latin America.

**Abstract:** The talk presents several forms of youth participation in the public arena, taking as examples the movements #YoSoy132 and #TodosSomosAyotzinapa (Mexico), Rebelión de los Pingüinos (Chile), Escolas Estaduais Ocupadas (Brazil) and 15M (Spain) in order to reflect on the contemporary characteristics of the socio-political empowerment of contemporary youth. The main point of critical reflection refers to a profound questioning of Jürgen Habermas' premise regarding the need for political "preparation" or "formation" in order to enter the public sphere and demonstrate against the state (or other authorities). We show how the "public sphere" itself is what "forms" dissident and subversive positions in many young people, which are the result of the possibility of sharing with peers and in informal leisure settings, with a strong recreational component, the youth subjectivities constructed on a day-to-day basis.

\* Simultaneous translation English – Spanish

**Seminari Eix 4 Reptes en la formació i la investigació sobre joventut:** Dr. Alan Smith - Leeds Beckett University (Reino Unido). Presentació a càrrec d'Asun Llena, Universitat de Barcelona. 15 de setembre, 12:00 – 13:30h, Sala Petita.\*

**Títol:** Com donar resposta a les necessitats educatives i de formació dels treballadors del sector del treball comunitari i juvenil en una època plena de reptes: la Gran Bretanya de l'austeritat i la lluita per sobreviure.

**Resum:** Davant els desafiaments que implica la austeritat imposada i els seus efectes acumulatius entre els més desfavorits, els professionals del treball comunitari i juvenil no havien estat mai tan necessaris, i malgrat tot, s'enfronten a un futur incert tant pel que fa a l'àmbit acadèmic com dels serveis socials finançats amb fons públics. En aquesta sessió repassarem la història recent de l'educació i la formació professional dels treballadors del sector juvenil i comunitari a Anglaterra, i els processos de validació que s'han creat per donar suport a aquesta professió; la idea és oferir una visió dels reptes actuals als quals s'enfronten educadors, professionals i estudiants que intenten protegir aquesta àrea de pràctica professional i garantir-ne el reconeixement així com assegurar-ne el suport.

Parlarem de les conclusions que podem extreure dels processos de validació i aprovació en l'educació i formació professional de treball comunitari i juvenil a Anglaterra, i dels darrers desenvolupaments del Comitè conjunt d'estàndards en educació i formació per a Anglaterra, Escòcia, Gal·les i Irlanda. La ponència destacarà tant els missatges conflictius i contradictoris que causen incertesa i confusió, com les oportunitats emergents. Explicarem quines agències, polítiques i organitzacions clau estan definint els actuals debats, i ens reafirmarem en la necessitat de disposar d'un equip de professionals formats i orientats cap a la investigació per treballar en aquest entorn tan nou i exigent.

Utilitzarem exemples de treball comunitari i amb joves que ens proporciona la Universitat de Leeds Beckett (nivell de grau i postgrau), i parlarem de les expectatives competitives que s'estableixen per a professors, professionals i estudiants. L'objectiu d'aquesta sessió és destacar alguns dels plans d'estudis que s'estan desenvolupant actualment i que ofereixen oportunitats interessants i engrescadores per als educadors i formadors dels futurs professionals de l'àmbit juvenil i del treball social, així com per a treballadors de les organitzacions de benestar social.

Finalment, obrirem el focus per parlar sobre les noves àrees emergents de pràctiques i les col·laboracions paneuropees. Aquests aspectes reflecteixen un desig creixent d'aprofitar la riquesa i varietat de les tradicions per dissenyar l'educació i formació futures de treballadors de l'àmbit social i juvenil localment actius i globalment connectats, compromesos amb els joves, les comunitats i els sectors ignorats de la societat.

\* Traducció simultània anglès – castellà

\*\*\*



**Seminario Eje 4 Retos en la formación y la investigación sobre juventud:** Dr. Alan Smith - Leeds Beckett University (Reino Unido). Presentación a cargo de Asun Llena, Universitat de Barcelona. 15 de septiembre, 12:00 – 13:30h, Sala Petita.\*

**Título:** Cómo cubrir las necesidades educativas y de formación de los trabajadores del ámbito del trabajo comunitario y juvenil en tiempos exigentes: la austeridad de Gran Bretaña y la lucha por sobrevivir.

**Resumen:** En una realidad en la que debemos enfrentarnos a los desafíos que supone la austeridad impuesta y a los incontables efectos que se ceban con las partes más desprotegidas de la sociedad, la profesión de trabajo comunitario y juvenil nunca ha sido más necesaria y, aun así, su futuro sigue siendo incierto tanto en el ámbito académico como en los servicios sociales financiados con fondos públicos. Partiendo de la historia reciente de la educación y formación profesional de los trabajadores del ámbito juvenil y comunitario en Inglaterra y los procesos de validación que se han desarrollado para apoyar esta profesión, en la presente sesión se ofrecerá una visión sobre los desafíos a los que deben hacer frente los educadores, profesionales y estudiantes que tratan de proteger esta área de práctica profesional a fin de garantizar que siga contando con apoyo y siga siendo valorada.

Hablaremos de las conclusiones que pueden extraerse de los procesos de validación y aprobación para la educación y formación profesional del trabajo comunitario y juvenil en Inglaterra, así como de los últimos desarrollos del Comité conjunto de normas de educación y formación de Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda. En la conferencia se destacarán los mensajes conflictivos y contradictorios que crean incertidumbre y confusión y, por otro lado, se resaltarán las oportunidades emergentes. Se hablará de las agencias, políticas y organizaciones clave que dan forma a todos los debates actuales y se reivindicará la necesidad de contar con un grupo de profesionales formados y avezados en la investigación que trabajen en este nuevo y exigente sector.

A través de ejemplos procedentes de los estudios de trabajo comunitario y juvenil que se imparten en la Leeds Beckett University (tanto de grado como de posgrado), junto con las expectativas competitivas que se fijan para los profesores, profesionales y estudiantes, el objetivo de esta sesión es resaltar desarrollos de planes de estudio concretos que se están fraguando actualmente y que presentan oportunidades extremadamente interesantes para los educadores y formadores de los futuros profesionales del ámbito del trabajo comunitario y juvenil, así como para otros profesionales del bienestar social.

Para finalizar, se enfocará el tema más abiertamente y se tratarán nuevas áreas emergentes de prácticas y colaboraciones paneuropeas que reflejan un deseo cada vez mayor de aprovechar un conjunto de tradiciones rico y variado que puede dar forma a la educación y formación futura de profesionales del trabajo comunitario y juvenil activos a nivel local y conectados a nivel mundial, comprometidos con su trabajo con los jóvenes, las comunidades y los sectores ignorados de la sociedad.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Seminar Area 4 Challenges in training and research on youth:** Dr. Alan Smith - Leeds Beckett University (Reino Unido). Presentation by Asun Llena, Universitat de Barcelona. 15th of September, 12:00 – 13:30h, Sala Petita Room.\*

**Title:** Meeting the education and training needs of a professional youth and community work workforce in challenging times: Austerity Britain and the fight to survive.

**Abstract:** As we face the challenges of enforced austerity, and their cumulative effects on the most disadvantaged in society, the profession of youth and community work has never been needed more, and yet it faces an uncertain future in both the academe and publicly-funded social services. Drawing on the recent history of professional education and training for youth and community workers in England, and the validation processes that have developed to support this, the session will offer a view on the current challenges faced by educators, practitioners and students who are looking to protect this area of professional practice and ensure it continues to be supported and valued.

We will look at the lessons that can be drawn from the validation and endorsement processes for youth and community work education and training in England, and the more recent development of the Joint Education and Training Standards committee for England, Scotland, Wales and the island of Ireland. The paper will highlight the competing and contradictory messages that make for uncertainty and confusion, whilst also celebrating the opportunities that are emerging. It will explain the key agencies, policies and organisations which are shaping the current debates, and assert the need for an educated and research-informed set of professionals to work in this new and challenging environment.

Using examples from youth and community work provision offered by Leeds Beckett University (both under and post-graduate) , alongside the competing expectations placed on academics, practitioners and students, the session will seek to highlight particular curriculum developments currently underway which present interesting and exciting opportunities for those who educate and train future youth and community workers and associated social welfare professionals.

Finally, in taking a more outward-looking view, the paper will discuss new and emerging areas of practice and pan-European collaborations which reflect an increasing desire to draw on a rich and diverse set of traditions that can shape the future education and training of locally active, globally connected youth and community workers who are committed to working with young people, communities and the voiceless in society.

\* Simultaneous translation English - Spanish

**Iniciativa jove:** Laura Medrano, Elena Crespi i Ernest Codina – Adolescents.cat (Espanya). 14 de setembre, 10:45 – 11:15h, Sala Cambra.\*

**Títol:** El fenomen Adolescents.cat

**Resum:** El portal Adolescents.cat rep gairebé 2 milions de visites al mes que corresponen a més de 500.000 usuaris únics, i quasi 9 milions de pàgines vistes al mes, segons dades de Google Analytics. Així mateix, aquest espai digital és el tercer mitjà amb més pàgines vistes de Catalunya, segons l'OJD.

