



Congreso Internacional

## **XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social**

Pedagogía social, juventud y transformaciones sociales

**LIBRO DE RESÚMENES**

Congrés Internacional

### **XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogia Social**

Pedagogia social, joventut i transformacions socials

**LLIBRE DE RESUMS**

International Conference

### **XXIX Inter-University Seminar on Social Pedagogy**

Social Pedagogy, youth and social transformations

**ABSTRACTS BOOK**

**Girona, del 14 al 16 de septiembre de 2016**



Congreso internacional  
**XXIX Seminario Interuniversitario  
de Pedagogía Social**

**PEDAGOGÍA SOCIAL, JUVENTUD  
Y TRANSFORMACIONES SOCIALES**

Pere Soler, Jaume Bellera i Anna Planas (eds.)



#### **Aviso legal**

Esta obra està sujeta a una licència Atribución 3.0 (CC BY 3.0 ES) de Creative Commons. Está permitida la reproducción, distribución, comunicación y transformación para generar una obra derivada, sin restricción alguna siempre que se cite el titular de los derechos.

La licencia completa se puede consultar en:  
<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/legalcode>.

© **De esta edición:** Universitat de Girona

**Primera edición:** Septiembre 2016

**ISBN:** 978 84 8458 471 1

[www.udg.edu/publicacions](http://www.udg.edu/publicacions) / [publicacions@udg.edu](mailto:publicacions@udg.edu)



## ÍNDICE

Presentación .....	5
Conferencias plenarias .....	9
<b>Eje 1. Pedagogía social y transformaciones sociales .....</b>	<b>19</b>
Conferencia .....	23
Simposio .....	27
Comunicaciones .....	43
<b>Eje 2. Políticas de juventud y acción socioeducativa .....</b>	<b>89</b>
Conferencia .....	93
Simposio .....	97
Comunicaciones .....	107
<b>Eje 3. Juventud y empoderamiento .....</b>	<b>155</b>
Conferencia .....	161
Simposio .....	165
Comunicaciones .....	187
<b>Eje 4. Retos en la formación y la investigación sobre juventud .....</b>	<b>255</b>
Conferencia .....	259
Simposio .....	263
Comunicaciones .....	273



## PRESENTACIÓN

La estrategia europea para la juventud otorga relevancia al diseño de políticas y estrategias de intervención basadas en evidencias concretas, experiencia y conocimiento sobre la situación de los y las jóvenes, su bienestar, su calidad de vida y sus oportunidades para tomar parte activa en la sociedad. En este congreso pretendemos centrar la atención en aquellas aportaciones y experiencias que tienen como protagonistas o destinatarios preferentes a los y las jóvenes. El sistema económico y financiero en los últimos años ha situado en una posición muy difícil a la juventud, se trata de uno de los grupos sociales que más ha sufrido y aún sigue recibiendo las consecuencias de los retrocesos en políticas sociales. Su situación se asocia a precariedad, provisionalidad e incertidumbre.

La pedagogía social como disciplina académica ha proyectado su reflexión y sus acciones hacia múltiples programas y servicios sociales. En las últimas décadas ha evidenciado la oportunidad —y, en ocasiones, la necesidad— de extender la reflexión pedagógica a distintos contextos, algunos diferentes de los que se habían considerado como típicos o propios de la pedagogía. De este modo, la pedagogía social se ha introducido en ámbitos como el ocio, los medios de comunicación, el mundo del trabajo, el sector cultural, la salud, el urbanismo, etc.

Ante esta situación, el Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social se propone reflexionar y formular propuestas concretas que permitan avanzar en la reflexión sobre la juventud, los programas y servicios dirigidos a este colectivo y su papel en las transformaciones sociales. El propósito es debatir cuáles deben ser los medios y recursos que nos permiten ofrecer a los y las jóvenes las mejores condiciones para su empoderamiento. Precisamente cuando esta idea adquiere una mayor presencia en los documentos programáticos de los gobiernos, instituciones y servicios es cuando parece que los y las jóvenes quedan más desprotegidos y se encuentran alejados de los espacios y procesos que simbolizan el poder en nuestra sociedad, entre los más evidentes, el trabajo y la vivienda. ¿Qué implicaciones comporta asumir como reto el empoderamiento juvenil? ¿Cuáles son las transformaciones sociales que requiere y cuáles puede conllevar? ¿Qué políticas de juventud y programas socioeducativos nos pueden ayudar a promoverlo? ¿Con qué formación y con qué tipo de profesionales contamos para ello?

Estas y otras cuestiones relacionadas con la juventud, la pedagogía social y las transformaciones sociales serán motivo de reflexión y análisis desde distintas perspectivas y enfoques durante este congreso.

## Comité científico

Presidente del comité científico:

Xavier Úcar Martínez, Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, España

José Antonio Caride, Universidade de Santiago de Compostela, España

Adrian Dan, Universitatea din Bucuresti, Rumanía

Inge Danielsen, University College UCC Kobehavn, Dinamarca

Christophe Dansac, IUT de Figeac - Univesité Toulouse Jean Jaurès, Francia

Edwin De Boewe, Dynamo International, Bruxelles, Bélgica

Joan Muntané Seuba, Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales, España

Héctor Núñez López, Universitat Autònoma de Barcelona, España

Miguel Melendro Estefanía, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Paulo Ferreira Delgado, Escola Superior de Educação -Instituto Politécnico do Porto, Portugal

Mònica Figueras Maz, Universitat Pompeu Fabra, España

Eusébio Nájera Martínez, Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Carmen Orte Socías, Universitat de les Illes Balears, España

José Ortega Esteban, Universidad de Salamanca, España

M<sup>a</sup> Victoria Pérez de Guzmán, Universidad Pablo de Olavide, España

Rita Gradaílle Pernas, Universidade de Santiago de Compostela, España

Oriol Romaní Alfonso, Universitat Rovira i Virgili, España

Cristóbal Ruíz Román, Universidad de Málaga, España

José Sánchez Garcia, Universitat de Lleida, España

Rosa Santibáñez Gruber, Universidad de Deusto, España

Paola Scarpa, Educadora Social de Salud, Italia

Pere Soler Masó, Universitat de Girona, España

Susana Torío López, Universidad de Oviedo, España

Jaume Trilla Bernet, Universitat de Barcelona, España

Antonio Víctor Martín García, Universidad de Salamanca, España

Karla Villaseñor Palma, Benemérita Universidad Autonoma de Puebla, México

Rosa Marí Ytarte, Universidad de Castilla La Mancha, España

Erika Laredo, Leeds Metropolitan University, Regne Unit

## Comité organizador

Presidente del comité organizador:

Pere Soler Masó, Universitat de Girona, España

Jaume Bellera Solà, Universitat de Girona, España

Gemma Díaz Garolera, Universitat de Girona, España

Judit Fullana Noell, Universitat de Girona, España

José Antonio Langarita Adiego, Universitat de Girona, España

Sara Malo Cerrato, Universitat de Girona, España

Sílvia Mayoral Rodríguez, Universitat de Girona, España

Carme Montserrat Boada, Universitat de Girona, España

Sonia Páez de la Torre, Universitat de Girona, España

Maria Pallisera Díaz, Universitat de Girona, España

Anna Planas Lladó, Universitat de Girona, España

Narcís Pou Martí, Universitat de Girona, España

Carolina Puyaltó Rovira, Universitat de Girona, España

Carles Serra Salamé, Universitat de Girona, España

## Secretaría técnica

Mònica Àlvarez Serra, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España  
Alba Betorz Genové, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España  
Anna Palahí Sitjà, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España  
Glòria Palmarola Anglada, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España  
Sílvia Peiris Martín, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España  
Ana M<sup>a</sup> del Pozo Ortiz, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España  
Eduard Valenzuela Vargas, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació, España

## Organización

Organizan el Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social el [Departamento de Pedagogía](#), el [Instituto de Investigación Educativa](#) y el [Instituto de Calidad de Vida de la Universitat de Girona](#), por encargo de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

[La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social](#), «de carácter internacional y permanente», nació con la voluntad de ser un espacio abierto y plural, construido con la participación de todas las personas que se interesan por la educación social y la pedagogía social como campo de conocimiento, reflexión y acción: un colectivo de pertenencias inclusivas, cómodas y acogedoras. El objetivo de la SIPS es contribuir a la mejora de la reflexión, investigación y difusión de la educación y la pedagogía social en el ámbito iberoamericano.





Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## CONFERENCIAS PLENARIAS





## ÍNDICE

<b>A socialpedagogical perspective on youth and society – resocialising the youth question .....</b>	<b>13</b>
<b>Beyond the «native vs immigrants» myth: the challenge of connecting new literacies with new pedagogies for creative humanities .....</b>	<b>15</b>
<b>Rewards and Challenges for Youth Practice: International Implications .....</b>	<b>17</b>



## **A social pedagogical perspective on youth and society – resocialising the youth question**

Filip Coussée  
Ghent University & Uit de Marge (Bélgica)  
[Filip.Coussee@UGent.be](mailto:Filip.Coussee@UGent.be)

The current discussion on social and pedagogical work is coloured by rather technical discussions. Debates on excluding some methods as ineffective and including others as evidence based, or on defining boundaries between youth work and school or social work or community work or adult education. This restriction of the discussion to methodical questions with a direct relevance for today's problem-oriented policies makes all social and pedagogical practices vulnerable to instrumentalisation. Emancipation has become an old-fashioned word. We need to talk now about acquiring individual skills to adapt to a capitalist market economy that continuously monitors and imposes new needs. Social and pedagogical practices feel that they lose contact with their historical mission and that they are reframed into short-term and one-sided social policies. A social pedagogical perspective enables us to understand actual practices through historical consciousness and to make the bridge between cultural and social welfare practices and to realise a tensioned, but constructive relationship between politics, policy, research and practice.

It is the necessary, though impossible reconciliation of the social and pedagogical questions that makes our practices vulnerable and yet powerful too. The social question (how to preserve social cohesion in a super diverse society) and the pedagogical question (how to educate people to relate themselves to the existing social order) have both a paradoxical nature and relate to each other in a dialectical way. This makes social work and oxymoronic practice and the most difficult job in the world. Desocialisation is not a fruitful way out, nor is depedagogisation. We are bound to constantly refer to the close links between the conception of social pedagogical work, human rights and the making of democracy. We cannot discuss education, without debating the desired social order. We cannot discuss social work and social policy without connecting to the lifeworld of people. Youth work, social work, community development, ... are not mere instruments for social education, they are and they have to be social educational practices, stuck in the middle of the tension between individual aspirations and societal expectations.



## **Beyond the «native vs immigrants» myth: the challenge of connecting new literacies with new pedagogies for creative humanities.**

Divina Frau-Meigs  
Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3  
[divina.frau-meigs@univ-paris3.fr](mailto:divina.frau-meigs@univ-paris3.fr)

The myth of the digital native relies on two polarizing ideas (Prensky 2001): 1/ that young people born after 1980 are familiar with Internet and appreciate « future » content rather than « legacy » content; 2/ that the generation born before them is immigrating on line, and is challenged by the need to educate them about future content in the language of the natives that they don't master. This myth reveals a "liquid" fear (Bauman 2006) as people are confronted to new technologies that are ambient, intrusive and disruptive. But this myth doesn't resist analysis and presents all the characteristics of a "media panic" (Frau-Meigs 2011). This media panic needs to be unpacked as it has structured largely the public debate on new literacies and their attendant pedagogies.

Beyond the myth, empirical results tend to show that the feeling of expertise is experienced differently according to generations, with reciprocal mis-perceptions. Research conducted with ANR TRANSLIT network points to learning uses and practices that reflect a situation of hybridity rather than polarity. Results show the emergence of a "translitteracy" with multimodal characteristics evincing competences to deal with digital information cultures: operational competences, editorial competences and organizational competences. In fact, the current situation tends to point to a general form of "nomadism" on line, shared by young people and their teachers alike. It calls for participatory forms of learning and benevolent project-based pedagogies with high acceptance of youth agency.



## **Rewards and Challenges for Youth Practice: International Implications.**

Melvin Delgado  
*Boston University School of Social Work (EEUU)*  
[delgado@bu.edu](mailto:delgado@bu.edu)

The expanding nature of youth practice, which can go by many different names according to the country where it is practiced, brings inherent challenges for cross-national research and scholarship.







Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## EJE 1

### **Pedagogía social y transformaciones sociales**

Los retos de la pedagogía social ante los cambios sociales. Reflexiones y propuestas desde los distintos ámbitos de la pedagogía social que contribuyan a las transformaciones sociales que afecta al colectivo de los y las jóvenes.



## Conferencia

Pedagogía social y transformaciones sociales. Discursos y prácticas reduccionistas acerca del ser joven en la sociedad actual .....	25
---	----

## Simposio

### ACOSO Y TIC: APORTACIONES SOCIOEDUCATIVAS

El ciberacoso en Primaria: factores de riesgo y protección .....	31
Acoso y TIC en la Universidad: los amigos como red de apoyo .....	32
Apoyo socioeducativo de las familias ante las situaciones de cyberbullying .....	33
Bienestar y acoso: hechos y realidades .....	34
Acción socioeducativa de la lectura para la prevención del acoso .....	35

### EXCLUSIÓN SOCIAL, TRABAJO COMUNITARIO Y RESILIENCIA CON JÓVENES

Estudio sociodemográfico del barrio de asperones de Málaga: la juventud ante situaciones de exclusión .....	38
Jóvenes, exclusión social y resiliencia: análisis de procesos resilientes desde estudios de caso .....	40
Experiencia de trabajo en red en la promoción educativa de jóvenes y adolescentes: Asperones Avanza .....	41
Exclusión social y trabajo en red: una experiencia interdisciplinar .....	42

## Comunicaciones

La formación del maestro de educación primaria en competencias colaborativas y de trabajo con las familias .....	45
El aprendizaje del acompañamiento social como recurso educativo .....	47
Análisis de programas de atención y educación de la primera infancia temprana (0 a 3 años) vulnerable en México .....	49
Prevención de la violencia de género en el ámbito educativo .....	50
La integración del alumnado con fracaso escolar: dificultades y perspectivas .	52
Las escuelas comunitarias del CUPS: historia de la construcción participativa de un modelo socioeducativo .....	54
Investigar el abandono escolar temprano en sociedades líquidas .....	56
Life on hold – agency and participation of young asylum seekers in the “intermediate spaces” of refugee centres .....	58
Disseny, aplicació i avaluació d'un programa d'educació emocional per a monitors i monitores de lleure .....	60
Perspectivas de educación social ante el paro juvenil en Andalucía. Análisis de proyectos y buenas prácticas .....	61
Recursos de entretenimiento online para enfermos pediátricos y adolescentes con cáncer. ....	63
Prácticas de crianza asociadas a la primera infancia en Barranca Honda .....	65
Salas de lectura de CONACULTA: la promoción de capacidades, un estudio desde la animación sociocultural .....	67

Hacia una movilidad urbana sostenible. Programas y anti-programas de acción en el ‘Casco Histórico’ de Puebla, México, según la Teoría del Actor-Red.....	69
Pedagogía Social y Desastres socio naturales, Una combinación necesaria ante los desafíos medioambientales de la juventud de siglo XXI .....	71
El desarrollo de las competencias de ciudadanía espacial para la formación de una ciudadanía global .....	73
Contextos y agentes educativos en la vida cotidiana de los jóvenes: escuela, familia y espacios de ocio .....	75
Reflexiones en torno a espacios de aprendizaje de la ciudadanía y transformación social.....	76
Relacions entre capital social i els plans de desenvolupament comunitari .....	77
Is there a place for a ‘social pedagogic’ ideology within UK contemporary youth and community work and should it embrace or resist it in the current socio-economic and ‘neo-liberalist’ climate? .....	79
La Pedagogia Social Comparada: cap a la construcció d’un nucli com i universalment acceptat. ....	81
El rol de la ética profesional en los estudios de Educación Social .....	82
Construcción de significados desde la intervención sociocomunitaria aplicados a la creación de las cátedras Paulo Freire en el contexto universitario: América Latina-Europa.....	83
Imatges per canviar el món. Videocreacions per a la reflexió social. ....	85
Desempeño profesional del licenciado en psicología y pedagogía, una mirada hacia la Pedagogía Hospitalaria. (PHS) .....	86

**EJE 1**

**CONFERENCIA**



## **Pedagogía social y transformaciones sociales. Discursos y prácticas reduccionistas acerca del ser joven en la sociedad actual.**

Belén Caballo Villar  
Universidade de Santiago de Compostela (España)  
[belen.caballo@usc.es](mailto:belen.caballo@usc.es)

Rosa Marí Ytarte  
Universidad de Castilla-La Mancha (España)  
[rosa.mari@uclm.es](mailto:rosa.mari@uclm.es)

Los procesos de transformación no son ajenos a la Pedagogía Social pues, de hecho, en su misma esencia se encuentra el desarrollo de marcos teóricos, metodológicos y aplicados que permitan construir una realidad más congruente con los derechos cívicos de las personas y de las comunidades. El actual contexto de crisis desafía a la Pedagogía Social a buscar alternativas a unas políticas que se van reduciendo, de forma alarmante, a una visión asistencialista. Es por ello que urge potenciar la dimensión educativa y comunitaria de la Pedagogía Social resituándola en sus señas de identidad: el trabajo de los aspectos sociales de la educación y de los elementos educativos del quehacer social. Solo así, las políticas que de ella se deriven podrán tener una mirada más amplia.

Desde estas premisas nos planteamos ¿qué mirada tenemos desde la Pedagogía Social sobre la juventud? ¿qué es ser joven hoy? En general, las Ciencias Sociales se acercan a los jóvenes como categoría homogénea y unificada; también desde la perspectiva de favorecer su integración social, como si ser joven fuese en sí mismo un factor de exclusión. Una integración que, por otra parte, focaliza sus esfuerzos en la inserción laboral. Siendo esto importante, ¿no estaremos asumiendo un criterio de rentabilidad cuando hablamos de integración y participación de los jóvenes en la comunidad?, ¿pensamos la educación de los jóvenes, fundamentalmente, en términos de aportación laboral? Si la integración social y el formar parte de la sociedad sólo pasa por desarrollar una actividad económica y productiva, ¿qué centralidad social le queda a la juventud? ¿Qué puede aportar por ella misma a la sociedad? ¿Qué sesgos de género introduce esta lectura?

Planteamos estos interrogantes como posibles reduccionismos en relación al ser joven en nuestra sociedad. Consideramos que la Pedagogía Social puede aportar otras lecturas que integren claves relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, el empoderamiento o la participación social, entre otras, yendo más allá del individuo como consumidor de políticas, de productos, de servicios...





**EJE 1**

**SIMPOSIO**



## ACOSO Y TIC: APORTACIONES SOCIOEDUCATIVAS

Comunicaciones asociadas:

1. *El ciberacoso en Primaria: factores de riesgo y protección.*
2. *Acoso y TIC en la Universidad: los amigos como red de apoyo.*
3. *Apoyo socioeducativo de las familias ante las situaciones de cyberbullying.*
4. *Bienestar y acoso: hechos y realidades.*
5. *Acción socioeducativa de la lectura para la prevención del acoso.*

Ejes temáticos:

- *Pedagogía social y transformaciones sociales.*
- *Retos en la formación y la investigación sobre la juventud.*

Coordinador del Simposio:

Santiago Yubero Jiménez [santiago.yubero@uclm.es](mailto:santiago.yubero@uclm.es)

*(Catedrático E.U. de Psicología Social de la Educación en los Grados de Educación Social y de Trabajo Social, en la Universidad de Castilla-La Mancha).*

Profesores participantes:

Elisa Larrañaga Rubio [elisa.larranaga@uclm.es](mailto:elisa.larranaga@uclm.es)

*(Profesora Titular en la Facultad de Trabajo Social – UCLM)*

Raúl Navarro Olivas [raul.navarro@uclm.es](mailto:raul.navarro@uclm.es)

*(Profesor Contratado Doctor en el Grado de Educación Social – UCLM)*

Sandra Sánchez García [sandra.sanchez@uclm.es](mailto:sandra.sanchez@uclm.es)

*(Subdirectora de la Biblioteca Universitaria y Profesora Asociada en el Grado de Educación Social – UCLM)*

María Elche [maria.elche@uclm.es](mailto:maria.elche@uclm.es)

*(Becaria Predoctoral en la Facultad de Ciencias de la Educación – UCLM)*

Institución:

*Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla-La Mancha (Campus de Cuenca).*

Correo de contacto:

[santiago.yubero@uclm.es](mailto:santiago.yubero@uclm.es)

### Resumen

*El acoso tradicional (bullying) y sus nuevas formas asociadas a las tecnologías (cyberbullying) son uno de los fenómenos más preocupantes de la actualidad y demuestran que la violencia está mucho más generalizada de lo que nos podríamos imaginar, afectando a miles de niños, adolescentes y jóvenes en todo el mundo. En un*

reciente estudio de este año 2015, extrapolando los datos registrados en una investigación con entrevistas a 21.500 alumnos de Secundaria de toda España, Save The Children estimaba en 193.000 las víctimas y en 103.000 los agresores de acoso y ciberacoso en España. Sin duda, son datos preocupantes y tanto los educadores sociales como la Pedagogía Social han de implicarse en estudiar el tema y aportar estrategias para una intervención socioeducativa eficaz.

Además, cada día el incremento del uso de las TIC entre nuestros jóvenes aumenta el riesgo de enfrentarse a conductas de cyberbullying. Las características específicas del ciberespacio provocan que existan algunas diferencias entre las formas de agresión que tienen lugar en contextos reales y en contextos online. En general, los estudios que han investigado conjuntamente el bullying y el cyberbullying han encontrado correlación en la participación entre las dos formas de agresión. Existe una coherencia en el comportamiento de los adolescentes y jóvenes en la vida “on y off line” y, según diversas investigaciones, parece que los jóvenes prolongan su comportamiento de acoso a otros espacios y a otros tiempos a través del ciberespacio. Hoy día los jóvenes y el uso inadecuado de las tecnologías pueden provocar situaciones muy conflictivas de violencia, que han de ser estudiadas también y muy especialmente desde una perspectiva socioeducativa.

Los participantes en este Simposio pertenecen al Grupo de Investigación consolidado “Psicología, Educación y Lectura” de la Universidad de Castilla-La Mancha y tanto sus publicaciones en libros y artículos nacionales e internacionales, como su participación en el desarrollo de programas de prevención e intervención, están orientados a tratar las soluciones a este problema desde una perspectiva socioeducativa. Las comunicaciones propuestas responden a trabajos ya realizados y, en muchos casos, publicados en libros y artículos internacionales. Algunos de ellos, entre otros, por no extendernos demasiado, serían:

- Navarro, R.; Larrañaga, E. y Yubero, S. (2011). Bullying-victimization problems and aggressive tendencies in Spanish secondary school students: the role of gender stereotypical traits. *Social Psychology of Education*, 14, 457-473
- Ovejero, A.; Yubero, S.; Larrañaga, E. y Navarro, R. (2013). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. *Psicología Conductual*, 21, 157-171.
- Ovejero, A.; Smith, P. K. Y Yubero, S. (2013). *El acoso escolar y su prevención*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Navarro, R.; Yubero, S. y Larrañaga, E. (2015). *Cyberbullying Across the Globe*. Springer.
- Yubero, S.; Larrañaga, E. y Navarro, R. (2016). *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*. Servicio de Publicaciones de la UCLM (en prensa).

## **El ciberacoso en Primaria: factores de riesgo y protección**

Raúl Navarro Olivas  
Universidad de Castilla-La Mancha  
[raul.navarro@uclm.es](mailto:raul.navarro@uclm.es)

Se ha discutido sobre la capacidad predictiva de diversos factores de carácter sociodemográfico (género), psicológicos (dificultades interpersonales, autoestima, ansiedad social), educativos (bullying tradicional, sistemas de apoyo, rendimiento académico), familiares (control parental, socialización y comunicación familiar) y tecnológicos (frecuencia de uso y conductas de riesgo) en las conductas de cyberbullying entre estudiantes de primaria. De modo general, la investigación en esta etapa ha mostrado que la implicación en el bullying tradicional, las dificultades interpersonales, los problemas de comunicación familiar, y la frecuencia de uso de Internet son factores de riesgo para la implicación, tanto en el rol de víctima como de agresor. Por el contrario, algunos factores de carácter socioeducativo como la presencia de apoyos en el contexto familiar y escolar, en especial el apoyo de los iguales, y la construcción de una autoestima positiva se consideran factores de protección. En este sentido, en relación con la prevención y la intervención sobre el cyberbullying, deberíamos concienciarnos de la relevancia de determinados factores socioeducativos, como los que refuerzan los vínculos de amistad, considerando el apoyo que esto supone y su importancia protectora, tanto en contextos online como offline.

## **Acoso y TIC en la universidad: los amigos como red de apoyo**

María Elche Larrañaga  
Universidad de Castilla-La Mancha  
[maria.elche@uclm.es](mailto:maria.elche@uclm.es)

Existen pocos estudios sobre el cyberbullying en universitarios, lo que lleva a que las características de este fenómeno en el contexto de la universidad sean poco conocidas. El primer objetivo del estudio que se presenta fue analizar la incidencia del cyberbullying en estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha. El segundo objetivo fue analizar la influencia de las variables predictoras de la cybervictimización en estudiantes universitarios: experiencia del bullying, participación como acosador y relaciones entre iguales (soledad, autoestima y percepción de apoyo). Los resultados confirman la presencia de cybervictimización en el contexto universitario y la relevancia de la percepción del apoyo social del grupo de iguales, como factor de protección del ciberacoso en estudiantes universitarios. Es necesario seguir profundizando en esta línea de investigación para el desarrollo de protocolos de prevención e intervención sobre el cyberbullying en el contexto universitario, además de diseñar e implementar medidas socioeducativas que refuercen las relaciones positivas entre los alumnos universitarios, para construir redes de apoyo.

## **Apoyo socioeducativo de las familias ante las situaciones de cyberbullying**

Santiago Yubero Jiménez  
Universidad de Castilla-La Mancha  
[santiago.yubero@uclm.es](mailto:santiago.yubero@uclm.es)

Diversas investigaciones internacionales sugieren que el apoyo social puede ser un poderoso factor de protección para mitigar los efectos asociados con el cyberbullying. Desde la perspectiva de los factores de riesgo se ha confirmado la relación entre la comunicación familiar y la protección ante las consecuencias negativas del cyberbullying. Con una muestra de 813 adolescentes y sus padres hemos analizado la influencia de la comunicación familiar y la soledad sobre la cibervictimización. Los resultados muestran que tanto las víctimas ocasionales como las severas muestran problemas de comunicación con su madre. La percepción de los padres de comunicación ofensiva con su hijo incrementa la vinculación con el cyber. El cyberbullying tiene que abordarse conjuntamente con todos los profesionales que actúan sobre las familias y la comunidad, tratando de favorecer el desarrollo integral de los chicos y chicas, pero es imprescindible trabajar en red con las familias. Los educadores sociales tienen que comprometerse con esta realidad de forma decisiva, aportando recursos y programas educativos que tenga en cuenta el contexto familiar de los menores.

## **Bienestar y acoso: hechos y realidades**

Elisa Larrañaga Rubio  
Universidad de Castilla-La Mancha  
[elisa.larranaga@uclm.es](mailto:elisa.larranaga@uclm.es)

Las investigaciones sobre el bienestar subjetivo han experimentado un fuerte incremento en los últimos años, de tal modo que ha pasado a ser un constructo relevante en la evaluación de diversos aspectos psicológicos y educativos. El apoyo social guarda relación con el bienestar. Un alto apoyo social se relaciona con el incremento de los indicadores de bienestar y las experiencias emocionales positivas, disminuyendo las emociones negativas. También en el acoso, se ha encontrado relación entre cyberbullying y bienestar, los jóvenes que experimentan mayor victimización online sienten más soledad, afectos negativos y peores relaciones con sus padres y con los iguales. Sin embargo, hay otros jóvenes que informan de comportamientos de cyber pero no se sienten víctimas. En un estudio realizado con 1607 estudiantes de Secundaria se han confirmado el papel del bienestar sobre la percepción de la victimización. El sentimiento de soledad y el ser participante como agresor en los comportamientos de cyberbullying determinan la percepción del adolescente sobre su rol.

El análisis de estos aspectos y de los resultados de las investigaciones son claves para la creación e implementación de programas socioeducativos que prevengan el acoso e influyan positivamente sobre el bienestar.



## **Acción socioeducativa de la lectura para la prevención del acoso**

Sandra Sánchez-García  
Universidad de Castilla-La Mancha  
[sandra.sanchez@uclm.es](mailto:sandra.sanchez@uclm.es)

En el siglo XXI se han generado nuevos espacios educativos que requieren incrementar las oportunidades educativas y sociales que facilitan los procesos de inserción social. Una de las realidades de nuestro entorno educativo es la violencia entre iguales. Ni la escuela, ni las políticas sociales, pueden complementar independientemente el apoyo que precisan estos niños. La lectura puede ser una parte muy importante de la acción-intervención social. Además, la lectura puede participar promoviendo y formando en valores de convivencia, contribuyendo positivamente en la intervención de problemas de exclusión e inadaptación. Con la lectura el lector puede entender la cotidianeidad de esas realidades, ponerlas en contacto con su propia vida, reflexionar, ponerse en el lugar del personaje, de la persona que vive en esos contextos o esas situaciones y tomar postura ante determinadas situaciones sociales. El programa de intervención socioeducativo va dirigido a trabajar conjuntamente con los padres a partir del aprendizaje cooperativo y de la figura de mediación social. Para ello, se seleccionan distintos álbumes relacionados con el tema de las conductas violentas entre iguales y se proponen actividades para concienciar sobre la necesidad del apoyo social y la protección de las víctimas.

## EXCLUSIÓN SOCIAL, TRABAJO COMUNITARIO Y RESILIENCIA CON JÓVENES

### EJE: Pedagogía Social y Transformaciones Sociales

Coordinador del Simposio: Cristóbal Ruiz Román  
Grupo de Investigación RIEDU (Resiliencia, Identidad y Educación)  
Universidad de Málaga  
[xtobal@uma.es](mailto:xtobal@uma.es)

**Palabras Claves:** exclusión social, procesos resilientes, juventud, pedagogía/educación Social.

#### Resumen

Las situaciones de vulnerabilidad social y en riesgo de exclusión que afectan a adolescentes y jóvenes más allá de la atención a necesidades puntuales, demandan un planteamiento global y de trabajo en red por parte de aquellas instituciones públicas y entidades del tercer sector (ONGs, Asociaciones, Fundaciones sin ánimo de lucro...), que considere la multifactorialidad que caracteriza las situaciones de exclusión social. No es posible romper el círculo estructural de la exclusión social sin pensar propuestas conjuntas y globales que incidan de un modo integral sobre los menores y sus familias.

Es por ello necesario identificar y promover modelos de trabajo innovadores que tengan la capacidad de transformar realidades y convertirse en referentes para otras entidades y organismos que trabajan con la juventud en situación de riesgo social (Ander-Egg, 2006, Marchioni, 2006, Cívís y Longás, 2015).

De otro lado, no podemos dejar de afirmar la profunda convicción de la existencia de potencialidades de crecimiento y empoderamiento en toda persona. Esta apuesta por las personas y los grupos, y en concreto por los adolescentes y jóvenes, fundamenta la orientación positiva a favor de la resiliencia de las personas, que debe acompañar toda acción socioeducativa en contextos con cierto grado de vulnerabilidad (Manciaux, 2003, Masten, y Redd 2004; Flynn, 2006; Hart, 2015).

Desde estos fundamentos, este simposio plantea poner sobre la mesa la relación entre el trabajo comunitario en red y las posibilidades de desarrollar procesos resilientes en comunidades excluidas. Para tener un punto de inicio en este diálogo, el simposio partirá del análisis de la realidad y las experiencias que se están desarrollando en Los Asperones, un barrio con un alto grado de vulnerabilidad social en Málaga. Para ello, el simposio ofrecerá: comunicaciones que contextualicen y pongan de relieve la realidad de exclusión en la que vive la juventud del mencionado barrio a partir de los datos derivados de un estudio estadístico; comunicaciones que recojan las voces de los jóvenes que allí viven, tratando de visibilizar la realidad vital en la que se encuentran; comunicaciones que muestren experiencias de trabajo en red que generan sinergias resilientes en las relaciones, en las organizaciones y en los jóvenes; y comunicaciones que enlazan estas experiencias de los jóvenes de un barrio excluido socialmente con jóvenes estudiantes del grado de educación social en un proyecto de Aprendizaje Servicio.

Para todo ello, este simposio contará con la participación de comunicantes que provienen del ámbito académico y comunicantes que provienen del ámbito profesional y la acción socioeducativa. Unos y otros a su vez procedentes de distintas disciplinas (la psicología, la pedagogía/educación social, la comunicación, el periodismo) y por consiguiente, con diferentes modos de abordar la realidad.

Se pretende pues crear un espacio de diálogo en el que no sólo se reflexione de un modo interdisciplinar acerca de cómo trabajo en red y resiliencia se retroalimentan y generan sinergias inclusivas y transformadoras, sino cómo la investigación en Pedagogía/Educación Social y la Intervención en Pedagogía Educación Social genera sinergias y retroalimentaciones que van transformando nuestro modo de pensar y hacer Pedagogía/Educación Social.