Nascut al 2010 des de la iniciativa privada Adolescents.cat es posiciona amb poc temps com el portal de referència dels i de les adolescents de Catalunya. El contingut i l'estil desenfadat facilita que molts i moltes joves comencin a utilitzar el portal com a espai de consulta sobre temes de salut. Els promotors (Roger Carandell i Ernest Codina), conscients de la importància de donar resposta als neguits, es posen amb contacte amb la Direcció General de Joventut per treballar-ho.

És així com des del 2013 Adolescents.cat i la Direcció general de Joventut del Departament de Benestar Social i Família impulsen conjuntament el consultori sobre alimentació, sexualitat i psicologia que des del 2013 ha rebut aquest any 4.749 consultes (dades del 12.2015). Fundació Imatge i Autoestima i Interpersonal són dues de les entitats que atenen professionalment el consultori.

\* Traducció simultània anglès – castellà

**Iniciativa joven:** Laura Medrano, Elena Crespi y Ernest Codina – Adolescents.cat (España). 14 de septiembre, 10:45 – 11:15h, Sala Cambra.\*

**Título:** El fenómeno Adolescents.cat

**Resumen:** El portal Adolescents.cat recibe casi 2 millones de visitas al mes que corresponden a más de 500.000 usuarios únicos, y casi 9 millones de páginas vistas al mes, según datos de Google Analytics. Asimismo, este espacio digital es el tercer medio con más páginas vistas de Cataluña, según el OJD.

Nacido en el 2010 desde la iniciativa privada Adolescents.cat se posiciona en poco tiempo como el portal de referencia de los y de las adolescentes de Cataluña. El contenido y el estilo desenfadado facilita que muchos y muchas jóvenes empiecen a utilizar el portal como espacio de consulta sobre temas de salud. Los promotores (Roger Carandell y Ernest Codina), conscientes de la importancia de dar respuesta a los desazones, se ponen en contacto con la Dirección General de Joventut para trabajarlo.

Es así como desde 2013 Adolescents.cat y la Dirección general de Joventut del Departament de Benestar Social i Família impulsan conjuntamente el consultorio sobre alimentación, sexualidad y psicología que desde 2013 ha

recibido este año 4.749 consultas (datos de 12.2015). Fundació Imatge i Autoestima e Interpersonal son dos de las entidades que atienden profesionalmente el consultorio.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

**Youth initiative:** Laura Medrano, Elena Crespi and Ernest Codina – Adolescents.cat (Spain). 14th of September, 10:45 – 11:15h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** The phenomenon Adolescents.cat

**Abstract:** The Adolescents.cat portal receives almost 2 million visits a month, 500,000 of which are unique users, and nearly 9 million pages are viewed, according to Google Analytics data. This makes it the third media with most pages viewed in Catalonia according to the OJD (the Spanish Audit Bureau of Circulation).

The result of a private initiative in 2010, Adolescents.cat soon became the reference portal for Catalonia's adolescents. Its easy-going style and contents meant that many young people began to use it when looking for health-related information. The promoters (Roger Carandell and Ernest Codina), aware of the importance of providing answers to the concerns of young people, contacted the Catalan Government's General Directorate of Youth to work together.

Since 2013, Adolescents.cat and the General Directorate of Youth of the Department of Social Welfare and the Family have jointly promoted the consultancy on diet, sexuality and psychology, which has received a total of 4,749 enquiries (data from 12.2015). The Fundació Imatge i Autoestima and Interpersonal are two of the professional organisations that answer the enquiries.

\* Simultaneous translation English - Spanish

**Iniciativa jove:** Íngrid Pujol Rovira (España). 14 de setembre, 17:30 – 18:00h, Sala Cambra.\*

**Títol:** "LANDSKATING", joves, skate i participació. La remodelació de les pistes skate de via Favència (Barcelona)

**Resum:** El districte de Nou Barris de Barcelona es caracteritza pel seu esperit reivindicatiu i el seu treball en xarxa. Aquest caràcter s'ha transmès de generació en generació i també ha arribat als joves. Un exemple ha estat la reivindicació de la reforma i el manteniment de les Pistes d'*skate* de Via Favència, sobre la Ronda de Dalt de la ciutat. Després d'un llarg procés reivindicatiu i d'autoconstrucció, fruit de l'organització i participació dels joves *skaters* i el recolzament de les entitats i veïns del barri, es va aconseguir que l'ajuntament remodelés aquestes pistes, no sense que els mateixos *skaters* participessin de tot el transcurs de la reforma. Aquest procés es veu reflectit en el documental "Landskating", produït per Scob.

\* Traducció simultània anglès – castellà

**Iniciativa joven:** Íngrid Pujol Rovira (España). 14 de septiembre, 17:30 – 18:00h, Sala Cambra.\*

**Título:** "LANDSKATING", jóvenes, skate y participación. La remodelación de las pistas skate de Via Favència (Barcelona)

**Resumen:** El distrito de Nou Barris de Barcelona se caracteriza por su espíritu reivindicativo y su trabajo en red. Ese carácter se ha transmitido de generación en generación y también ha llegado a los jóvenes. Un ejemplo ha sido la reivindicación de la reforma y el mantenimiento de las Pistas de *skate* de Via Favència, encima de la Ronda de Dalt de la ciudad. Después de un largo proceso reivindicativo y de autoconstrucción, fruto de la organización y participación de los jóvenes *skaters* y el apoyo de las entidades y vecinos del barrio, se consiguió que el Ayuntamiento remodelara de estas Pistas, no sin que los mismos *skaters* participaran de todo el transcurso de la reforma. Este proceso se ve reflejado en el documental "Landskating", producido por Scob.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

**Youth initiative:** Íngrid Pujol Rovira (Spain). 14th of September, 17:30 – 18:00h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** "LANDSKATING" young, skate and participation. Remodeling Via Favència skate park (Barcelona).

**Abstract:** Barcelona's Nou Barris district is famous for its long history of activism and community-wide networks. This is something that passes from generation to generation and it is now down to the area's young people to continue the struggle. An example of this is to be seen in the demand for the remodelling and maintenance of the skate-park in Via Favència, over the city's underground ring road. Following a lengthy fight, involving self-building, young skateboarders getting organised and working together, with the support of local residents and the district's various organizations, the City Council agreed to remodel the skate-park. The skateboarders themselves took part in the remodelling project from start to finish. The whole process can be seen in the documentary "Landskating", produced by Scob.

\* Simultaneous translation English – Spanish

**Iniciativa jove:** Josep Maria Aragay (Espanya). 15 de setembre, 10:45 – 11:00h, Sala Cambra.\*

**Títol:** Basket Beat. Una aproximació a les Arts Comunitàries des de l'Educació Social

**Resum:** L'art comunitari (AC) és una pràctica, teoria, metodologia i fins i tot política que s'està reformulant com una activitat primordial pels estudiosos de la música i l'educació. Segons el meu criteri, es podrien resumir els projectes d'intervenció social a través de les arts en: a) el treball amb, des de i per a la comunitat que neix com a reacció a desigualtats o necessitats; b) el procés d'ensenyament/aprenentatge/accompanyament intencionat que comporta una capacitat, transformació i emancipació a diferents nivells; c) l'ús de la cultura, de l'art i de la creativitat com medi i/o en si mateixos. No obstant, de forma manifesta o intrínseca es valora l'art com a eina i se li atorga molta o tota responsabilitat a les virtuts del mateix i/o a les capacitats/estratègies del facilitador artístic (i avui ja no és suficient). Igual que a tot el món els equips mèdics es configuren de manera interdisciplinària, s'ha d'incorporar un tercer actor en el binomi "artista-participant": l'educació social.

Basket Beat, creat al 2009 i constituït com associació al 2015, és una metodologia que utilitza la pilota de bàsquet, el cos i el joc per accedir a experiències artístiques de qualitat, acompanyar grups – especialment en situació de vulnerabilitat- i entrenar habilitats per a la vida com una mirada crítica de transformació social.

Basket Beat sent la responsabilitat que esdevé en el procés d'ensenyament i aprenentatge per promoure i acompanyar els canvis. En aquest moment global d'explosió de projectes artístics que persegueixen beneficis socials, on cada cop apareixen més metodologies concretes (algunes poc desenvolupades i sustentades sobre idees generalistes) des d'àmbits tan diversos com la musicoteràpia, la gestió cultural o les arts aplicades, el projecte, des de la pràctica, la reflexió i la "inexperiència", està sistematitzant la seva pròpia manera de treballar –especialment des de l'educació social.

\* Traducció simultània anglès – castellà

**Iniciativa joven:** Josep Maria Aragay (España). 15 de septiembre, 10:45 – 11:00h, Sala Cambra.\*

**Título:** Basquet Beat. Una aproximación a las Artes Comunitarias desde la Educación Social

**Resumen:** El Arte comunitario (AC) es una práctica, teoría, metodología e incluso política que se está reformulando como una actividad primordial para los estudiosos de la música y la educación. Según mi criterio, se podrían resumir los proyectos de intervención social a través de las artes en: a) el trabajo con, desde y para la comunidad que nace como reacción a desigualdades o necesidades; b) el proceso de enseñanza-aprendizaje/acompañamiento intencionado que comporta una capacitación, transformación y emancipación a distintos niveles; c) el uso de la cultura, del arte y de la creatividad como medio y/o fin en si mismos. No obstante, de forma manifiesta o intrínseca se valora el arte como herramienta y se le otorga mucha o toda responsabilidad a las virtudes del mismo y/o a las capacidades/estrategias del facilitador artístico (y hoy ya no es suficiente). Igual que en todo el mundo los equipos médicos se configuran de manera interdisciplinaria, se debe incorporar un tercer actor en el binomio "artista - participante": la educación social.

Basket Beat, creado en 2009 y constituido como asociación en 2015, es una metodología que utiliza la pelota de baloncesto, el cuerpo y el juego para acceder a experiencias artísticas de calidad, acompañar grupos - especialmente en situación de vulnerabilidad- y entrenar habilidades para la vida con una mirada crítica de transformación social.

Basket Beat siente la responsabilidad que acontece en el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover y acompañar los cambios. En este momento global de explosión de proyectos artísticos que persiguen beneficios sociales, donde cada vez aparecen más metodologías concretas (algunas poco desarrolladas y sustentadas sobre ideas generalistas) desde ámbitos tan diversos como la musicoterapia, la gestión cultural o las artes aplicadas, el proyecto, desde la práctica, la reflexión y la "inexperiencia", está sistematizando su propia manera de trabajar -especialmente desde la educación social.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

**Youth initiative:** Josep Maria Aragay (Spain). 15th of September, 10:45 – 11:00h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Basket Beat. Approaching Community Arts from a Social Education Perspective

**Abstract:** Community Art (CA) is a practice, theory, methodology and even policy which is being developed as a key activity for music and education scholars. According to my criterion, social intervention projects through the arts could be summarised as follows: a) work with, from and for the community that comes about in order to address inequalities or needs; b) teaching-learning/intentional mentoring which involves enabling, transformation and emancipation on different levels; c) the use of culture, art and creativity as means and/or ends in themselves. Nevertheless, in an obvious or intrinsic way, art is valued as a tool and much or all of the responsibility is attributed to the virtues of art and/or to the capacities/strategies of the artistic facilitator (which today is no longer sufficient). In the same way that medical teams all over the world have a multidisciplinary composition, a third element should be incorporated in the "artist-participant" relationship: social education.

Basket Beat, created in 2009 and set up as an association in 2015, is a methodology that combines the use of a basketball, our bodies and play in order to achieve high quality artistic experiences, mentoring groups (especially those in vulnerable situations) and practising life skills from the critical perspective of social transformation.

Basket Beat feels the responsibility involved in the teaching and learning process in order to foster and mentor changes. In the context of the current global boom in artistic projects which pursue social benefits, where a growing number of specific methodologies are emerging (some of which are underdeveloped and based on general concepts) from areas as wide-ranging as music therapy, cultural management or the applied arts, this project, on the basis of practice, reflection and "inexperience", is systematising its own working methodology, especially from a social education perspective.

\* Simultaneous translation English – Spanish

**Iniciativa jove:** Dr. Manel Jiménez i Alan Salvadó – Universitat Pompeu Fabra (Espanya) i els joves Damaris Pérez Roche, Jaume Deulofeu Seguí, Sebastian Bahí Londoño, Mohamed Reda, Daniela Nahmanovici Peses i Cristina Abelló Aguilera. 16 de setembre, 10:30 – 11:00h, Sala Cambra.\*

**Títol:** WebDoc HEBE: La creació audiovisual com a eina d'investigació per a la difusió interactiva dels moments, espais i processos d'apoderament juvenil.

**Resum:** 6 joves d'entre 18 i 28 anys participen en un taller d'imatge i so. Investiguen els seus propis espais, processos i moments d'apoderament juvenil en diverses sessions de reflexió i discussió entorn als seus relats de vida. Els joves realitzen 3 peces audiovisuals relacionades amb l'apoderament juvenil, com a part d'un documental interactiu del projecte HEBE. En aquesta sessió explicarem la metodologia pedagògica dels tallers amb els joves, compartirem un panorama general dels continguts del documental i exposarem la seva interfície d'interacció.

Es comptarà amb la presència d'alguns dels joves participants del projecte.

\* Traducció simultània anglès – castellà

**Iniciativa joven:** Dr. Manel Jiménez y Alan Salvadó – Universitat Pompeu Fabra (España) y los jóvenes Damaris Pérez Roche, Jaume Deulofeu Seguí, Sebastian Bahí Londoño, Mohamed Reda, Daniela Nahmanovici Peses y Cristina Abelló Aguilera. 16 de septiembre, 10:30 – 11:00h, Sala Cambra.\*

**Título:** WebDoc HEBE: La creación audiovisual como herramienta de investigación para la difusión interactiva de los momentos, espacios y procesos de empoderamiento juvenil.

**Resumen:** 6 jóvenes entre 18 y 28 años participan en un taller de imagen y sonido. Investigan sus propios espacios, procesos y momentos de empoderamiento juvenil en varias sesiones de reflexión y discusión en torno a sus relatos de vida. Los jóvenes realizan 3 piezas audiovisuales relacionadas con el empoderamiento juvenil, como parte de un documental Interactivo del proyecto HEBE. En esta sesión explicaremos la metodología pedagógica de los talleres con los jóvenes, compartiremos un panorama general de los contenidos del documental y expondremos su interface de interacción.

Se contará con la presencia de algunos de los jóvenes participantes del proyecto.

\* Traducción simultánea inglés – castellano

**Youth initiative:** Dr. Manel Jiménez and Alan Salvadó – Universitat Pompeu Fabra (Spain) and the youngs Damaris Pérez Roche, Jaume Deulofeu Seguí, Sebastian Bahí Londoño, Mohamed Reda, Daniela Nahmanovici Peses and Cristina Abelló Aguilera. 16th of September, 10:30 – 11:00h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Youth initiative: WebDoc HEBE: Audiovisual creation as a research tool for the interactive dissemination of moments, spaces and processes of youth empowerment.



**Abstract:** Six young people aged between 18 and 28 years old take part in a sound and image workshop. They research their own spaces, processes and moments of youth empowerment in several reflection and discussion sessions focusing on their life stories. The young people produce three audiovisual pieces related to youth empowerment as part of an interactive documentary of the HEBE project. In this session we will explain the pedagogical methodology of the workshops with young people. We will also provide an overview of the documentary contents and discuss its interface of interaction.

Some of the young people taking part in the project will be present at the session.

\* Simultaneous translation English – Spanish

## TAULA RODONA / MESA REDONDA / ROUND TABLE

**Taula rodona:** Intervindran: Toni Borrell, portaveu de la Plataforma Stop Mare Mortum; Núria Palomar, membre de la Plataforma Girona Acull i RefuGis; Jove d'origen palestí nascut a Síria. Moderarà la taula Mostafà Shaimi, filòsof, membre de la Plataforma Girona Acull i de l'Espai Antiracista de Girona i Salt. 16 de setembre, 18:00 – 20:00h, Sala Cambra.\*\*

**Títol:** Els joves en un món d'exilis i fronteres. La resposta dels joves a la crisi dels refugiats.

**Resum:** En aquesta taula rodona es pretén reflexionar entorn del paper dels joves en les iniciatives de suport a la població refugiada, tant per mostrar-ne la seva participació, com per valorar de quina manera podem reforçar-la, ja sigui a través de mesures de sensibilització o d'empoderament per tal d'aconseguir formes de participació més eficaces i transformadores. Per altra part es valorarà en quina mesura les fronteres simbòliques i polítiques condicionen l'imaginari dels joves o, per contra, la participació d'aquests moviments de solidaritat internacional contribueixen a superar-les.

\*\*\*

**Mesa redonda:** Intevendrán: Toni Borrell, portavoz de la Plataforma Stop Mare Mortum; Núria Palomar, miembro de la Plataforma Girona Acull i RefuGis; Jóven de origen palestino nacido en Síria. Moderará la mesa Mostafá Shaimi, filósofo, miembro de la Plataforma Girona Acull y del Espai Antiracista de Girona i Salt.\*. 16 de septiembre, 10:30 – 11:00h, Sala Cambra.\*

**Título:** Los jóvenes en un mundo de exilios y fronteras. La respuesta de los jóvenes a la crisis de los refugiados.

**Resumen:** En esta mesa redonda se reflexionará en torno al papel de los jóvenes en las iniciativas de apoyo a la población refugiada, tanto para mostrar su participación, como para valorar de qué manera podemos reforzarla, ya sea a través de medidas de sensibilización, como de empoderamiento para conseguir formas de participación más eficaces y transformadoras. Por otra parte se valorará en qué medida las fronteras simbólicas y políticas condicionan el imaginario de los jóvenes o, por contra, la participación en estos movimientos de solidaridad internacional contribuyen a superarlas.

\*\*\*

**Round table conference:** Participants: **Toni Borrell**, spokesperson of the *Platform Stop Mare Mortum*; **Núria Palomar**, member of the *Platform Girona Acull/RefuGes* (Girona Receive and RefuGes); and a **Palestinian young man**, born in Siria. Chair: **Mostafà Shaimi**, philosopher and member of the *Platform Girona Acull* and member of the *Espai Antiracista de Girona i Salt* (Girona and Salt Antiracist Space). September 16th, from 6:00 to 8:00 p.m. Sala de Cambra.