**Estudio sociodemográfico del barrio de Asperones de Málaga:  
La juventud ante situaciones de exclusión**

**EJE: Pedagogía Social y Transformaciones Sociales**

Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz, [bernedo@uma.es](mailto:bernedo@uma.es)

Rosa Lino Carmona, [rlinocarmona2002@yahoo.es](mailto:rlinocarmona2002@yahoo.es)

Cristóbal Ruiz Román, [xtobal@uma.es](mailto:xtobal@uma.es)

Grupo de Investigación RIEDU (Resiliencia, Identidad y Educación)  
Universidad de Málaga. Málaga, España

**Palabras clave:** familias, juventud, exclusión social, análisis descriptivo

**Resumen:**

El barrio de Asperones de Málaga se creó en el año 1987 como consecuencia de un plan para la erradicación del chabolismo que se puso en marcha en la ciudad de Málaga. El objetivo principal era que fuese un barrio transitorio para alojar a aquellas personas mientras se buscaba una ubicación definitiva para ellas. Las familias allí instaladas, de etnia gitana en su gran mayoría, estarían un máximo de cinco años. En la actualidad, más de 28 años después de aquel “plan provisional”, residen alrededor de 295 familias, que se traduce en, aproximadamente, mil personas (entre las tres fases que componen el barrio). A pesar de que se trataba de paliar los núcleos marginales existentes en la localidad la situación en este barrio se ha cronificado, y con ello se han hecho más complejas algunas situaciones de las familias, al tiempo que se ha generado un fuerte estigma sobre ellas.

En estos momentos no se tienen datos sociodemográficos definitivos y esclarecedores de la población real que habita el barrio de Asperones de Málaga. Por ello, este trabajo pretende no quedarse con las estimaciones realizadas hasta el momento, sino que quiere dar una visión más cercana a la realidad del barrio, conociendo de manera más exhaustiva la situación de las familias que allí viven.

Este trabajo forma parte del Proyecto de Excelencia de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía (SEJ1366) titulado “*Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo social*” (P12-SEJ-1366), que se está llevando a cabo en este barrio de Asperones de la ciudad de Málaga. Este proyecto cuenta con una metodología mixta, es decir, tanto cualitativa como cuantitativa. Para recoger los datos sociodemográficos se ha utilizado una plantilla de recogida de información cuantitativa que aborda tres dimensiones, la socioeducativa, la sociolaboral y la sociosanitaria, con diferentes niveles que muestran una situación exhaustiva de las familias que viven en el barrio. Además, se han recogido las características de las familias, tales como el parentesco, la fecha de nacimiento, y el sexo, entre otros. En el momento actual se están realizando los primeros análisis descriptivos de los datos recogidos que viene a corroborar que los jóvenes de este barrio se encuentran en situación de marginalidad y exclusión, donde la pobreza severa, el desempleo, la falta de formación o las malas condiciones sociosanitarias o la falta de infraestructuras en el barrio son unas constantes en sus condiciones de vida.

Este análisis sociodemográfico se está pudiendo llevar a cabo gracias a la colaboración interinstitucional con las diferentes asociaciones y entidades que intervienen en el barrio y trabajan en red para facilitar el día a día de estas familias.

## **Jóvenes, exclusión social y resiliencia: Análisis de procesos resilientes desde estudios de caso**

### **EJE: Pedagogía Social y Transformaciones Sociales**

Jesús Juárez Pérez Cea, Educador Social Cáritas Diocesana  
David Herrera Pastor, [dvherrera@uma.es](mailto:dvherrera@uma.es)  
Grupo de Investigación RIEDU (Resiliencia Identidad y Educación)  
Universidad de Málaga. Málaga, España

**Palabras Claves:** resiliencia, jóvenes, exclusión social.

#### **Resumen:**

La resiliencia comenzó a utilizarse en ámbitos de la física para denominar aquellos metales capaces de volver a su forma original después de haber sido golpeados o manipulados. Este concepto ha ido adentrándose en otros terrenos como la medicina, la psicología o la educación social, y es en este último apartado donde se centra nuestra investigación. Entendemos resiliencia como un proceso en el cual una persona o grupo sale reforzado de una situación adversa, no solo superándola o resistiéndola sino resultando fortalecido de ella.

Con el fin de investigar sobre este término en el ámbito social y en el marco del Proyecto de Investigación de Excelencia de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía (SEJ1366) “Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo de exclusión social”, hemos realizado tres estudios de casos de personas que han vivido procesos resilientes en la barriada de Asperones. Un barrio en situación de exclusión social de Málaga, el cual se creó en 1987 de manera provisional con el objetivo de erradicar el chabolismo. Hoy día el barrio presenta problemas de drogodependencia, analfabetismo, extrema pobreza, abandono escolar, salud, etc.

Como decimos, nuestra investigación se centra en tres estudios de casos. El primero es Piri, quien tras haber pasado casi la mitad de su vida en prisión y con problemas de drogodependencia comienza a vivir procesos en los cuales deja sus adicciones, aprende a leer y escribir, y obtiene el Graduado de Secundaria. El siguiente caso es Caco, un joven de 20 años que ha sido el primer varón en obtener el Graduado de Educación Secundaria en Asperones. Caco es un líder para la barriada y conforma una verdadera herramienta de cambio social en Asperones. Nuestro tercer estudio de caso trata sobre José, un joven de veinte años de la barriada con grandes dificultades socioeducativas que está viviendo procesos resilientes acompañado de sus educadores.

## **Experiencia de trabajo en red en la promoción educativa de jóvenes y adolescentes: Asperones Avanza**

### **EJE: Pedagogía Social y Transformaciones Sociales**

Lorena Molina Cuesta, Educadora Social Asociación INCIDE

[lorenamolinacuesta@hotmail.com](mailto:lorenamolinacuesta@hotmail.com)

Grupo de Investigación RIEDU (Resiliencia Identidad y Educación),  
Universidad de Málaga. Málaga, España.

Rocío Alcaide Vives, Pedro B. Moreno Liranzo, Manuel J. Moreno Taboada  
Asociación INCIDE. Málaga, España.

**Palabras clave:** intervención socioeducativa, juventud, redes, educación de calle, exclusión social.

#### **Resumen:**

Dada la situación de barriadas consideradas Zonas con Necesidades de Transformación, y la implicación de diversas entidades en el desarrollo de las mismas, se hace necesario generar un trabajo conjunto de todos los agentes sociales implicados para aumentar las oportunidades de participar, mantenerse o retomar los procesos de educación formal y no formal de niños, niñas y jóvenes. Un ejemplo de compromiso y colaboración se da en la barriada de Los Asperones (Málaga), originada en el año 1987 donde numerosas familias, en su mayoría de etnia gitana fueron trasladadas a aquella zona de Málaga por un Plan de Erradicación del Chabolismo, que tenía una duración prevista de entre 2 y 3 años. Tras las inundaciones acaecidas tres años después, se sumaron más familias a causa de este desastre natural. Ahora viven alrededor de 300. En la actualidad, numerosas entidades y asociaciones se involucran para que la situación de exclusión que vive la barriada decrezca e intentan crear una puerta de salida hacia otras opciones de vida. Dichas entidades pertenecientes a la “Mesa de Infancia”, trabajan en red de forma coordinada. Este trabajo comunitario ofrece a los/as vecinos/as de la zona, un mejor servicio desde una perspectiva integral.

En este marco de colaboración surge “Asperones Avanza”, un programa conjunto que cuenta con el Asesoramiento de la Universidad de Málaga y que desarrolla actuaciones concretas con el objetivo de favorecer las oportunidades educativas de los y las menores así como la implicación de las familias en esa labor. Esta intervención educativa tiene tres ejes de actuación que se relacionan entre sí, menores, familias y centros educativos, donde los/as educadores ejercen una función de mediación a través de la educación de calle, la coordinación con los centros y otras entidades y el acompañamiento educativo de menores, jóvenes y familias del barrio de Los Asperones.

## Exclusión social y trabajo en red: una experiencia interdisciplinar

### EJE: Pedagogía Social y Transformaciones Sociales

María Teresa Rascón Gómez, [trascon@uma.es](mailto:trascon@uma.es)

Alejandro Alvarado, [alvarado@uma.es](mailto:alvarado@uma.es)

Florencio Cabello Fernández-Delgado, [fcabello@uma.es](mailto:fcabello@uma.es)

Universidad de Málaga. Málaga, España

**Palabras clave:** trabajo en red, resiliencia, exclusión social, inclusión educativa, educación social multimedia

#### Resumen:

El presente proyecto nace como expansión de la línea de trabajo abierta en el marco del Proyecto de Investigación de Excelencia de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía (SEJ1366) “Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo de exclusión social”. Dicho proyecto pretende analizar las situaciones de exclusión en la barriada Los Asperones (ubicada en la ciudad de Málaga), así como realizar una cartografía de los colectivos, instituciones y recursos socioeducativos que allí atienden a la infancia, adolescencia y primera juventud en riesgo de exclusión social. Asumiendo la idoneidad del enfoque de trabajo en red, dicha investigación se propone identificar tanto las dificultades existentes para ello como las buenas prácticas ya en marcha. Con ello se pretende ofrecer estrategias, formación y recursos que generen sinergias en pos de la resiliencia e inclusión socioeducativa de dichos colectivos y sus familias.

A partir de aquí, pretendemos imbricar de lleno dicha investigación con nuestra práctica docente, para ello solicitamos (y nos ha sido concedido, por la Universidad de Málaga) un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) a través del cual queremos que nuestros/as estudiantes conozcan, dialoguen y reflexionen de primera mano sobre la realidad sujeta a estudio. De esta forma, la innovación educativa que proponemos consiste en ofrecer a los/as jóvenes alumnos y alumnas de las Facultades de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga parte del registro audiovisual de las entrevistas realizadas en el proyecto de investigación. Con ellas se pretende que comprendan las dinámicas de exclusión social de manera exhaustiva, compleja y profunda y, al mismo tiempo, que se aproximen ética y críticamente a los procesos socioeducativos de la mencionada barriada, para ulteriormente proyectar su visión sobre distintos aspectos de los mismos. Con dicho propósito se procurará poner en común competencias de intervención socioeducativa, de realización audiovisual, de trabajo en red y de traducción con vistas a construir y difundir ampliamente sus propias narraciones multimedia sobre los procesos de exclusión y resiliencia en la infancia, adolescencia y primera juventud de Los Asperones. La aspiración última de esta propuesta de “educación social multimedia” es generar un archivo de conocimiento abierto cuya divulgación permita ilustrar la complejidad sociocultural de los procesos de exclusión-inclusión educativa y de resiliencia de la infancia, adolescencia y juventud en riesgo social.



EJE 1

COMUNICACIONES



## **La formación del maestro de educación primaria en competencias colaborativas y de trabajo con las familias**

Marta Quincoces García.  
Universitat de les Illes Balears. Barcelona, España.  
[maquiga.mq@gmail.com](mailto:maquiga.mq@gmail.com)

**Palabras clave:** formación universitaria, competencia profesional, maestros/as, familias, comunidad educativa

### **Resumen:**

La relación entre la escuela y la familia ha sido analizada por diferentes investigaciones que han demostrado los beneficios que un buen vínculo entre ambas instituciones proporciona tanto a los niños y niñas como a la globalidad de la comunidad educativa. Sin embargo, se encuentran diferentes barreras institucionales que dificultan la construcción del vínculo, entre las que aparece una débil formación de los maestros/as, señalando al colectivo con competencias insuficientes para afrontar programas colaborativos con las familias. Esta investigación tiene como objetivo conocer si la formación inicial del grado de maestro de educación primaria contempla los requisitos necesarios para que los estudiantes adquieran las competencias suficientes para establecer buenos vínculos con las familias. El estudio presenta un análisis comparativo de las guías docentes del grado de educación primaria de doce universidades públicas españolas (de diferentes comunidades autónomas) para las cuales se han estudiado los cuatro campos de una guía docente: competencias, objetivos, contenidos y bibliografía, localizando únicamente aquellos resultados que perteneciesen al campo de investigación. De este análisis se han obtenido datos cuantitativos y cualitativos. Con los datos cuantitativos se han conocido qué temas son los más y menos valorados en cada una de las universidades y a su vez realizar una comparación cuantitativa entre ellas. Así, de las ocho categorías o temas en los que habían sido repartidos los resultados “Competencia docente o profesional” ha sido el tema más valorado en competencias y objetivos, “Cooperación con la familia. Función tutorial” lo ha sido en contenidos y finalmente “Diversidad y multiculturalidad” y “Ámbito familiar” en bibliografía. A su vez, se ha encontrado que ésta última categoría es la menos valorada en competencias y objetivos y “Trabajo en equipo o cooperativo” lo ha sido en contenidos y bibliografía. Posteriormente estos datos han sido complementados con los datos cualitativos, que han permitido conocer el contenido de cada uno de los temas obtenidos en el estudio. Así por ejemplo, gracias a los datos cualitativos se conoce que el tema más valorado en competencias y objetivos, hace referencia al desarrollo de la profesión, la mejora y renovación, la reflexión de la práctica docente y la comprensión del rol.

Con la complementariedad de los resultados, además de conocer las perspectivas y preferencias académicas de cada una de las universidades se ha podido corroborar que aunque todas ellas pertenecen al mismo sistema educativo existen diferencias en los planteamientos de las guías docentes que desembocan en una educación desigual a

nivel formativo. Sin embargo existen otros condicionantes como la metodología del docente universitario, las prácticas en los centros escolares o el propio interés del alumnado que podrían también influenciar en la formación de maestros y maestras. Existe por lo tanto la necesidad de analizar en profundidad la formación y todos aquellos factores que influyen en ésta con el objetivo de limar y perfeccionarla para que todos los estudiantes al terminar el grado tengan las suficientes herramientas y recursos personales para establecer un buen vínculo con cada una de las familias.

## **El aprendizaje del acompañamiento social como recurso educativo**

Beatriz Oliveros Fernández y Teresa Bermúdez Rey.

Universidad de Oviedo. Oviedo, España.

[oliverosbeatriz@uniovi.es](mailto:oliverosbeatriz@uniovi.es); [bermudezteresa@uniovi.es](mailto:bermudezteresa@uniovi.es)

**PALABRAS CLAVE:** Acompañamiento social, Grado de Educación Social, aprendizaje, intervención socioeducativa.

El acompañamiento a las personas en situación de carencia o dificultad es una de las tareas esenciales desarrolladas por los/as educadores/as sociales que trabajan en la intervención socioeducativa. Aun existiendo un amplio consenso acerca de la importancia de esta práctica y su incidencia en los procesos personales de las personas, los planes de estudios de las diferentes universidades aún no han dado una relevancia al acompañamiento. En la mayor parte de los casos, se acaba relegando su aprendizaje a un contenido mínimo dentro de alguna asignatura o a un conocimiento transversal, cuya adquisición se produce en las prácticas formativas con los/as profesionales que están en activo.

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación sobre las opiniones que las/os estudiantes del Grado de Educación Social de la Universidad de Oviedo tienen sobre el acompañamiento y la forma de desarrollarlo en las intervenciones socioeducativas.

El objetivo de la investigación es analizar la opinión del alumnado del Grado de Educación Social acerca del acompañamiento y sus características.

La recogida de datos se ha hecho a través de un cuestionario estructurado y precodificado en el 100% de las variables, que se pasó a la totalidad de estudiantes del Grado de Educación Social. La base de análisis seleccionada consiste en tres textos de reconocidos autores en el campo de la intervención socioeducativa, que pretenden reflexionar sobre el acompañamiento.

Una vez recogidos los datos, el análisis estadístico se llevó a cabo con el programa SPSS. Los resultados obtenidos se han complementado con otras técnicas cualitativas: un grupo de discusión realizado con alumnas/os de diferentes cursos y entrevistas a tres docentes.

Los resultados muestran que el alumnado del Grado de Educación Social considera el acompañamiento social un aspecto esencial dentro de sus funciones como educadoras/es sociales. Por otra parte, se aprecian diferencias en las opiniones acerca del acompañamiento manifestadas por el alumnado en relación a los cursos académicos: los/as estudiantes de los primeros cursos del grado muestran opiniones sobre el acompañamiento de cariz más técnico, mientras que el alumnado de los últimos cursos manifiestan una mayor preferencia por los aspectos más humanos. En función del curso, también se encuentran diferencias en cuanto al nivel de elaboración de las reflexiones acerca del acompañamiento.

Estos resultados permiten afirmar que la incorporación de nuevos conocimientos y experiencias relacionadas con el ámbito de la intervención socioeducativa modifica la opinión del alumnado del Grado de Educación Social acerca del acompañamiento social. Por otra parte, existe gran interés por el acompañamiento como elemento de trabajo dentro del campo de la educación social. Este hecho justificaría que las universidades en las que se imparte el Grado en Educación Social se plantearan dedicar un espacio más amplio y formalizado a esta cuestión dentro de sus planes docentes.

## **Análisis de programas de atención y educación de la primera infancia temprana (0 a 3 años) vulnerable en México**

Ana Laura Bernal Sánchez  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México  
[ana.bersan6@gmail.com](mailto:ana.bersan6@gmail.com)

Palabras Clave: Primera Infancia, vulnerabilidad, pedagogía social, programas de atención.

Resumen: En una sociedad cada vez más comprometida en proteger y promover los derechos de los niños, como el derecho a la salud, la educación, la igualdad de condiciones y la equidad, el tema de la atención y educación de la primera infancia se presenta como un medio de desarrollo para compensar las desigualdades, sobre todo de tipo socioeducativo.

En la actualidad, la Atención y Educación de la Primera Infancia es un tema prioritario en distintos países y forma parte de las agendas nacionales e internacionales sobre políticas educativas. Esta prioridad responde a la necesidad de proporcionar mejores condiciones sociales y garantizar la educación de los grupos más vulnerables desde su nacimiento.

En esta investigación nos interesaba analizar los principales programas de atención y educación de la primera infancia que funcionan en México a fin de conocer en qué medida poseen las características de aquellos programas considerados eficaces por los expertos en primera infancia. Nuestro diseño de investigación consistió en una investigación documental de tipo descriptivo utilizando la metodología del análisis de contenido.

Como estudiante de la Licenciatura en Procesos Educativos, he considerado importante realizar esta investigación teniendo como referente disciplinar a la pedagogía social, la cual se caracteriza por poner el foco de atención en los procesos educativos que están dirigidos a grupos vulnerables. La pedagogía social es una ciencia social emergente en nuestro país, por esta razón esta investigación puede considerarse innovadora, en el entendido de que intenta nutrir los objetivos generales de esta disciplina desde una perspectiva nacional.

Como resultado de este análisis hemos encontrado que los programas con mayor número de beneficiarios y de mayor promoción en el país cumplen casi en su totalidad con los indicadores de calidad de los programas considerados eficaces. Sin embargo resulta interesante el hecho de que la mayoría de esos programas no consideran el desarrollo integral del niño en sus intervenciones y se limitan a satisfacer uno o varios aspectos en concretos como son la nutrición, la salud y/o la estimulación temprana, sin alcanzar de forma eficiente los parámetros e indicadores de programas de calidad.

## Prevención de la violencia de género en el ámbito educativo

Elena Duque Sánchez, Universidad de Girona, Barcelona [elena.duque@udg.edu](mailto:elena.duque@udg.edu)

Estefanía Fernández Antón, Universidad de Barcelona, Barcelona

[FFernandez.Anton@aub.edu](mailto:FFernandez.Anton@aub.edu)

Laura Ruiz Eugenio, Universidad de Barcelona, Barcelona [lauraruizeugenio@ub.edu](mailto:lauraruizeugenio@ub.edu)

Rosa Valls Carol, Universidad de Barcelona, Barcelona [rosavalls@ub.edu](mailto:rosavalls@ub.edu)

**Palabras clave:** socialización preventiva, violencia de género, transformación

En esta comunicación presentamos parte de los resultados del estudio “IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género” (Duque et al., 2015), financiado por el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte, y dirigido por CREA, *Community of Research on Excellence for All*. El objetivo del estudio ha sido aportar evidencias para el diseño de programas de prevención de la violencia de género dirigidos a adolescentes y jóvenes. Para ello, se ha recogido el conocimiento previo elaborado por CREA en la línea de socialización preventiva de la violencia de género (Aubert, Melgar y Valls, 2011; Flecha, Puigvert i Ríos, 2013; Gómez, 2015; Oliver, 2014; Oliver, Soler y Flecha, 2009; Oliver y Valls, 2004; Padrós, 2012; Puigvert, 2014; Valls, 2004-2005; Valls, 2005-2006; Valls, Puigvert, Duque, 2008), así como se ha llevado a cabo una revisión de las aportaciones de la literatura científica internacional en prevención de violencia de género, amor ideal/romántico y masculinidades alternativas de los últimos 15 años. Se han implementado también 140 cuestionarios a adolescentes y jóvenes de entre 12 y 25 años, así como seis relatos comunicativos de vida cotidiana y dos grupos de discusión comunicativos con la finalidad de recoger sus percepciones sobre el amor ideal/romántico y sus experiencias vividas o conocidas con chicos que responden a diferentes tipos de masculinidad. Los resultados del estudio han puesto de manifiesto que: 1) no existen evidencias científicas, ni en la revisión de la literatura ni en el trabajo empírico desarrollado en este estudio ni en estudios previos, que identifiquen el amor ideal/romántico como causa de violencia de género; 2) la necesidad de potenciar y visibilizar los modelos de masculinidad alternativos como modelos atractivos, en los que se combinan los valores de igualdad, solidaridad, amistad y valentía al enfrentarse a los modelos de masculinidad tradicional que reproducen y perpetúan la violencia de género.

### Referencias

- Aubert, A., Melgar, P., & Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for Overcoming Gender Violence Among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17(3), 295–303.
- Duque, E., et al. (Coord.). (2015). *IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género*. Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (MECD).
- Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.



- Gómez, J. (2015). *Radical Love: A revolution for the 21<sup>st</sup> century*. New York: Peter Lang.
- Oliver, E. (2014). Zero Violence since Early Childhood: The Dialogic Recreation of Knowledge. *Qualitative Inquiry*, 7(20), 902-908.
- Oliver, E., Soler, M., & FlechA, R. (2009). Opening schools to all (women): Efforts to overcome gender violence in Spain. *British Journal of Sociology of Education*, 30, 207-218.
- Oliver, E., & Valls, R. (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla*. Barcelona: El Roure.
- Padrós, M. (2012). Modelos de atractivo masculinos en la adolescencia. *Masculinidades y Cambio Social*, 1(2), 165-183.
- Puigvert, L. (2014). Preventive Socialization of Gender Violence. Moving Forward using the Communicative Methodology of Research. *Qualitative Inquiry*, 7(20), 844-849. doi: 10.1177/1077800414537205.
- Valls, R. (2004-2005). *Educació en valors per la prevenció de la violència de gènere als Instituts d'Educació Secundària*. Ajuts a la Recerca. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Departament d'Universitats, Investigació i Societat de la Informació (AGAUR).
- Valls, R. (2005-2008). *Violencia de género en las universidades españolas*. Plan Nacional I+D+i. Secretaria de Estado de Universidades e Investigación. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention. *Violence Against Women*, 14(7), 759-785.

## **La integración del alumnado con fracaso escolar: dificultades y perspectivas**

Manuel González de Audikana de la Hera, Ignacio Martínez Rueda,  
Teresa Laespada Martínez  
Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, campus de Bilbao.  
Estado Español.  
[manu.audikana@deusto.es](mailto:manu.audikana@deusto.es)

### **Palabras clave:**

Fracaso escolar, consumo de drogas, integración y etiquetaje.

### **Resumen:**

En el Estado Español la tasa de fracaso escolar es del 23,6%, casi el doble de la media Europea (OCDE, 2013). Esto hecho dificulta la reducción de la exclusión, porque pobreza material y pobreza educativa están estrechamente relacionadas (Sastre, 2015) (Bourdieu y Passeron, 1979).

El sistema educativo del Estado Español es de tipo inclusivo, sin embargo, tiene una eficacia limitada y ha generado segundas oportunidades: Programas Cualificación Profesional Inicial (2006) y Formación Profesional Básica (2013).

La pregunta es: ¿hasta qué punto estas alternativas han supuesto una mejora o, al contrario, han empeorado las condiciones de este alumnado?

### Metodología

Durante el curso 2009/2010 realizamos una investigación sobre el alumnado de los PCPI. N=710 alumnos y alumnas de 32 PCPI (n de PCPI de la CAPV = 72). La medición se repitió al comienzo y al final del curso.

Pudiéndose contrastar con la base de datos de la investigación Drogas y Escuela VIII (Laespada y Elzo 2012), (N=4.239).

### Resultados

El alumnado de los PCPI tiene un mayor consumo de drogas que el de las enseñanzas regladas. Este consumo **no está** relacionado con variables como la inmigración o las carencias económicas, sino que parecen influir otros factores, sobre los que es factible una intervención socio-educativa.

El abandono de la ESO y su ingreso en el PCPI supone una mayor integración en el sistema educativo y reducción del consumo de drogas y en la conducta antisocial.

### Conclusiones

Estos resultados nos llevan a preguntarnos sobre el peso real de la estigmatización. También a destacar como los progresos del alumnado pueden obedecer a mejoras educativas derivadas de una atención más adecuada, lo que apoyaría la intervención socio-educativa con alumnado vulnerable.

## Citas bibliográficas

OCDE. (2013). *Informe PISA 2013*. OCDE.

Navarrete, L. (2007). *Jóvenes y fracaso escolar en España*. Madrid: Instituto de la juventud- Injuve.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2013, Abril 14). *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación y Formación 2020. Informe español 2013*. Ministerio de Educación y Ciencia, accesible a través de Education & Training 2020, <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-Internacionales/UE.html>. Retrieved from Education & Training 2020:  
[http://www.mecd.gob.es/dctm\\_rsz/dctm/inee/internacional/portadaobjetivos20202013.jpg?documentId=0901e72b8187c373](http://www.mecd.gob.es/dctm_rsz/dctm/inee/internacional/portadaobjetivos20202013.jpg?documentId=0901e72b8187c373)

Bolívar, B., & López, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Revista Profesorado*, 13(3), 51.

Sastre, A. (. (2015). *Save the Children. Invertir en educación es luchar contra la pobreza*. Madrid: Infantil save the children.

Bourdieu, P., & Passeron, J. (1979). *La reproducción*. Barcelona: Laia.

Laespada, M. T. y Elzo, J., (dir.), Arostegui, E., Gazapo, J., González de Audikana, M., Martínez, A., Sarabia, I., & Solabarrieta, J. (2012). *Drogas y Escuela VIII*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

## **Las escuelas comunitarias del CUPS: historia de la construcción participativa de un modelo socioeducativo**

Karla Villaseñor Palma  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México  
[villasenorkarla@gmail.com](mailto:villasenorkarla@gmail.com)

Paloma Valdivia Vizarreta  
Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, España

Claudia Guzmán Zárate  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

Ariadna Cházari Álvarez  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

María del Rocío García Tapia  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

**Palabras clave:** desescolarización; infancia vulnerable; evaluación participativa; escuela comunitaria; modelo socioeducativo.

### **Resumen:**

“Casi 16 millones de niñas en el mundo de entre 6 y 11 años no irán nunca a la escuela, si se mantienen las tendencias actuales”  
UNESCO, 2016

El programa “Niños sin escuela” nació en el año 2007 con la intención de atender a niños y adolescentes no escolarizados del Municipio de Puebla. El programa funciona en cuatro colonias marginadas del municipio de Puebla en las cuales CUPS consigue espacios que va equipando con material en desuso de otras dependencias de la misma universidad. El programa se ha mantenido vivo gracias a la dedicación y entrega del personal del CUPS y de los servidores sociales, algunos de los cuales siguen apoyando de manera voluntaria tiempo después de haber concluido su servicio social. Sin embargo, son evidentes algunas limitantes que, a decir del propio CUPS, reducen el impacto que el proyecto podría generar. Por esta razón, en 2015 el CUPS, en colaboración con el Cuerpo Académico Pedagogía Social y Orientación Educativa, pusieron en marcha un proceso de evaluación participativa del programa “Niños sin escuela” el cual se ha realizado con la colaboración de diversos actores involucrados en el programa como son los servidores sociales, los voluntarios y el personal del CUPS.

Esta ponencia presenta el proceso seguido hasta el día de hoy así como algunos de los resultados obtenidos. Uno de los más evidentes ha sido el cambio del nombre del

programa, que actualmente se denomina “Escuelas comunitarias” así como el replanteamiento de los objetivos generales y específicos. Estos cambios, llevaron al equipo de evaluación hacia la construcción colectiva de un modelo socioeducativo propio así como a la definición de las partes que lo componen, a saber: (1) los campos educativos, y los agentes participantes, (2) los pilares educativos que cimienta este modelo, así como (3) la organización de los niveles formativos y sus respectivos (4) indicadores.

Evidentemente, el proceso de evaluación no ha concluido. Actualmente se diseñan programas de clase, manuales y materiales que, junto con los cambios realizados en el periodo primavera 2016 están en proceso de prueba y son objetivos de la evaluación que actualmente se lleva a cabo con el equipo de trabajo.

## **Investigar el abandono escolar temprano en sociedades líquidas**

María Asunción Manzanares Moya, José Sánchez-Santamaría,  
Francisco Javier Ramos

Grupo de Investigación sobre Orientación, Calidad y Equidad Educativa (GRIOCE).  
Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla-La Mancha.  
Cuenca – España

[Asunción.manzanares@uclm.es](mailto:Asunción.manzanares@uclm.es), [Jose.ssantamaria@uclm.es](mailto:Jose.ssantamaria@uclm.es),  
[Franciscoj.ramos@uclm.es](mailto:Franciscoj.ramos@uclm.es)

**Palabras clave:** Abandono escolar temprano, juventud en riesgo, equidad educativa, pedagogía social.

### **Resumen:**

El abandono temprano de la educación y de la formación (población de 18-24 años) es un fenómeno complejo y multicausal, a la vez que uno de los puntos de referencia de medición dentro de la Estrategia 20/20 de la Unión Europea, cuyo objetivo es conseguir para 2020 un 15,0% de abandono como máximo. Esta situación cobra una especial relevancia en un contexto de modernidad líquida, donde la incertidumbre, lo imprevisible y la incapacidad de los sistemas sociales para dar respuesta a demandas emergentes y cambiantes favorecen procesos de exclusión educativa, con implicaciones en la trayectoria vital de los jóvenes.

El objetivo es analizar las políticas y estrategias principales orientadas a prevenir y combatir el abandono escolar temprano. Tras lo cual aportar evidencias empíricas, que nos ayuden a arrojar algo de luz al papel de la pedagogía social en dar respuesta a las necesidades de los jóvenes que abandonan el sistema educativo, con una mirada centrada en el aprendizaje a lo largo de la vida.

La metodología es descriptiva, con énfasis en lo analítico-sintético, en concreto, el primer objetivo responde a un análisis documental basado en una revisión sistemática, y para el segundo objetivo, se aportan evidencias derivadas del trabajo de investigación realizado por el Grupo de Investigación en Orientación, Calidad y Equidad Educativa (GRIOCE) del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Los resultados obtenidos ponen de relieve que, en los últimos años, y desde que en 2011 aparecieran las primeras resoluciones de la Comisión Europea sobre el abandono escolar temprano, estamos asistiendo a un interés político, social y académico en el contexto español. La mirada se está ampliando y ya no queda solo limitada al absentismo o el fracaso escolar, sino que se hace desde los procesos de desenganche educativo cuyo resultado puede ser el abandono, bien de los estudios o bien de cualquier tipo de formación no escolar o incluso laboral. La preocupación de los profesionales y académicos de la educación se viene desarrollando en diversos aspectos del fenómeno: acceso, transiciones y condiciones de equidad educativa; estudios sobre buenas prácticas informadas por la evidencia (aceleración del aprendizaje, etc.); estudios sobre student's voice y construcciones personales sobre el fenómeno; estudios sobre revisión de las medidas para prevenir el abandono; estudios

vinculados con la "community-oriented school" que pone en valor el enfoque comunitario y el trabajo en red, entre otros. Además, la evidencia generada en el marco de GRIOCE informa de la importancia de la orientación profesional y educativa, y se pone en valor la necesidad de articular un trabajo en red entre los profesionales implicados en los procesos de abandono escolar desde un enfoque comunitario. Se trata de generar respuestas de trabajo educativo en las trayectorias de vida de los jóvenes en vulnerabilidad o riesgo de exclusión social.

## **Life on hold – agency and participation of young asylum seekers in the “intermediate spaces” of refugee centres**

Elina Nivala (University of Eastern Finland) – [elina.nivala@uef.fi](mailto:elina.nivala@uef.fi)

Sanna Ryyänänen (University of Eastern Finland) – [sanna.ryynanen@uef.fi](mailto:sanna.ryynanen@uef.fi)

The current refugee situation in Europe and worldwide, calls attention to so-called intermediate spaces where asylum seekers are forced to stay for an indeterminate length of time. The most drastic examples are places such as an informal refugee camp formed in the outskirts of Calais, France or Idomeni refugee camp in Greece, whose conditions have been compared to Nazi concentration camps (Independent, 18.3.2016). In addition to refugee camps, there are thousands of refugee centres all around Europe where asylum seekers are placed to wait for a procession of their residence permits. Despite of a great variation of the living conditions and treatment of the asylum seekers in refugee camps and centres, one thing is common to all of them: people are placed there to wait. Waiting is what they mostly do because they are not allowed or able to do anything meaningful. Their lives are put on hold.

The state of indefinite waiting that characterizes the condition of asylum seekers calls attention first and foremost to national and international policies that create and reinforce the current situation. However, in our presentation we take a more grassroots perspective, and concentrate on the daily lives and everyday experiences of young asylum seekers in the refugee centres from a point of view of agency and participation. We ask what kind of agency is and would be possible in a situation where the basic preconditions of agency, such as self-determination and decision-making concerning one's own future, are stripped away, and how the totalising condition imposed by a life situation characterised by uncertainty and temporality could be transformed into a slightly more humane and meaningful one by developing the work practices of refugee centres.

Our presentation is based on a research and intervention proposal developed in a collaboration of researchers in Finland and Sweden. In our research project, we aim to use institutional ethnography (Campbell & Gregor 2004; Smith 2005) and participative action research to examine social relations and social organization in refugee centres in Finland and Sweden in order to find ways to develop their practices. The objective is to reflect the possibilities to enhance the agency and participation of asylum seekers during the period they are forced to stay in refugee centres in order to transform the intermediate waiting time into something that, despite of its inevitably tragic undertone, could also be meaningful and empowering by maintaining the subjective agency instead of stripping it away.



In the presentation, we also include a short background analysis of good practices from Finland and Sweden, such as asylum-seekers' cooperative in Kauhajoki refugee centre in Finland.

\*

References:

Campbell, Marie & Gregor, Frances. 2004. Mapping Social Relations: A Primer in Doing Institutional Ethnography. Altamira Press.

Independent, 18.3.2016: "Greek refugee camp is 'as bad as a Nazi concentration camp', says minister", <http://www.independent.co.uk/news/world/europe/idomeni-refugee-dachau-nazi-concentration-camp-greek-minister-a6938826.html>, read 23.4.2016

Smith, Dorothy E. 2005. Institutional Ethnography. Altamira Press.

## **Disseny, aplicació i avaluació d'un programa d'educació emocional per a monitors i monitores de lleure**

Rafael Cortés Arrieta

Màster Interuniversitari de Joventut i Societat. Barcelona, Espanya

[rafaelcortesarrieta@gmail.com](mailto:rafaelcortesarrieta@gmail.com)

**Paraules clau:** monitor, temps lliure, educació no formal, educació emocional, competències emocionals.

### **Resum:**

Des de l'any 2004, l'Escola Lliure el Sol realitza formacions d'educació emocional, però és des de l'any 2011 que s'ha produït un augment significatiu en la demanda i realització d'aquest tipus de propostes de formació. Durant el passat any 2015, aquest augment es va doblar respecte a anys anteriors, arribant a la xifra rècord de 15 formacions realitzades i més de 200 monitors i monitores beneficiats. Els principals demandants d'aquestes formacions són equips de monitors i monitores d'associacions d'esplai.

Alhora que s'està produint aquest augment, des de l'Escola Lliure el Sol hem observat que molts dels formadors del claustre estan incorporant eines i temàtiques associades a les emocions, els sentiments, els estats anímics i, en general, a qüestions relacionades amb la dimensió personal de l'educador i de l'educació.

Davant d'aquest panorama, l'objectiu de l'Escola és dissenyar un programa d'educació emocional que millori l'oferta sobre aquesta temàtica. La present investigació pretén donar resposta a aquest objectiu a partir d'un diagnòstic previ sobre el treball fet des de l'Escola el Sol per, posteriorment, dissenyar un programa que pugui ser aplicat i avaluat en el marc de l'oferta formativa de l'Escola.

En aquest diagnòstic tindrem en compte variables com els continguts i activitats treballats, el perfil dels formadors que han realitzat aquestes formacions, el perfil de l'alumnat, les valoracions de l'alumnat i del professorat, les propostes del claustre sobre un possible programa en educació emocional i les experiències d'altres entitats o institucions d'educació en el temps lliure en aquesta temàtica.

Per fer el disseny del programa, ens basarem en el treball fet des del Grup de Recerca i Orientació Psicopedagògica (GROP) de la Universitat de Barcelona, especialitzat en la creació de programes d'educació emocional i amb un sòlid treball teòric i pràctic.

La presentació estarà estructurada en 3 parts. En la primera es justificarà la necessitat de treballar l'educació emocional a les formacions de monitors i monitores de lleure.

A la segona part es presentarà el treball realitzat a l'Escola el Sol sobre aquesta temàtica i la valoració d'aquest treball. Finalment, es presentarà el disseny del programa i els resultats de la seva aplicació en un curs pilot a realitzar a l'estiu, exposant les principals conclusions a què s'hagi arribat.

## **Perspectivas de educación social ante el paro juvenil en Andalucía. Análisis de proyectos y buenas prácticas.**

Gabriel Carmona Orantes, Miguel Martínez Rodríguez, Socorro Entrena Jiménez  
Universidad de Granada  
[miguelmr@ugr.es](mailto:miguelmr@ugr.es)

### **Resumen**

En la presente comunicación exploramos los distintos aspectos que inciden en la evolución del paro juvenil andaluz en cuanto inquietante evidencia de uno de los cambios sociales más significativos de los últimos años. Nos preguntamos si estamos ante un fenómeno social nuevo, dada la persistencia del mismo. Si tiene las mismas características en otras comunidades autónomas y países de nuestro entorno.

Consideramos la hipótesis, de que nos encontramos ante una consecuencia de las dinámicas económicas apoyadas en políticas neoliberales y en la mundialización de los mercados a través de las nuevas tecnologías.

La pregunta es ¿el paro juvenil se convertirá en una situación estructural, permanente? Y de ser así ¿cuál ha de ser la función de la educación social?

En una sociedad en la que el trabajo sigue siendo el medio primordial de participación y ejercicio de la ciudadanía, el desempleo continuado, supone la exclusión social.

Las actuales políticas neoliberales de empleo parecen buscar una solución en la rotación de la mano de obra en los medios de producción existentes, contribuyendo a una vinculación irregular sobre el empleo y como consecuencia una considerable pauperización de la población sometida a este régimen de relaciones sociolaborales

Entendemos que aún no tenemos datos suficientes como para evaluar las consecuencias del aumento de las desigualdades económicas. Sin embargo, sí que tenemos una copiosa literatura sobre las consecuencias en las relaciones sociales de este fenómeno en el pasado siglo XIX, al que dicho sea de paso, tanto se parece la situación actual.

En cualquier caso, el núcleo del tema sobre el que nos proponemos trabajar, es examinar y proponer en su caso, orientación y acciones de Educación social. Habida cuenta que la atención a la juventud en materia de empleo, se ha canalizado a través de la orientación laboral o la formación para el empleo.

La tesis principal, se basaba en la Teoría del Capital Humano, la formación cualificada es la premisa del desarrollo económico y como consecuencia del empleo.

La Educación social estaba destinada a configurar de algún modo el ethos de los jóvenes, futuros trabajadores – ciudadanos en una sociedad de homini laborandi.

La cuestión que se nos plantea es formar ciudadanía en una nueva relación con el orden laboral, con el valor trabajo y la distribución de la riqueza, lo que necesariamente nos conduce a una educación social que contribuya al empoderamiento de los jóvenes, pues las respuestas no pueden ser de otro modo que auto organización para el control socio político de la situación.

Para ello, hacemos un breve análisis de las características de las acciones contra el desempleo juvenil en Andalucía durante los últimos años. Clasificamos cuales podemos considerar propias del campo de la Orientación laboral, de la Formación para el empleo en sus diversas modalidades y cuales propias de la Educación social

Como metodología emplearemos el análisis de las prácticas desarrolladas en distintos proyectos y/o programas de intervención de cada una de las modalidades enunciadas. Tomando como base una plantilla con categorías e indicadores de observación para contrastar volumen de actividad, orientación e incidencia de las mismas.

Palabras clave: Teoría del Capital Humano, Empoderamiento, Educación Social, Formación para el Empleo, Orientación laboral

## **Recursos de entretenimiento online para enfermos pediátricos y adolescentes con cáncer.**

M. Teresa Bermúdez Rey. Beatriz Oliveros Fernández.  
Facultad Padre Ossó (Universidad de Oviedo). Oviedo (España).  
[bermudezteresa@uniovi.es](mailto:bermudezteresa@uniovi.es)

**Palabras clave:** Ocio. Sitio web. Pacientes. Animación.

### **Resumen**

Se analiza la animación hospitalaria dirigida al paciente pediátrico y adolescente enfermos de cáncer, a través de los recursos digitales a los que pueden acceder en los hospitales durante su internamiento.

Así, por un lado, se incide en la temática de la animación hospitalaria situándola como un espacio emergente en la animación sociocultural; abogándose por una política de animación sociocultural sistematizada y no sólo con pacientes pediátricos. Se constata además, una baja representación de los adolescentes en los informes sobre hospitalización y servicios de salud, poniéndose de manifiesto como los usuarios comprendidos entre esas edades, proponen mejorar su estancia en los hospitales a través de los servicios de ocio; sobre el empleo del tiempo libre del paciente adulto en el hospital se han realizado investigaciones que han confirmado la necesidad de avalar la realización de actividades de animación con estos enfermos; y finalmente, cabe señalar la escasa representación de los estudios relacionados con la hospitalización y la animación, en la tercera edad.

Por otro lado, algunos autores apuntan a que las Nuevas Tecnologías aportan calidad de vida a los pacientes pediátricos, y aunque éstas nunca puedan suplantar las experiencias cotidianas, ayudan a comprender una realidad a la que no es posible acceder de forma directa, potenciando el sentido de diversión y aprendizaje.

Con adolescentes en concreto, se señala que los jóvenes suelen utilizar los videojuegos como entretenimiento y como vía de escape ante experiencias estresantes (y la hospitalaria, lo es); así pacientes adolescentes sugirieron mejorar los tiempos libres de sus estancias en los centros de salud, a través del uso de Internet y televisión. Abundando en lo anterior, se incide en la necesidad de crear espacios para las nuevas tecnologías en los hospitales y en concreto, con este grupo de edad.

**OBJETIVO:** De acuerdo con lo anteriormente mencionado, este estudio pretende:

- Constatar la existencia de recursos de entretenimiento on line para pacientes oncológicos, ya sean niños o adolescentes, en distintas entidades de apoyo al paciente hospitalizado.

**METODOLOGÍA.** Se realizó una revisión sistemática de documentación sobre juegos, videojuegos, y actividades lúdicas destinadas a estos enfermos hospitalizados. Para ello se llevó a cabo una búsqueda en diferentes páginas de Fundaciones, Asociaciones, así como portales de voluntariado y entidades sin ánimo de lucro, desde

el mes de julio a diciembre de 2013. Los motores de búsqueda fueron Google / Yahoo / MSN Microsoft.

Tras el rastreo realizado se consideraron válidas, las páginas web referidas a la Asociación Española contra el Cáncer, ASION, ASPANOI, ASPANOMA, CRUZ ROJA JUVENTUD, Fundación CAICO, Fundación Josep Carreras contra la Leucemia, Fundació Josep Laporte y GALBÁN.

RESULTADOS. Se constata una carencia de recursos de entretenimiento en las páginas web de la mayoría de las asociaciones consultadas.

CONCLUSIONES. Se considera por tanto necesario, ampliar la oferta de los mismos con el fin de ocupar el tiempo libre del paciente hospitalizado y aumentar de esta forma, la calidad de vida durante su estancia hospitalaria.

## **Prácticas de crianza asociadas a la primera infancia en Barranca Honda**

Alejandra Betanzos Lara

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

[aleb.blara@gmail.com](mailto:aleb.blara@gmail.com)

Laura Pinto Araújo

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

Mónica Fernández Álvarez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

Gabriela Herrera Cano

Benemérita Universidad autónoma de Puebla. Puebla, México

**Palabras clave:** primera infancia; prácticas de crianza; diagnóstico de necesidades; pobreza; vulnerabilidad social.

### **Resumen:**

Actualmente, es bien sabido que la desigualdad social tiene su origen desde antes del nacimiento, y que los primeros años de vida de una persona determinan en buena medida sus futuras posibilidades de desarrollo. El Centro Universitario de Participación Social de la BUAP atiende a niños y adolescentes no escolarizados del municipio de Puebla a través del Programa “Escuelas Comunitarias”. Una de estas escuelas tiene sede en la colonia Barranca Honda, una colonia periférica del municipio de Puebla caracterizada por los problemas territoriales y la pobreza y vulnerabilidad de sus habitantes, aquí el CUPS atiende a más de 40 niños que por diversas razones no asisten a la escuela.

A fin de poder diseñar una estrategia situada que promueva mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas desde los primeros años de vida, esta investigación tuvo como propósito realizar un diagnóstico de las prácticas, patrones y creencias de crianza de los adultos de quienes dependen (padres y/o cuidadores) y su relación con las condiciones de vida de los niños de 0 a 5 años que viven en Barranca Honda. Para alcanzar este objetivo realizamos una investigación de corte cualitativo, valiéndonos de la combinación complementaria del grupo focal, la entrevista semiestructurada y la observación no participante.

La población elegida para el estudio fueron los padres y cuidadores de niños de 0 a 5 años que viven en Barranca Honda. Se eligieron ‘casos extremos’ que representaran los dos extremos de la población de esta colonia conformando dos grupos de familias: 1) familias con niños menores de 5 años cuyos hijos asisten al preescolar y se distinguen por tener un buen rendimiento escolar, buenos hábitos de alimentación e higiene, mayor autocontrol y/o alta autoestima; y 2) familias cuyos hijos no asisten al preescolar y que son o fueron atendidos alguna vez por el CUPS y que se distinguen

por la baja asistencia, bajo rendimiento escolar, malos hábitos de alimentación e higiene y/o dificultades para socializar.

Dentro de los hallazgos más importantes encontramos que el desarrollo de la primera infancia en esta colonia se ve impactado, entre otras cosas, por la falta de conocimiento de buenas prácticas relacionadas con el cuidado de la salud y la alimentación de los niños pequeños una situación altamente relacionada con el bajo nivel educativo de los padres y cuidadores; la falta de rutinas diarias establecidas en el núcleo familiar; la ausencia de opciones y espacios en donde las familias puedan pasar tiempo libre con los pequeños, lo que está asociado también con la falta de redes sociales entre vecinos y el bajo sentido de pertenencia a la comunidad. Este diagnóstico, en principio, nos permitirá diseñar una propuesta de intervención situada que busque promover, de manera participativa y activa, mejores prácticas de crianza y con ello, mejorar las condiciones de vida de los niños de 0 a 5 años que viven en esta colonia.



## **Salas de lectura de CONACULTA: la promoción de capacidades, un estudio desde la animación sociocultural**

Analine Teutle Teutle

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla/ México

[analinett@gmail.com](mailto:analinett@gmail.com)

**Palabras clave:** Pedagogía social, animación sociocultural, animación a la lectura, capacidades centrales.

La educación es un recurso tan antiguo como la misma sociedad y ha pretendido formar a las personas para desarrollarse como individuos y aprender a vivir con los demás. La pedagogía social es la ciencia que promueve el desarrollo de este proceso de ida y vuelta: individuo-sociedad-individuo. Un recurso importante de la Pedagogía Social es la Animación Sociocultural, que promueve prácticas y actividades voluntarias que se desarrollan en el seno de un grupo y se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida (Ander-Egg, 1981), estas actividades permiten un desarrollo de libertad para alcanzar combinaciones alternativas de funcionamiento del ser humano. Retomando a Nussbaum (2011) este desarrollo de la libertad se refiere a las oportunidades creadas por la combinación entre las facultades personales y el entorno político, social y económico.

Un ámbito de la animación sociocultural es el *ocio y el tiempo libre*, en México el Programa Nacional Salas de Lectura surge como una modalidad alternativa de acercar los libros a las comunidades donde el acceso era limitado. Para Burgos y Salto (2015) esta iniciativa ha pretendido conformar comunidades lectoras que contribuyan a promover la democracia, la participación social, a mejorar la calidad de vida de las personas y en definitiva a *crear capacidades*. En el marco de esta investigación consideraremos las capacidades desde el enfoque propuesto por Nussbaum (2011) el cual considera que los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente distintos: la salud, la integridad física, la educación y otros aspectos de las vidas individuales... el enfoque concibe a cada persona como un fin en sí mismo y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano (2011, p. 38).

Esta investigación tiene como finalidad de identificar las capacidades referidas a la propuesta de Nussbaum promueven las salas de lectura de CONACULTA y analizar aquellos elementos referidos a la animación sociocultural que están presentes en ellas.

Para conseguir los objetivos proponemos un diseño de corte cualitativo, nos valdremos de la técnica de investigación: entrevista en profundidad. Por el alcance, se trata de un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal.

La selección de las dos salas de lectura se realizará a través de un muestreo intencional a partir de la opinión de los coordinadores del programa a nivel nacional y estatal.

El modelo de desarrollo de capacidades propuesto por Nussbaum considera las distintas áreas de la vida humana, éstas se resumen en diez capacidades centrales, de las cuales tres pueden relacionarse con la animación sociocultural y éstas son: **sentidos, imaginación y pensamiento; emociones y afiliación**, tres capacidades que precisamente promueve el Programa Nacional de Salas de Lectura. Lucina Jiménez, gestora cultural afirma que “el sentido ciudadano de las Salas de Lectura constituye el principal activo público para desarrollar un intenso movimiento cultural cuya vocación sea la inclusión social, el fomento a la diversidad y la construcción de la democracia cultural” desde la promoción de las practicas lectoras.

## Hacia una movilidad urbana sostenible. Programas y anti-programas de acción en el 'Casco Histórico' de Puebla, México, según la Teoría del Actor-Red

Carlos Enrique Silva Ríos  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México  
[carlos.enrique.silva@gmail.com](mailto:carlos.enrique.silva@gmail.com)

Karla Villaseñor Palma  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México

**Palabras clave:** Educación para la ciudadanía; Mundo Común; Movilidad urbana; Teoría del Actor-Red; Etnografía.

### Resumen

En el centro de la ciudad de Puebla el orden y el caos se atraen y se repelen cuando las personas y los artefactos se desplazan o se quedan inmóviles. Los actores establecen relaciones que a veces se ajustan a la norma y a veces no. La norma es pasada por alto o es traducida según las asociaciones que los agentes conforman en el momento. El desplazamiento por calles, aceras, ciclovías, plazas configura un ritmo urbano que se resiste a ser gestionado o que define su propia gestión. Sin embargo, es posible distinguir los mecanismos de anticipación que despliegan los actores para relacionarse con otros actores en el Casco Histórico de esta ciudad. Esta investigación tuvo dos objetivos. **Uno psicosocial:** ofrecer una descripción particular de los programas y anti-programas de acción de los agentes híbridos que posibilitan o dificultan una movilidad urbana sostenible en ese sector de Puebla; **y otro pedagógico-social:** proponer estrategias de formación colectiva orientadas a la transformación social teniendo como meta la construcción de un mundo común. En el **plano teórico**, me basé en algunos de los conceptos de la **Teoría del Actor-Red** (agentes humanos y no humanos, programas y anti-programas de acción, referencia circulante, traducción, mundo común). En el **plano metodológico**, utilicé las herramientas de la **cuasi-etnografía sociotécnica**, es decir, realicé una aproximación etnográfica (observación participante, entrevistas informales, elaboración de un diario de campo, descripción densa) en un tiempo mínimo (9 meses) con miras a construir un conocimiento suficiente teniendo presente la simetría ontológica entre los agentes humanos y los no-humanos. Algunos de los resultados fueron: 1) Hay una divergencia radical entre los materiales utilizados en la construcción de aceras y calzadas y la fluidez del desplazamiento peatonal y automotor y de vehículos de tracción humana; 2) Hay una relación contingente y no necesaria entre la norma definida por los semáforos y los agentes humanos que inyecta incertidumbre y peligrosidad a la movilidad en los cruces; 3) La gestión del mobiliario urbano parece no tener presente los efectos sobre la movilidad urbana real; 4) Los agentes humanos detienen sus vehículos intempestivamente sin tomar en cuenta las consecuencias inmediatas sobre el resto de los agentes que se desplazan; 5) La ubicación de las paradas del transporte público responde a un criterio de espontaneidad individual y no a criterios de convivencia colectiva. A partir de estos y otros resultados reservados para la ponencia, se concluye

que las estrategias de formación ciudadana deben contemplar al menos tres grandes áreas de realización: la educación vial, las políticas públicas y la cultura de movilidad urbana.

## **Pedagogía Social y Desastres socio naturales, Una combinación necesaria ante los desafíos medioambientales de la juventud de siglo XXI**

Elia Sepúlveda Hernández.

Escuela de Trabajo Social, Universidad Santo Tomás. La Serena, Chile.

[eliasepulvedah@gmail.com](mailto:eliasepulvedah@gmail.com)

**Palabras clave:** Desastres naturales, crisis medioambiental, jóvenes, trabajo social.

### **Resumen:**

El año 2015 en Chile, la región de Atacama y Coquimbo fueron afectadas por desastres naturales que causaron un gran impacto en sus comunidades: una sequía profunda y devastadora, inundaciones producto de lluvias 'inusuales', un aluvión de barro que contenía relaves mineros, un terremoto 8.4 y un maremoto que destruyó el principal puerto de Coquimbo. Lo anterior confirma lo planteado por la ONU/CEPAL (2002) respecto a que desde la década de los noventa se triplicó la cantidad de desastres naturales en comparación con los años 60, y que América latina es una de las zonas más afectadas.

Si bien estos desastres pueden asociarse a los ciclos naturales de la Tierra-Patria (Morin, 1999), muchos otros tienen directa relación con el sistema capitalista y neoliberal al que ha sido sometida América latina, expuesta a incesantes amenazas antrópicas asociados a abusos de la gestión política, mal manejo de residuos y accidentes industriales y tecnológicos (Vargas, 2002) que aumentan las vulnerabilidades y riesgos.

En ese contexto, las comunidades afectadas deben desde la emergencia, sobrellevar las consecuencias físicas y emocionales, con la necesidad de 'seguir funcionando' y levantando nuevamente los territorios. Durante los eventos del 2015, lo/as jóvenes fueron protagonistas de ello, a través de un sistema de organización social que en tiempo record, logró resolver el problema de los escombros, la accesibilidad de las vías, la organización de la ayuda y el capital humano voluntario que permitiera gestionar la emergencia. Se entretejió una trama de interacciones emocionales de relaciones de validación del otro en la convivencia (Maturana, 2001), elevando estructuras éticas, lenguajes naturales y confianzas necesarias de significar.

Frente a ello, la pedagogía social tiene el desafío de poder ser un articulador entre el desastre siconatural y la respuesta colectiva que aparece, develando las subjetividades, poderes facticos, negligencias, injusticias, burocracias y reconstrucciones que desde allí se proyectan. La *conciencia ingenua* (Freire, 2002) y toda forma de vaciamiento pedagógico y cultural (Nájera, 2015) que se instale a la base de las comprensiones de los jóvenes respecto a las causas, involucrados y efectos de los desequilibrios siconaturales de esta época, promoviendo una actitud crítica y preventiva que permita 'encontrarnos con la historia para recuperarla, discutirla, conocerla y analizarla' (Carmons, 2012 en Nájera, 2015).

Esta comunicación, se configura en una reflexión epistemológica, en virtud de los desafíos socioeducativos en la relación humanidad/Tierra-Patria y la urgencia de nuevos paradigmas y epistemologías que funden esta convivencia.

## **Bibliografía**

Aranda Sánchez, J.M. (2015). La Alfabetización Ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres viviente. *Revista Luna Azul*, 41, 365- 384. Recuperado de <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=1071>.

Capra, F. (1999). *La trama de la vida*. Barcelona: Anagrama.

Enríquez, J. (2002). *Políticas Públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio naturales*. Santiago de Chile: CEPAL/ECLAC.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en Educación y Política*. Santiago de Chile: Dolmen.

Morin, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios de la Educación del Futuro*. Paris: UNESCO.

Nájera, E. (2015). *Contexto y condiciones pedagógico sociales para la educación en el cono sur*. En *Pedagogía Social, Acción y Desarrollo* (pp. 43-60). Puebla: Universidad Autónoma de Puebla.

Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel Educación.

Rojas, J. (2010). Vulnerabilidad social, neoliberalismo y desastre: sueños y temores de la comunidad desplazada/damnificada por el terremoto/tsunami. *Revista Sociedad Hoy*, 19, pp. 113-140.

Ugarte, A. & Salgado, M. (Mayo 2014). Sujetos en Emergencia: acciones colectivas de resistencia y enfrentamiento del riesgo ante desastres. *Revista INVI*, 80, pp . 143-168.

UNESCO. (2012). *Forjar la educación del mañana*. Paris: UNESCO.

## **El desarrollo de las competencias de ciudadanía espacial para la formación de una ciudadanía global**

Dr. Salvador Calabuig i Serra  
Profesor de Didáctica de ciencias sociales de la Facultat  
de Educación y Psicología de la Universitat de Girona  
[Salvador.calabuig@udg.edu](mailto:Salvador.calabuig@udg.edu)

Dra. Rosa Medir Huerta  
Profesor de Didáctica de ciencias sociales de la Facultat  
de Educación y Psicología de la Universitat de Girona  
[Rosa.medir@udg.edu](mailto:Rosa.medir@udg.edu)

Meriam Boulahrouz Lahmidi  
Doctorante de la Facultat de Educación y Psicología  
de la Universitat de Girona  
[u1902004@campus.udg.edu](mailto:u1902004@campus.udg.edu)

**Palabras clave:** ciudadanía espacial, geomedia, globalización, redes sociales, ciudadanía global

### **Resumen**

La enseñanza aprendizaje de los grandes temas sociales, políticos, económicos y culturales de la agenda mundial requieren la adquisición de competencias espaciales. Sin ellas no se pueden comprender los efectos de la globalización, el desarrollo sostenible, el cambio climático, el desarrollo humano, la gestión de los recursos o los movimientos migratorios. En la sociedad de la geoinformación la Asociación Europea de Geógrafos (EUROGEO) ha definido unas competencias para que las personas puedan participar en la sociedad global como “ciudadanos espaciales” capaces de interpretar i reflexionar críticamente sobre la información espacial, participar en decisiones espaciales i en los procesos de planificación, y comunicarse de manera efectiva con los geomedia. Los geomedia se han convertido en elementos muy importantes para la educación actual porque contribuyen a la competencia social y ciudadana, a la ciudadanía activa y a la innovación docente en la didáctica de las ciencias sociales para explicar el mundo actual.

Después de analizar el uso de las redes sociales y los geomedia en los alumnos de las diversas disciplinas de ciencias sociales de la Facultat de Educación y Psicología de la Universidad de Girona, hemos concluido que hay que reforzar las competencias geoespaciales en la educación y la alfabetización en geoinformación, tanto para los futuros profesores de ciencias sociales, como para los alumnos de primaria y secundaria. Este estudio nos ha demostrado, por otra parte, que los primeros pasos ya se han iniciado. Más de la mitad de los futuros profesores utilizan las redes sociales, en especial, Facebook, Instagram y Twitter para participar en debates de ámbito social, y la inmensa mayoría se ha introducido en el uso de los geomedia para

compartir información geoespacial a través de mapas digitales de GoogleMaps. El próximo reto es que sean competentes en los geomedia más avanzados. Para ello, esta presentación propone metodologías educativas para desarrollar las destrezas en el uso del webmapping, la realidad aumentada y los SIG.



## **Contextos y agentes educativos en la vida cotidiana de los jóvenes: escuela, familia y espacios de ocio**

Laura Varela Crespo, Rita Gradaílle Pernas, José Antonio Caride Gómez  
Universidad de Santiago de Compostela  
Santiago de Compostela, España  
[laura.varela@usc.es](mailto:laura.varela@usc.es); [rita.gradaille@usc.es](mailto:rita.gradaille@usc.es)

**Palabras clave:** contextos educativos, tiempos educativos y sociales, jóvenes, pedagogía social

### **Resumen**

La presente contribución se enmarca en el proyecto coordinado RESORTES (Plan Nacional de I+D+i, 2012-2015), una investigación nacional de carácter interuniversitario (Universidades de Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja, Santiago de Compostela y UNED) centrada en el estudio de los tiempos educativos y sociales del alumnado, de entre 16 y 18 años, que cursa Educación Secundaria Postobligatoria en el contexto español con el objetivo de conocer e interpretar cómo inciden los tiempos escolares y sociales en los procesos de socialización juvenil, analizando de qué forma y en qué grado inciden en la vida cotidiana de los chicos y chicas pertenecientes a distintos contextos y realidades. Esta comunicación centra sus argumentos en el estudio de las percepciones de estos jóvenes en torno a los contextos y agentes - escuela, familia, espacios de ocio- que desempeñan un papel clave en sus procesos formativos y de socialización, indagando en su grado de satisfacción y en las dificultades que identifican respecto al ámbito escolar, a su vida familiar y a las actividades de ocio que realizan en sus tiempos libres. En la selección de la muestra se aplicó un muestro aleatorio simple en el estrato “régimen de los estudios” (general-especial) y a continuación una afijación proporcional según Comunidad Autónoma. Para el colectivo de régimen general se trabaja con un margen de error del 2,4% y con un nivel de confianza del 95%. La recogida de información se realizó mediante un cuestionario elaborado *ad hoc*, destinado a captar las percepciones, necesidades, hábitos y expectativas relacionados con la distribución y usos de los tiempos escolares, educativos y sociales del alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria (n= 1807). Por último, los aportes del trabajo se sitúan en identificar cuáles son los problemas emergentes y las alternativas pedagógico-sociales que deberían adoptarse en torno a los contextos y agentes educativos estudiados para mejorar el bienestar y la calidad de vida de los jóvenes.

## **Reflexiones en torno a espacios de aprendizaje de la ciudadanía y transformación social**

Inés Gil-Jaurena, Sergio López-Ronda, Héctor S. Melero  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España  
[inesgj@edu.uned.es](mailto:inesgj@edu.uned.es), [slopezr@elx.uned.es](mailto:slopezr@elx.uned.es), [hsmelero@edu.uned.es](mailto:hsmelero@edu.uned.es)

**Palabras clave:** Ciudadanía, investigación participativa, transformación social, participación ciudadana

### **Resumen:**

En investigaciones recientes, hemos trabajado acerca del aprendizaje de la ciudadanía (I+D, ref. EDU2009-09195) y de los espacios y prácticas de participación como escuelas de ciudadanía (proyecto UNED, ref. 2012/PUNED/0005). En esta comunicación presentamos reflexiones en torno al concepto mismo de ciudadanía y en torno al concepto de espacio como escenario de aprendizaje y práctica de la misma. La ciudadanía entendida como estatus o como constructo abstracto, alejado de la vivencia, la convierte en una categoría excluyente y limitada; entendida como práctica vinculada a la experiencia, se visibiliza su complejidad y su carácter relacional, político, transformador. La investigación sobre aprendizaje de la ciudadanía nos ha conducido a caracterizarla como ciudadanía crítica, participativa y transformadora, y a reconocer que se aprende en la práctica y la vivencia. En este marco, los espacios y escenarios cotidianos son, potencialmente, espacios de aprendizaje de la ciudadanía. Pero no son los espacios en sí los que delimitan el aprendizaje, sino lo que ocurre en ellos, el modo en que se plantea y desarrolla la acción colectiva dentro de los mismos. En una concepción de la ciudadanía como práctica en relación, que requiere de proximidad, diversidad, creatividad y confianza en el valor de los pequeños cambios que se dan en el proceso transformador, con sus dificultades e incertidumbres, (como se desprende de las investigaciones realizadas), los espacios de participación que quieran ser escuelas de ciudadanía tendrán que cuidar la presencia y desarrollo de dichos elementos.

Actualmente, estamos trabajando en diferentes espacios de participación en los que identificar qué aprendizajes se dan y cómo se realizan. Investigamos desde un acercamiento etnográfico y participativo en espacios y procesos participativos, como los presupuestos participativos o los espacios vecinales, tratando de identificar cómo se manifiestan las dimensiones de una ciudadanía crítica, participativa y transformadora.

Desde la perspectiva juvenil, estos espacios -siendo espacios abiertos en que se valora la diversidad- promueven relaciones intergeneracionales de carácter horizontal, lo cual permite que dichas relaciones busquen establecerse en un plano de igualdad cuestionando la clásica dicotomía que enfrenta lo nuevo y lo viejo, la innovador y lo heredado. En la comunicación destacamos por tanto, las implicaciones de nuestras investigaciones para la juventud.

## **Relacions entre capital social i els plans de desenvolupament comunitari**

Xavier Úcar i Martínez (director de tesi) i Lucas M. Martínez Chito (doctorant)  
Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social  
Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona  
[LucasManuel.Martinez@uab.cat](mailto:LucasManuel.Martinez@uab.cat)

### **Paraules clau**

Acció comunitària, capital social, plans de desenvolupament comunitari i pedagogia social

### **Resum**

L'objectiu d'aquesta proposta de comunicació és analitzar la relació entre el concepte capital social amb una proposta singular com són els plans de desenvolupament comunitari a Catalunya. Aquesta s'emmarca dintre d'un treball d'investigació d'una tesi doctoral actualment en procés. Es situa específicament al capítol del marc teòric .

Els plans de desenvolupament comunitari suposen una de les maneres, segurament una de les més utilitzades en l'actualitat , per donar forma a l'acció comunitària (Llena, Parcerisa i Úcar, 2009) i a la pedagogia social des de l'àmbit comunitari. Es parteix de la proposta de Gomà ( 2008) , el qual els defineix com a “un procés polític d'acció comunitària, amb una forta dimensió en el terreny educatiu i dels valors, que a partir d'una visió global persegueix un ventall de transformacions i millores d'un territori, amb la finalitat d'augmentar la qualitat de vida dels seus ciutadans i ciutadanes. Un procés on la participació es converteix en l'estratègia i l'element metodològic bàsic per aconseguir els seus objectius”. D'altra banda, el capital social és un aspecte especialment vinculat a les comunitats i a l' àmbit de la educació sociocomunitària ( Padró i Úcar, 2015). Ostrom i Khan (2003) emfatitzen la seva importància alhora de la resolució dels problemes d'acció col·lectiva i de la gestió dels bens comuns.

En aquest sentit a nivell metodològic s'ha realitzat una recerca sistemàtica d'informació a partir de l'anàlisi provinent de les principals bases de dades referents (ERIC, Web of Science, Teseo i Google Scholar ) a partir dels descriptors: “Social Capital” i “Community Development” durant els darrers 10 anys, trobant 2.521 registres d'investigacions que de forma directa o indirecta han incorporat de forma compartida ambdós termes. Aquesta informació ha servit per a construir una base de dades.