**Title:** Youth in a world of exiles and borders. Young people response of to the refugee crisis.

**Abstract:** This round table is intended to reflect the role of youth initiatives to support refugees, showing young people participation and assessing how it can be strengthened- either through raising awareness or empowerment measures- in order to achieve more effective and transformative participation forms. Moreover, it will be assessed to what extent symbolic and political boundaries condition young people imaginary or, in contrast, participation in these international solidarity movements helps to overcome them.

**Col·loqui:** Judit Font - Ateneu Popular 9 Barris (Espanya), Patxi Velasco - Colegio de Educación Primaria e Infantil María de la O (Espanya) i Elefterios Kechagioglou - "Le Plus Petit Cirque du Monde" (Francia). Moderat per Cristóbal Ruiz – Universidad de Málaga y Antonio Alcántara – Universitat de Barcelona (Espanya). 16 de setembre, 9:00 – 10:30h, Sala Cambra.\*

**Títol:** Transformant la societat des dels joves: actualitat i reptes de futur

**Resum:** Un diàleg dinàmic entre diferents professionals que posa el focus sobre l'educació com a eina transformadora i d'empoderament personal i col·lectiu dels joves i les seves comunitat. Una pràctica de total actualitat que s'enfronta als reptes propi de la nostra societat. Quin concepte d'educació per a la transformació social? Quin mètode? Quin model de gestió? Quin és el rol de pedagog/educador social? I el rol dels protagonistes? El nostre model de participació o el que construeixen ells?

\*\*\*

**Coloquio:** Judit Font - Ateneu Popular 9 Barris (España), Patxi Velasco - Colegio de Educación Primaria e Infantil María de la O (España) y Elefterios Kechagioglou - "Le Plus Petit Cirque du Monde" (Francia). Moderado por Cristóbal Ruiz – Universidad de Málaga y Antonio Alcántara – Universitat de Barcelona (España). 16 de septiembre, 9:00 – 10:30h, Sala Cambra.\*

**Título:** Transformando la sociedad desde los jóvenes: actualidad y retos de futuro.

**Resumen:** Un diálogo dinámico entre diferentes profesionales que pone el foco sobre la educación como herramienta transformadora y de empoderamiento personal y colectivo de los jóvenes y sus comunidades. Una práctica de total actualidad que se enfrenta a los retos propios de nuestra sociedad. ¿Qué concepto de educación para la transformación social? ¿Qué método? ¿Qué modelo de gestión? ¿Cuál es el rol de pedagogo/educador social? ¿Y el rol de los protagonistas? ¿Nuestro modelo de participación o el que construyen ellos?

\* Traducción simultánea inglés – castellano

\*\*\*

**Colloquium:** Judit Font - Ateneu Popular 9 Barris (Spain), Patxi Velasco - Colegio de Educación Primaria e Infantil María de la O (Spain) and Elefterios Kechagioglou - "Le Plus Petit Cirque du Monde" (Francia). Moderated by Cristóbal Ruiz – Universidad de Málaga and Antonio Alcántara – Universitat de Barcelona (Spain). 16<sup>th</sup> of September, 9:00 – 10:30h, Sala Cambra Room.\*

**Title:** Transforming society through young people: current issues and future challenges

**Abstract:** A dynamic dialogue between various professionals that focuses on education as a tool for transformation and for the personal and collective empowerment of young people and their communities. A highly topical practice that tackles the challenges of our society. What concept of education for social transformation? What method? What management model? What is the role of the pedagogue/social educator? What about the role of the protagonists? Our participation model or the one they build themselves?

## **SIMPOSIOS I COMUNICACIONS**

SIMPOSIOS Y COMUNICACIONES

SIMPOSIUMS AND COMMUNICATIONS

<b>Dimecres</b> <i>Miércoles</i> Wednesday	<b>14/09</b>	<b>EIX I: PEDAGOGIA SOCIAL I TRANSFORMACIONS SOCIALS</b> <i>EJE I: PEDAGOGÍA SOCIAL Y TRANSFORMACIONES SOCIALES</i> AREA I: SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL TRANSFORMATIONS
--	--------------	--

### **Simposi / Simposio / Symposium:**

#### **Exclusión social, trabajo comunitario y resiliencia con jóvenes**

Cristóbal Ruiz Román (Universidad de Málaga)

---

SALA PETITA

#### **Estudio sociodemográfico del barrio de asperones de Málaga: la juventud ante situaciones de exclusión**

*Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz, Rosa Lino Carmona, Cristóbal Ruiz Román*

#### **Exclusión social y trabajo en red: una experiencia interdisciplinar**

*María Teresa Rascón Gómez, Alejandro Alvarado, Florencio Cabella  
Fernández-Delgado*

#### **Experiencia de trabajo en red en la promoción educativa de jóvenes y adolescentes: asperones avanza**

*Lorena Molina Cuesta, Rocío Alcaide Vives, Pedro B. Moreno Liranzo,  
Manuel J. Moreno Taboada*

#### **Jóvenes, exclusión social y resiliencia: análisis de procesos resilientes desde estudios de caso**

*Jesús Juárez Pérez Cea, David Herrera Pastor*

**Taules de comunicacions / Mesas de comunicaciones / communications tables:**

**A / Pilar Pineda** (Universitat Autònoma de Barcelona)

---

SALA ASSAIG

**Análisis de programas de atención y educación de la primera infancia temprana (0 a 3 años) vulnerable en México**

*Ana Laura Bernal Sánchez*

**Investigar el abandono escolar temprano en sociedades líquidas**

*Asunción Manzanares Moya, José Sánchez-Santamaría, Francisco Javier Ramos*

**La formación del maestro de educación primaria en competencias colaborativas y de trabajo con las familias**

*Marta Quiconces*

**La integración del alumnado con fracaso escolar: dificultades y perspectivas**

*Manuel González de Audikana, Natxo Martinez, Teresa Laespada*

**Las escuelas comunitarias del CUPS: historia de la construcción participativa de un modelo socioeducativo**

*Karla Villaseñor Palma*

**Prevención de la violencia de género en el ámbito educativo**

*Estefanía Fernández Antón*

**El aprendizaje del acompañamiento social como recurso educativo**

*Beatriz Oliveros Fernández, M. Teresa Bermúdez Rey*

**Life on hold – agency and participation of young asylum seekers in the “intermediate spaces” of refugee centres**

*Elina Nivala, Sanna Ryynänen*

**Perspectivas de educación social ante el paro juvenil en Andalucía**

*Gabriel Carmona Orantes, Francisco Miguel Martínez-Rodríguez, Socorro Entrena Jiménez*

**Prácticas de crianza asociadas a la primera infancia en Barranca Honda**

*Alejandra Betanzos Lara*

**Recursos de entretenimiento on line para enfermos pediátricos y adolescentes con cáncer**

*M. Teresa Bermúdez Rey, Beatriz Oliveros Fernández*

**Salas de lectura de CONACULTA: la promoción de capacidades, un studio desde la animación sociocultural**

*Analine Teutle Teutle*



<b>Dimecres</b> <i>Miércoles</i> Wednesday	<b>14/09</b>	<b>Eix 2: POLÍTIQUES DE JOVENTUT I ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA</b> <i>EJE 2: POLÍTICAS DE JUVENTUD Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA</i> AREA 2: YOUTH POLICIES AND SOCIO-EDUCATIONAL ACTION
--	--------------	---

**Taules de comunicacions / Mesas de comunicaciones / communications tables:**

**C /** Maria Pallisera (Universitat de Girona)

---

SALA 2

**Arte y acción: jóvenes y participación ciudadana**

*Mara Gabrielli*

**Comunicació intercultural entre joves en espais d'educació no formal. Una aproximació a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic**

*Júlia Massot Delgado*

**El treball de la relació socioeducativa una oportunitat de futur per a les polítiques de joventut**

*Myrte Monseny Martínez, Xavier Úcar Martínez*

**La participació juvenil a Santa Margarida i els Monjos**

*Ingrid Batet i Tort*

**La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual:**

**Análisis de la situación y propuestas de mejora a partir de la opinión de jóvenes, profesionales y familias**

*Judit Fullana, Maria Pallisera, Carolina Puyaltó, Montserrat Vilà, Gemma Díaz*

**Una aproximació a l'acció educativa amb joves per part de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural a Catalunya**

*Marta Venceslao*

**Cap a l'autonomia i emancipació dels joves extutelats: la col·laboració i el treball entre les entitats del tercer sector social i l'administració**

*Anna M. Suñer i Damon*

**Las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia**

*Marta Ruiz Narezo, Rosa Santibáñez Gruber, Teresa Laespada Martínez*

**Iniciativas innovadoras desde la Educación Social: los Bancos del Tiempo como estrategia de educación inclusiva para la juventud en situación de dificultad social**