Com a resultats d'aquesta fase de recerca i de l'anàlisi bibliogràfic es desprenen una sèrie de conclusions que demostren que hi ha una relació clara d'aquests conceptes. Destacaríem entre d'altres les següents:

- existeix un marc de referència compartit entre el capital social i l'acció comunitària
- els plans de desenvolupament comunitari promouen entre d'altres la generació de relacions i de xarxes socials entre els membres de la pròpia comunitat des de l'acció col·lectiva

-les xarxes socials són una de les condicions indispensables per a la generació de capital social

-l'existència de capital social en una comunitat aporta beneficis a la ciutadania en particular i a la comunitat en general, especialment en l'efectivitat de treballar de forma compartida les necessitats comunes d'un territori

-la metodologia d'intervenció utilitzada dintre dels plans de desenvolupament comunitari pretenen treballar entre d'altres la construcció de les capacitats col·lectives, basades en la confiança, el compromís cívic, la reciprocitat, l'organització col·lectiva i en les normes socials. I poden generar capital social comunitari

-i el capital social comunitari també es pot construir amb suport i acompanyament tècnic

## **Bibliografia**

Gomà, R. (2008). La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía. En *Res. Revista de Educación Social*. Monográfico de Educación Social y trabajo con la comunidad, núm. 7. [en línea]. [enlace](#). [14 de marzo de 2014]

LLlana, A. ; Parcerisa, A. y Úcar, X. (2009): 10 ideas clave. Acción comunitaria. Barcelona: Graó

Ostrom, E. y Khan, T. (2003) : “Una perspectiva de capital social: capital social y acción col·lectiva”. *Revista mexicana de sociología*. Vol 1. Pp 155-233

Padró , M. ; Úcar, X. (2015). “Comunitats en moviment: els plans de desenvolupament comunitari com a promotors de capital social”. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 59, p. 112-127

Úcar, X. (coord.) (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Nota:

Aquest treball s'ha realitzat en el marc del Programa de Doctorat en educació de la Universitat Autònoma de Barcelona

**Is there a place for a ‘social pedagogic’ ideology within UK contemporary youth and community work and should it embrace or resist it in the current socio-economic and ‘neo-liberalist’ climate?**

Ian Jones

Bradford College. McMillan Social Care and Community Practice Youth and Community.  
Development. Bradford, United Kingdom.

[i.jones@bradfordcollege.ac.uk](mailto:i.jones@bradfordcollege.ac.uk)

**Key words:** Social pedagogy, youth work, UK, neo-liberalist, change.

**Abstract:**

‘Social pedagogy’ informed by an informal education methodology underpins the majority of youth work interventions with young people. This has been informed by emerging trends within youth work practice that require practitioners to move across both ideological and professional “borders” (creating both opportunity and threats) and engage within new “communities of practice”. This emergence reflects political trends and indicates that community development approaches as a methodology for supporting communities and responding to social problems (generic practitioners), is being favoured, with the need for enhanced multi-disciplinary practice and co-production. Through the current political, social and cultural changes today, a critically analytical exploration is relevant in contributing to the social transformations affecting young people.

*“Social pedagogy...academic discipline draws on core theories from various related disciplines, such as education, sociology, psychology and philosophy. In essence, it is concerned with well-being, learning and growth. This is underpinned by humanistic values and principles which view people as active and resourceful agents, highlight the importance of including them in the wider community, and aim to tackle or prevent social problems and inequality.”*

(Social Pedagogy Development  
Network, 2012)

**Key themes:**

Critically explore and analyse;

- The ideology of ‘social pedagogy’, ‘communities of practice’ and the ‘border pedagogy’ of youth and community work.
- Paradigms in Youth and Community Work and consider imagining a different future.
- The possibility of an emerging ‘vacuum’ creation in transforming youth and community work ideology in the UK.
- Discussions on our new **Research Centre for Internationalisation: Social Pedagogy and Comparative Practice.**

**Key questions:**

- Is there a place for a 'social pedagogic' ideology within the current UK context of youth and community work and should it embrace or resist it?
- Is the current UK socio-economic climate and 'neo-liberalist' political ideology a '*threat*' or an '*opportunity*' for change?

Hatton, K (2013) *Social Pedagogy in the UK*. Russell House Publishing.

## **La Pedagogia Social Comparada: cap a la construcció d'un nucli comú i universalment acceptat.**

Àngela Janer Hidalgo  
Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, Espanya.  
[angelajaner@gmail.com](mailto:angelajaner@gmail.com)

**Paraules clau:** Pedagogia Social Comparada, dimensions, nucli comú

### **Resum:**

La Pedagogia Social és una àrea de coneixement, una pràctica professional, un camp d'investigació o tots aquests? Com s'entén la Pedagogia Social en diferents parts del món? Hi ha alguns enfocaments conceptuals, valors normatius i mètodes de treball compartits? Aquest estudi, que forma part de la meua tesi doctoral, pretén abordar aquestes qüestions a través d'un anàlisi exhaustiu i rigorós de la Pedagogia Social des d'una perspectiva comparada.

L'interès per la Pedagogia Social s'ha incrementat en molts països i ho ha fet d'una manera molt diversa i específica, responent a les qüestions socials, polítiques, històriques i culturals de cada context particular, el que deriva que el concepte de Pedagogia Social sigui usat amb significats diversos (Lorenz, 2008; Kornbeck & Rosendal, 2009; Smith, 2012; Hämäläinen, 2013).

En els últims anys, l'anàlisi sobre l'estat de la Pedagogia Social des d'una perspectiva comparada ha agafat força, sobretot en el context europeu i en el llatinoamericà. Tot i que la Pedagogia no pot limitar-se a una única pràctica social (Eriksson, 2014), si es possible construir una forma d'entendre-la, compartida entre els diferents països i contextos, definint un nucli comú universalment acceptat (Janer & Úcar, 2016).

Aquest estudi aporta un salt qualitatiu cap a la construcció d'un nucli comú i universalment acceptat de la Pedagogia Social. Mitjanant un procés Delphi entre diferents experts acadèmics d'arreu del món, s'ha arribat a un acord sobre les vuit dimensions clau que configuren a la Pedagogia Social: la dimensió històrica, epistemològica, funcional, contextual, metodològica, ètica i política, professional i normativa. Els resultats indiquen que podem parlar de l'existència d'un nucli comú de la Pedagogia Social i així mateix, precisar-la i concretar-la segons el context on es desenvolupa. Per entendre i valorar l'essència de la Pedagogia Social és necessari tenir uns principis bàsics i universals sobre el concepte, objecte, objectius, metodologia, de la Pedagogia Social però també, és imprescindible considerar el marc institucional i polític de cada país, per desenvolupar accions i intervencions de la Pedagogia Social adequades al context.

D'aquesta manera es pretén avançar cap a la construcció d'una mirada global, actual i integrada de la Pedagogia Social.

## El rol de la ética profesional en los estudios de Educación Social

Belén Pascual\*; Rosario Pozo\*; Maria Antònia Gomila\*; Joan Amer\*; Marga Vives\*;  
Josep Ll. Oliver\*; Immaculada Sureda\*\*; Sonia Nieto\*\*\*

\*Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Universitat Illes  
Balears.

\*\*Grupo de Investigación en Desarrollo del Lenguaje. Universitat Illes Balears.

\*\*\*Grado de Educación Social, Universitat de les Illes Balears.

Palma (Illes Balears-España)

[Belen.pascual@uib.es](mailto:Belen.pascual@uib.es)

**Palabras clave:** ética profesional, competencias éticas, estudios de Educación Social

### Resumen

La formación en competencias éticas es un reto que alcanza a todas las profesiones del ámbito social y educativo pero, con nuestro trabajo, vamos a adentrarnos en el contexto específico de la profesión y la formación de los educadores y las educadoras sociales. La formación ética del profesional de la educación social es un requisito que posibilita asumir con garantía el alto nivel de responsabilidad que se le atribuye. La revisión de las competencias y los contenidos relacionados con la ética de la profesión de los planes de estudios de Educación Social puede ayudar a identificar, potenciar y ampliar las mismas así como las metodologías que pueden ayudar a alcanzarlas. Actualmente en la Universitat de les Illes Balears estamos iniciando un proyecto de innovación docente (PID 151606 Projectes d'innovació i millora de la qualitat docent 2015-2016. Institut de Ciències de l'Educació: *Anàlisi de les competències ètiques del grau d'educació social: l'educació en valors dins i fora de l'aula.*) que cuenta con dos dimensiones. Una formativa, que pretende complementar la formación específica del alumnado con la formación de los docentes; otra de investigación (en forma de proyecto de investigación y seminario de estudio), contando con expertos en la materia, docentes y alumnado de Educación social.



## **Construcción de significados desde la intervención sociocomunitaria Aplicados a la creación de las cátedras Paulo Freire en el contexto universitario: América latina-Europa.**

Dra. Rosa María Pérez de Santos  
Universidad Central de Venezuela. Caracas-Venezuela  
[rosamariaperezdesantos@gmail.com](mailto:rosamariaperezdesantos@gmail.com)

Dra. Isabel Elena Peleteiro Vazquez  
UPEL – Caracas. PDI - Universidad de Santiago de Compostela  
Santiago de Compostela - España  
[isabelpeleteiro@yahoo.com](mailto:isabelpeleteiro@yahoo.com)

### **RESUMEN**

El objetivo central del trabajo consiste en argumentar los aportes del insigne pedagogo brasileiro Paulo Freire en el ámbito de América Latina y su vinculación directa con los contenidos de la Pedagogía Social Europea con la finalidad de construir un conjunto compartido de significados orientados al logro de transformaciones sociales a través de la Creación compartida de las Cátedras Paulo Freire de América Latina en el Contexto Universitario Europeo. En particular nos proponemos presentar las ideas fundamentales de Freire así como las metodologías necesarias para la conformación del mencionado espacio curricular de Formación Docente. Para ello se presenta el trabajo sostenido de más de tres décadas en la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad de la Universidad Central de Venezuela, conjuntamente con la Línea de Investigación en Pedagogía Social en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela), a fin de proponer en el contexto Europeo actual la inmensa oportunidad y el desafío que implica la Creación de las Cátedras Paulo Freire en Europa. Ello permite consolidar el tan necesario diálogo de saberes desde la Educación Social y la Educación Popular, sustentados en el conjunto de experiencias compartidas que la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) ha venido desarrollando en el ámbito académico brasileiro, lo cual es antecedente clave para la construcción conjunta y armónica de significados a través de diversos procesos de intervención socio-comunitaria como lo han sido los congresos, las publicaciones, las conferencias, las Estancias de Investigación, los foros, las memorias y otros que fundamentan la fusión de un compromiso recíproco con la solidaridad, la paz, la convivencia y la comprensión entre los pueblos de América y Europa. Otros antecedentes se encuentran en un trabajo previo titulado: “Bases para la consolidación de una Pedagogía Social Latinoamericana de Venezuela”, reconociendo el origen europeo del “constructo teórico”, “Pedagogía Social”, en Alemania, con Paul Natorp, (1854 – 1924) y analizar cómo crece, se sistematiza, se transforma y se consolida la Pedagogía Social Latinoamericana a partir de los aportes de Paulo Freire (1921 – 1997), además de la contribución de los miembros de la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad. Fue Paulo Freire quien dedicó su fecunda vida y su obra a cultivar la teoría y la práctica para desarrollar una verdadera “Praxis Educativa” orientada a alfabetizar, a concientizar y a educar a los oprimidos, a los “Desarrapados del Mundo”, a la formación de la conciencia crítica, del

método psicosocial y de un Proyecto Político Pedagógico para la formación de la persona, para darle “voz” a los oprimidos, para la formación de docentes que traspasen con su actuación los límites del aula escolar, al considerar a la Educación como una forma de “Intervención en el mundo”. La metodología aplicada en este trabajo es la Investigación – Acción, además de la Investigación Cualitativa y Documental, en especial la metodología “problematizadora”, expuesta por Paulo Freire en su obra “Comunicación y Extensión”. La Creación de las Cátedras implica un curso de acción que en sí mismo constituye un proceso creativo y de formación de líderes sociales hacia la gestión interinstitucional, el patrocinio y el mecenazgo desde la academia. El trabajo concluye con la construcción de un cuerpo estable de ideas que concentre los aportes conjuntos de este trabajo para la **Creación de Cátedras Paulo Freire** que favorezcan el avance y el desarrollo de la Pedagogía Social en el contexto Europa-América Latina. Ello redundará en los avances y resultados que se desprenderán del desarrollo de las funciones de Docencia, Investigación, Extensión y Gestión mediante: conferencias, publicaciones, entrevistas, foros, seminarios, talleres, cursos y micros radiofónicos, entre otros, de lo que concluimos que Paulo Freire es el Pedagogo Latinoamericano más importante del Siglo XX y más citado en el mundo con cuyos aportes se podrían consolidar las transformaciones sociales que demanda la sociedad global del tercer milenio. .

**Palabras Clave:** Pedagogía Social, Cátedras Paulo Freire, Diálogo Educación Popular-Educación Social, Relación América Latina y Europa.

## **Imatges per canviar el món. Videocreacions per a la reflexió social.**

Eloïsa Valero Antón

Catedràtica d'ensenyament secundari, especialitat: Dibuix  
Institut Antoni de Martí i Franqués, carrer Enric d'Ossó nº 3, 43005 Tarragona  
[evaleroanton@gmail.com](mailto:evaleroanton@gmail.com)

**Paraules clau:** pensament crític, videocreació, transformació social, educació en valors

### **Resum:**

La proposta educativa que us presentem s'ha desenvolupat a Tarragona, amb l'alumnat de primer de batxillerat de l'institut Antoni de Martí i Franqués, durant el 3r trimestre del curs 2013/2014, en el marc de la matèria Cultura Audiovisual.

L'activitat parteix de la reflexió social més actual i propera a l'alumnat amb la voluntat de fer servir la creació audiovisual per expressar el seu punt de vista sobre diferents problemàtiques directament relacionades amb les seves vides com, per exemple: el qüestionament dels cànons de bellesa o dels rols de la dona a la societat actual, la presència abusiva de les tecnologies a les nostres vides, la necessitat del reciclatge i la conservació del mediambient, la no-violència, etc. Els diferents temes han estat escollits pel propi alumnat i l'objectiu final és fer servir els mitjans audiovisual per a educar ciutadans crítics i actius, compromesos amb la construcció d'una societat qualitativament millor per a totes les persones.

Vam tenir la sort de comptar amb la visita de Pere Isern, artista que confia en la comunicació visual com a generadora de canvis socials. Després de la xerrada d'en Pere, vam continuar amb els continguts del curs, sense perdre de vista el compromís social que adquiríem amb la creació del vídeo final de curs. Vam treballar a classe els paràmetres audiovisuals i, gràcies al moodle de la matèria, vam compartir enllaços a espots de sensibilització i videoclips de diferent temàtica social aportats pels diferents membres del grup.

Les arts visuals en secundària constitueixen un camp d'acció privilegiat per a posar en relació els continguts curriculars amb l'experiència viscuda i els contextos socials i culturals dels participants. Estem d'acord amb Kerry Freedman quan afirma que "l'educació artística està clarament lligada als aspectes polítics de la vida social" i que "l'objectiu essencial de l'art dels alumnes no és terapèutic, és social i cultural. No es tracta només d'emocions individuals, tracta de la personalització de les qüestions socials".

És per això que considerem l'educació artística com una oportunitat per a reflexionar i posicionar-se críticament davant de qüestions socials que interessin al propi alumnat, fent que aportin el seu punt de vista i les seves solucions. Tal i com defensa Maxine Greene: "l'educació s'ha de concebre avui dia com una manera d'obrir el món als judicis crítics del jovent i a les seves projeccions imaginatives i, arribat el moment, a les seves accions transformadores".

Podeu veure el resum de l'experiència i una mostra dels vídeos fets a:

<http://fervisible.blogspot.com.es/2013/06/imatges-per-canviar-el-mon.html>

## **Desempeño profesional del licenciado en psicología y pedagogía, una mirada hacia la Pedagogía Hospitalaria. (PHS)**

Jefferson Alexi Ortega Roa.

*Estudiante X de licenciatura en Psicología y Pedagogía.*

*Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia.*

[jeffersonortega31@gmail.com](mailto:jeffersonortega31@gmail.com); [dsi\\_jortega904@pedagogica.edu.co](mailto:dsi_jortega904@pedagogica.edu.co)

Presentado en el IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social.  
Puebla- México 2015. Se pretende en el actual congreso presentar  
los avances y resultados investigativos al respecto.

### **Palabras clave:**

Pedagogía Hospitalaria, Practicas Pedagógicas, Psicología y Pedagogía,  
Orientación educativa, Pedagogía Social.

### **Resumen:**

Por medio de los programas de Pedagogía Hospitalaria implementados actualmente en la Ciudad de Bogotá, se atienden a niños y niñas que por alguna circunstancia, ajena a su voluntad (accidentes, enfermedades, guerra y desplazamiento que vive el país a nivel interno), deben interrumpir sus procesos educativos en instituciones escolares y ser hospitalizados por ciertos periodos de tiempo; negándoles la posibilidad de desenvolverse de manera adecuada en la sociedad como sí lo haría un niño o niña escolarizado. Se enfrentan así, a una serie de cambios complejos en aspectos socio-afectivos, cognitivos, entre otros, en consecuencia de la condición de hospitalización, en donde ven interrumpido su proceso escolar retrasando sus aprendizajes y relaciones con sus pares; es aquí donde la Pedagogía Hospitalaria entra en acción interviniendo a sus beneficiarios dentro de su propio contexto, buscando así que ni sus procesos académicos, ni socio-afectivos sean fuertemente afectados.

José Luis Simancas se fundamenta desde la Pedagogía Social, argumentando que el sujeto se construye y se forma interactuando con el otro, no solo en el ámbito escolar. Los diferentes programas de Pedagogía Hospitalaria por sus condiciones no se desarrollan al interior de un contexto escolar, sino que se da en el niño directamente y en su entorno inmediato, siendo entonces, la Pedagogía social un elemento fundamental dentro del desarrollo humano de los pacientes, contribuyendo y transformando la realidad social que viven ellos y sus familias.

En Colombia actualmente existen varios programas de Pedagogía Hospitalaria, aunque estas experiencias llevan poco más de 20 años en vigor, aun la

Pedagogía Hospitalaria sigue estando oculta, teniendo en cuenta esto se hace pertinente que; en un contexto como la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Bogotá, se haga hincapié en el reconocimiento y la visualización de la Pedagogía Hospitalaria como un campo más para el trabajo y la expansión profesional de todos los procesos de formación de los Licenciados en general, como un ambiente propicio para realizar proyectos prácticos y de nivel investigativo, para lograr así una innovación social.

Este proceso investigativo cualitativo se desarrolla bajo un paradigma fenomenológico, que permite especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, Sampieri (2010); así mismo se utilizara una metodología descriptiva, empleando instrumentos como entrevistas semi-estructuradas, revisión documental, entre otros, para así realizar una descripción de situaciones de niños hospitalizados por accidentes o víctimas de la violencia y un acercamiento a la pertinencia de las practicas pedagógicas que realizan los profesionales. El Proyecto toma referencias teóricas de diferentes expertos en el tema los cuales propiciarán un mejor análisis para sus resultados.

Se cuenta con el apoyo de diferentes aulas hospitalarias de la Ciudad de Bogotá, las cuales manejan un equipo de profesionales encargados de diseñar las estrategias pedagógicas que son aplicadas a los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano del niño, teniendo en cuenta los saberes y aportes esenciales del Licenciado en Psicología y Pedagogía al programa, desde la construcción de identidad y subjetividades, acompañamiento y más específicamente desde su rama la orientación educativa, es necesario preguntarse ¿Por qué no existe un Licenciado en Psicología y Pedagogía dentro de estos planes y programas? Así, tratando de buscar una pedagogía más justa y digna para los niños hospitalizados; teniendo este proceso investigativo la finalidad de mostrar un análisis de las prácticas pedagógicas que se realizan en estos programas y la pertinencia de un trabajo interdisciplinario, específicamente de los licenciados, además de una visión por parte de los niños y niñas presentes en el programa; buscando evidenciar la importancia de la pedagogía hospitalaria como una extensión de la escolarización y herramienta para realizar una transformación y avance social el cual permita una mejor calidad de vida de las personas.





Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## EJE 2

### Políticas de juventud y acción socioeducativa

Los y las jóvenes como destinatarios de las políticas públicas y la acción socioeducativa. Políticas públicas de juventud y transformación social. Políticas públicas de juventud y transversalidad. Programas, proyectos y acciones socioeducativas dirigidas a jóvenes: jóvenes y riesgos, disidencia, vulnerabilidad, diversidad, creatividad, emancipación, culturas mediáticas, etc.





## Conferencia

De la vulnerabilidad al compromiso a través de la acción socioeducativa: claves para transformar las políticas de juventud .....	95
--	----

## Simposio

### DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

¿"Nini" o sujeto de la educación? Una aproximación a los programas de Segunda Oportunidad .....	100
Cinc tensions en l'acció socioeducativa amb l'anomenada infància en risc .....	101
De jóvenes invisibles a jóvenes sin futuro. Análisis de programas de inserción sociolaboral con jóvenes en riesgo de exclusión social y cultural .....	102
Centros Educativos de Justicia Juvenil: Una aproximación a la pedagogía correccional .....	103
Géneros e identidades. Estereotipos, violencias y perspectiva de género en/sobre la juventud .....	104
Jóvenes sin tiempo: acción/intervención socioeducativa para la vida autónoma tras la salida del sistema de protección .....	105

## Comunicaciones

La participació juvenil a Santa Margarida i els Monjos .....	109
La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual: Análisis de la situación y propuestas de mejora a partir de la opinión de jóvenes, profesionales y familias .....	111
Una aproximació a l'acció educativa amb joves per part de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural a Catalunya .....	113
Young People and Mobility: Profiles of the mobile and the immobile, Reasons and preferred destinations from Catalan University students .....	114
Arte y acción: jóvenes y participación ciudadana .....	116
Comunicació intercultural entre joves en espais d'educació no formal	
Una aproximació a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic. ....	118
Iniciativas innovadoras desde la Educación Social: los Bancos del Tiempo como estrategia de educación inclusiva para la juventud en situación de dificultad social .....	119
La formación como elemento clave para la emancipación de los jóvenes Extutelados .....	121
Las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. ....	122
Cap a l'autonomia i emancipació dels joves ext utelats: la col·laboració i el treball entre les entitats del tercer sector social i l'administració .....	123
Ocio y tiempo libre en niños y jóvenes en riesgo social de la Colonia Barranca Honda .....	125
Prevenir el consumo de alcohol y drogas en adolescentes a través de programas basados en la evidencia: el ejemplo del Programa de	

Competencia Familiar .....	127
Subsidiariedad y Acción socioeducativa de jóvenes para jóvenes:	
La Maranya, una Casa de Joventut en Benicàssim. ....	129
Espacio Socio Académico Aula Oberta .....	131
Los centros jóvenes: receptores de demandas y respuestas .....	133
CASA: Os relatórios de caracterização das crianças e jovens acolhidos Em Portugal (2004-2014) .....	134
Í ara què?. El treball sobre el projecte de futur amb joves tutelats a partir de testimonis d'ex-residents en CRAEs i Centres d'Acollida .....	135
Intervención psicopedagógica en centros de adultos. Diseño y puesta en marcha de un programa piloto .....	137
El treball de la relació socioeducativa una oportunitat de futur per a les polítiques de joventut .....	138
Nuevos retos formativos y reciclajes frente al etnocentrismo y racismo institucional de los profesionales de la educación .....	139
Políticas y recursos de menores en Castilla-La Mancha: acción pedagógica, uso de las TIC y procesos de coordinación vinculados con la equidad educativa.....	140
El diseño y desarrollo de las políticas de juventud en vertebración con los planes integrales para jóvenes a poner en marcha en la Autonomía de Aragón: experiencias de comarcas .....	141
“Los institutos de juventud como vertebración de las políticas de juventud en las autonomías: experiencia de la Comunidad Autónoma de Aragón” .....	143
Repercusiones de la desaparición de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Modalidad: Taller profesional, en los jóvenes en situación de exclusión social en la Región de Murcia. ....	144
Preocupación del profesorado sobre el consumo de drogas de su alumnado. Vinculación con el género y la edad del docente .....	146
A intervenção socioeducativa com jovens em situação de abandono escolar: os jovens e as suas famílias como protagonistas .....	148
Entre la escuela y el empleo: estudio de las expectativas de jóvenes en una comunidad de San Pedro Cholula, México .....	150
La no continuïtat en la formació escolar; el cas de la ciutat de Barcelona .....	151
Motivacions i causes de desistiment dels i les adolescents vers l'activitat física .....	153

**EJE 2**

**CONFERENCIA**



**De la vulnerabilidad al compromiso a través de la acción socioeducativa: claves para transformar las políticas de juventud.**

Miguel Melendro  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)  
[mmelendro@edu.uned.es](mailto:mmelendro@edu.uned.es)

Los y las jóvenes vulnerables han permanecido y permanecen con demasiada frecuencia en los límites de los circuitos de intercambio y de acción de las políticas de juventud. Su vulnerabilidad les mantiene en las fronteras del sistema, cuando no les invisibiliza. Una acción socioeducativa decidida y estratégicamente planificada para el compromiso social y la implicación activa de estos jóvenes contiene elementos de transformación social y política esenciales y radicales, tanto para ellos y ellas como para el global de la población juvenil. El enfoque transversal, integral e inclusivo de nuestras acciones es básico para poder avanzar, si ese es el objetivo real y no solo él declarado, hacia la sociedad sostenible, equitativa y solidaria pretendida desde los foros nacionales e internacionales.



**EJE 2**

**SIMPOSIO**





## Discursos y prácticas educativas con jóvenes en situación de exclusión

Coordinadora: Marta Venceslao Pueyo  
Universitat de Barcelona  
[mvenceslao@ub.edu](mailto:mvenceslao@ub.edu)

El presente Simposio se articula a partir de la presentación de 6 comunicaciones que, desde la reflexión teórica y/o la praxis profesional, plantean diferentes experiencias educativas con jóvenes en distintas situaciones de exclusión. Estas experiencias nos permiten elucidar el modo en el que los discursos pedagógicos, y las categorías que los acompañan, orientan el quehacer educativo. El campo de la llamada “exclusión social” está atravesado por conceptualizaciones y atribuciones que, en ocasiones, aprehenden –y aprensan– a individuos y grupos sociales en categorías previamente construidas a partir de rasgos distintivos o de dificultades determinadas (“jóvenes delincuentes”, “ni-nis”, “gitanos”, “en riesgo de exclusión social”, etc.). Sabemos que las definiciones que se ponen en juego condicionan los cursos de la acción a seguir. Es en este sentido que las comunicaciones que conforman este simposio confrontan diferentes experiencias con el objeto de abrir un interrogante (pedagógico y ético) en relación con las diferentes lógicas educativas que operan con/sobre la llamada “exclusión social”: de un lado, aquéllas orientadas a la gestión (neoliberal) de *ciertos* sectores poblacionales (lo que Bauman denomina el *resto social* o Castel los *supernumerarios*); de otro, aquéllas que, obviando la etiqueta o el estigma que acompaña al joven, apuestan por un trabajo educativo que permita nuevas (e imprevistas) filiaciones culturales y sociales. ¿Acaso la educación no es enemiga por definición de lo definitivo, lo imposible y lo determinado?

Presentamos un polifonía de voces que van desde los Programas de Segunda Oportunidad para los llamados “nini” y la inserción laboral de jóvenes gitanos, hasta la “reeducación” de “menores infractores” y “en riesgo de exclusión social”, pasando por las violencias de género y el trabajo educativo con chicos “extutelados”. Todo ello con el fin último de posibilitar un diálogo fructífero a propósito de los límites y las posibilidades contemporáneas de la pedagogía social.

## **"Nini" o sujeto de la educación? Una aproximación a los programas de Segunda Oportunidad**

Andrés Pérez Conte, Claudia Lorente Hernández y Silvana Zunin  
Educadores sociales de Insercoop

**Palabras clave:** nini, estigma, PFI, Programas de Segunda Oportunidad, fracaso escolar

La presente comunicación analiza diferentes modalidades de trabajo educativo con jóvenes inscritos en la llamada categoría "nini". Jóvenes atendidos dentro de los planes de Garantía Juvenil, concretamente en los Programas de Formación e Inserción (en adelante, PFI) y programas de inserción sociolaboral. Estos programas están destinados a lo que las directrices europeas llaman mejora de la *empleabilidad* a través de la adquisición de competencias y habilidades que permitan su incorporación al mercado laboral, al mismo tiempo que pretenden posibilitar la vuelta de estos jóvenes a los circuitos de la formación reglada.

Este trabajo muestra dos formas contrapuestas de trabajar educativamente con esos jóvenes. Por una parte, encontramos dispositivos que parecerían trabajar del lado de la gestión de ciertos segmentos de población juvenil que ocupan los estratos socioeconómicos más bajos. Nos referimos a modelos educativos que parten de la premisa de que los jóvenes categorizados como "ninis" cuentan con una serie de atributos que los suponen ineducables. Veremos que este tipo de posicionamientos pedagógicos conducen a representaciones estigmatizadas de estos jóvenes, a saber: desinteresados, vagos, ociosos, violentos, inmigrantes, predelincentes, TDAH, etc. Nos preguntamos en qué medida el estigma que los acompaña contribuye a la implementación de modelos de intervención educativa que, en lugar de abrir otros destinos posibles, los fijan en lugares sociales inferiorizados. Por otro lado, veremos otro modelo que, obviando los atributos negativos asociados a esta categoría, convocan a los jóvenes a trabajar educativamente desde otro posicionamiento. Es decir, abriendo espacios para que los jóvenes exploren sus inquietudes formativas y profesionales, y ofreciéndoles el utillaje necesario para vehiculizarlas. Se trata de un modelo de acción educativa que apuesta por la promoción y filiación social del joven tomándolo, no como una categoría social prefijada, si no como un sujeto singular al que se le suponen capacidades de elección, responsabilización e interés por inscribirse en lo social.

En última instancia, nuestro trabajo pretende problematizar la categoría "nini", así como los efectos que su atribución tiene sobre los jóvenes a los que se les aplica. Consideramos que trabajar dando por supuestas las características negativas de esta categoría dificulta la apuesta educativa para que los sujetos puedan ocupar lugares de valor social y cultural. Quisiéramos incidir en las potencialidades de un quehacer educativo, que sustituyendo el estigma por el enigma, abre la posibilidad de otros destinos.

## **Cinc tensions en l'acció socioeducativa amb l'anomenada infància en risc**

Ignasi Escudero i Eulàlia Pagès  
Fundació la Vinya

**Palabras clave:** acció socioeducativa, segregació, xoc cultural, vincle educatiu.

En el dia a dia de l'acció socioeducativa de la Fundació la Vinya, als barris de Bellvitge i el Gornal de l'Hospitalet de Llobregat, barris estigmatitzats, podem identificar cinc tensions en les que ens movem. Aquestes tensions tenen a veure tant amb el marc formal que configura l'educació no formal i el seu accés en funció de l'origen social, així com la pràctica general i generalitzada en confrontació amb els criteris tant de la institució com de les persones que la conformen.

En primer lloc la tensió entre una proposta educativa que pot generar major segregació i una que no encotilla l'educació, sinó com a possibilitat per a la persona. El Centre Obert, o altres formats similars, és un espai educatiu on pràcticament només hi ha infants i joves que estan derivats per algun professional de serveis socials. Es tracta d'un espai intrínscament diferenciador, on a la vegada, s'intenta aprofitar al màxim per poder desenvolupar accions educatives que s'adaptin a la realitat concreta de cada infant i jove, i que el permetin aprendre i desenvolupar-se.

En segon lloc la informació que es rep, prèviament al coneixement dels infants, en tensió amb la llibertat de la pràctica de l'educadora. La gran quantitat d'informació, generalment conductual i provinent de les institucions que deriven a l'infant, esdevé un condicionant a priori de la pràctica professional de les educadores. En aquest sentit, la qüestió de la mirada i la voluntat de treballar-la per part de l'equip de professionals és essencial, ja que la posició presa té efectes en l'acció educativa.

En tercer lloc la forta tensió entre la relació, el vincle, i la posada en joc de continguts en un sentit educatiu més formal. Sent una difícil tasca per a les educadores la de trobar l'equilibri inestable entre ambdues posicions. A tot això cal afegir-li la demanda de millores acadèmiques per part d'alguns familiars, davant la creació d'un vincle sòlid i referencial per a l'infant o jove.

En quart lloc la dificultat entre atendre al grup i a l'infant. Entre posar més atenció en les individualitats o en la col·lectivitat.

En darrer lloc, però no per això menys rellevant, el xoc cultural en què se situa a l'infant. La tensió per no desacreditar uns codis culturals d'origen, que no sempre faciliten la convivència al centre, en contraposició a les maneres de fer del centre, orientada per la voluntat d'oferir una activitat educativa dotada d'un contingut el màxim lliure i fonamentador per a la persona.