*Andrea Maroñas Bermúdez, Ángela Lúcia de Valenzuela Bandín*

**La formación como elemento clave para la emancipación de los jóvenes extutelados**

*Marga Vasco González, Ana Eva Rodríguez Bravo*

**Ocio y tiempo libre en niños y jóvenes en riesgo social de la Colonia Barranca Honda**

*Laura Pinto Araújo, Claudia Guzmán Zárate, Yessenia Cisneros, Samantha Rodríguez*

**Prevenir el consumo de alcohol y drogas en adolescentes a través de programas basados en la evidencia: el ejemplo del Programa de Competencia Familiar**

*Carmen Orte Socías, Lluís Ballester Brage, Joan Amer Fernández, Margarita Vives Barceló*

**CASA: Os relatórios de caracterização das crianças e jovens acolhidos em Portugal (2004-2014)**

*Paula Delgado, Joana Oliveira, Márcia Cardoso*

**I ara què?. El treball sobre el projecte de futur amb joves tutelats a partir de testimonis d'ex-residents en CRAEs i Centres d'Acollida**

*Oriol Calbet Montcusí*

**Intervención psicopedagógica en centros de adultos. Diseño y puesta en marcha de un programa piloto**

*María Isabel Pereyra Despalanques, Trinidad Mentado*

**Los centros jóvenes: receptores de demandas y respuestas**

*Margarita González Sánchez, David Caballero Franco, Judith Martín Lucas, Roberto Muñoz Alonso*

**Subsidiariedad y Acción socioeducativa de jóvenes para jóvenes: La Maranya, una Casa de Joventut en Benicàssim**

*Arecia Aguirre García-Carpintero*

<b>Dimecres</b> <i>Miércoles</i> Wednesday	<b>14/09</b>	<b>EIX 3: JOVENTUT I APODERAMENT</b> <i>EJE 3: JUVENTUD Y EMPODERAMIENTO</i> AREA 3: YOUTH AND EMPOWERMENT
--	--------------	--

### **Simposi / Simposio / Symposium:**

#### **Juventud solidaria y transformadora en la Familia Profesional de Servicios a la Comunidad**

M Pilar Martínez-Agut (Universitat de València)

---

#### **SALA II**

#### **Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y la Metodología de Aprendizaje Servicio**

*M. Pilar Martínez-Agut*

#### **Programa para la promoción de la salud física y emocional en un centro de secundaria. Ética y trabajo con jóvenes adolescentes**

*Mar Forte Ramos*

#### **Importancia de la Formación en Centros de Trabajo como inserción laboral**

*A. Cristina Zamora-Castillo*

#### **Trabajo de concienciación del voluntariado con alumnos de ciclos formativos desde el sistema educativo**

*Carmen Ramos Hernando*

**Taules de comunicacions / Mesas de comunicaciones / communications tables:**

**F /** Jaume Trilla (Universitat de Barcelona)

---

SALA 5

**Assemblea en transformació**

*Marta Julián, Vicky Blanco*

**Cultura Urbana per apoderar**

*Vicky Blanco, Àlex Juanola*

**El fomento de la implicación de los jóvenes adolescentes en la construcción de un mundo mejor a través de un proyecto socioeducativo en centros escolares**

*Margarita González Sánchez, Sara Serrate González, David Caballero Franco, Álvaro Gómez Gómez*

**La participación desde la mirada de los jóvenes: concepciones, percepciones e implicaciones socioeducativas**

*Marta Sabariego, Assumpta Aneas, Ana Cano, Pilar Folgueiras, Esther Luna, Inés Massot*

**Participación Juvenil: los nuevos retos de la juventud no asociada**

*Juan Tomas Latasa Lerga, Ismael El Shafi Rodríguez*

**De la oportunitat del Tresca Jove cap a la transformació social del Creix. Una proposta d'apoderament des de l'educació en valors**

*Remei Saez Martínez, Maria Bruno Blanco*

---

SALA 6

**Aproximación a una propuesta de investigación del empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya**

*Sonia Pérez de la Torre*

**El desarrollo de oportunidades de participación cívica: Investigación-acción participativa y jóvenes de color, bilingües, y/o jóvenes con problemas de aprendizaje**

*Melanie Bertrand, Taucia González*

**¿¿Empoderamiento + innovación + centros educativos?? Experiencia en una Unidad de Escolarización Compartida y una Escuela de Adultos**

*Ariadna Alonso Segura i Sonia Roig Tomás*

**La evaluación de los programas socioeducativos de CANAT desde una perspectiva participativa y de género**

*Rosario Pozo Gardaliza, Belén Pascual Barrio, Carlos Vecina Merchante, Josep Lluís Oliver, M<sup>a</sup> Antonia Gomila Grau*

**La investigación acción participativa en los procesos de empoderamiento de mujeres con diversidad funcional intelectual**

*Natalia Flores Sánchez, Almudena Fernández González, Diana Cabezas Gómez*

**Participación y asociacionismo de jóvenes migrantes del norte de África. Una aproximación a través de los relatos de vida**

*Sara López Zúñiga*

**Els consells locals de joventut, eines d'apoderament i transformació social**

*Júlia Boada Danés, Oriol Nicolau Batalla*

**La Autonomía personal: un indicador del empoderamiento juvenil**

*Byron Cevallos Trujillo, María Belen Paladines*

**L'autonomia com un element clau per al benestar dels adolescents**

*Gemma Crous, Mònica González-Carrasco*

**OBIJUV: una estrategia de empoderamiento de la juventud en Brasil**

*Candida de Souza, Ilana Lemos de Paiva, Daniele Nunes Henrique Silva*

**“Que nadie os diga nunca que no podéis”: Adolescencia y empoderamiento**

*Janire Fonseca Peso, Concepción Maiztegui Dñate, Rosa María Santibañez Gruber*

<b>Dimecres</b> <i>Miércoles</i> Wednesday	<b>14/09</b>	<b>EIX 4: REPTES EN LA FORMACIÓ I LA RECERCA SOBRE JOVENTUT</b> <i>EJE 4: RETOS EN LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE JUVENTUD</i> AREA 4: CHALLENGES IN TRAINING AND RESEARCH ON YOUTH
--	--------------	--

**Simposi / Simposio / Symposium:**

**Acoso y TIC**

Santiago Yubero (Universidad de Castilla – La Mancha)

SALA 10

**Acoso y TIC en la Universidad: los amigos como red de apoyo**

*María Elche*

**Acción socioeducativa de la lectura para la prevención del acoso**

*Sandra Sánchez García*

**Apoyo socioeducativo de las familias ante las situaciones de cyberbullying**

*Santiago Yubero*

**Bienestar y acoso: hechos y realidades**

*Elisa Larrañaga Rubio*

**El ciberacoso en Primaria: factores de riesgo y protección**

*Raúl Navarro Olivas*



**Taules de comunicacions / Mesas de comunicaciones / communications tables:**

I / Narcís Pou (Universitat de Girona)

---

SALA 8

**La formación inicial del educador/a social de educación en el tiempo libre con el colectivo de jóvenes. Ámbitos de intervención imprescindibles**

*Paloma Valdivia, Laura Carbonero Sánchez*

**Perfils dels professionals amb joves a onze països de la Unió Europea**

*Carles Vila Mumbú*

**Precarització professional en les administracions**

*Pep Montes Sala*

**Formació especialitzada en l'àmbit de l'execució penal**

*Núria Fabra i Fres, Miquel Gómez Serra, Pilar Heras Trias*

<b>Dijous</b> <i>Jueves</i> Thursday	<b>15/09</b>	<b>EIX I: PEDAGOGIA SOCIAL I TRANSFORMACIONS SOCIALS</b>  <i>EJE I: PEDAGOGÍA SOCIAL Y TRANSFORMACIONES SOCIALES</i>  AREA I: SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL TRANSFORMATIONS
--	--------------	--

**Taules de comunicacions / Mesas de comunicaciones / communications tables:**

**A /** Gaspar Maza (Universitat Rovira i Virgili)

SALA ASSAIG

**Contextos y agentes educativos en la vida cotidiana de los jóvenes: escuela, familia y espacios de ocio**

*Laura Varela Crespo, Rita Gradaille Pernas, José Antonio Caride Gómez*

**Disseny, aplicació i avaluació d'un programa d'educació emocional per a monitors i monitores de lleure**

*Rafael Cortés Arrieta*

**El desarrollo de las competencias de ciudadanía espacial para la formación de una ciudadanía global**

*Rosa Medir Huerta, Salvador Calabuig i Serra, Meriam Boulahrouz Lahmidi*

**Hacia una movilidad urbana sostenible. Programas y anti-programas de acción en el 'Casco Histórico' de Puebla, México, según la Teoría del Actor-Red**

*Carlos Enrique Silva Ríos, Karla Villaseñor*

**Pedagogía Social y Desastres socio naturales. Una combinación necesaria ante los desafíos medioambientales de la juventud del siglo XXI**

*Elia Sepúlveda Hernández*

**Reflexiones en torno a espacios de aprendizaje de la ciudadanía y transformación social**

*Inés Gil-Jaurena, Sergio López-Ronda, Héctor S. Melero*

**Relacions entre capital social i els plans de desenvolupament comunitari**

*Lucas Manuel Martínez Chito*

**Construcción de significados desde la intervención sociocomunitaria aplicados a la creación de las cátedras Paulo Freire en el contexto universitario: América latina - Europa**