## **De jóvenes invisibles a jóvenes sin futuro. Análisis de programas de inserción sociolaboral con jóvenes en riesgo de exclusión social y cultural**

Roberto Moreno Lopez - Universidad de Castilla – La Mancha

[Roberto.moreno@uclm.es](mailto:Roberto.moreno@uclm.es)

**Palabras clave:** jóvenes invisibles, jóvenes en riesgo, pueblo gitano, inserción sociolaboral, competencias

El actual contexto de crisis ha provocado un incremento de las dificultades de los jóvenes. Muchos de ellos que habían abandonado los estudios para incorporarse a trabajo poco cualificados los han perdido y no consiguen reinsertarse en el mercado de trabajo. La tasa de paro juvenil se sitúa actualmente en España en el 47% de la población activa, y en Castilla – La Mancha este porcentaje se eleva hasta el 53%. Entre los jóvenes, la franja en la que el desempleo registrado es más alta es la de los 25-29 años, que en el municipio de Toledo llega hasta el 13,7%, aunque es una cifra menor que en el conjunto de la provincia y que el de otras capitales. Según esta estimación, el 26% de los jóvenes toledanos se encontraba en esta situación de alta vulnerabilidad “*ni estudian ni trabajan*”. Acompañando a los datos de pobreza y exclusión entre los jóvenes de la ciudad, se ha generalizado un sentimiento de pobreza y atmósfera de pesimismo entre los jóvenes, que podemos denominar “círculo de pobreza juvenil”.

Por otra lado cabe destacar que la educación social tiene como uno de sus valores la promoción de la circulación social de los sujetos que radica en la posibilidad de realizar trayectos diversos y diferenciados por los diferentes espacios de desarrollo de la sociabilidad, promoviendo por parte del profesional las actuaciones necesarias para que el sujeto logre una adecuada mayores posibilidades de inserción social y laboral. A través de la educación social los profesionales pueden tener la oportunidad de abrir nuevas puertas y nuevas posibilidades para aumentar las oportunidades de circulación social del conjunto de los menores y jóvenes que se encuentran inmersos en situaciones caracterizadas como de riesgo o vulnerabilidad social. En este sentido, la puesta en marcha de dispositivos de institucionalización, y responsabilización individual hipotecan las oportunidades de futuro de los jóvenes que transitan por espacios de riesgo social.

Esta comunicación presenta el caso de un grupo de jóvenes que se encuentran inmersos en una especie de espiral y deriva institucional en una constante de entrada en múltiples dispositivos que en teoría están dirigidos a la mejora de sus posibilidades de promoción social. En ella se ponen en evidencia algunas de las cuestiones que guardan relación con la categorización de los grupos vulnerables, y especialmente cuando estos grupos pertenecen a minorías culturales o nacionales como es el caso que se presenta a través de una experiencia de trabajo en el marco de un programa de inserción sociolaboral desarrollado en la ciudad de Toledo y abalado por los Planes Locales y Regionales de integración social de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha y que presta principal atención al pueblo gitano como minoría cultural susceptible de apoyo social y educativo de las diferentes administraciones.

## Centros Educativos de Justicia Juvenil: Una aproximación a la *pedagogía correccional*

Marta Venceslao – UB

**Palabras clave:** pedagogía correccional, estigma, “joven delincuente”.

“Reeducación de adolescentes problemáticos y asociales”, “corrección de jóvenes con déficits concretos a partir de una intervención intensiva y focalizada”, “aplicación individual de programas educativos”, “adquisición de actitudes necesarias para un correcto desarrollo personal y social” son algunos de los enunciados que vertebran el discurso y la práctica de los centros de internamiento de Justicia Juvenil.<sup>1</sup> ¿Sobre qué discurso pedagógico se sostienen? ¿Qué concepción del joven albergan?

Esta comunicación plantea un breve recorrido por los elementos medulares que configuran la práctica educativa de estos dispositivos y analiza el modelo y los efectos que la pedagogía correccional promueve en los “internos”. Presentaré especial atención al *encargo educativo* de los centros de internamiento de Justicia Juvenil, es decir, a la corrección de aquéllos clasificados como “jóvenes delincuentes”, chicos a los que se les supone portadores de un desajuste que debe ser reconducido. En este sentido, abordaremos las formas institucionales y profesionales de mirar al *otro*, esto es, los esquemas interpretativos que la institución proporciona a sus profesionales sobre la *naturaleza* del “menor infractor”. Me refiero al conjunto de supuestos previos y expectativas oficiales –de corte político, jurídico, social y pedagógico– desplegados sobre los así etiquetados. Sabemos que las definiciones que se ponen en juego marcan los cursos de acción educativa a seguir.

En este sentido, la categoría “joven delincuente” encapsula e identifica al sujeto asignándole ciertos rasgos desacreditadores y denigratorios. Las atribuciones más recurrentes remiten a un sujeto carente de habilidades y hábitos sociales, violento, incapacitado para la vida social, inconsistente, sin valores, etc. El joven es definido, esencialmente, como problema. No es que tenga problemas, sino que él es el problema. Es a partir de las certidumbres en relación a la categoría “menor infractor” que se confecciona tanto el lugar para los jóvenes, como para la intervención educativa. Si el sujeto es definido como un inadaptado, el trabajo del profesional consistirá en readaptarlo sometiéndolo a un régimen disciplinario que lo entrene en los hábitos y actitudes necesarios para su reconducción.

La intervención educativa pivota, principalmente, en torno a la cuestión de las actitudes y conductas. Podría pensarse que la insistencia en las supuestas inadaptaciones del joven conduce a fijarlo en el punto de la transgresión de la norma social (elemento que, por otro lado, forma parte de la normalidad de los adolescentes). La recurrencia e intensidad con la que se opera sobre estos síntomas termina cronificando al sujeto, por identificación, con los mismos. Es el propio funcionamiento institucional el que provoca que ciertos jóvenes, que no se veían como tales al ingresar en el centro, terminen adoptando la problemática identidad que allí se les atribuye y actuando en consecuencia. ¿No se trata acaso de la profecía autocumplida de la que nos alertaron los sociólogos de la desviación?

---

<sup>1</sup> Los entrecomillados corresponden a significantes extraídos de documentos y manuales del Departament de Justicia Juvenil de la Generalitat de Catalunya.

## **Géneros e identidades. Estereotipos, violencias y perspectiva de género en/sobre la juventud**

Rosa Marí Ytarte – UCLM

**Palabras Clave:** Jóvenes, identidades de género, estereotipos, sexismo.

La presente comunicación pretende abordar el imaginario social y de discurso acerca de las identidades de género y su vinculación con la violencia en/entre adolescentes y jóvenes. El objetivo del trabajo es el estudio de los discursos acerca de la violencia entre los jóvenes desde una perspectiva de género, así como el análisis de los programas sociales y educativos para su prevención. La violencia sexista entre los adolescentes y jóvenes se sitúa, tanto en la producción científica como en los programas sociales y educativos, como una de las problemáticas centrales de la juventud en la actualidad. Además, una de las áreas centrales de investigación es el uso de las redes sociales en tanto que “espacios críticos” y multiplicadores de la reproducción de identidades de género estereotipadas y actitudes de control y violencia sobre las mujeres jóvenes. Podemos señalar por tanto la producción de un campo de trabajo en torno a la violencia de género en la juventud vinculada a los dispositivos tecnológicos y las formas de comunicación utilizadas por los jóvenes que ubica de nuevo a la educación como elemento central para su prevención y “tratamiento”.

Por ello, y a partir de otros trabajos que trabajan desde el análisis crítico del discurso respecto de la asignación de categorías de identidad (como el origen social y cultural), la comunicación presentada es una problematización del propio discurso, de su construcción en tanto que problemática social vinculada al género en este caso, y de su abordaje y “tratamiento” socio-educativo. Se trata de cómo las respuestas educativas a la idea de conflicto, o la propia percepción de las dinámicas violentas en las sociedades actuales respecto de las mujeres, contribuyen de algún modo a la fijación de identidades estereotipadas de las feminidades y las masculinidades y delimitan las propuestas educativas para su prevención.

La comunicación se estructura en tres partes:

1. Estudio de los contenidos y descriptores acerca de la violencia de género y la reproducción del sexismo en jóvenes, a partir de los artículos publicados en revistas especializadas en el área de ciencias sociales.
2. Análisis de los planes y programas educativos para la prevención del sexismo en adolescentes y jóvenes.
3. Experiencia y propuestas de trabajo acerca de la educación social y la construcción de identidades de género.

## **Jóvenes sin tiempo: acción/intervención socioeducativa para la vida autónoma tras la salida del sistema de protección**

Miguel Melendro Estefanía - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)  
[mmelendro@edu.uned.es](mailto:mmelendro@edu.uned.es)

**Palabras clave:** Joven, extutelado, intervención socioeducativa, protección, vida autónoma

La presente comunicación trata de los *jóvenes sin tiempo* y cómo trabajar, con ellos y ellas, en un tránsito inclusivo a la vida adulta. Lejos de buscar una nueva denominación, una nueva etiqueta, con la expresión *jóvenes sin tiempo* solo queremos resaltar una circunstancia, la de aquellos y aquellas jóvenes que se ven abocados a la mayoría de edad sin tiempo para pensar despacio en el futuro, sin tiempo para mirar atrás, para dejar de ser "presente". Los jóvenes que más necesitan ese tiempo, cuando más lo necesitan.

La toma de conciencia institucional sobre la transición acelerada de los jóvenes egresados de los sistemas de protección, y sus repercusiones para la construcción de un futuro sostenible, ha puesto en evidencia la necesidad de fomentar políticas sociales que contemplen los apoyos y ayudas necesarios para su inclusión social. En este sentido, una serie de investigaciones internacionales tuvieron, a principios de los dos mil, una repercusión importante en la creación de programas nacionales y en el desarrollo legislativo sobre esta cuestión, en países como Estados Unidos, Reino Unido, Suecia, Australia o Canadá.

En nuestro país se han ido incrementado también, desde principios de los dos mil, las investigaciones sobre este ámbito, que se plantea como estratégico para un desarrollo social en clave de sostenibilidad. En relación con estos trabajos, en julio de 2015 fue aprobada la Ley de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, que contempla en su articulado referencias a la preparación para la vida independiente dirigidos a los jóvenes que estén bajo una medida de protección.

Si bien la mayoría de las investigaciones inciden sobre las dificultades a las que han de enfrentarse los egresados de los sistemas de protección para establecer una vida adulta, autónoma e independiente, entre ellas el bajo nivel académico de los jóvenes, su precariedad laboral, parentalidad temprana o pérdida de la vivienda, es cierto también que en algunos de estos estudios se constata una tendencia hacia mayores índices de inclusión social si los jóvenes cuentan con apoyos antes y después de su proceso de tutela.

En esa línea argumental se incardinan una serie de estudios realizados por nuestro grupo de investigación entre 2005 y 2016, dando soporte al objetivo de conocer y dar a conocer los riesgos y las oportunidades del tránsito a la vida adulta de este colectivo juvenil, pero centrándose sobre todo en indagar acerca de las estrategias más eficaces que se desarrollan con ellos a partir de la acción socioeducativa. Siguiendo procesos de investigación-acción colaborativa, en los que todos los implicados participan con el propósito de movilizar nuevas acciones socioeducativas, políticas e institucionales desde los propios resultados de la investigación. Destacan entre esas estrategias el establecimiento del vínculo, el empoderamiento, la resiliencia y las estrategias flexibles de intervención.





**EJE 2**

**COMUNICACIONES**



## La participació juvenil a Santa Margarida i els Monjos

Ingrid Batet i Tort  
Vilafranca del Penedès (Espanya)  
[ingrid.batet@gmail.com](mailto:ingrid.batet@gmail.com)

**Paraules clau:** Participació, Joventut, Noves formes de participació

### Resum:

El mapa de la participació juvenil de Santa Margarida i els Monjos té relació amb els resultats d'altres investigacions catalanes i espanyoles, pel què podem sostenir que el fenomen de la participació juvenil tendeix a presentar semblances, encara que amb particularitats específiques a nivell micro.

Analitzant en profunditat les noves formes de participació juvenil veiem com és evident que les tradicionals formes de participació establertes des de les institucions estan quedant obsoletes, les persones joves del present segle les veuen amb recel i és en aquest context on emergeixen les possibilitats de participar de la comunitat i de l'esfera pública.

Parlar de participació juvenil no és fàcil, ja que aquesta constitueix una de les dimensions a través de les quals els joves construeixen el seu univers de relacions socials i defineixen imaginaris de la realitat social (Francés García, 2008)<sup>1</sup>. Per tant, si busquem la significació de la paraula veiem com participar és prendre part en alguna cosa però en la tradició democràtica espanyola la persona pren part, en la majoria dels casos, per invitació i, gairebé sempre, sense capacitat de decisió.

Aquesta situació porta a les persones joves a allunyar-se d'uns òrgans i canals de participació concrets, els quals indueixen a unes formes concretes de participació social quedant moltes altres possibilitats de participació fora i que cal explorar-les i conèixer-les per comprendre la situació de la participació juvenil avui.

En aquest sentit, Francés García (2008)<sup>2</sup> ens explica com la participació juvenil sembla anar desplaçant-se en l'actualitat cap contextos informals i on cada vegada més els vincles vivencials i existencials dels subjectes es configuren com el veritable motor de l'acció social. Veiem com aquestes paraules prenen sentit quan els resultats de l'estudi ens mostren que el principal motiu que porta a les persones joves a participar és l'estar en contacte amb altres persones, relacionar-se, estar amb els amics. Així, doncs, *mentre que en el passat les identitats col·lectives es construïen al voltant de codis socioeconòmics i ideològic - polítics, ara es construeixen al voltant d'espais d'acció relacionats amb la vida quotidiana* (Francés García, 2008)<sup>3</sup>.

Per tant, aquest allunyament de les persones joves de les formes tradicionals de participació amb patrons rígids i gens horitzontals fa que des de l'òptica institucional es vinculi la imatge dels joves amb una visió negativa i allunyada de l'esfera pública. Davant d'aquest panorama, doncs, se'ns presenta la qüestió sobre si la participació

---

<sup>1</sup> Francés García, Francisco. (2008): *El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud*. A OBETS, Revista de Ciencias Sociales. 2. pp. 35 – 51.

<sup>2</sup> Ídem nº1

<sup>3</sup> Ídem nº1

juvenil està o no en crisi. Francés García (2008)<sup>4</sup> manté que la participació juvenil està en crisi mentre que altres autors com González Balletbó, Collet Sabé i Sanmartin Morant (2008)<sup>5</sup> sostenen que si s'ha de parlar de crisi de l'activisme, tot apunta que és més present entre els adults que entre els joves, i és més una crisi de transformació que de desaparició.

---

<sup>4</sup> Ídem nº1

<sup>5</sup> González Balletbó, I. (2008): *Participació, política i joves*. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.

## **La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual: Análisis de la situación y propuestas de mejora a partir de la opinión de jóvenes, profesionales y familias**

Judit Fullana; Maria Pallisera; Carol Puyalto; Montserrat Vilà y Gemma Díaz  
Universidad de Girona (todas las autoras) - Girona, España (todas las autoras)  
[Judit.fullana@udg.edu](mailto:Judit.fullana@udg.edu); [maria.pallisera@udg.edu](mailto:maria.pallisera@udg.edu); [carolina.puyalto@udg.edu](mailto:carolina.puyalto@udg.edu);  
([Montserrat.vila@udg.edu](mailto:Montserrat.vila@udg.edu)); ([gemmadiaz.g@gmail.com](mailto:gemmadiaz.g@gmail.com))

**Palabras clave:** juventud; discapacidad intelectual, transición a la vida adulta, investigación cualitativa, inclusión social.

### **Resumen**

El proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad intelectual (DI) ha sido tema de estudio en las tres últimas décadas. Sin embargo, ello no ha revertido en una mejora significativa de su inclusión sociolaboral, ni de su proceso de emancipación (Dyke et al, 2013; European Agency for Fundamental Rights, 2013). Aunque la investigación internacional aporta datos relevantes sobre los factores de mejora de los procesos de tránsito, es necesario realizar estudios en profundidad y contextualizados centrados en las estrategias, tanto políticas como socioeducativas, que deben llevarse a cabo en cada territorio para apoyar a los jóvenes con DI en el logro de objetivos relacionados con su inclusión social y laboral.

El objetivo de la investigación que se presenta en esta comunicación es determinar los factores o elementos a implementar en las políticas socioeducativas para apoyar la transición a la vida adulta en España y constituye la 2ª fase de un estudio más amplio dirigido a profundizar en el proceso de tránsito a la vida adulta de jóvenes con DI en este país. En la primera fase se realizó el diagnóstico del sistema de apoyos a la transición a la vida adulta identificando problemas de este proceso; en esta segunda fase se debatieron estos problemas en cuatro grupos de discusión, cada uno de ellos integrados por profesionales del ámbito socio-educativo, personas con DI y familiares. En total, fueron 32 personas las que participaron en los grupos de discusión, realizados en tres localidades distintas. Las discusiones fueron grabadas, transcritas en su totalidad y analizadas mediante análisis de contenido temático. Fruto del análisis de datos surgieron cinco temas que agrupan las principales propuestas sugeridas por los participantes: coordinación entre servicios y profesionales; planteamientos curriculares; participación de jóvenes con DI; red de relaciones con iguales; familia y administración.

Las propuestas de los participantes indican, por una parte, la necesidad de replantear tanto las políticas educativas a nivel organizativo y curricular, como establecer mecanismos reguladores procesos de coordinación entre centros, profesionales y escenarios socioeducativos que faciliten la continuidad de los apoyos al joven y a su familia a lo largo de su itinerario educativo. Por otra, se manifiesta la necesidad de potenciar, tanto desde el entorno familiar como desde los centros socioeducativos, el protagonismo del joven y su toma de decisiones informada. Por último, impulsar desde

la infancia la red social de los jóvenes con DI es otro elemento que se valora imprescindible para apoyar el proceso de tránsito a la vida adulta.

Dyke, P., Bourke, J., Llewellyn, G., & Leonard, H. (2013). The experiences of mothers of young adults with an intellectual disability transitioning from secondary school to adult life. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38(2), 149-62. doi:10.3109/13668250.2013.789099

European Agency for Fundamental Rights-FRA. (2013). Choice and control: the right to independent living Experiences of persons with intellectual disabilities. doi:10.2811/88538

## **Una aproximació a l'acció educativa amb joves per part de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural a Catalunya**

Marta Venceslao, Anna Escofet, Montse Freixa i Marta Sabariego.

Universitat de Barcelona

[mvenceslao@ub.edu](mailto:mvenceslao@ub.edu)

Els centres educatius, i especialment l'ensenyament secundari, són un escenari fonamental per apostar per una democratització participativa de la vida pública en matèria religiosa. Però els instituts no haurien de restar aïllats d'aquest repte: les entitats, i especialment aquelles que estan més vinculades amb la diversitat religiosa i cultural poden ser un bon aliat pel diàleg intercultural i interreligiós. Aquesta comunicació presenta una part dels resultats d'una recerca en curs més ampla (Les entitats i els centres de Secundària davant la diversitat religiosa: possibilitats de confluència en processos d'Aprenentatge i Servei (ApS) pel diàleg interreligiós i intercultural. AGAUR-RELIG2015 Ref.) que té com a objectiu analitzar com aquestes entitats i els centres d'educació secundària obligatòria públics de Catalunya veuen la diversitat religiosa, el diàleg intercultural i el paper de l'educació pel diàleg interreligiós i intercultural. En darrera instància, la finalitat última del projecte és afavorir les possibilitats de confluència entre les entitats i els centres educatius. El nostre propòsit en aquesta comunicació és doble: per una banda, donarem una visió general del treball que es fa actualment en relació a la diversitat religiosa a Catalunya per part d'aquestes entitats; i per l'altre, presentarem els resultats de l'estudi sobre la seva tasca educativa (identificació de bones pràctiques, principals obstacles en el desenvolupament dels projectes, límits i possibilitats, relació amb l'IES, etc.).

A més de mapejar les principals entitats, identificar la seva visió institucional i analitzar la visió dels i les seves professionals vers les possibles iniciatives socioeducatives en els centres educatius, ens aturarem particularment en l'anàlisi dels projectes, programes i experiències educatives amb els instituts de secundària obligatòria des de les entitats vinculades amb la diversitat religiosa i cultural.

## Young People and Mobility: Profiles of the mobile and the immobile, Reasons and preferred destinations from Catalan University students

Clara Rubio Ros  
University of Lleida. Lleida. Spain  
[clara.ruro@gmail.com](mailto:clara.ruro@gmail.com)

Tanja Strecker  
University of Lleida. Lleida. Spain  
[tanja.strecker@geosoc.udl.cat](mailto:tanja.strecker@geosoc.udl.cat)

**Keywords:** economic crisis, unemployment, youth emigration, future plans, university graduated

**Abstract:** Mobility has become one of the buzzwords in current political discourses regarding solutions for youth unemployment, especially in times of crisis. Mobility may be meant in the strict sense of being ready to move to another place (abroad or not) for a job offer, or in the broader sense of being active and on the move: by being physically active, by investing in education, or by becoming an entrepreneur. This contrasts to "immobile" young people who lack drive and are therefore victims of self-inflicted unemployment or precariousness. The economic crisis in Spain has had important consequences in the labour market, affecting especially to young people, who are found in a situation of high unemployment and precarious labour situations. Therefore, migration is becoming to be a solution for them.

Nevertheless, mobility and inner-European migration is not a new phenomenon and especially the - temporary - movement of young people has been considered positive for the European integration and the personal and skill development of young Europeans, so that their mobility was promoted through diverse programmes from the European Commission such as Erasmus, Erasmus +, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig and Jean Monnet (European Commission: [http://ec.europa.eu/education/tools/llp\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm)). This image of desirable mobility has changed with the economic crisis, as young people are now envisioned to escape en mass from European countries with weak economies and high youth unemployment (El País, 19th March 2012). Spain is among the European countries with the highest youth unemployment (Eurostat 2015) and counts, despite a recent decrease in University enrolments, with one of the highest means of University graduates in the EU (IDESCAT 2014).

This situation lead us to two main questions: (1) Has "mobility" become a generalized option for young people in crisis-shaken countries? (2) What do their real experiences look like?

For this purpose we employed online surveys with three different target groups: (1) Young Catalans living in London, (2) Catalan University students and (3) young Catalans who used the services of the CIAJ (Centre d'Informació i Assessorament per a Joves) to receive assessment of their immigration plans. With more than 2,000 responses in total, the first two surveys are representative for the whole collective of young Catalans living in London and Catalan University students, respectively, and



enable us to draw clear pictures of both expectations and experiences making their differences visible. The later study facilitates additional information on the preparation and planning process before moving abroad, giving us hence further input how to improve the support young people who consider to move abroad receive.

## **Arte y acción: jóvenes y participación ciudadana**

Mara Gabrielli

Máster Interuniversitario Juventud y Sociedad, Universidad de Gerona

Barcelona, España

[mayraga13@gmail.com](mailto:mayraga13@gmail.com)

**Palabras claves:** participación ciudadana y jóvenes, métodos participativos, herramientas artísticas y audiovisuales, acción socioeducativa, Cornellà de Llobregat

### **Resumen**

En este estudio nos proponemos describir una experiencia concreta en proyectos juveniles de sensibilización sobre derechos civiles y participación ciudadana con jóvenes de diverso origen sociocultural en un municipio barcelonés. Se quiere poner el enfoque sobre los objetivos y las finalidades de acción socioeducativa que han motivado la elaboración de estos proyectos en los que se ha ido buscando y experimentando herramientas alternativas e innovadoras por lo concierne tanto a los procesos de aprendizaje, así como, a la toma de conciencia de los y las jóvenes como agentes activos de su propio entorno. Se trata de analizar las metodologías emprendidas y basadas en métodos participativos a través del uso de herramientas artísticas como el teatro social y de la comunicación audiovisual, así como, de mapeos visuales como técnicas de reflexión crítica sobre el entorno. Esta aportación pretende explorar cómo se ha ido implementando el proceso de acción socioeducativa, sus fortalezas y aspectos a mejorar y posibles elementos de buenas prácticas con respecto a las metodologías y a las herramientas emprendidas. Asimismo, nos permite observar el rol de los jóvenes, su proceso de implicación y en qué medida estas diferentes herramientas han conseguido los objetivos planeados con respecto a la creación de espacios de reflexión crítica que favorecen la participación activa de los y las jóvenes en su contexto social. Los y las jóvenes son sujetos sociales que activamente elaboran su propia análisis crítica sobre su realidad social cuando se les da espacio al debate y al dialogo fortaleciendo su mirada, dando valor a la pluralidad de sus vivencias y a su capacidad de (re) elaborar su participación social. El arte y el audiovisual se presentan también como herramientas educativas de aprendizaje y de sensibilización sobre temáticas sociales estimulando la creatividad de los y las jóvenes y potenciando sus habilidades sociales para reflexionar sobre la sociedad en la que viven y su papel para transformarla como agentes de cambio social. Por tanto, son

herramientas que se acercan a las nuevas formas de comunicación y de implicación social de los y las jóvenes y, al mismo tiempo, se presentan como técnicas alternativas que orientan y habilitan la comprensión crítica y la elaboración de prácticas de participación social mediante una reflexión crítica sobre el entorno, las experiencias heterogéneas de habitar el territorio y las maneras en las que se puede transformar.

**Comunicació intercultural entre joves en espais d'educació no formal.  
Una aproximació a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic.**

Júlia Massot Delgado.

Universitat de Girona. Màster Interuniversitari en Joventut i Societat 2015-2016.

Barcelona, Espanya.

[julia.d.massot@gmail.com](mailto:julia.d.massot@gmail.com)

**Paraules clau:** joventut, educació comunitària, lleure, educació no formal, comunicació intercultural

**Resum:**

La ignorància i la desconexió d'allò diferent pot provocar rebuig i, fins tot, por. Com es relacionen les persones quan no comparteixen una mateixa experiència cultural? Milton J. Bennett diu "Our initial response to difference is usually to avoid it". S'evita conèixer aquells que es consideren diferents a un mateix?

La comunicació intercultural entre persones es fa més difícil a mesura que, des de fora, rebem més informació, ja sigui a través de la família, de l'escola, de la religió o dels mitjans de comunicació. Mentre que en l'etapa de la infància no existeixen tants prejudicis, a la joventut aquests prejudicis i rumors poden aflorar. Un espai de lleure o educació no formal millora les relacions interculturals? Existeixen espais de convivència on fomentar relacions positives? A l'Hospitalet de Llobregat s'estan portant a terme diferents plans interculturals molt importants si tenim en compte la diversitat cultural del municipi.

En aquest cas, a través de diàlegs sobre art urbà i espai públic amb joves d'orígens diversos, s'analitzaran les relacions interculturals entre diferents joves de l'Hospitalet de Llobregat, en concret del Districte II, Collblanc-La Torrassa, amb l'objectiu de conèixer quins prejudicis i rumors existeixen en aquests joves i com es manifesten les diferències culturals entre ells.

## **Iniciativas innovadoras desde la Educación Social: los Bancos del Tiempo como estrategia de educación inclusiva para la juventud en situación de dificultad social**

Andrea Maroñas, Ángela L. De Valenzuela

Universidade de Santiago de Compostela - Santiago de Compostela (España) (ambas)

[andrea.maronas@usc.es](mailto:andrea.maronas@usc.es); [angela.devalenzuela@usc.es](mailto:angela.devalenzuela@usc.es)

### **Palabras clave**

Bancos del Tiempo; Juventud en situación de dificultad social; Educación Social, inclusión social.

### **Resumen**

En las últimas décadas la organización de la vida cotidiana se ha transformado considerablemente, pasando de una sociedad en la que los ritmos de la naturaleza marcaban la actividad comunitaria, a una sociedad de redes, caracterizada por los tiempos apresurados y los horarios asincrónicos; donde el crecimiento económico ha instalado el individualismo, la competitividad y el consumismo como valores predominantes (Castells, 1998; Caballo, Caride y Meira, 2011). Unos factores que -sumados a la crisis estructural que arrastramos desde un tiempo a esta parte- han aumentado la brecha de la desigualdad social, afectando especialmente a los colectivos más vulnerables como es el de la juventud en dificultad social (Melendro, 2014).

El trabajo que presentamos toma como referente teórico-conceptual y contextual a los Bancos del Tiempo (BdT); entendidos como una iniciativa socioeducativa innovadora que promueve el intercambio de servicios entre personas utilizando al tiempo como unidad de permuta. Esto es, una propuesta que favorece la reactivación de las redes sociales comunitarias, fomentando valores como la cooperación, la solidaridad y la inclusión social (Gisbert, 2010).

En este sentido, su origen se circunscribe a la iniciativa cívica que parte de un 'cambio de enfoque', esto es, hacer énfasis en las potencialidades de las personas –en vez de en las carencias– asumiendo la máxima de que: todo el mundo debe y puede aprender a dar y a recibir de los demás (Martellini, 2014). Así, consideramos que los BdT constituyen una estrategia socioeducativa y, al tiempo, un medio de interacción entre diferentes colectivos sociales, fortaleciendo su sentimiento de pertenencia y cohesión social.

Por lo tanto, aunque los BdT suelen estar abiertos a toda la comunidad, por su propia naturaleza, ponen especial atención a la promoción social de las personas más vulnerables; de ahí que nos propongamos reflexionar sobre los BdT como experiencias innovadoras que favorecen la inclusión social, en este caso, del colectivo de jóvenes en dificultad social.

Nos referimos a chicas y chicos que –por diferentes casuísticas– carecen de un contexto familiar acogedor que les permita desarrollarse satisfactoriamente, motivo por el cual se ven abocados a vivir bajo el amparo de las instituciones. Una realidad en la

que “se constata la necesidad de apoyos externos importantes para facilitar una transición que reúne dos características específicas: es más temprana, muchas veces prematura y obligada, y en gran medida carece o es deficitaria en apoyos sociales”. En definitiva, un trayecto a la adultez en el que lo más complicado y doloroso para ellos es “vivir y salir adelante en soledad, sin apoyos externos” (Melendro, 2014, p.11).

Así, partiendo de las circunstancias que rodean a este colectivo, trataremos de analizar de qué modo y en qué grado los BdT pueden contribuir al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes que son vulnerables socialmente.

Por último, avanzamos una serie de propuestas que, desde los referentes de la Pedagogía-Educación Social, contribuyan: de un lado a mejorar el alcance de los BdT en el seno de las comunidades locales y, de otro lado, a establecer políticas centradas en la igualdad de oportunidades, que se concreten en líneas de trabajo coordinadas y transversales, en las que la educación inclusiva ocupe un lugar prioritario.

### **Bibliografía:**

- Caballo, M.B.; Caride, J.A. y Meira, P. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 47, 11-24.
- Castells, M. (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1. La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- Gisbert, J. (2010). *Vivir sin empleo. Trueque, bancos de tiempo, monedas sociales y otras alternativas*. Barcelona: Los libros del lince.
- Martellini, M. (2014). Los bancos del tiempo en España: combatiendo la recesión con la moneda social. *CMC Senior Theses*, (816), 1-95. Recuperado el 05 de mayo de 2015, de [http://scholarship.claremont.edu/cmc\\_theses/816](http://scholarship.claremont.edu/cmc_theses/816).
- Melendro, M. (2014). Transitar a la vida adulta en la era de la globalización: acción socioeducativa con jóvenes vulnerables. En G. Pérez Serrano y A. De-Juanas (coords.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio* (7-17). Madrid: UNED.

## **La formación como elemento clave para la emancipación de los jóvenes extutelados**

Marga Vasco González y Ana Eva Rodríguez Bravo  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - Madrid, España.  
[margavasco@gmail.com](mailto:margavasco@gmail.com); [anaeva.rodriguez@edu.uned.es](mailto:anaeva.rodriguez@edu.uned.es)

**Palabras clave:** Jóvenes extutelados, transición a la vida adulta, emancipación, plan de autonomía, formación.

### **Resumen:**

El Art. 22. Bis de la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, visibiliza la necesidad de contemplar programas de preparación para la vida adulta en colectivos de jóvenes que están bajo una medida de protección. En este sentido, esta comunicación versa sobre los resultados parciales de una investigación sobre el Plan de autonomía 16-21 años que desde 2013 se desarrolla en la red de centros de acogimiento residencial de la Comunidad de Madrid; participan en ella la Dirección General de la Familia y el Menor de ésta Comunidad Autónoma, la Fundación Isos y el Grupo de Investigación de Intervención Socioeducativa de la UNED. Y concreta, específicamente los resultados de una de las dimensiones abordadas dentro del Plan de Autonomía, la formación.

Desde esta perspectiva, se analiza la información obtenida de 211 cuestionarios diseñados ad hoc cuyo objetivo es obtener información relevante sobre los riesgos y las oportunidades del tránsito a la vida adulta de los jóvenes extutelados de la Comunidad de Madrid tras su salida de los dispositivos de protección; 106 de jóvenes, con edades comprendidas entre los 16 años y siete meses y los 18 años y tres meses, y 105 de educadores. La aplicación tuvo lugar entre junio y septiembre de 2015 en 64 recursos de acogimiento residencial de la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid.

Los resultados de la investigación respecto a la dimensión de formación están vinculados al nivel de estudios superado por estos jóvenes, el tipo de formación que realizan actualmente y el valor que la atribuyen, su participación en la elección de la misma, su interés por continuar su formación en el marco de la enseñanza reglada y las atribuciones que realizan sobre su paso por ella como una etapa o no conflictiva.

Por su parte, las conclusiones de la investigación ponen de manifiesto la ambivalencia de la información recabada, que apunta hacia la dificultad para abordar este tema tanto como la necesidad de hacerlo, así como para responder de forma más clara a la disyuntiva planteada entre trabajo y estudio, como orientación más conveniente de cara al tránsito de estos jóvenes a la vida adulta.

## **Las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia.**

Marta Ruiz Narezo, Rosa Santibañez Gruber, Teresa Laespada Martínez

Universidad DE Deusto - Bilbao, España

[marta.ruiznarezo@deusto.es](mailto:marta.ruiznarezo@deusto.es), [rosa.santibanez@deusto.es](mailto:rosa.santibanez@deusto.es), [laespada@deusto.es](mailto:laespada@deusto.es)

### **Palabras clave**

Conductas sexuales/Riesgo/Embarazo no deseado/ Anticoncepción/ Contracepción/ Transmisión Sexual/ Adolescencia

### **Resumen:**

El objetivo de esta comunicación es presentar los resultados obtenidos en relación a las conductas sexuales de riesgo basados en un estudio empírico transversal descriptivo realizado en cuatro centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI, actualmente llamado Formación Profesional Básica, FPB) de un municipio del Bilbao Metropolitano. El estudio cuenta con una muestra de N = 345 adolescentes y jóvenes de 12 a 19 años. La adolescencia es considerada una etapa crucial en el desarrollo en general, una época de experimentación e iniciación en las relaciones afectivo-sexuales entre otras (Uribe, Orcasita y Vergara, (2010) así como una etapa relevante para el desarrollo de la identidad de género y sexual. A pesar de su importancia, poco se conoce al respecto, no existe acuerdo por ejemplo sobre la edad de inicio de las relaciones sexuales ya que difiere de unos estudios a otros y se encuentra condicionada según Goncalves, Castellá y Carlotto (2007) por la edad de los/as entrevistados/as. Pese a todo y en términos generales parece posible decir que la edad de la primera relación sexual se sitúa entre los 15 y los 17 años. Los jóvenes están expuestos a una vulnerabilidad elevada en el ejercicio de su sexualidad, hecho que se vincula según Bahamón, Vianchá, & Tobos (2014) con la búsqueda social de autoafirmación y aceptación.

En este marco, la comunicación comparte la definición de conducta sexual de riesgo aportada por Espada-Sánchez, Quiles-Sebastián y Méndez-Carrillo (2003) entendida como una conducta cuya exposición puede derivar en una situación que ocasione daños a la salud de alguna de las personas implicadas, principalmente a través de la posibilidad de infectarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, como por ejemplo el VIH, siendo esta la enfermedad de transmisión sexual más grave, entre otras. Teniendo en cuenta la escasez de estudios existentes relativos a esta conducta de riesgo adolescente, el equipo investigador, junto a la presentación de los datos descriptivos, la frecuencia de estas conductas y las diferencias de grupo en función del sexo y el tipo de centro, inicia una labor de desarrollo de una escala de riesgo creada mediante el juicio de expertas y expertos profesionales del ámbito socioeducativo con adolescentes, tanto del ámbito académico y universitario como educadores/educadoras sociales en activo trabajando con este colectivo con el fin de conocer su valoración y la propiedad del mismo.



## **Cap a l'autonomia i emancipació dels joves extutelats: la col·laboració i el treball entre les entitats del tercer sector social i l'administració**

Anna M. Suñer i Damon / Rafa Jiménez  
FEPA / Resilis - Catalunya – Espanya  
[gerencia@resilis.org](mailto:gerencia@resilis.org)

**Paraules clau:** joves extutelats - autonomia – col·laboració – entitats socials – administració - Girona

### **Resum**

Els joves extutelats, en realitat és un concepte que molt poca gent coneix. Quan parlem de joves extutelats ens referim a aquells joves que durant un temps, més o menys llarg, han viscut sota la tutela de l'administració.

El sistema de protecció a Catalunya estableix que amb la majoria d'edat, als 18 anys, la tutela queda sense efectes. Aquesta edat cronològica – majoria d'edat – sovint no significa que aquests joves estiguin prou preparats per a començar una vida independent i autònoma.

A Catalunya, la Llei 14/2010 de drets i oportunitats de la infància i l'adolescència, estableix el suport als joves extutelats. Aquesta llei els dona reconeixement al que l'administració ja estava impulsant de manera pionera a nivell estatal des del 1994, quan es va crear el *I Pla interdepartamental de majors de divuit anys*, i que a l'any 2005 es va convertir en l'*Àrea de Suport al Jove Tutelat i ExTutelat (ASJTET)*.

Actualment a Girona hi ha diferents entitats socials que estem treballant amb els i les joves que estan fent aquest procés d'autonomia i emancipació amb l'objectiu comú d'afavorir la igualtat d'oportunitats als joves d'entre 16 i 21 anys sense recursos propis ni familiars. Tanmateix, el fet de compartir un espai de treball entre administració i les entitats suposa un benefici quan a fluïdesa de la comunicació, aquest diàleg permanent dona com a resultat la creació de noves propostes d'atenció, nous programes i projectes que donen cobertura a necessitats emergents.

D'altra banda, aquesta col·laboració, tan estreta des dels seus inicis, ha propiciat l'impuls de noves polítiques i de nous programes que impacten directament en el benestar i el creixement integral d'aquests joves. Aquests programes tenen l'objectiu d'aconseguir la inserció laboral i social, en un context d'autonomia i vida independent, per poder finalitzar el procés de creixement iniciat en el sistema de protecció quan eren menors d'edat.

Els programes als que pot accedir el jove són: *habitatge, inserció laboral, assessorament jurídic i suport econòmic*.

FEPA és la *Federació d'Entitats amb Projectes i Pisos Assistits* que neix amb l'objectiu d'aglutinar les entitats que desenvolupen projectes d'atenció als joves tutelats i extutelats de més de 16 anys. Entitats que donen resposta a les necessitats d'aquests joves que es poden trobar en situació de risc social.

FEPA en el marc de col·laboració amb l'ASJTET desenvolupa diferents programes, a Girona concretament, des de fa uns anys s'està desenvolupant "l'Espai Jove" que és un punt de trobada, pels joves sense suport familiar, especialment tutelats i extutelats entre 16 i 21 anys on es desenvolupen diferents activitats.

La Fundació Resilis, és qui va posar en marxa i actualment desenvolupa aquest espai. De fet, Resilis, està treballant amb joves extutelats des del 1994, quan va posar en marxa el seu primer pis assistit per a noies extutelades majors d'edat. A dia d'avui, compta amb 4 pisos per a 4 joves cadascun per majors de 18 anys, i 2 serveis de joves de 16 – 18 anys que ja han començat el seu procés d'autonomia i emancipació, amb 6 joves cadascun.

## **Ocio y tiempo libre en niños y jóvenes en riesgo social de la Colonia Barranca Honda**

Laura Pinto Araújo

Profesora-investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita  
Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

[Lauravpinto25@gmail.com](mailto:Lauravpinto25@gmail.com)

Claudia Guzmán Zárate

Profesora-investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita  
Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Yesenia Cisneros Domínguez

Estudiante de la Licenciatura en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y  
Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Samantha Rodríguez Zárate

Estudiante de la Licenciatura en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y  
Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

**Palabras clave:** tiempo libre; ocio; adolescencia; riesgo social; calidad de vida.

### **Resumen**

Esta comunicación pretende dar a conocer un proyecto de investigación reciente. Su objetivo general es identificar factores de inclusión social así como posibles grietas en la cohesión social de la población de la colonia Barranca Honda del Municipio de Puebla visualizando, principalmente, las situaciones de riesgo social de los niños y jóvenes de la colonia que no son suficientemente atendidas por los mecanismos institucionales o sociales destinados a ello. Específicamente nos interesa ubicar y describir los principales factores de riesgo social que se manifiestan en dicha población; conociendo las prácticas culturales, recreativas, lúdicas, formativas y comunicativas, entre otras, en las que participan los niños y jóvenes no escolarizados de dicha colonia; identificando sus necesidades y expectativas en relación con su tiempo libre; valorando la manera en la que ese tiempo incide en su vida cotidiana, y analizando también su incidencia en los procesos de socialización primarios y secundarios, así como en sus prácticas de ocio.

Para ello, la metodología empleada será de corte cualitativo, y el tipo de estudio será: exploratorio, descriptivo y analítico. Concretamente, el método de investigación utilizado será el etnográfico, a través de cuasi-etnografías técnicas (observación, entrevistas, diarios de uso del tiempo, mapas de relaciones y geográficos, registros audiovisuales, fotografías, y dibujos, entre otros). Nuestro grupo objetivo son: niños y adolescentes no escolarizados de entre 8 y 16 años que viven en la colonia Barranca Honda del Municipio de Puebla.

La muestra estará determinada de la siguiente forma: nueve casos de estudio, tres espacios donde se desarrollan prácticas de esparcimiento, recreativas, deportivas y/o

culturales, y seis seguimientos a personas que participan en prácticas culturales y/o de educación no formal.

El presupuesto sobre el cual se erige dicha investigación es aquel que determina que el tiempo libre de niños y jóvenes implica, tanto un factor que puede potencializar su situación de vulnerabilidad como grupo, como uno capaz de contribuir, a la vez, al desarrollo integral de su personalidad individual y al desarrollo social de su comunidad. En este sentido, nuestro interés está centrado en la necesidad de conocer y determinar las condiciones en que uno y otro factor actúan para, de esta forma, poder intervenir de manera oportuna. Interesa, sobre todo, conocer las prácticas que realizan los adolescentes no escolarizados de Barranca Honda en su tiempo libre, así como las necesidades reales de ocio de este grupo poblacional; pues estos conocimientos resultan indispensables a la hora de diseñar estrategias que permitan mitigar la desigualdad de oportunidades existente, así como elaborar políticas encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas y a fomentar el desarrollo social de la comunidad.

## **Prevenir el consumo de alcohol y drogas en adolescentes a través de programas basados en la evidencia: el ejemplo del Programa de Competencia Familiar.**

Carmen Orte Socías , Lluís Ballester Brage,  
Joan Amer Fernández y Margarita Vives Barceló  
Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).Universitat Illes  
Balears. Palma de Mallorca, España  
[carmen.orte@uib.es](mailto:carmen.orte@uib.es)

**Palabras claves:** programa de competencia familiar, consumo de alcohol y drogas, programas basados en la evidencia, adolescentes.

### **Resumen**

**Introducción:** La dinámica familiar, así como determinados factores personales: relaciones interpersonales, sintomatología depresiva, estrés, sentido de incapacidad, pueden actuar como potenciadores o inhibidores del consumo de drogas en adolescentes. El Strengthening Families Program (SFP) 6-11, se orienta a la reducción de los factores de riesgo y el desarrollo de factores de protección en el contexto familiar.

La adaptación y validación en España del SFP, el Programa de Competencia Familiar 7-12, ha sido implementado en 29 aplicaciones entre 2009 y 2011 en los servicios sociales en España, siendo desarrolladas en 17 municipios y con seguimientos a largo plazo, 24 meses después.

**Objetivos:** 1) analizar la relación entre los factores *familiares* -funcionamiento, comunicación, resiliencia- con el consumo y actitudes hacia el tabaco y el alcohol en los adolescentes; 2) analizar la importancia de cuatro factores mediadores -relaciones interpersonales, sintomatología depresiva, estrés, sentido de incapacidad- con el consumo y actitudes hacia el tabaco y el alcohol en los adolescentes.

**Método:** estudio de 24 meses de seguimiento con una muestra de 109 familias en situación de riesgo (92 en el grupo experimental y 17 en el grupo de control). Diseño cuasi-experimental, con un grupo de control. Los instrumentos son Sistema de Evaluación de Comportamiento para Niños (BASC), Cuestionario de Actitudes y Consumo de Drogas (CAD) y los cuestionarios de la Karol Kumpfer para padres e hijos. Tanto BASC, CAD y los cuestionarios de Kumpfer han sido validados para la población española. Para determinar el grado de relación entre las variables se utilizó el análisis de regresión lineal y el modelo de ecuaciones estructurales (WLS), con la finalidad de contrastar un modelo explicativo.

**Resultados:** Los resultados del modelo muestran que hay una relación positiva entre la mejora de los factores familiares y los niveles más bajos de consumo, así como con las actitudes de evitación del consumo de tabaco y alcohol. Dicha relación está mediada por factores personales. La mejora del funcionamiento familiar se relaciona, de forma indirecta, con las actitudes favorables al consumo de alcohol y tabaco a través de la mejora de las relaciones interpersonales ( $\beta = 0.131$ ,  $p < 0.001$ ). El modelo

también muestra una relación de inhibición de las actitudes relativas al consumo con la reducción de la sintomatología depresiva ( $\beta = 0.142$ ,  $p < 0.001$ ) y la reducción del sentido de incapacidad ( $\beta = 0.092$ ,  $p < 0.001$ ).

**Conclusión:** La mejora de la competencia familiar y de determinados factores personales, en los adolescentes, muestran una relación significativa con las actitudes más positivas. La mejora de la competencia familiar sólo produce efectos significativos sobre las actitudes de los adolescentes, cuando se presenta asociada a una mejora de los factores personales de los adolescentes.

## **Subsidiariedad y Acción socioeducativa de jóvenes para jóvenes: La Maranya, una Casa de Joventut en Benicàssim.**

Arecia Aguirre García-Carpintero

Área de Teoría e Historia de la Educación- Departamento de Educación - Universitat  
Jaume I-Castellón de la Plana, España

[aaguirre@uji.es](mailto:aaguirre@uji.es)

Equipo de Animadores Voluntarios de la Asociación de Cases de Joventut de la  
Provincia de Castelló: Virginia Morales, Víctor Escoín, Mireia Beltrán, Noel Tomás,  
Alba Remolar, Janis Piñana, Esther Pastor y Arecia Aguirre.

### **Palabras clave**

Etnografía Crítica, Participación, Democracia, Educación no formal, Jóvenes.

### **Resumen<sup>1</sup>**

En la siguiente comunicación queremos prestar atención a una experiencia asociativa que se está llevando a cabo en la provincia de Castellón como estrategia de intervención educativa con jóvenes en su tiempo libre y de ocio. Como bien expone la presentación de este Congreso, las diferentes estrategias europeas sobre la juventud exponen la necesidad de saber más sobre experiencias y prácticas que pongan en valor la participación activa de este colectivo en la sociedad. En este sentido, las Casas de Juventud son, en Europa y desde la II Guerra Mundial, espacios dónde los jóvenes se encuentran y ponen en común sus inquietudes, construyendo sus propias actividades de manera autónoma a través de una clara vocación de trabajo social y comunitario. Este servicio público, gestionado por los jóvenes de manera independiente, ha hecho que en Europa, la tasa de asociacionismo juvenil aumente hasta valores de un 42% en el último año. Estos datos contrastan con los porcentajes en España, que se sitúan alrededor del 25%. El objetivo de la *Casa de Joventut La Maranya* se centra en dinamizar el asociacionismo juvenil en la provincia de Castellón. Las raíces de *La Maranya* provienen de toda la ebullición asociativa juvenil que dejó la *Casa de Joventut Quelcom*, fundada en 1996 en el municipio de *Benicàssim*. A partir de ello y de la iniciativa de cuatro grupos estables de jóvenes se funda *La Maranya* en el año 2011. Estos grupos deciden organizarse bajo valores apartidistas, laicos, pluralistas y sin ánimo de lucro, funcionando de manera democrática en todas sus formas de participación. Su objetivo es ofrecer un servicio educativo y participativo de continuidad a la ciudadanía de *Benicàssim* que quiera involucrarse en la organización de sus propias actividades socioculturales en el municipio. En los últimos tres años más de 500 jóvenes han pasado por los grupos estables y por actividades que las distintas etapas asociativas han dejado en el pueblo, fomentando la cultura asociativa y la corresponsabilidad en sociedad. Además de generar más de una veintena de grupos estables de jóvenes haciendo realidad sus propias ideas. Actualmente somos 120 socios y socias que participamos corresponsabilizándonos de la gestión del

---

<sup>1</sup> Esta comunicación se enmarca en el trabajo de tesis doctoral de Arecia Aguirre que se está llevando a cabo a partir del programa de doctorado de Educación Secundaria en la Universitat Jaume I de Castellón.

proyecto a partir de los distintos niveles de participación que nos ofrece la pirámide en la que nos basamos.

Desde 2015 somos una de las casas fundadoras de la *Associació de Cases de Joventut de Castelló* desde donde se persigue la construcción de una red de Casas de Juventud en la provincia que promuevan el principio de subsidiariedad basado en que todo aquello que la ciudadanía esté dispuesta y pueda gestionar, no lo haga la administración. Esto ya sucede en algunos países europeos como por ejemplo Alemania provocando que la ciudadanía gestione ámbitos como el que nosotros ocupamos en el tiempo libre y de ocio de los jóvenes. Además la unión de todas estas casas nos facilita la coordinación de actividades entre nosotras y nos ayuda con aspectos burocráticos. Definitivamente, son estas acciones socioeducativas las que deberían de guiar las nuevas políticas de juventud, acciones desde la realidad juvenil asociativa.



## **Espacio Socio Académico Aula Oberta**

Edgar Iglesias Vidal  
Associació Educativa Integral del Raval - Barcelona  
[aulaoberta@aeiraval.org](mailto:aulaoberta@aeiraval.org)

**Palabras clave** inclusión, interculturalidad, jóvenes, éxito educativo

### **Resumen**

El Espacio Socioacadémico Aula Oberta es un servicio de Centro Abierto situado en el barrio del Raval con jóvenes a partir de 16 años. Trabajamos desde un principio de inclusión socioeducativa generando procesos de acompañamiento desde el vínculo con más de 60 jóvenes de 16 orígenes culturales distintos. Como elemento innovador a nivel metodológico, destacamos que los jóvenes participan voluntariamente de las diferentes áreas y espacios del proyecto, y que se construye conjuntamente con ellos un plan de compromisos individual que contextualiza cada proyecto educativo individualizado. De este modo, desde el equipo educativo del Aula Oberta damos respuesta las necesidades de cada joven, siempre desde sus potencialidades y desde la coordinación con la red comunitaria del territorio. En concreto, se desarrollan simultáneamente las siguientes 4 áreas de trabajo desde las que se contemplan algunos elementos de innovación educativa:

- Soporte y profundización académica: se cuenta con un equipo educativo amplio (más de 15 voluntario/as formados específicamente en las distintas áreas curriculares y algunos de ellos con experiencia docente. Se ofrece apoyo individual y en grupo y se habilitan espacios para el aprendizaje de las bases en áreas específicas del currículum. También, se desarrollan acciones de orientación educativa. Todo ello, siempre en coordinación con el conjunto de tutores de más de 9 centros escolares de secundaria distintos.
- Desde el Plan para la adquisición de las competencias interculturales se trabajan paralelamente dos ámbitos. El primero, relativo a la expectativa académica de los jóvenes puesto que mucho de ellos anteriormente han asumido la expectativa de la mayoría social que a partir de su condición de origen inmigrante sus posibilidades educativas son inferiores. Desde espacios de tutoría individual y desde el desarrollo de talleres desde un enfoque intercultural se abordan estas cuestiones. El segundo, consiste en establecer nuevos itinerarios entre el Aula Oberta, los dos centros de secundaria del territorio y la U. Autònoma de Barcelona, a través del acceso de algunos de estos jóvenes a actividades formativas durante el Campus de Verano de la Universidad. Se trata de contribuir a una mayor expectativa académica.
- Plan para la inclusión socio laboral: desde la concreción de distintos acuerdos con comercios y restaurantes del territorio, el tejido comercial propicia primeras experiencias laborales a algunos de estos jóvenes. Previamente, participan de formaciones específicas como inglés y hostelería y las experiencias laborales suponen un contrato laboral de 3 meses.
- Deporte y salud integral: se disponen de becas deportivas para que los jóvenes realicen actividades físicas en un equipamiento público del territorio. Estas

becas son un instrumento para que jóvenes, equipo educativo y centros escolares compartan objetivos de trabajo desde los compromisos que ha fijado cada joven.

## Los centros jóvenes: receptores de demandas y respuestas

Margarita González Sánchez  
Universidad de Salamanca - Salamanca, España  
[mgsa@usal.es](mailto:mgsa@usal.es)

David Caballero Franco  
Universidad de Salamanca - Salamanca, España  
[caballero@usal.es](mailto:caballero@usal.es)

Judith Martín Lucas  
Universidad de Salamanca - Salamanca, España  
[judithmartin@usal.es](mailto:judithmartin@usal.es)

Roberto Muñoz Alonso  
Plan B. Educación Social - Salamanca, España  
[rupe@planbeduso.es](mailto:rupe@planbeduso.es)

**Palabras clave** -. Espacio joven, información, acompañamiento

**Resumen** -. Los centros jóvenes se plantean para facilitar y dotar de información al colectivo juvenil entre 14-30 años. El espacio al que nos referimos es un lugar de encuentro para muchos jóvenes en el que ir a resolver dudas y atender necesidades formativas, de asesoramiento laboral y de ocio. Pero, sobre todo, es un lugar donde las chicas y los chicos se sienten escuchados, dando un paso más en la mera transmisión de información, pasando, por lo tanto, a ser un lugar en el que acompañar a los jóvenes.

Nos planteamos conocer y reflexionar a partir de la información recopilada a través de una encuesta a los participantes en un centro joven, si desde los centros de información se da respuesta a las necesidades, intereses e inquietudes de los jóvenes, favoreciendo su autonomía y participación en su entorno social más o menos próximo.

Los tres pilares sobre los que se sustenta el centro joven son el *área educativa*, en la que se realiza apoyo al estudio a partir de los 14 años y donde acuden los jóvenes a resolver dudas, a hacer los deberes, trabajos de clase y donde se les facilitan estrategias de estudio. El *área de asesoramiento laboral*, donde se publican las ofertas de empleo, se les ayuda a elaborar el currículum y se deriva a las personas que allí acuden al área de empleo del ayuntamiento. Y, por último, el área más demandada, la de ocio, que cuenta con juegos de mesa, videoconsolas, fútbolín, pin-pon y ordenadores. Estas áreas abren de martes a sábado en horario de tarde, teniendo especial incidencia, esta última, los fines de semana.

Tras variar a lo largo del tiempo el concepto de Centro Joven, que emerge de estas líneas, se entiende como algo más que transmitir información al colectivo juvenil, es una labor, por tanto, de acompañamiento en los procesos de vida de los jóvenes, y entendemos ésta, una función clave de los educadores sociales que se encuentran en ese espacio.

## **CASA: Os relatórios de caracterização das crianças e jovens acolhidos em Portugal (2004-2014)**

Paulo Delgado; Joana Oliveira; Márcia Cardoso  
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Porto, Portugal  
[pdelgado@ese.ipp.pt](mailto:pdelgado@ese.ipp.pt)

**Palavras-chave:** Crianças e jovens; Acolhimento; Relatórios; Dados Estatísticos

A Pedagogia Social, enquanto âmbito científico, orienta a reflexão pedagógica sobre diferentes contextos, entre os quais a área da infância e juventude, para promover a ação e contribuir para o empoderamento das crianças e jovens. Em todos os contextos sociais, uma parte destas crianças e jovens vê o seu desenvolvimento ameaçado por diversas situações de violência que as colocam em perigo. Nas situações mais difíceis, são retiradas das suas famílias para serem colocados noutra contexto de vida. Trata-se de um grupo particularmente desfavorecido e exposto ao retrocesso nas políticas sociais que têm afetado vários países europeus.

A existência de dados disponíveis, de fácil acesso e de consulta pública, é um dos indicadores do grau de desenvolvimento e da maturidade dum sistema de proteção da infância e da juventude. A informação deve ainda caracterizar-se pela utilidade dos conteúdos que veicula, isto é, não se trata apenas de disponibilizar dados genéricos mas de fornecer conhecimento ou conteúdos que permitam desenvolver uma reflexão crítica sobre o funcionamento do sistema de acolhimento.

Em Portugal é publicado de forma ininterrupta desde 2004, pelo Instituto da Segurança Social, I.P., um relatório anual que caracteriza a situação de acolhimento das crianças e jovens, inicialmente denominado Plano de Intervenção Imediata para ser posteriormente denominado de Casa, a partir de 2011. Este documento assume especial importância nas políticas sociais categoriais dirigidas à infância e juventude, no âmbito do acolhimento, e é o único relatório que é elaborado e divulgado junto da opinião pública.

O objetivo deste trabalho é desenvolver uma análise crítica e comparativa dos relatórios desde o início da sua publicação procurando identificar as alterações na informação disponibilizada; os dados recolhidos e aqueles que ficaram omissos mas que seriam importantes para compreender o funcionamento do sistema; o modo como o acolhimento evoluiu em Portugal ao longo da última década relativamente ao número de crianças envolvidas, ao seu perfil, à escolaridade obtida, aos percursos no sistema de acolhimento e aos projetos de vida; as reflexões tecidas pelo próprio autor do relatório, ao longo das suas várias edições; e os desafios que se colocam no futuro aos programas, projetos e ações socioeducativas dirigidas a este grupo de crianças e jovens que são retiradas do seu espaço natural de vida. Neste domínio assume especial importância o papel desempenhado pelo acolhimento familiar enquanto alternativa ao contexto institucional e meio para salvaguardar o exercício de um direito fundamental, o direito a viver em família.

## **I ara què?. El treball sobre el projecte de futur amb joves tutelats a partir de testimonis d'ex-residents en CRAEs i Centres d'Acollida.**

Oriol Calbet Montcusí.

Alumne del Màster Interuniversitari Joventut i Societat, coordinat per la UdG.  
Educador Social del Centre d'Acollida Mare de Déu de la Mercè de Tarragona.  
Tarragona, Catalunya, Estat Espanyol.

[oriol.calbet@gmail.com](mailto:oriol.calbet@gmail.com)

### **Paraules clau**

Joves, tutelats, projecte de futur, material pedagògic

### **Resum**

El projecte consisteix en l'elaboració d'un material pedagògic, concretament un audiovisual, que els i les joves tutelats/es puguin veure i que serveixi de punt de partida per treballar els objectius marcats amb l'acompanyament dels educadors. Així doncs, es pretén que aquest audiovisual serveixi de suport a les educadores i educadors de centres residencials, per treballar la confecció d'un projecte de vida sa i la idea que cal ser conscient que les decisions i accions presents condicionen el futur a nivell personal.

Aquest projecte parteix d'una primera detecció de necessitats que constata que molt joves que es troben en aquesta situació, sovint es deixen portar pel dia a dia. Essent envaïts pel present i la complexitat de la seva situació a nivell personal, fàcilment poden optar per l'evasió i fugir de pensar en un futur que, certament se'ls presenta més complicat que el que pugui tenir qualsevol jove que pot viure en una situació familiar normalitzada.

La peça principal del projecte és un audiovisual on es van entrelaçant entrevistes fetes a ex-usuaris/es majors d'edat. D'entre aquests ex-usuaris n'hi haurà alguns als quals els haurà *anat bé* la vida al complir la majoria d'edat i altres als que no i es trobin en una situació més complicada.

L'audiovisual seguirà una estructura clara amb tres blocs diferenciats:

En la primera part, els ex-usuaris parlaran de la seva vida abans d'entrar a un centre. En aquest apartat es busca que els i les joves del centre es reconguin i s'identifiquin amb les persones entrevistades. Es busca que entenguin que aquella persona que està parlant tenia una situació familiar que va desencadenar el seu ingrés en un centre, com en el cas de l'usuari.

En la segona part, els ex-usuaris parlaran del seu pas pel centre. Aquí ja es començaran a diferenciar entre ells/elles, ja que l'aprofitament fet dels recursos oferts pel centre els haurà condicionat. En aquest bloc es busca que els i les joves identifiquin els entrevistats amb els diferents perfils que poden conviure al centre. En cap cas es pretén fer una diferenciació entre *bons* i *dolents*, sinó oferir la idea que tots els entrevistats tenien situacions personals complicades i que s'hi havia enfrontat de diferents maneres amb diferents resultats (també tenint en compte que no tots comptaven amb les mateixes eines ni condicions de sortida).

En la tercera part, els i les entrevistats/des explicaran com els ha anat la vida després de complir la majoria d'edat. En veure aquest tercer bloc es pretén que els i les joves puguin elaborar la conclusió: "Aquest entrevistat tenia una situació semblant a la meua, va entrar un centre, va prendre tot aquest seguit de decisions amb aquest resultat". I que a partir d'aquí es plantegi *"Com vull estar jo d'aquí cinc anys? A quin entrevistat em vull assemblar? Quines decisions preses pels entrevistats/des els han donat bons resultats i quines els ha complicat la vida? Són semblants a les decisions que estic prenent jo en el moment actual?"*

Aquest audiovisual anirà acompanyat d'una guia que ajudi a l'educador en la dinàmica de grup a l'hora de veure'l i també en el posterior treball a nivell individual.

## **Intervención psicopedagógica en centros de adultos. Diseño y puesta en marcha de un programa piloto**

Dra. Trinidad Mentado  
Universidad de Barcelona

Prof. Isabel Pereyra  
Universidad de Barcelona  
[isabelpereyra10@gmail.com](mailto:isabelpereyra10@gmail.com)

**Palabras clave:** programa piloto; exclusión social; educación inclusiva

La presente comunicación se enmarca en una investigación doctoral (Doctorado en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona), a través de la cual hemos detectado una situación problemática de carácter socioeducativo. La misma responde, a nuestro entender, a una carencia en el acompañamiento psicopedagógico necesario para transitar adecuadamente los ciclos vitales hacia el mundo del trabajo y, en otros casos, hacia la redefinición del proyecto vital profesional, de jóvenes que acuden a centros no obligatorios de personas adultas en Barcelona. Hemos analizado las políticas públicas europeas de lucha contra la pobreza y la exclusión social, observando que la educación permanente y la formación a lo largo de toda la vida constituyen sus desafíos prioritarios. España y sus comunidades autónomas adhieren a los mismos objetivos implementando medidas para facilitar el acceso al mercado laboral de sus trabajadores. Entre ellas, la orientación laboral y la formación para el empleo son determinantes en la atención de las personas más vulnerables del sistema, cuya situación se identifica como “colectivos en riesgo de exclusión”. En Cataluña, el Departament de Ensenyament, ha incluido un servicio clave en la Formación Profesional Básica (enseñanza obligatoria) a partir del “Programa Formació i Inserció”. La iniciativa, que amplía la oferta educativo-formativa para personas adultas, comenzó a implementarse a partir del curso escolar 2014-2015. En este contexto hemos diseñado y puesto en marcha el Programa Piloto “Mi futuro es hoy” en un centro de formación de adultos en la ciudad de L’Hospitalet de Barcelona, desde una perspectiva inclusiva y transformadora. El presente trabajo pretende compartir y dar a conocer la iniciativa para ampliar criterios de mejora para su futura implementación.

## **El treball de la relació socioeducativa una oportunitat de futur per a les polítiques de joventut.**

Myrte Monseny Martínez i Xavier Úcar Martínez  
Universitat de Girona. Girona, Espanya  
[myrte.monseny@gmail.com](mailto:myrte.monseny@gmail.com)

**Paraules clau:** relació socioeducativa, balises de senyalització, polítiques de joventut i pedagogia social.

### **Abstract:**

La recent tesi doctoral, *“La relació socioeducativa: una proposta d’anàlisi en les polítiques de joventut”*, posa de relleu l’oportunitat i bon acolliment que rep la iniciativa d’identificar un sistema de *“balises de coneixement”* que orientin la pràctica en la intervenció socioeducativa en les polítiques de joventut.

Mitjançant la *“Grounded Theory”* i l’aplicació del mètode Delphi s’elaboren uns referents teoricopràctics que permeten aprofundir en l’anàlisi de la intervenció, així com ampliar el cos de coneixement al respecte.

Malgrat la proposta és aplicable de forma genèrica a l’àmbit de la intervenció socioeducativa on la relació tingui un paper central; en el cas que ens ocupa es destaca la idoneïtat d’aquest plantejament per tal de reduir la distància que s’ha generat entre el recorregut del discurs en les polítiques de joventut i la seva pràctica i actuacions. El moment ens brinda l’ocasió, doncs el context d’austeritat i retallades ens empeny a replantejar les polítiques socials a l’hora que es dona la circumstància que s’ha de desplegar la Llei de polítiques de joventut de 2010. Es dibuixa per tant l’oportunitat de vincular les polítiques de joventut als principis de la Pedagogia Social, segons els quals s’aposta per trobar solucions educatives als problemes socials. Les aspiracions transformadores i de proximitat d’aquestes polítiques justifiquen aquest punt de vista. Si es vol un servei de qualitat és indefugible construir llaços de confiança i per això cal col·locar la relació socioeducativa al centre de l’acció, fet que ens diferencia de la resta de polítiques sectorials que també afecten als joves però que experimenten clares dificultats a l’hora de donar respostes a les seves necessitats. La proposta de *“balises”* vol ser útil als professionals per a la seva activitat d’educar i ensenyar i més concretament d’acompanyar als joves en el desenvolupament de la seva trajectòria vital.



## **Nuevos retos formativos y reciclajes frente al etnocentrismo y racismo institucional de los profesionales de la educación**

Alberto Castellano Barragán  
Universidad de Castilla La Mancha. Cuenca, España  
[acb029@hotmail.com](mailto:acb029@hotmail.com)

**Palabras clave:** Etnocentrismo. Racismo. Institucional. Educación. Formación. Interculturalidad.

### **Resumen:**

El etnocentrismo de los profesionales de las políticas sociales es una de las cuatro dimensiones en que se expresa el racismo institucional contemporáneo. El estudio se centra en la dimensión actitudinal sobre tipos e intensidad del prejuicio (sutil y manifiesto) en diferentes grupos profesionales de servicios sociales, educación y sanidad. Se utiliza una escala modificada (y validada) que incluye el prejuicio diferencial entre grupos nacionales, empleando una muestra amplia (10% del universo, 278 profesionales). En este trabajo, nos vamos a centrar en el estudio comparativo de los profesionales de la educación. Apreciaremos las diferencias de intensidad en el prejuicio que muestran los profesionales en activo, con aquellos que se encuentran formándose para serlo. Los resultados evidencian diferencias significativas en tipo e intensidad de prejuicio, teniendo en cuenta variables como edad, sexo y tipo de entidad, confirmándose la presencia significativa (y en casos elevada) de prejuicio sutil y manifiesto. Los resultados confirman la necesidad de rediseñar la formación y el reciclaje profesional, de modo que incluya las competencias interculturales necesarias para evitar el etnocentrismo y en vista a desarrollar una práctica profesional antidiscriminatoria y realmente inclusiva. Los profesionales deben ser formados para la realidad sociocultural que acontece, y eliminar el prejuicio en torno a la diversidad cultural.