*Rosa Maria Pérez de Santos, Isabel Elena Peleteiro Vázquez*

**Desempeño profesional del licenciado en psicología y pedagogía, una mirada hacia la Pedagogía Hospitalaria. (PHS)**

*Jefferson Alexi Ortega Roa, Christian David Orjuela León*

**El rol de la ética profesional en los estudios de Educación Social**

*Belén Pascual, Rosario Pozo, Maria Antònia Gomila, Joan Amer, Marga Vives, Josep L. Oliver, Immaculada Sureda, Sonia Nieto*

**Imatges per canviar el món. Videocreacions per a la reflexió social**

*Eloïsa Valero Antón*

**Is there a place for a 'social pedagogic' ideology within UK contemporary youth and community work and should it embrace or resist it in the current socio-economic and 'neo-liberalist' climate?**

*Ian Jones*

**La Pedagogia Social Comparada: cap a la construcció d'un nucli comú i universalment acceptat**

*Àngela Janer Hidalgo*

<b>Dijous</b> <i>Jueves</i> Thursday	<b>15/09</b>	<b>Eix 2: POLÍTIQUES DE JOVENTUT I ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA</b> <i>EJE 2: POLÍTICAS DE JUVENTUD Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA</i> AREA 2: YOUTH POLICIES AND SOCIO-EDUCATIONAL ACTION
--	--------------	---

### **Simposi / Simposio / Symposium:**

#### **Discursos y prácticas educativas con jóvenes en situación de exclusión**

Marta Venceslao (Universitat de Barcelona)

---

SALA II

**Cinc tensions en l'acció socioeducativa amb l'anomenada infància en risc**

*Ignasi Escudero*

**Centros Educativos de Justicia Juvenil: Una aproximación a la pedagogía correccional**

*Marta Venceslao*

**De jóvenes invisibles a jóvenes sin futuro. Análisis de programas de inserción sociolaboral con jóvenes en riesgo de exclusión social y cultural**

*Roberto Moreno López*

**Géneros e identidades. Estereotipos, violencias y perspectiva de género en/sobre la juventud**

*Rosa Mari Ytarte*

**Jóvenes sin tiempo: acción/intervención socioeducativa para la vida autónoma tras la salida del sistema de protección**

*Miguel Melendro Estefanía*

**¿"Nini" o sujeto de la educación? Una aproximación a los programas de Segunda Oportunidad**

*Andrés Pérez Conte, Claudia Lorente Hernández y Silvana Zunino*

**El diseño y desarrollo de las políticas de juventud en vertebración con los planes integrales para jóvenes a poner en marcha en la autonomía de Aragón: experiencias de comarcas**

*Susana Lanaspá, Fernando Curto*

**Los institutos de juventud como vertebración de las políticas de juventud en las autonomías: experiencia de la comunidad autónoma de Aragón**

*Héctor García Barandiarán, Rafael Sánchez*

**Nuevos retos formativos y reciclajes frente al etnocentrismo y racismo institucional de los profesionales de la educación**

*Alberto Castellano Barragán*

**Políticas y recursos de menores en Castilla-La Mancha: acción pedagógica, uso de las tic y procesos de coordinación vinculados con la equidad educativa**

*José Sánchez-Santamaría, Francisco J. Ramos, Pablo Sánchez-Antolín*

**Young People and Mobility: Profiles of the mobile and the immobile, Reasons and preferred destinations from Catalan University students**

*Clara Rubio Ros, Tanja Conni Strecker*

**A intervenção socioeducativa com jovens em situação de abandono escolar: os jovens e as suas famílias como protagonistas**

*Márcia Cardoso, Paula Delgado, Ana Marques, Marisa Maia*

**Entre la escuela y el empleo: estudio de las expectativas de jóvenes en una comunidad de San Pedro Cholula, México**

*Benito Ramírez Valverde*

**La no continuïtat en la formació escolar; el cas de la ciutat de Barcelona**

*Marc Sant Martí*

**Motivacions i causes de desistiment dels i les adolescents vers l'activitat física**

*Marc Combis Ganigué*

**Preocupación del profesorado sobre el consumo de drogas de su alumnado. Vinculación con el género y la edad del docente**

*Rosa Ana Alonso Ruiz, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón, Ana Ponce de León Elizondo, M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio, Eva Sanz Arazuri*

**Repercusiones de la desaparición de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Modalidad: Taller profesional, en los jóvenes en situación de exclusión social en la Región de Murcia**

*Antonia M<sup>a</sup> Sánchez Lázaro*

<b>Dijous</b> <i>Jueves</i> Thursday	<b>15/09</b>	<b>EIX 3: JOVENTUT I APODERAMENT</b> <i>EJE 3: JUVENTUD Y EMPODERAMIENTO</i> AREA 3: YOUTH AND EMPOWERMENT
--	--------------	--

### **Simposi / Simposio / Symposium:**

#### **Investigación y empoderamiento juvenil**

Pere Soler (Universitat de Girona)

---

#### **SALA PETITA**

##### **El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes**

*Pilar Pineda, Pere Soler, Anna Ciraso-Cali, Feliu Fusté*

##### **¿Qué dimensiones conforman el empoderamiento juvenil?: Una propuesta de indicadores**

*Anna Planas, Jaume Trilla, Päivi Garriga, Ariadna Alonso, Myrte Monseny*

##### **El empoderamiento juvenil desde los jóvenes. Procesos de evaluación participativa**

*Ana Maria Novella, Xavier Úcar, Narcís Turon, Pilar Rodrigo, Myriam Arenillas, Javier Pérez*

##### **Y tú, ¿cómo te empoderaste? Relatos de vida de jóvenes**

*Asun Llena, Ingrid Agud, Sónia Pérez de la Torre, Hector Núñez, Pilar Heras, Judit Font*

##### **Empoderamiento imaginado: la capacitación a través del relato fílmico y la expresión de las imágenes**

*Manel Jiménez-Morales, Alan Salvadó, Carolina Sourdís*

**Taules de comunicacions / Mesas de comunicaciones / communications tables:**

**E / Oriol Romaní (Universitat Rovira i Virgili)**

---

SALA 4

**AMA, una proposta d'acompanyament a mares adolescents**

*Remei Saez Martínez, Maria Bruno Blanco*

**Cómo influyen las categorizaciones hegemónicas de generación y género en la reproducción de las diferentes formas de violencia en grupos juveniles: el caso de los DDP y los Trinitarios en distintos barrios de Madrid**

*Katia-Yocasta Núñez Castillo*

**Donar sentit, entendre i gestionar és salut**

*Noemí Adarnius Pérez*

**¿Cuál es el marco de referencia del consumo de drogas entre los/las jóvenes diagnosticados con TDAH desde una perspectiva de género?**

*Anna Fernández Prados*

**Subjetividades juveniles en contextos de diversidad cultural. El estudio de un caso en el ámbito de la educación no formal**

*Mara Gabrielli*

**L'apoderament en els processos de desistiment de la delinqüència**

*Núria Fabra Fres, Miquel Gómez Serra, Pilar Heras Trias*



**El Cuidado y la influencia de la inteligencia emocional en la formación de los jóvenes**

*M. Pilar Martínez-Agut, A. Cristina Zamora-Castillo, Enrique Pons Hervás, Mar Forte Ramos, Carmen Ramos Hernando*

**Emprendimiento Social en Alumnos de la Licenciatura en Procesos Educativos BUAP: Una herramienta para el empoderamiento de la juventud**

*Ana Laura Bernal Sánchez, Dulce Imelda Zavaleta Eumaña*

**Identidad profesional y empoderamiento: perspectivas para la formación universitaria**

*Antonio Víctor Martín García, Sara Serrate González*

**Jóvenes y ocupación: necesidades expresadas por los jóvenes**

*Adrià Pagès-Mimó, Aleix Barrera-Corominas*

**Los titulados universitarios ante el reto de la inserción laboral: ¿qué factores influyen?**

*Jesús García Álvarez, Ana Vázquez Rodríguez*

**Validación de competencias en contextos no formales: un reto para la empleabilidad de la juventud**

*Ana Vázquez Rodríguez, Jesús García Álvarez*

**Aportacions dels joves al sistema de protecció: elements per a la intervenció socioeducativa**

*Carme Montserrat, Rita Graille*

**El acompañamiento educativo como facilitador de la evaluación participativa juvenil**

*Héctor Núñez, Roberto Pescador, María Belén Paladines Costa, Noemí Muñoz Pérez*

**El contexto familiar de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial: realidades y contradicciones**

*M<sup>a</sup> Elena Cuenca París, Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez, Gema Campos Hernando*

**Monoparentalidad en la adolescencia y juventud**

*Carme Trull Oliva*

**Impacto del proyecto institucional UPF de intervención social para el desarrollo de competencias de introducción y adaptación a la universidad en la secundaria: cómo evitar el riesgo de exclusión en entornos socioeconómicos con bajo % de tituladores superiores: expectativas, creencias y percepciones de los jóvenes participantes**

*Carme Hernández Escolano, Joan Miralles de Imperial, Ricard Zapata Barrero, Montserrat Espinós, Carme Cantos, Joan Isidre Badell, Gemma Garcia, Noèlia Rivas, Gema Rubio Carbonero, Pau Solà Ysuar, Mercè Amich*

**Un análisis cualitativo y participativo de la infancia en Baleares**

*Rosario Pozo Gordaliza*

SALA 7

**Análisis y buenas prácticas de empoderamiento en el asociacionismo juvenil andaluz**

*Francisco Miguel Martínez-Rodríguez, Gabriel Carmona Orantes, Socorro Entrena Jiménez*

**El camino hacia la validación de los aprendizajes adquiridos por la juventud vinculada entidades y asociaciones**

*Ismael El Shafi Rodríguez*

**Ocio físico deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad ¿sólo o en compañía?**

*Ángel de Juanas Oliva, Fernando López Noguero, Francisco Javier García Castilla*

**Els joves i la construcció de narratives per interpretar la realitat sociocultural**

*Mario Viché i Gonzàlez*

**La participación de los jóvenes en los espacios de ocio autogestionados**

*Idurre Lazcano, Joseba Doistua, Aurora Madariaga*

**Las experiencias de ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil**

*Joseba Doistua Nebreda, Aurora Madariaga Ortuzar, Idurre Lazcano Quintana*

<b>Dijous</b> <i>Jueves</i> Thursday	<b>15/09</b>	<b>EIX 4: REPTES EN LA FORMACIÓ I LA RECERCA SOBRE JOVENTUT</b>  <i>EJE 4: RETOS EN LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE JUVENTUD</i>  AREA 4: CHALLENGES IN TRAINING AND RESEARCH ON YOUTH
--	--------------	--

**Simposi / Simposio / Symposium:**

**Be Youth Worker Today (BYWT) / Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV)**

Carles Vila (Universitat de Barcelona)

---

SALA 10

**Xarxes per afavorir la interdisciplinarietat**

*Pep Montes Sala*

**Qui treballa amb joves i per als joves a Catalunya?**

*Sergi González Comas*

**Creació i desenvolupament del projecte Be Youth Worker Today (BYWT)**

*Carles Vila Mumbrú*

**Creació de la Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV)**

*Laia Bellotés Jaime, Angie Carrasco Mercadal, Antonio Fernández Ramos*

**Ciudades de papel: Una etnografía crítica en una escuela de democracia juvenil**

*Arecia Aguirre García-Carpintero, Lidón Moliner Miravet, Joan Traver Martí*

**¿Dónde vivir y con quién? El desarrollo de procesos colaborativos con jóvenes con discapacidad intelectual en una investigación sobre vida independiente**

*Maria Palliserà, Judit Fullana, Montserrat Vilà, Carolina Puyaltó, Gemma Díaz*

**Formación de jóvenes profesionales en investigación acción participativa (IAP). Construyendo una cultura de participación comunitaria en salud**

*Claudia Lomagno*

**Participación de jóvenes en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona, Cataluña). Elaboración, aplicación y análisis de un cuestionario en el marco de una Investigación-Acción Participativa**

*Pilar Folgueiras Bertomeu, Assumpta Aneas, Ana Cano, Antonio Ruiz, Anna Velasco, Ruth Vilà, Marta Sabariego*

## TALLERS SIMULTANIS / TALLERES SIMULTÁNEOS / SIMULTANEOUS WORKSHOPS

16 de setembre, 17:30 – 19:00h.

### **Taller 1: Basket Beat: esport, art, educació i acció social**

Josep Maria Aragay

Lloc: Sala 5

**Resum:** Basket Beat utilitza la pilota de bàsquet, el cos i el joc per facilitar l'accés a l'experiència artística amb una mirada crítica de transformació social. A través d'exercicis pràctics, accessibles i divertits, s'abordaran algunes de les bases de la metodologia, paràmetres musicals i habilitats per a la vida per fomentar el creixement dels participants i del grup.

Amb la col·laboració de la Federació Catalana de Basquetbol

### **Taller 2: La percussió corporal com a eina pedagògica**

Lu Arroyo

Lloc: Sala 6

**Resum:** Utilitzarem la percussió corporal com a eina educativa, per treballar continguts transversals i intel·ligències múltiples com la lògica matemàtica, la intel·ligència espacial, la kinestèsica, la intrapersonal, la interpersonal, la visual, la musical i la lingüística... Veurem estratègies per reconèixer i millorar la nostra manera de transmetre continguts i assimilar-los treballant amb el ritme, la percussió corporal com a base.

### **Taller 3: Experiències del consultori d'alimentació i autoestima "Adolescents.cat": Vull aprimar-me!**

Laura Medrano i Elena Crespi

Lloc: Sala 7

**Resum:** Presentació del tipus de consultes que rep el consultori d'alimentació i autoestima d'"Adolescents.cat", com es responen i amb quin objectiu. Presentació de casos pràctics i pautes per a una correcta prevenció dels trastorns de la conducta alimentària.

### **Taller 4: El teatre com a eina social i educativa**

Ferran Joanmiquel

Lloc: Sala 12

**Resum:** Es tracta d'un taller d'introducció a l'anomenat "Teatre social, participatiu i dinàmic", en què treballarem diferents dinàmiques teatrals i de grup amb una orientació cap al social i l'educatiu. L'objectiu és treballar d'una manera vivencial i creativa diferents aspectes relacionats amb la Pedagogia Social.

## **Taller 5: El circ social com a eina pedagògica i d'apoderament. L'experiència de l'Ateneu Popular Barris**

Lara Sánchez i Aida Trenas

Lloc: Sala 13

**Resum:** El circ social com a eina d'apoderament de joves al voltant de l'activitat artística. Dues joves que han participat com a alumnes a les escoles de circ social de l'Ateneu, esdevenen monitores i dinamitzadores de projectes, en clau voluntari i també es formen professionalment per a treballar en l'àmbit socioeducatiu. Les eines que proporciona el circ social a través de la seva pròpia experiència personal. A més, un tastet de tècniques de circ.

## **Taller 6: Youth me, una metodologia d'apoderament a través del vídeo**

Ariadna Alonso

Lloc: Sala 14

**Resum:** Es durà a terme una experiència vivencial de la metodologia YouthME utilitzant el vídeo i posant en relleu recursos creatius, emocionals, reflexius i col·lectius-compartits.

## **Taller 7: Encuentro de jóvenes investigadores SIPS**

Héctor Núñez

Lloc: Sala 16

**Resum:** La finalitat principal d'aquesta taller és promoure el debat i la reflexió conjunta de joves investigadors que es troben en les fases de formació científica i consolidació inicial de la seva trajectòria acadèmica, en l'àmbit de la pedagogia -educació social. Es pretén d'aquesta manera visualitzar i valorar el treball d'investigació del col·lectiu de persones joves, en un àmbit que actualment presenta una gran multitud de línies i temàtiques d'investigació.

El taller s'organitza a partir de l'exposició per part dels coordinadors d'un conjunt d'idees-força, que són el motor de l'inici del debat i de la reflexió contínua. A continuació s'estableixen les tres idees-força que proposen els coordinadors i que funcionaran com a precursors del debat:

- Les qüestions metodològiques en la investigació socioeducativa: inquietuds i aportacions dels joves investigadors.
- L'establiment de llaços de cooperació interuniversitària en la investigació.
- I després de la tesi què, més universitat? Sortides laborals dels doctors en l'àmbit professional.

Durant el transcurs del taller s'aniran recollint les idees que sorgeixen del debat entre els participants, amb les que es pretén realitzar un mapa conceptual i un document que resumeixi les aportacions.

Qualsevol persona interessada a participar en aquest taller pot proposar idees-força per a l'inici del debat. Per favor, consultar i comunicar amb la persona de contacte que es troba al final del document els vostres interessos.

El taller està obert a la participació de totes aquelles persones interessades i inscrites en el Congrés Internacional - XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogia Social; i està obert a la participació de tots els joves que participin en alguna de les activitats realitzades en el marc del Congrés Internacional - XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogia Social, i que desitgin aprendre i compartir sobre aquesta temàtica.

\*\*\*

16 de septiembre, 17:30 – 19:00h.

### **Taller 1: Basket Beat: deporte, arte, educación y acción social**

Josep Maria Aragay

**Lugar:** Sala 5

**Resumen:** Basket Beat utiliza la pelota de básquet, el cuerpo y el juego para facilitar el acceso a la experiencia artística con una mirada crítica de transformación social. A través de ejercicios prácticos, accesibles y divertidos, se abordarán algunas de las bases de la metodología, parámetros musicales y habilidades para la vida para fomentar el crecimiento de los participantes y del grupo.

Con la colaboración de la Federació Catalana de Basquetbol

### **Taller 2: La percusión corporal como herramienta pedagógica**

Lu Arroyo

**Lugar:** Sala 6

**Resumen:** Utilizaremos la percusión corporal como herramienta educativa, para trabajar contenidos transversales e inteligencias múltiples como la lógica matemática, la inteligencia espacial, la kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, la visual, la musical y la lingüística...Veremos estrategias para reconocer y mejorar nuestra manera de transmitir contenidos y asimilarlos trabajando con el ritmo, la percusión corporal como base.