**Políticas y recursos de menores en Castilla-La Mancha:  
acción pedagógica, uso de las TIC y procesos de coordinación  
vinculados con la equidad educativa**

Dr. José Sánchez-Santamaría  
Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Campus de Cuenca – España. Universidad de Castilla-La Mancha  
[jose.ssantamaria@uclm.es](mailto:jose.ssantamaria@uclm.es)

Dr. Francisco Javier Ramos  
[franciscoj.ramos@uclm.es](mailto:franciscoj.ramos@uclm.es)

Dr. Pablo Sánchez-Antonlín  
Departamento de Pedagogía.. Facultad de Educación  
Campus de Cuenca-España. Universidad de Castilla-La Mancha  
[pablo.sanchez@uclm.es](mailto:pablo.sanchez@uclm.es)

Dotar de contenido a las políticas de atención y protección de menores es uno de los principales encargos de las Administraciones públicas, para dar cumplimiento al mandato constitucional de garantía de los derechos fundamentales, inspirado en la Convención de los Derechos del Niño (1989). Investigar sobre cómo se construye el contexto social y político de la acción social, las concepciones en torno al menor, los marcos teóricos y normativos en perspectiva histórica, la oferta y disposición territorial de servicios y recursos, la coordinación y calidad son cuestiones esenciales para explicar y comprender la articulación de la dimensión educativa de las políticas sociales dirigidas a los menores.

Así pues, este trabajo presenta una revisión sobre el estado de la cuestión, entorno a las políticas sociales destinadas a dar respuesta a las exigencias educativas de menores en situación de desprotección y de menores con medidas judiciales, partiendo de un análisis documental. Tras ello se aplica una metodología descriptivo-comparativa, para identificar, analizar y comparar diversas organizaciones de atención y cuidado de menores con la intención de contextualizar el sentido y función de las políticas sociales destinadas al menor en Castilla-La Mancha, a través de una encuesta *ad hoc* sobre tres dimensiones: acción pedagógica (organización), uso de las TIC y trabajo en red.

Fruto de este trabajo se espera contar con evidencias que informen sobre la relevancia y situación actual de las políticas sociales destinadas a los menores, a la vez que situar el grado de compromiso institucional. Otro resultado es el papel de las organizaciones o dispositivos para dar contenido a estas políticas. En este sentido, este estudio se vincula con un trabajo previo sobre el rol transformador de la Educación Social en diversos ámbitos de desarrollo profesional (Sánchez-Santamaría y Ramos, 2015), y nos permite continuar profundizando en las implicaciones educativas de las actuales políticas y las propuestas de mejora que pueden derivarse para ajustarlas a las necesidades reales.

**El diseño y desarrollo de las políticas de juventud  
en vertebración con los planes integrales para jóvenes  
a poner en marcha en la Autonomía de Aragón:  
experiencias de comarcas.**

Susana Lanaspa y Fernando Curto  
Animadora Sociocultural de la comarca de la Jacetania (Huesca)  
y alumna del Máster sobre Gestión de Proyectos Socioeducativos  
de la Universidad de Zaragoza del 2013/2015. Comunidad  
Autónoma de Aragón y España.  
[slanaspa@jacetania.es](mailto:slanaspa@jacetania.es)

**Palabras clave:** juventud, comarcas, políticas.

**Resumen:**

Desde la experiencia de casi 15 años como profesional contratada por la Comarca de la Jacetania, entidad de gestión de algunas competencias conjuntas de las localidades en el entorno de la localidad de Jaca, y como responsable del Trabajo con Jóvenes a desarrollar e igualmente como alumna del Máster de Titulación Propia de la UNIZAR especializado en Diseño de Proyectos Socioeducativos, y Trabajo Fin de Máster (TFM), apporto:

Un **diagnostico profundo** sobre la pretendida elaboración y desarrollo sobre las Políticas de Juventud pretendidas realizar en los 15 últimos años, a través del Instituto aragonés de la Juventud

Un análisis sobre el **diagnóstico, estructuración, utilización de los recursos y proposición de líneas de actuación** elaborado entre el IAJ, a través de su Documento “Protocolo de Mínimos para las Políticas de Juventud en Aragón” y los Planes Integrales de Juventud elaborados en las cuatro localidades de más de 20.000 habitantes de Aragón (Jaca; Ejea; Caspe y Zaragoza).

Un **estudio crítico** de las fundamentaciones jurídicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de las fundamentaciones científicas utilizadas en la elaboración de dichos Planes Integrales y relacionados a su vez con el “Protocolo de Mínimos” previamente establecido por el IAJ.

Una **proposición de posible rectificación** a través del análisis profundo de los objetivos/logros a conseguir, los recursos disponibles/necesarios para todo ello, la proposición de líneas de actuación dirigidas a los jóvenes, y una reflexión sobre los métodos de intervención utilizados para el desarrollo de las anteriores.

Una **propuesta de indicadores y procesos de evaluación** de todos los Planes integrales propuestos, para un mejor conocimiento de sus resultados y

de los procedimientos utilizados para llevar a buen puerto su definitiva ejecución.

Por último una **serie de reflexiones** con respecto al origen de los procesos, su desarrollo a través de la Comarcalización de Aragón, y a los resultados conseguidos por esta forma de planificar las políticas de Juventud en nuestra Comunidad Autónoma.

## **Los Institutos de Juventud como vertebración de las políticas de juventud en las autonomías: experiencia de la Comunidad Autónoma de Aragón”**

Héctor García Barandiarán y Rafael Sánchez

Técnico de Juventud de la comarca de Monegros (Huesca) y alumno del Máster sobre Gestión de Proyectos Socioeducativos de la Universidad de Zaragoza y el IEPSA durante el 2013/2015.

Comunidad Autónoma de Aragón y España.

[aboulidon@hotmail.com](mailto:aboulidon@hotmail.com)

**Palabras clave:** juventud, servicios y políticas.

### **Resumen:**

Desde la experiencia de casi 20 años como profesional contratado por la Fundación Monegros, como entidad autónoma de gestión de la Comarca de Monegros de la CAA a la que pertenece, y como responsable del Trabajo con Jóvenes a desarrollar en calidad de Técnico de Juventud e igualmente como alumno del Máster de Titulación Propia de la UNIZAR especializado en Diseño de Proyectos Socioeducativos, y Trabajo Fin de Máster (TFM), apporto:

Un **diagnostico profundo** sobre la estructuración y organización de la unidad de gestión administrativa del Gobierno de Aragón, sobre las Políticas de Juventud pretendidas realizar en los 20 últimos años

Un análisis sobre el **establecimiento de las relaciones** entre el IAJ y los profesionales especializados en Juventud, desarrollado a lo largo de tres etapas de Planes Integrales de Juventud y los resultados conseguidos con las mismas a partir de un presupuesto erróneo de concepto de la relación institución/joven.

Un **estudio crítico** sobre las legislaciones y normativas diseñadas para la consecución de unos objetivos iniciales, basados en la puesta en marcha de Leyes de Juventud inconexas con la realidad, normativas organizativas de Comarcalización incoherentes con las anteriores y finalmente organización en servicios a la juventud, a través de Ordenes legislativas que difuman todos los planteamientos hechos por las anteriores normativas.

Una proposición de **vertebración y organización de los Institutos de Juventud**, tendentes a situar en el centro de sus acciones socioeducativas a los propios jóvenes y que promuevan mediante “servicios” adecuados para estos mismos la consecución de las Políticas de Juventud planteadas en sus Planes Integrales.

Una estrategia de acción para la coordinación entre las propuestas promovidas por dicha Unidad Administrativa de Gestión y su enganche con todos y cada uno de los Animadores Profesionales ubicados encada una de las 32 Comarcas del territorio Aragonés en los últimos 15 años recientes de nuestra historia.

Finalmente una propuesta de Acciones Socioeducativas tendentes a elaborar/realizar intervenciones más educativas que de carácter activista y cuya finalidad sea la total implicación de los propios jóvenes en la propuesta y realización de actividades de su interés.

## **Repercusiones de la desaparición de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Modalidad: Taller profesional, en los jóvenes en situación de exclusión social en la Región de Murcia.**

Antonia M<sup>a</sup> Sánchez Lázaro

Facultad de Educación. Universidad de Murcia - Espinardo- Murcia, España 30100

[amsanchez@um.es](mailto:amsanchez@um.es)

**Palabras Clave:** Políticas educativas, inclusión social, jóvenes, exclusión social

### **Resumen:**

En el trabajo se realiza una revisión sobre las políticas de inserción sociolaboral en el ámbito educativo, y sus repercusiones en cuanto a la reducción de programas, e incluso desaparición, motivada por la propia ley de Educación (LOMCE). Concretamente hablaremos de los Programas de Iniciación Profesional para el Empleo, en su modalidad: taller profesional, desarrollados principalmente por las entidades locales. Programas que ya han desaparecido ya en algunas Comunidades Autónomas, como es el caso de Murcia, dejando a más de 500 jóvenes (datos estimados por los Ayuntamientos y entidades participantes en el programa) cada año sin posibilidades de acceso a un programa educativo que repescaba a jóvenes sin titulación básica, ofreciéndoles la posibilidad de reincorporarse al sistema educativo y de obtener una cualificación profesional inicial y el desarrollo de prácticas en empresas, con las que abrir canales de contratación a través de los contratos para la formación. Todo esto se da en un contexto marcado por el abandono de las políticas sociales durante la crisis (Diez, 2015), recortes en los programas de intervención socioeducativa debido a la reducción de la inversión pública en este ámbito.

En el desarrollo de este tipo de programas dos son las entidades implicadas, la educativa y servicios sociales, con relación a los servicios sociales, el Plan Concertado de Servicios Sociales, programa encargado, entre otras acciones, a recursos y programas de inserción social (Ramírez 2013), el recorte económico por parte de la Administración central ha sido del 71,3% en los últimos dos años, pasando de unos 96 millones en el 2008 a 27 millones de aportación en el 2013. Asimismo, en el periodo 2009-2012 el gasto computable al conjunto de las comunidades autónomas en esta materia se ha reducido en más de 478 millones. En el ámbito de la educación, la aprobación del Real Decreto 14/2012 ha dado lugar a una pérdida de financiación pública en educación del orden de 3.000 millones de euros, lo que implicará la progresiva desaparición de recursos educativos públicos, entre los que se encuentran los programas de educación compensatoria (Moreno, Díez, Pazos & Recio 2012).

Esta reducción del gasto público social, amparada bajo el paraguas de “la crisis” y las retóricas neoliberales contribuyen al fortalecimiento de un discurso cuestionador sobre la pertinencia de estos programas, ya que sus destinatarios son vistos como el “ni-ni”, el acomodado que no quiere ponerse a trabajar o que no se ha formado lo suficiente para hacer uso de las posibilidades que oferta el mercado laboral (Wacquant 2010; Giroux 2013), y por lo tanto serán personas que no van a aprovechar los escasos recursos de los que dispone el Estado. La situación de estos jóvenes se ve agravada

si tenemos en cuenta que el situación de desempleo juvenil de más del 50% (Eurostat, 2013); el aumento de la violencia juvenil en los últimos años (Martín, Martínez & Rosa, 2009; Martín et al., 2011), datos que evidencian la situación de desamparo que viven los jóvenes.

Este trabajo se ha elaborado con los distintos discursos sobre la situación y las entrevistas realizadas a los implicados en el desarrollo de los programas a los que nos referimos, entre los que se encuentran; maestros, trabajadores sociales, responsables locales de empleo, agentes de seguridad y empresarios, actores sociales implicados y que han reconocido la labor que estos programas cumplían en cuanto a la inserción sociolaboral de estos jóvenes y ha señalado la urgente necesidad de revisar qué políticas estamos poniendo en marcha para prevenir este tipo de situaciones, y cuánto menos, analizar las repercusiones de la desaparición de programas socioeducativos de inclusión sociolaboral, desaparición marca por la propia Ley Educativa, al dejar sin opciones formativas a jóvenes en situación de exclusión sin concluir sus estudios básicos. ¿Cuáles son los nuevos horizontes educativos? privatización, exclusión..., durante muchos años se ha apostado por una educación pública, gratuita, de calidad e inclusiva (Viñao, 2012; Bernal & Lorenzo, 2013) ¿Qué futuro les espera a estos jóvenes?, Estas son algunas de las cuestiones a las que daremos respuesta con este trabajo.

## **Preocupación del profesorado sobre el consumo de drogas de su alumnado. Vinculación con el género y la edad del docente.**

Rosa Ana Alonso Ruiz; Magdalena Sáenz de Jubera Ocón; Ana Ponce de León  
Elizondo; M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio; Eva Sanz Arazuri  
Universidad de La Rioja. Logroño (España)  
[rosa-ana.alonso@unirioja.es](mailto:rosa-ana.alonso@unirioja.es)

**Palabras clave:** ocio nocivo, jóvenes, profesorado, educación secundaria postobligatoria.

### **Resumen**

El consumo de drogas, como conducta de ocio nocivo practicada por los jóvenes, es una realidad social compleja y cotidiana de plena actualidad (Pantoja y Añaños, 2010<sup>1</sup>), y está considerado como un hábito de alto riesgo (Derevensky, St-Pierre, Temcheff y Gupta, 2014<sup>2</sup>) por afectar negativamente al desarrollo personal y social de la juventud. De los diversos agentes socializadores que contribuyen a la promoción de la salud, así como a la educación del ocio, se destaca al profesorado (Dewhirst et al., 2014; Sansanwal, Derevensky, Lupu y Lupu, 2015<sup>3</sup>), por su implicación y responsabilidad social en la educación de los adolescentes; se constata, además, que la preocupación de los docentes por el abuso de sustancias adictivas de su alumnado puede aumentar las posibilidades de identificar dichas prácticas y prevenirlas (Derevensky et al. 2014). Ante estas evidencias se plantea como objetivo del presente estudio examinar la relación entre la preocupación que los docentes españoles de la etapa de Educación Secundaria Postobligatoria manifiestan hacia el consumo de drogas por parte de su alumnado y algunas características personales del profesorado, caso del género y la edad.

Se obtuvo una muestra de 516 docentes de la etapa de Educación Secundaria Postobligatoria de todo el territorio español y se utilizó un análisis descriptivo y un análisis inferencial a través de la prueba paramétrica T de Student y la prueba de varianza de un factor (ANOVA). El análisis descriptivo revela que lo que más preocupación genera entre los docentes encuestados, como conducta de ocio nocivo, es el consumo de drogas entre sus alumnos. Asimismo, los resultados ponen de manifiesto que la preocupación percibida por los docentes sobre el consumo de drogas por parte de su alumnado no se vincula ni al género ni a la edad del docente, de lo que se desprende que los programas de prevención e intervención no deberían diferenciarse en función de estas variables personales, sino ser diseñados desde planteamientos comunes para profesores y profesoras de todas las edades; se estima

---

<sup>1</sup> Pantoja, L. y Añaños, F. (2010). Actuaciones socieducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 17, 109-122.

<sup>2</sup> Derevensky, J.L.; St-Pierre, R.A.; Temcheff, C.E. & Gupta, R. (2014). Teacher awareness and attitudes regarding adolescent risky behaviours: is adolescent gambling perceived to be a problem? *Journal of gambling studies*, 30(2), 435-51. Doi: 10.1007/s10899-013-9363-z

<sup>3</sup> Sansanwal, R.M.; Derevensky, J.L.; Lupu, I.R. & Lupu, V. (2015). Knowledge and Attitudes Regarding Adolescent Problem Gambling: A Cross-Cultural Comparative Analysis of Romanian and Canadian Teachers. *International journal of mental health and addiction*, 13, 33-48. Doi: 10.1007/s11469-014-9507-0



recomendable atender a las acciones socioeducativas en materia de prevención de drogodependencias implementadas en las diferentes comunidades autónomas.

Es por ello necesario partir de las políticas de juventud en materia de prevención de drogodependencias, para lo que se seleccionarán, a modo de ejemplo, aquellas iniciativas dirigidas a jóvenes y adolescentes desarrolladas en La Rioja (España) dependientes de organismos tales como la Consejería de Salud, los Ayuntamientos, Cruz Roja Juventud, etc., con el fin de que el profesorado pueda hacer uso de las mismas y se encuentre en disposición de seleccionar aquellas pautas que faciliten su acción educativa.

Se perfilan como líneas futuras de investigación indagar en los comportamientos nocivos llevados a cabo por el alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria, con el propósito de contrastar dichos comportamientos con los datos obtenidos en el presente estudio y, de este modo, diseñar una formación docente adecuada y eficaz.

## **A intervenção socioeducativa com jovens em situação de abandono escolar: os jovens e as suas famílias como protagonistas.**

Márcia Cardoso; Paulo Delgado; Ana Marques; Marisa Maia  
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Porto, Portugal  
[marciacardoso@ese.ipp.pt](mailto:marciacardoso@ese.ipp.pt)

**Palavras-chave:** abandono escolar, jovens, empoderamento, educação social

Nas últimas décadas o abandono escolar tem tido especial atenção no espaço europeu, no âmbito das políticas e estratégias de intervenção socioeducativas, devido às profundas consequências sociais, económicas e cívicas que este fenómeno provoca e ao impacto que tem na qualidade de vida dos jovens, diminuindo ou eliminando a sua participação social. Segundo dados do Eurostat, nas últimas décadas, Portugal conseguiu reduzir significativamente a taxa de abandono escolar, mas apesar disso, permanece, juntamente com a Espanha, entre os países da União Europeia com percentagens mais elevadas.

O abandono escolar não pode ser entendido, nem analisado, como mero problema pedagógico, mas sim como fenómeno social multifactorial. Para a compreensão deste problema socioeducativo é necessário situar os jovens que abandonam a escola no centro da investigação/intervenção. É fundamental dar-lhes voz, reconhecer-lhes competências e potencialidades e valorizar os seus saberes. Para além disso, é basilar conhecer e analisar o contexto económico, social e cultural em que os jovens se encontram inseridos. Os jovens que integram este grupo estão habitualmente inseridos em contextos familiares e sociais que se caracterizam pela desvalorização da educação formal, não identificação com a cultura escolar, frágeis laços familiares, escassas habilitações académicas e débeis situações económicas. Estes problemas são fatores de risco que afetam significativamente o bem-estar e a qualidade de vida dos jovens.

Para os/as educadores/as sociais, é essencial encarar o abandono escolar enquanto problema complexo que tem de ser entendido, segundo uma abordagem global e sistémica, compreendendo e atuando, através da mediação socioeducativa, nas várias esferas da vida do jovem: família, escola e meio envolvente. É também necessário reconhecer que este é um dos coletivos que mais tem sofrido com a incerteza do contexto atual e com o retrocesso das políticas sociais. Os jovens que interrompem os seus percursos escolares apresentam escassas ambições e expectativas face ao futuro e encontram-se com frequência em situações socioeconómicas desfavorecidas.

A atuação socioeducativa face ao abandono escolar centra-se, fundamentalmente, na capacitação dos jovens para o reconhecimento da sua situação e na implicação destes nos seus processos de mudança. Por isso, torna-se fulcral o investimento na capacitação e no empoderamento destes jovens, enquanto estratégia primordial da intervenção do/a educador/a social.

Esta comunicação apresenta os principais resultados de um projeto de Educação Social, integrado num contexto autárquico, com jovens em situação de abandono escolar e as respectivas famílias. Este projecto, norteado pela metodologia de

Investigação-Ação-Participativa, com a duração de sete meses, teve como objetivos centrais o reconhecimento da importância da escola, a promoção do gosto e motivação pela vida escolar, a capacitação e o empoderamento dos jovens. Outros dos objetivos foram a aquisição de competências parentais, a implicação e participação mais ativa dos pais na educação dos filhos e a promoção de relações intrafamiliares mais saudáveis. Relativamente aos pais, foi possível observar uma maior assunção das responsabilidades educativas e uma maior implicação na vida escolar dos filhos. Quanto aos jovens, conscientizaram-se da importância das aprendizagens escolares e evidenciaram uma maior disponibilidade para o estudo e para as aulas.

## **Entre la escuela y el empleo: estudio de las expectativas de jóvenes en una comunidad de San Pedro Cholula, México**

Benito Ramírez-Valverde

Dr. en Estudios Latinoamericanos. Colegio de Postgraduados

Profesor Investigador Titular. Puebla, México

[bramirez@colpos.mx](mailto:bramirez@colpos.mx).

Uno de los sectores más afectados por la crisis social, económica y política que vive México, es la juventud, donde una gran proporción se encuentra sin trabajo escasas posibilidades de continuar sus estudios. Esta investigación tiene como objetivo conocer las expectativas educativas y de empleo de la juventud de una comunidad del municipio de San Pedro Cholula, Puebla. Para el estudio se seleccionó San Cristóbal Tepontla, comunidad con un grado de marginación alto a pesar de estar ubicada en la zona metropolitana de la ciudad de Puebla, donde se seleccionó una muestra de 90 jóvenes (de 14 a 29 años). Para el análisis se dividió la población de acuerdo a género. El 52.2% de la muestra son mujeres. El promedio de edad en los varones fue de 18.71 años ( $s=2.8$ ) y de 19.55 en mujeres ( $s=3.5$ ). El promedio de escolaridad fue de 13.6 en los hombres y de 13.96 en mujeres y no se encontró diferencia estadística entre los dos grupos ( $t=-0.579$ ;  $p=0.565$ ). El 60.5% de los entrevistados se encuentran realizando estudios, donde predominan las mujeres, aunque no se encontró diferencia estadística ( $\chi^2=0.75$ ;  $p=.785$ ) entre los dos grupos. El 82.7% de los entrevistados considera que la escuela donde estudia o estudió le dieron las habilidades y conocimientos para incorporarse adecuadamente para un empleo y no existió diferencia estadística por género. Los jóvenes le asignan gran importancia al estudio para obtener un mejor empleo, como afirmaron el 96.4% de los entrevistados, sin que se presentara diferencia por género. El 92.9% manifestó que le gustaría continuar estudiando, teniendo como motivación el mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, por las condiciones de marginación y pobreza no todos los jóvenes pueden continuar sus estudios y el 75.6% manifestó que requiere apoyo económico para continuar con su preparación escolar. Ante esa situación, una opción para continuar los estudios es realizar trabajo de medio tiempo, como manifestó la mayoría de los jóvenes entrevistados. Sin embargo, el obtener un empleo no es fácil y se encontró que los hombres (67.6%) se incorporan en mayor proporción al trabajo asalariado que las mujeres (28.3%) y la gran mayoría de los jóvenes manifestaron que iniciaron las actividades laborales por problemas económicos de la familia. Los jóvenes de la comunidad manifestaron interés (45.7%) en continuar estudios universitarios en caso de contar con los apoyos suficientes.

## **La no continuïtat en la formació escolar; el cas de la ciutat de Barcelona**

Marc Sant Martí

Universitat de Girona, Màster Interuniversitari Joventut i Societat - Terrassa, Espanya

[msantm3@gmail.com](mailto:msantm3@gmail.com)

**Paraules clau:** itinerari escolar, abandó escolar prematur, joventut, sistemes educatius comprensius

### **Resum:**

La present comunicació es serveix dels resultats del Treball Final de Màster del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat, on estudio els itineraris escolars a la ciutat de Barcelona de joves nascuts l'any 1998 a partir de les dades de la primera i segona onada de International Study of City Youth a Catalunya desenvolupat actualment pel Grup de Recerca en Educació i Treball (UAB).

L'objectiu general del treball és identificar els itineraris dels valors perduts (551 individus sobre un total de 2056) a la segona fase del Panel i descriure'ls a partir de les variables capturades en la primera recollida de dades de l'estudi. Els objectius específics fan referència a descriure el perfil dels individus que no varen respondre la segona onada a partir de les dades recollides en el moment inicial de l'estudi (primera onada) del International Study of City Youth a Catalunya (Barcelona); en funció a les buidar i tractar els valors perduts seves respostes a l'entrevista telefònica (obtenir informació sobre el seu itinerari i reincorporar-los a la mostra del Panel); comprendre la distribució no homogènia dels valors perduts en els cassos dels itineraris escolars curts i de no continuïtat o abandonament prematur partir de les variables capturades en la primera fase del Panel del International Study of City Youth a Catalunya (Barcelona).

Es parteix de la hipòtesi que la desaparició d'aquests valors no es deu a simples errors ni tenen un caràcter aleatori sinó que s'expliquen per la desvinculació dels individus estudiats amb el sistema d'ensenyament. El fenomen serà analitzat des de la perspectiva biogràfica i d'itineraris per part de la disciplina sociològica.

Aquesta comunicació oferirà una radiografia del sistema educatiu català i, concretament, de la ciutat de Barcelona, atenent l'administració dels centres, l'escolarització i els programes locals contra l'absentisme i els itineraris sense graduació. Per altra banda, es teoritzarà sobre el context del fracàs escolar, els itineraris escolars, la comprensivitat en els sistemes educatius, els territoris i les polítiques locals i la Transició Escola-Treball en els itineraris curts atenent-me a la diversitat de perfils.

Finalment, a partir d'una metodologia de Panel i quantitativa, analitzaré les dades recollides a través d'enquestes telefòniques dels valors perduts del ISCY, comparant els individus a partir de les variables inicialment capturades entre les categories que apareguin en funció de la procedència social i els itineraris realitzats per part dels joves que són objecte d'anàlisi de l'estudi anteriorment esmentat.

En definitiva, la presentació d'aquesta comunicació permetrà evocar llum sobre els itineraris dels joves nascuts l'any 1998 i escolaritzats a la ciutat de Barcelona mitjançant l'estudi Internacional Study of City Youth a partir de l'enquesta inicial a alumnes de 27 centres de secundària de la mostra (2013-2014) i les dades capturades en la segona onada (2014-2015) per part del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET-UAB) i la meva tasca com investigador de pràctiques recollint els valors perduts en aquesta darrera onada. D'aquesta manera, podré analitzar des d'una perspectiva comparada les experiències escolars dels joves estudiats a partir de la feina realitzada per aquest grup de recerca i la meva tasca en termes de tornar a incorporar a la mostra els individus que no varen respondre en la segona onada del Internacional Study of City Youth.

## Motivacions i causes de desistiment dels i les adolescents vers l'activitat física

Marc Combis Ganigué  
Bordils, España  
[mcombis7@gmail.com](mailto:mcombis7@gmail.com)

**Paraules clau:** activitat física, salut, polítiques públiques, adolescència.

La contribució que es pretén presentar en aquesta comunicació s'emmarca dins una investigació de tesi doctoral de la línia d'investigació *Joves, processos de participació, polítiques socials i programes educatius* dins el *Programa de Doctorat en Educació* de la UdG.

Per exposar-ho d'una forma breu, podríem dir que aquesta investigació se centra en l'estudi de les causes de desistiment de la pràctica esportiva entre la població adolescent i les actuacions que l'administració pública duu a terme per evitar que això es produeixi. S'ha de tenir en compte, que la necessitat d'aquesta recerca té com a punt de partida l'augment recent d'una problemàtica –detectada sobretot en els països industrialitzats– que provoca l'escurçament i la pèrdua tan de la salut com de la qualitat de vida de les persones: el sobrepès i l'obesitat. En aquest sentit, es parteix de la idea que la pràctica d'activitat física regular, adequada i amb unes mínimes condicions de control, pot ser, en gran mesura, la solució a bona part dels problemes de salut que es pateixen actualment. Per aquest motiu, creiem que pot ser del tot determinant planificar unes bones polítiques públiques que n'afavoreixin i en promoguin la seva pràctica. Així doncs, per tal de situar-los en el marc de la investigació, cal fer esment específic als objectius que es plantegen abordar: **A)** Analitzar el comportament dels adolescents vers la pràctica d'activitat físicoesportiva - **A1** nivell de pràctica, **A2** motius de la pràctica, **A3** nivell d'abandonament i **A4** motius per a l'abandonament- **B)** Analitzar les polítiques públiques que es duen a terme des d'instàncies supranacionals fins a nivell local per tal d'incentivar la pràctica d'activitat física durant aquesta etapa i, si s'escau, **C)** proposar millores en termes de polítiques públiques pel que fa a la promoció d'activitat físicoesportiva.

En aquest sentit, som conscients que abans de dissenyar polítiques i estratègies d'intervenció amb la finalitat d'augmentar l'activitat física durant l'etapa adolescent, i consegüentment millorar la salut i la qualitat de vida d'aquests, tenim la necessitat de conèixer i entendre la situació que aquests pateixen vers l'activitat física, sent durant

aquesta etapa de la vida quan, en un tant per cent més elevat, els nois/es deixen de practicar activitat física (Costa; 2014).

Així doncs, en el marc del *XXIX Congrés Internacional de Pedagogia Social*, pretenc presentar alguns dels resultats que fomenten el punt de partida d'aquesta investigació a partir d'un anàlisi de les diferents investigacions que han estudiat quines són les motivacions i les causes de desistiment dels i les adolescents per practicar, o deixar de practicar, activitat física. D'aquesta manera, us exposaré i debatrem (si s'escau), si els condicionants socials, el nivell d'oportunitats, el nivell-socioeconòmic o l'entorn, entre d'altres, afecten el major/menor nivell de pràctica i podrem reflexionar com es podria abordar la problemàtica des de la pedagogia social per tal de trencar amb aquestes dificultats i apropar a més adolescents a l'activitat física.





Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## EJE 3

### Juventud y empoderamiento

Los y las jóvenes como protagonistas. El poder de los jóvenes en la sociedad actual. Empoderamiento juvenil: dimensiones e implicaciones educativas. Empoderamiento e itinerarios formativos, sociales y profesionales. Espacios, momentos, procesos y experiencias de empoderamiento juvenil.