### **Taller 3: Experiencias del consultorio de alimentación y autoestima "Adolescents.cat": Quiero adelgazar!**

Laura Medrano y Elena Crespi

**Lugar:** Sala 7

**Resumen:** Presentación del tipo de consultas que recibe el consultorio de alimentación y autoestima de "Adolescents.cat", como se responden y con qué objetivo. Presentación de casos prácticos y pautas para una correcta prevención de los trastornos de la conducta alimentaria.



#### **Taller 4: El teatro como herramienta social y educativa**

Ferran Joanmiquel

**Lugar:** Sala I2

Se trata de un taller de introducción al denominado "Teatro social, participativo y dinámico", en el que trabajaremos diferentes dinámicas teatrales y de grupo con una orientación hacia lo social y lo educativo. El objetivo es trabajar de una manera vivencial y creativa diferentes aspectos relacionados con la Pedagogía Social.

#### **Taller 5: El circo social como herramienta pedagógica y de apoderamiento. La experiencia del Ateneu Popular Barris**

Lara Sánchez i Aida Trenas

**Lugar:** Sala I3

**Resumen:** El circo social como herramienta de apoderamiento de jóvenes entorno de la actividad artística. Dos jóvenes que han participado como alumnas en las escuelas de circo social del Ateneu, devienen monitoras y dinamizadoras de proyectos, en clave voluntario y también se forman profesionalmente para trabajar en el ámbito socioeducativo. Las herramientas que proporciona el circo social a través de su propia experiencia personal. Además, un aperitivo de técnicas de circo.

#### **Taller 6: YOUTHME, una metodología de empoderamiento a través del video**

Ariadna Alonso

**Lugar:** Sala I4

**Resumen:** Se llevará a cabo una experiencia vivencial de la metodología YOUTHME utilizando el video y poniendo de relieve recursos creativos, emocionales, reflexivos y colectivos-compartidos.

#### **Taller 7: Encuentro de jóvenes investigadores en Pedagogía-Educación Social de la SIPS**

Héctor Núñez

**Lugar:** Sala I6

**Resumen:** La finalidad principal de este taller es promover el debate y la reflexión conjunta de jóvenes investigadores que se encuentran en las fases de formación científica y consolidación inicial de su trayectoria académica, en el ámbito de la pedagogía – educación social. Se pretende de esta manera visualizar y valorar el trabajo de investigación del colectivo de personas jóvenes, en un ámbito que actualmente presenta una gran amplitud de líneas y temáticas de investigación.

El taller se organiza a partir de la exposición por parte de los coordinadores de un conjunto de ideas-fuerza, que son el motor del inicio del debate y de la reflexión conjunta. A continuación se establecen las tres ideas-fuerza que proponen los coordinadores y que funcionarán como precursoras del debate:

-Las cuestiones metodológicas en la investigación socioeducativa: inquietudes y aportaciones de los/as jóvenes investigadores/as.

-El establecimiento de lazos de cooperación interuniversitaria en la investigación.

-¿Y después de la tesis qué, más universidad? Salidas laborales de los doctores y doctoras en el ámbito profesional.

Durante el transcurso del taller se irán recogiendo las ideas que surjan del debate entre los participantes, con las que se pretende realizar un mapa conceptual y un documento que resuman las aportaciones.

Cualquier persona interesada en participar en este taller puede proponer ideas-fuerza para el inicio del debate. Por favor, consultar y comunicar con la persona de contacto que se encuentra al final del documento vuestros intereses.

El taller está abierto a la participación de todas aquellas personas interesadas e inscritas en el Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social; y está abierto a la participación de todos los y las jóvenes que participen en alguna de las actividades realizadas en el marco del Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, y que deseen aprender y compartir sobre esta temática.

\*\*\*

16<sup>th</sup> of September, 17:30 – 19:00h.

### **Workshop 1: Basket beat: sport, art, education and social action**

Josep Maria Aragay

Room 5

Basket Beat uses a basketball, our bodies and the medium of play in order to facilitate access to artistic experience from the critical perspective of social transformation. Through practical, accessible and fun exercises, we will approach some of the key elements of the methodology, musical parameters and life skills in order to foster the growth of the participants and of the group.

### **Workshop 2: Body percussion as a pedagogical tool**

Lu Arroyo

Room 6

We will use body percussion as an educational tool in order to work on cross-cutting content and multiple intelligences (logical, spatial, kinaesthetic, intrapersonal, interpersonal, visual, musical and linguistic). We will look at strategies to recognise and improve how we transmit content and assimilate it through work with rhythm: body percussion.

### **Workshop 3: Experiences of the eating and self-esteem consultancy Adolescents.cat: I want to lose weight!**

Laura Medrano and Elena Crespi

Room 7

Presentation of the type of questions received by the eating and self-esteem consultancy Adolescents.cat: how they are answered and with what purpose. Presentation of practical cases and guidelines for the effective prevention of eating disorders.

#### **Workshop 4: Theatre as a social and educational tool**

Ferran Joanmiquel

Room 12

This workshop serves as an introduction to so-called “social, participatory and dynamic theatre”, in which we will work on different theatrical and group dynamics with a social and educational focus. The goal is to work on various aspects related to social pedagogy from an experiential and creative perspective.

#### **Workshop 5: Social circus as a tool of pedagogy and empowerment. The experience of Ateneu Popular 9 Barris**

Lara Sánchez and Aida Trenas

Room 13

The social circus as a tool of empowerment for young people based on artistic activity. Two young people, former pupils of the Ateneu social circus schools, have become instructors and project leaders on a voluntary basis and have also trained professionally in order to work in the socio-educational setting. The tools provided by the social circus in terms of their own personal experience. Furthermore, a taster of circus techniques is offered.

#### **Workshop 6: YOUTHME, a video-based empowerment methodology**

Ariadna Alonso

Room 14

An experiential experience of the YOUTHME methodology will be carried out using video and highlighting creative, emotional, reflective and collective-shared resources.

#### **Workshop 7: Meeting of young researchers in Pedagogy-Social Education of the Ibero-American Society of Social Pedagogy (SIPS)**

Héctor Núñez

Room 16

The main purpose of this workshop is to promote debate and the joint reflection of young researchers at various stages of scientific training and at the initial consolidation stage of their academic career in the area of pedagogy - social education. It therefore serves to shed light on and evaluate the research work carried out by a group of young people in an area that currently offers a wide variety of research lines and topics.

The coordinators begin the workshop with the presentation of a set of core ideas in order to initiate the debate and joint reflection. The three core ideas proposed by the coordinators are then established, serving as a platform for the debate:

- Methodological issues in socio-educational research: concerns and contributions of the young researchers.
- Establishing bonds of inter-university cooperation in research.
- What next after my thesis? More university? Professional job opportunities for PhD holders.

The ideas that arise over the course of the debate among the participants will be gathered in order to draw up a conceptual map and a summary document of the contributions.

Anybody who is interested in taking part in this workshop can propose core ideas for the start of the debate. Please inform the contact person listed at the end of the document of your interests.

All those who have registered for the International Conference - 29th Inter-University Seminar on Social Pedagogy are welcome to take part in the workshop. It is also open to all young people who are taking part in one of the activities organised as part of the International Conference - 29th Inter-University Seminar on Social Pedagogy and who wish to learn and share their thoughts on this topic.

## LLIURAMENT DEL IV PREMI Joves Investigadors en Pedagogia Social de la SIPS

16 de setembre, 11:30-12:00h, Sala Cambra. \*

\*\*\*

### ENTREGA DEL IV PREMIO JÓVENES INVESTIGADORES EN PEDAGOGÍA SOCIAL DE LA SIPS

16 de septiembre, 11:30 – 12:00h, Sala Cambra.\*

El IV Premio de Jóvenes investigadores en pedagogía social de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, tiene la finalidad de promover el debate y la reflexión sobre la investigación llevada a cabo por investigadores que se encuentran en una fase de formación científica; que se inician en procesos de investigación y que pertenecen al colectivo de personas jóvenes. El premio se orienta a valorar trabajos científicos orientados dentro del ámbito de la educación-pedagogía social, y persigue dos objetivos centrales:

- a) Promover la investigación científica en el ámbito de la educación-pedagogía social.
- b) Visualizar y valorar el trabajo de investigación del colectivo de personas jóvenes en el ámbito de la educación-pedagogía social.

El jurado del IV premio jóvenes investigador es en pedagogía social ha estado compuesto por los siguientes cargos:

- Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

Director de la revista “Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria”.

- Presidente/a del Comité Organizador del XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social.
- Uno de los dos miembros de la comisión ejecutiva de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social encargados de dinamizar el Grupo de Jóvenes Investigadores en Pedagogía Social. Este último cargo ejercería las funciones de secretario del jurado.

\*\*\*

AWARDS CEREMONY: 4TH SIPS AWARD FOR YOUNG RESEARCHERS IN SOCIAL PEDAGOGY.\*

16th of September, 11:30 – 12:00h, Sala Cambra Room.\*

\* Simultaneous translation English - Spanish



## Col·laboradors i patrocinadors