## Conferencia

Subjetividades juveniles, participación y empoderamiento político y social en Iberoamérica.....	163
---	-----

## Simposio

<b>JUVENTUD SOLIDARIA Y TRANSFORMADORA EN LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.</b> .....	167
Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y la Metodología de Aprendizaje Servicio .....	169
Programa para la promoción de la salud física y emocional en un centro de secundaria. Ética y trabajo con jóvenes adolescentes.....	171
Importancia de la Formación en Centros de Trabajo como inserción laboral.....	172
Trabajo de concienciación del voluntariado con alumnos de ciclos formativos desde el sistema educativo .....	173
<b>INVESTIGACIÓN Y EMPODERAMIENTO JUVENIL</b> .....	177
El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes.....	178
¿Qué dimensiones conforman el empoderamiento juvenil?: Una propuesta de indicadores .....	179
Y tú, ¿cómo te empoderaste? Relatos de vida de jóvenes.....	181
El empoderamiento juvenil desde los jóvenes.Procesos de evaluación participativa.....	183
Empoderamiento imaginado: la capacitación a través del relato fílmico y la expresión de las imágenes .....	185

## Comunicaciones

Asamblea en transformació.....	189
Cultura Urbana per apoderar .....	191
La participación desde la mirada de los jóvenes: concepciones, percepciones e implicaciones socioeducativas. ....	193
El fomento de la implicación de los jóvenes adolescentes en la construcción de un mundo mejor a través de un proyecto socioeducativos en centros escolares.....	194
De la oportunitat del Tresca Jove cap a la transformació social del Creix. Una proposta d'apoderament des de l'educació en valors. ....	196
Participación juvenil: los nuevos retos de la juventud no asociada. ....	198
Aproximación a una propuesta de investigación del empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya .....	200
La investigación acción participativa en los procesos de empoderamiento de mujeres con diversidad funcional intelectual .....	202
Participación y asociacionismo de los jóvenes migrantes del norte de África. Una aproximación a través de los relatos de vida. ....	204

Subjetividades juveniles en contextos de diversidad cultural. El estudio de un caso en el ámbito de la educación no formal. ....	205
La evaluación de los programas socioeducativos de CANAT desde una perspectiva participativa y de género .....	207
El desarrollo de oportunidades de participación cívica: Investigación-acción participativa y jóvenes de color, bilingües, y/o jóvenes con problemas de aprendizaje .....	208
“Que nadie os diga nunca que no podéis”: Adolescencia y empoderamiento. .	210
La Autonomía personal: un indicador del empoderamiento juvenil .....	212
Els consells locals de joventut, eines d'apoderament i transformació social .....	214
L'autonomia com un element clau per al benestar dels adolescents.....	216
Obijuv: Una estrategia de empoderamiento de la juventud en Brasil .....	218
El Cuidado y la influencia de la inteligencia emocional en la formación de los jóvenes en el Ciclo Formativo de Atención a personas en situación de dependencia .....	219
L'apoderament en els processos de desistiment de la delinqüència .....	221
Cómo influyen las categorizaciones hegemónicas de generación y género en la reproducción de las diferentes formas de violencia en grupos juveniles: el caso de los DDP y los Trinitarios en distintos barrios de Madrid. ....	223
¿¿Empoderamiento +innovación + centros educativos?? Experiencia en una Unidad de Escolarización Compartida y una Escuela de Adultos .....	224
AMA. Una proposta d'acompanyament per a mares adolescents i joves.....	226
Donar sentit, entendre i gestionar és salut. ....	227
¿Cuál es el marco de referencia del consumo de drogas entre los/las jóvenes diagnosticados con TDAH desde una perspectiva de género? .....	229
Jóvenes y ocupación: necesidades expresadas por los jóvenes.....	230
Validación de competencias en contextos no formales: un reto para la empleabilidad de la juventud.....	231
Los titulados universitarios ante el reto de la inserción laboral: ¿qué factores influyen?.....	233
Identidad profesional y empoderamiento: perspectivas para la formación Universitaria.....	234
Emprendimiento social en alumnos y egresados de la Licenciatura en Procesos Educativos BUAP: una herramienta para el empoderamiento de la juventud .....	235
Aportacions dels joves al sistema de protecció: elements per a la intervenció socioeducativa.....	236
El contexto familiar de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial: realidades y contradicciones .....	238
Impacto del proyecto institucional UPF de intervención social para el desarrollo de competencias de introducción y adaptación a la universidad en la secundaria: cómo evitar el riesgo de exclusión en entornos socioeconómicos con bajo % de tituladores superiores: expectativas, creencias y percepciones de los jóvenes participantes.....	239
El acompañamiento educativo como facilitador de la evaluación participativa juvenil.....	241
Monoparentalidad en la adolescencia y juventud.....	243

Un análisis cualitativo y participativo de la infancia en Baleares .....	245
Els joves i la construcció de narratives per interpretar la realitat sociocultural.....	246
La participación de los jóvenes en los espacios de ocio autogestionados .....	247
Análisis y buenas prácticas de empoderamiento en el asociacionismo juvenil andaluz.....	248
Ocio físico deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad ¿sólo o en compañía? .....	249
El camino hacia la validación de los aprendizajes adquiridos por la juventud vinculada entidades y asociaciones. ....	251
Las experiencias de ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil.....	253



**EJE 3**

**CONFERENCIA**





## Subjetividades juveniles, participación y empoderamiento político y social en Iberoamérica

Rogelio Marial  
Colegio de Jalisco (México)  
[rmarcial@coljal.edu.mx](mailto:rmarcial@coljal.edu.mx)

La charla expone diversas formas de participación juvenil en la arena pública, tomando los ejemplos de los movimientos #YoSoy132 y #TodosSomosAyotzinapa (México), la Rebelión de los Pingüinos (Chile), las Escuelas Secundarias Ocupadas (Brasil) y el movimiento 15M (España), para reflexionar sobre las características contemporáneas del empoderamiento político y social de las juventudes contemporáneas. El principal punto de reflexión crítica refiere a un cuestionamiento profundo del supuesto habermasiano sobre la necesidad de “formarse” o “capacitarse” políticamente para acudir a la esfera pública a manifestarse en contra del Estado (u otras instancias). Exponemos cómo es esa propia “esfera pública” la que “forma” en muchos jóvenes posiciones disidentes y subversivas, las que vienen a ser el resultado de la posibilidad de compartir entre pares y en espacios informales de ocio, con grandes dosis lúdicas, las subjetividades juveniles construidas en el día-a-día



**EJE 3**

**SIMPOSIO**



## Juventud solidaria y transformadora en la Familia Profesional de Servicios a la Comunidad

Coordinadora del Simposio: M. Pilar Martínez-Agut  
Universitat de València, Valencia (España)  
[mdelpi@uv.es](mailto:mdelpi@uv.es)

### Resumen

El simposio que presentamos se centra en el ámbito de la educación formal, en la enseñanza de la formación profesional de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y la implicación de diversos agentes educativos como son los propios estudiantes, sus familias, los docentes, el departamento de orientación, los equipos directivos y diversas entidades que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, como los centros donde realizan el periodo formativo de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), y entidades con las que se realiza una colaboración mediante iniciativas de voluntariado, Aprendizaje-Servicio y proyectos socioeducativos, y en definitiva, en la formación en general de nuestros jóvenes, para lograr con la educación un empoderamiento, un cambio personal, social, contextual y una transformación social. Las acciones vinculadas con la comunidad educativa son oportunidades que muestran vías para una educación de calidad. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

La primera comunicación presenta la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y los ciclos formativos que forman parte de la misma. Al mismo tiempo, hay una gran vinculación de la metodología del Aprendizaje-Servicio con esta familia profesional, siendo la coordinación del profesorado y la relación con los contenidos y competencias con los módulos, aspectos fundamentales para lograr vincular el servicio a la comunidad con los aprendizajes propios de estos ciclos formativos y las experiencias concretas y el conocimiento y reflexión de la realidad.

La segunda comunicación parte del propio centro educativo, a través de actividades sobre salud, organizadas por el departamento de orientación y en colaboración con equipo directivo, acciones a nivel de centro y donde la implicación de los estudiantes, los tutores y docentes, se lleva a cabo un programa de formación en habilidades para la salud física y emocional, claves para una convivencia adecuada, bases de los procesos sociales a consolidar en la juventud.

La tercera comunicación describe el proceso de formación en centros de trabajo o FCT de los estudiantes de la formación profesional, en la que llevan a la práctica las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el centro educativo, y que logra empoderar a los estudiantes en el proceso vocacional que han elegido y realizar una aproximación a la realidad laboral, y en algunas ocasiones son oportunidades laborales también.

La cuarta comunicación presenta la importancia de relacionar a los jóvenes con el voluntariado desde el centro educativo, analizando un programa formativo sobre

habilidades para el voluntariado e informativo sobre entidades relacionadas con los ciclos formativos que cursan, en los que se produce una vinculación de los estudiantes participantes.

Por tanto, todas las aportaciones pretenden valorar una formación de nuestros jóvenes para que se impliquen en la sociedad y en su educación, para lograr la formación de unos buenos profesionales y ciudadanos.

## Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y la Metodología de Aprendizaje Servicio.

M. Pilar Martínez-Agut  
Universitat de València  
Valencia (Valencia)  
[mdelpi@uv.es](mailto:mdelpi@uv.es)

**Palabras clave:** Formación Profesional, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Metodología de Aprendizaje Servicio, procesos formativos, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

La Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, en la aplicación de la LOE, comprende un Ciclo Formativo de Grado Medio (Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia), y cinco Ciclos Formativos de Grado Superior (Técnico Superior de Educación Infantil; Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística; Técnico Superior en Integración Social; Técnico Superior en Mediación Comunicativa -que sustituye al de Lenguaje de Signos de LOGSE-, y Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género). Todos ellos comprenden unas titulaciones vinculadas a unas profesiones laborales con una necesidad social que son la base de procesos socioeducativos importantes para el desarrollo de nuestra sociedad (como la atención a la infancia, a las personas dependientes y con necesidades comunicativas...). Los estudiantes en estos ciclos han de tener unos procesos formativos muy vinculados con la realidad, y para ello la metodología de Aprendizaje Servicio proporciona un medio para vincular las materias formativas o módulos profesionales con la realidad, a partir de la implicación y coordinación de los docentes en sus materias con las iniciativas de los estudiantes. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

El Aprendizaje Servicio se define como una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Parte de la idea que la ayuda mutua es un mecanismo de progreso personal, económico y social. Combina las ventajas del aprendizaje experiencial y del servicio comunitario. Se caracteriza por proporcionar a los estudiantes conexiones curriculares, oportunidades de participación y reflexión, una alianza con la comunidad, para atender necesidades comunitarias y desarrollar la responsabilidad cívica de los participantes, junto con una evaluación prevista y estructurada.

Presenta las siguientes características: potencia la ayuda mutua, el cambio cultural para promover valores como la solidaridad, la cohesión social y la igualdad; concreta la ayuda en una triple dirección: cooperación con compañeros de clase, solidaridad con personas o grupos a quienes se ofrece colaboración para mitigar alguna necesidad y como responsabilidad cívica repercute en beneficio de la persona; es una propuesta pedagógica; una metodología educativa; moviliza el conocimiento y las

humanidades; vincula el éxito con el compromiso cívico que se proyecta más allá de la institución.

En este trabajo se presentan diferentes experiencias de Aprendizaje Servicio llevadas a cabo desde los distintos Ciclos Formativos de la Familia Profesional, como muestra de la implicación del alumnado y de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Programa para la promoción de la salud física y emocional en un centro de secundaria. Ética y trabajo con jóvenes adolescentes

Mar Forte Ramos  
Universitat de València  
Valencia (Valencia)  
[Mar-forte@hotmail.es](mailto:Mar-forte@hotmail.es)

**Palabras clave:** Programa de educación para la salud, Habilidades sociales, Comunidad educativa y Participación, empoderamiento, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

En este Programa de Educación para la salud en un Centro educativo que imparte Ciclos Formativos de la Familia de Servicios a la Comunidad, pretendemos como objetivos, identificar los riesgos para la salud y promover estilos de vida saludables. Se trata de la elaboración de un proyecto que responde a las necesidades del Centro. Se pretende favorecer la participación de los estudiantes, de la familia y de los profesores para asumir conductas positivas de salud, facilitando las vinculaciones entre todos y abordando la temática de la salud de forma interdisciplinar desde la Pedagogía Social y la Educación Social.

Se ha previsto la organización de grupos de trabajo y seminarios orientados a la elaboración de materiales y a la formación continuada de sus componentes.

Las actividades previstas se completan con la celebración de jornadas de educación para la salud, dirigidas al alumnado y a las familias con el fin de intercambiar información, conocimientos y experiencias, con materiales de trabajo informáticos y de aula que facilitan la tarea. Entre ellos se destacan el "Archivo vivir en salud", que comprende un material de aula que incluye unidades dirigidas a diferentes cursos con temas relativos a la higiene, alimentación y nutrición saludable; el calendario de salud escolar y guía de uso para alumnos; una unidad didáctica sobre el tabaco y las adicciones, con inclusión de folletos, carteles, manuales, guías y videos; en cuanto a la salud emocional se pretende trabajar el conflicto y su resolución; cómo gestionar el conflicto sin molestar ni obligar (asertividad). Y desde el planteamiento de preguntar al alumno como le podemos ayudar.

Otro material destacado es "Al final tú decides", con preguntas pronóstico; donde se expresa la primera intención, la afirmación para que otro corrija; se basa en centrarse en el problema, no en la persona/ victimismo; cómo realizar preguntas cuando para colaborar, cómo enfocarlo para que sea útil; mostrar la relación entre crisis, miedo, inseguridad, desconfianza y desconocimiento; la problemática de la focalización; qué consecuencias tiene si no se resuelve el conflicto; la importancia de la llave de la atención, el control y la persuasión; ¿Por qué y para qué?, cómo plantear un problema y su solución; una pregunta y su argumento; la validez de centrarse en el problema, no en la persona y no centrarse en el victimismo; cómo ante preguntas y no querer colaborar surge la actitud para la participación; cómo enfocarlo para que sea útil.

Todas estas habilidades y estrategias son fundamentales en la formación de estos estudiantes, tanto a nivel personal como profesional.

## Importancia de la Formación en Centros de Trabajo como inserción laboral

A. Cristina Zamora-Castillo  
Universitat de València  
Valencia (Valencia)  
[zacricor@hotmail.com](mailto:zacricor@hotmail.com)

**Palabras clave:** Inserción laboral, Formación en Centros de Trabajo, empoderamiento, Programa Formativo en competencias, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

En la Formación Profesional el módulo de Formación en Centros de Trabajo recoge la importancia de identificar la estructura y organización de la empresa, relacionándola con el tipo de servicio que presta; aplicando hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos de la empresa; colaborando en la programación, implementación y evaluación de actividades para los diferentes usuarios, siguiendo las directrices de la institución y el equipo responsable del centro. La formación inicial forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

De esta forma, este módulo ayuda a completar las competencias propias de cada título, que se han alcanzado en la formación en el centro educativo, y a desarrollar competencias difíciles de conseguir en el centro educativo; al mismo tiempo, en muchas ocasiones los estudiantes se quedan a trabajar en el mismo centro de prácticas una vez que finalizan las mismas.

Las Prácticas en los nuevos títulos de la LOE, se realizan en el segundo curso en el tercer trimestre, con una duración de 380 horas en el Ciclo Medio y 400 horas en el Ciclo Superior.

Se plantea un Programa Formativo adecuado a las competencias que se han de lograr con el Título. Los equipos docentes de los centros educativos, seleccionan y contactan con los centros de su entorno, realizan una propuesta y un trabajo en coordinación a lo largo de este periodo formativo en los centros y una evaluación conjunta del alumnado y de todo el proceso educativo. Es importante remarcar la validez de esta formación en coordinación con los centros educativos, y la implicación de los estudiantes en el proceso. Para ello, en este trabajo se presenta un Programa Socioeducativo de conocimiento de los diferentes ámbitos de inserción laboral, coordinado desde la tutoría, mediante la realización a lo largo de primer curso y segundo curso de visitas a los centros que colaboran con las prácticas de los estudiantes, jornadas formativas en las que los responsables de las empresas exponen sus metodologías, formas de intervención y la organización de los centros, y los estudiantes que han realizado las prácticas exponen sus experiencias a los estudiantes de primer curso o al inicio de segundo, teniendo también tutorías colectivas con los alumnos que están realizando las prácticas, en las que se van presentando los diferentes ámbitos de inserción laboral. Esto proporciona a los estudiantes una visión más global de la realidad laboral y les ayuda en su propia búsqueda del itinerario laboral.

## Trabajo de concienciación del voluntariado con alumnos de ciclos formativos desde el sistema educativo

Carmen Ramos Hernando  
Universidad de Alicante  
Alicante (Alicante)  
[cramoshernando@gmail.com](mailto:cramoshernando@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud, implicación social, sensibilización, empoderamiento, Pedagogía / Educación social.

### Resumen:

Partimos del concepto de voluntariado como valor ético porque pensamos que es una temática que desde los centros educativos debe trabajarse. A través del voluntariado se puede participar y planificar actividades de servicios a la comunidad. La finalidad es buscar sensibilización, iniciativas surgidas de grupos beneficiarios para dar respuesta a necesidades sociales, buscando soluciones a problemas de la Humanidad y construir un mundo más justo. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

Se trata de concienciar a los alumnos y alumnas y establecer vínculos solidarios, participar en el desarrollo local, mejorar condiciones en sectores concretos de la sociedad realizando acciones y proyectos para aumentar la conciencia y el compromiso de los alumnos y alumnas, con el fin de lograr un mundo más justo y más humano. Para concienciar de la importancia que tiene la mejora de la calidad de vida de personas en riesgo de pobreza o de exclusión social.

Se trabaja en el Centro, desde el Departamento de Orientación, con los alumnos y alumnas en varias sesiones, un programa con diferentes aspectos, como las habilidades que ha de desarrollar un voluntario, así como el estudio sobre las ONGs concretas y su repercusión social con carácter altruista, humanitario y solidario. La importancia de la aceptación social, de forma desinteresada sin obligación personal, de forma voluntaria y libre. Se analizan las siguientes ONGs: Psicólogos sin fronteras, Payasos sin fronteras y Médicos sin fronteras, entre otras. Se les informa los alumnos sobre la normativa vigente en la Comunidad Valenciana sobre voluntariado y explicamos el procedimiento que rige la inscripción en el Registro de Entidades de voluntariado de la CCVV como requisito indispensable para recibir subvenciones, basados en el principio de no discriminación, solidaridad, pluralismo, bienestar social. Se les orienta para la adquisición de lifeskills o habilidades de vida, como la habilidad para usar el juicio y razonamiento en situaciones definidas.

Entre las habilidades que ha de presentar el voluntario, trabajamos las respuestas anticipatorias, los alumnos deben aprender a considerar respuestas alternativas en situaciones específicas de aprendizaje y juzgar las consecuencias de las mismas. Con cuentos e historias para comprender con secuencialización temporal. Además de una perspectiva de la orientación cognitiva que enseña cómo usar conductas apropiadas y responsables para la resolución de problemas comunes en muchas situaciones. Entre

las habilidades desarrolladas están la autoestima, competencia social, aceptación social, respuestas anticipatorias, juicios de valor (el bien y el mal), madurez social (responsabilidad), tolerancia...

Entre los recursos se han utilizado: vídeos, estudio de casos para mejorar estrategias como expresar opiniones. verbalizaciones y clarificación de ideas para la consecución de habilidades de logros.

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. Participaron en el programa de formación 57 estudiantes. Se les pasó un cuestionario como pretest al inicio de la formación y el mismo cuestionario al final de la misma, siendo las diferencias significativas tanto en conocimientos como en habilidades. La mayoría de los estudiantes que asistieron al programa están participando en alguna de las ONGs que se presentaron o en otras que les interesaron, con una amplia satisfacción por ambas partes.

**EJE 3**

**SIMPOSIO**



## Investigación y empoderamiento juvenil

**Coordinador del simposio:** Pere Soler Masó, Universitat de Girona, España  
[pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

### Resumen del simposio:

Este simposio pretende presentar y poner a debate algunas de las investigaciones que se han realizado y se están llevando a cabo sobre el empoderamiento juvenil y analizar dónde se encuentran las principales necesidades y dificultades en esta línea de investigación.

Brevemente se presentará el estado del arte sobre este tema para dar paso a cinco comunicaciones que ilustraran diferentes líneas y estrategias de investigación en el marco del *Proyecto HEBE: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R.

Las comunicaciones que van a presentarse brevemente ilustran: 1) un estudio cuantitativo a una muestra de 1000 jóvenes catalanes sobre el empoderamiento juvenil, 2) la investigación centrada en la construcción de indicadores de empoderamiento juvenil que nos permitan identificar aquellos aspectos clave en este proceso, 3) el análisis del relato de vida de seis jóvenes que explican su vivencia e interpretación de los espacios y momentos de empoderamiento, 4) la reflexión realizada por tres grupos de evaluación participativa formados por jóvenes y, finalmente, 5) El resultado de una experiencia que explica cómo a través de la expresión fílmica un grupo de jóvenes narra su vivencia personal de empoderamiento.

Estas comunicaciones iniciales junto con el marco introductorio previsto han de servir de punto de partida para discutir y profundizar en las posibilidades y dificultades a la hora de investigar sobre el empoderamiento de los jóvenes.

Para ello se ha pensado en una estructura de simposio en la que en la primera hora se presentará el tema y se expondrán brevemente las cinco comunicaciones y, posteriormente, se pretende destinar la hora restante para el debate, el intercambio y la construcción de propuestas y conclusiones al respecto.

Algunas de las preguntas que pueden orientar el debate posterior son:

- ¿En qué medida la investigación actual permite conocer cómo, cuándo y dónde los jóvenes se empoderan?
- ¿Es posible identificar fácilmente los procesos de empoderamiento juvenil y favorecerlos?
- ¿Cuáles son los obstáculos que más habitualmente dificultan que los jóvenes puedan decidir y actuar en libertad?
- ¿Qué recomendaciones podríamos formular para avanzar en la investigación sobre el empoderamiento juvenil y facilitar que esta llegue al mayor número posible de jóvenes?

## El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes.

Pilar Pineda, Universitat Autònoma de Barcelona. España.

Pere Soler, Universitat de Girona. España.

Anna Ciraso-Calí, Universitat Autònoma de Barcelona. España.

Feliu Fusté, Universitat de Girona. España

[pilar.pineda@uab.cat](mailto:pilar.pineda@uab.cat)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, investigación cuantitativa, espacios, momentos y procesos de empoderamiento.

### Resumen

El proyecto HEBE<sup>1</sup>, desarrollado conjuntamente por cuatro universidades catalanas, tiene como principal objetivo analizar los espacios, momentos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para poder formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. La articulación del proyecto se concreta en diferentes líneas de trabajo y acciones, una de las cuales es identificar y analizar los espacios, momentos y procesos en los cuales se produce el empoderamiento de los jóvenes.

En esta comunicación presentaremos el instrumento diseñado para identificar y analizar los espacios, momentos y procesos donde se produce empoderamiento y los resultados preliminares que se desprenden tras el primer análisis. Se trata de un cuestionario suministrado a una muestra representativa de jóvenes de Catalunya de entre 20 y 26 años (n=1067). El cuestionario recoge en primer lugar datos detallados del perfil de los jóvenes, a nivel socio-económico, educativo, laboral, familiar, de emancipación y de participación social; para luego indagar sobre cómo han contribuido sus diferentes experiencias vitales en su proceso de empoderamiento. Las dimensiones que conforman el instrumento son: (1) Vivencias importantes o momentos críticos vitales: el objetivo es identificar los que hayan acontecido en la vida del joven e indicar el grado en que los aprendizajes realizados en la vivencia han sido relevantes para su vida y el grado en que la vivencia le ha llevado a tomar autónomamente decisiones importantes sobre su vida. (2) Espacios: con el objetivo de identificar espacios que hayan contribuido al desarrollo de sus capacidades y el grado que le ha permitido dicho espacio aplicar esas capacidades. (3) Etapas vitales: con el objetivo de señalar para cada etapa vital el grado en que ha tenido capacidades para actuar sobre su realidad y el grado en que se ha podido aplicar esta capacidad para actuar sobre su realidad. Cada dimensión lista una serie de variables configuradas a partir de las acciones 1, 2 y 3 anteriormente mencionadas. También presentaremos los principales resultados obtenidos, que en este momento están en proceso de elaboración.

---

<sup>1</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona).



## ¿Qué dimensiones conforman el empoderamiento juvenil?: Una propuesta de indicadores

Anna Planas (Universitat de Girona, Girona-España)

Jaume Trilla (Universitat de Barcelona, Barcelona- España)

Päivi Garriga (Ajuntament de Girona-España)

Ariadna Alonso (Ajuntament de Sant Celoni i Associació Grup IFAM Barcelona-España)

Myrte Monseny (Universitat de Girona, Girona- España)

[anna.planas@udg.edu](mailto:anna.planas@udg.edu)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, indicadores, jóvenes

### Resumen

El uso del concepto empoderamiento ha ido *in crescendo* en estos últimos años. Se ha teorizado mucho sobre su significado y hay un cierto acuerdo en concebirlo como un constructo multinivel, de carácter práctico, que incluye tanto procesos como resultados a nivel individual y social. Ahora bien, son pocos los estudios y aportaciones científicas centradas en la medición del empoderamiento. ¿Cuáles son las dimensiones que lo conforman?, ¿Qué indicadores nos “indican” si una persona o grupo está o no empoderado? Estas son algunas de las preguntas que esta comunicación pretende esclarecer.

El objetivo de dicha comunicación es explicar la elaboración y presentar uno de los resultados obtenidos en el marco del *Proyecto Hebe. El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil* (EDU2013-42979-R)<sup>2</sup>. Concretamente, una batería de indicadores de empoderamiento juvenil.

La batería de indicadores de empoderamiento juvenil que se presenta parte de la batería indicadores de empoderamiento comunitario obtenidos en el marco del proyecto interuniversitario de investigación *La evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento individual y comunitario*. (EDU2010-15122). El proceso metodológico para la reformulación de la batería contiene diferentes fases. La primera fase consiste en el contraste de los indicadores con la literatura científica especializada en empoderamiento juvenil, con lo que se confirman, se eliminan y se añaden indicadores. La segunda fase consiste en un proceso de evaluación por expertos, concretamente 6 académicos y 6 profesionales/prácticos de la intervención con jóvenes. Esta fase contribuye a clarificar y concretar las dimensiones e indicadores de la batería, dándoles mayor univocidad

---

<sup>2</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona). El equipo de investigación está compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llena, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Íngrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Páez de la Torre, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez

y comprensibilidad. La tercera fase del proceso metodológico es el contraste de la batería con los propios jóvenes. Concretamente se realiza a través de 4 procesos de evaluación participativa y 6 relatos de vida de jóvenes. Los procesos de evaluación participativa se realizan con jóvenes de 16 a 24 años de 4 localidades diferentes; Alcobendas, Barcelona, Badia del Vallès y Girona. Los 6 relatos de vida se realizan con jóvenes de diferentes perfiles y de edades comprendidas entre los 24 y los 29 años.

El resultado final pretende ser una herramienta útil tanto a nivel científico como práctico para estudiar los impactos de los programas de empoderamiento juvenil, así como para planificar e implementar procesos socioeducativos que quieran incidir en el empoderamiento de los jóvenes.

## Y tú, ¿cómo te empoderaste? Relatos de vida de jóvenes.

Asun Llena, Universitat de Barcelona, España.  
Ingrid Agud, Universitat Autònoma de Barcelona, España.  
Sónia Páez de la Torre, Universitat de Girona, España.  
Hector Núñez, Universitat Autònoma de Barcelona, España.  
Pilar Heras, Universitat de Barcelona, España.  
Judit Font, Universitat de Girona, España.  
[allena@ub.edu](mailto:allena@ub.edu)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, relatos de vida, procesos vitales

### Resumen:

El proyecto HEBE<sup>3</sup>, desarrollado conjuntamente por cuatro universidades catalanas, tiene como principal objetivo analizar los espacios, momentos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para poder formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. La articulación del proyecto se concreta en diferentes líneas de trabajo y acciones. Presentamos en esta comunicación el trabajo realizado con seis jóvenes que durante dos meses han configurado su relato de vida en relación a su empoderamiento.

Esta fase del proyecto se ha enfocado en detectar la vivencia y la importancia que determinados espacios, momentos y procesos han tenido en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes. De este modo se pretende analizar cómo se construye la imagen y la valoración de aquellos espacios, procesos y momentos significativos para el crecimiento personal y qué elementos se ponen en juego.

Los seis jóvenes se han seleccionado a partir de la consideración de diferentes variables: género, residencia, trayectoria formativa y laboral y edad para garantizar diversidad. También se han tenido en cuenta trayectorias académicas, familiares y de salud, así como criterios en referencia al ser y estar (habilidades comunicativas, disponibilidad de tiempo y voluntad de compartir). Se han construido los relatos mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de jóvenes seleccionados donde se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dichas personas hacen de su propia existencia. Los elementos que garantizan la confiabilidad y la validez son la *multiplicidad* de relatores y la *objetividad* sobre la independencia de los datos con respecto al investigador.

Los relatos han sido transcritos y analizados. El análisis se ha realizado en dos fases. La primera fase, el análisis intra-relato, consiste en identificar las principales situaciones de empoderamiento a los que el joven o la joven refieren. Definimos una

---

<sup>3</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona)

situación de empoderamiento como aquella en las que se observa un cambio, una toma de decisiones o el desarrollo de acciones que contribuyen a la puesta en marcha de una o más de las dimensiones de los indicadores de empoderamiento<sup>4</sup>. Cada situación es sistematizada a partir de una ficha donde se destacan los elementos clave (agentes implicados, momento vital, espacio, etc). De cada una de las situaciones se analizan los aspectos relacionales y procesuales, es decir, cómo se concretan los procesos de interacción recíproca del individuo en un contexto y un espacio determinados. La segunda fase consiste en un análisis inter-relato donde se ponen en común los análisis realizados, hecho que permite poner de manifiesto aquellos elementos que todos ellos comparten y que han contribuido a su empoderamiento. Los resultados preliminares se presentaran en esta comunicación.

---

<sup>4</sup> Construidos en una fase previa de este proyecto.

## El empoderamiento juvenil desde los jóvenes. Procesos de evaluación participativa

Ana Maria Novella. Universitat de Barcelona. España  
Xavier Úcar, Universitat Autònoma de Barcelona. España  
Narcís Turon, Ajuntament de Girona. España.  
Pilar Rodrigo, Universidad Autónoma de Madrid. España  
Myriam Arenillas, Asociación Norte Joven. España  
Javier Páez, UNED. España  
[anovella@ub.edu](mailto:anovella@ub.edu)

**Palabras clave:** empoderamiento, jóvenes, evaluación participativa, investigación

### Resumen:

El empoderamiento de los jóvenes es en la actualidad uno de los principales retos de las políticas públicas de juventud. Políticos y científicos tratamos de definir los procesos de empoderamiento; de caracterizarlos y describirlos; y, por último, de identificar los elementos que intervienen en ellos. Pero, ¿qué entienden los jóvenes por empoderamiento?, ¿qué significado le atribuyen ellos? En el marco de una evaluación participativa desarrollada en el marco del proyecto de investigación HEBE<sup>5</sup>, nos propusimos acercarnos a la perspectiva intersubjetiva que los jóvenes tenían de empoderamiento, desde el significado que ellos mismos le otorgan. La investigación propuso a cuatro grupos de jóvenes tomar parte de una evaluación participativa para evaluar el concepto empoderamiento y los indicadores de empoderamiento elaborados por el equipo de investigación, así como la validación de los procesos, espacios y momentos en los que, desde su punto de vista ellos y ellas se empoderan. Los cuatro grupos de evaluación participativa se desarrollaron en Badia del Valles, Barcelona, Girona y Madrid. Cada grupo estaba configurado por entre 8 y 12 jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y los 24 años que durante seis sesiones se dedicaron a analizar y valorar el concepto. La propia estructura metodológica de la evaluación participativa, conlleva que cada uno de los grupos constituidos desarrolle procesos y dinámicas diferentes para evaluar el empoderamiento juvenil y los indicadores que permiten identificarlo. Así, cada grupo de jóvenes rediseña la investigación ajustando sus intereses y mecanismos para aproximarse al objeto de la evaluación.

---

<sup>5</sup> Proyecto “Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil”. MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona). El equipo de evaluación participativa está compuesto por: Xavier Úcar, Anna Novella; Anna Planas; Héctor Núñez; Sonia Páez de la Torre; Narcís Turón; Carles Vilá; Javier Páez; Pilar Rodrigo; Miriam Arenillas. El resto de componentes del grupo de investigación son: Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Asun Llena, Pilar Heras, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Judit Font, y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez

En la presente comunicación nos proponemos compartir los elementos conceptuales contruidos por los jóvenes en las dos primeras sesiones que fueron destinadas a explorar sus concepciones y representaciones previas del empoderamiento. Conocer su marco significativo contribuye a identificar los dominios categoriales de los términos y caracterizaciones desde donde los jóvenes referencian y asocian el significado de empoderamiento siendo una puerta de acceso a establecer puntos de encuentro referenciales. Dar visibilidad a éstos permite ganar en comprensión para orientar mejor y difundir el valor potencial de determinadas propuestas educativas y acciones comunitarias.

## Empoderamiento imaginado: la capacitación a través del relato filmico y la expresión de las imágenes

Manel Jiménez-Morales, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

Alan Salvadó, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

Carolina Sourdis, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

[manel.jimenez@upf.edu](mailto:manel.jimenez@upf.edu),

**Palabras clave:** Cine, documental, participación ciudadana, relato filmico, autoretrato

**Resumen:** La presente comunicación se basa en una experiencia desarrollada en el marco del Proyecto HEBE, una investigación llevada a cabo por cuatro universidades catalanas (UAB, UB, UdG y UPF) con el fin de explorar el concepto de empoderamiento juvenil. Dicha experiencia pretende explicar cómo, a través de la expresión filmica, un grupo de jóvenes narra su vivencia personal de empoderamiento. Al mismo tiempo, el aprendizaje del autoretrato audiovisual supone, para los jóvenes, la adquisición de competencias dentro del lenguaje cinematográfico, con la voluntad de desarrollar herramientas narrativas y artísticas que pueden repercutir en su desarrollo profesional y personal. A través de diversos seminarios formativos, los jóvenes realizan una aproximación a la gramática y la tecnología audiovisual, así como a los diferentes referentes filmicos que pueden servirles de inspiración. Estos seminarios se desarrollan grupal y colaborativamente, de modo que la interacción entre los jóvenes supone una experiencia de construcción en equipo y un aprendizaje conjunto y asociativo. Vinculada a esta formación, se desarrollan una serie de vídeos dirigidos por los propios participantes de la experiencia. Todos ellos están enfocados a la plasmación en imágenes de su relato de vida: la autodescripción de los propios participantes, la identificación de las personas que han contribuido a su empoderamiento, la descripción de los espacios empoderadores a lo largo de su vida y la proyección de su empoderamiento futuro. Al mismo tiempo, se filman las reflexiones y los debates de los jóvenes alrededor de diversos temas de interés social relacionados con el empoderamiento. Estos registros surgen del desarrollo de varios *focus group* en los que las voces de los jóvenes se cruzan con las opiniones de determinados expertos. El resultado es un documental participativo en formato web, al que pueden acceder otros usuarios para completar, con su experiencia personal y sus propios relatos audiovisuales, lo que significa el empoderamiento juvenil.





**EJE 3**

**COMUNICACIONES**



## Assemblea en transformació

Marta Julián i Vicky Blanco  
SUARA Cooperativa que gestiona el servei municipal d'Espai Jove de Palafrugell  
Palafrugell, Espanya  
[espaijovepalafrugell@palafrugell.cat](mailto:espaijovepalafrugell@palafrugell.cat)

**Paraules clau:** Procés, participació, presa de decisions, adaptabilitat i compromís.

**Resum:** L'Espai Jove de Palafrugell és un servei municipal per a adolescents i joves de 12 a 18 anys que des dels seus inicis ha crescut en l'assemblearisme i en la necessitat d'implicació dels participants en les diferents decisions que els afectaven. Aquesta comunicació busca explicar el procés de transformació de l'assemblea passant de ser espais obligatoris i informatius on els joves eren actors passius a assemblees voluntàries i participatives amb joves actius.

En els seus inicis l'assistència a aquest espai era obligatori ja que es condicionava el fet de poder romandre en el servei a participar de la reunió. Això obligava als usuaris a ser presents, rebre les comunicacions que els educadors socials consideraven rellevants i ser coneixedors de les diferents dinàmiques del servei.

Des de l'equip educatiu es va valorar la importància de fer una passa endavant per a dotar els joves de consciència de grup i de capacitat d'acció dins les dinàmiques. Actualment paral·lelament al desenvolupament de l'assemblea els joves poden utilitzar altres espais del servei, d'aquesta manera es potencia el compromís. Els joves participants es senten part del servei i en prenen part tenint una influència en les decisions i el poder.

En aquest procés de transformació, la implicació dels adolescents i joves assistents ha augmentat. Fent més present la coresponsabilitat entre educadors socials i usuaris tal com en parla Eduardo Elosegui<sup>1</sup>.

El procés viscut es podria visualitzar amb l'augment del grau de participació de l'escala de Hart<sup>2</sup>. Començant en el grau 4 on els joves són assignats però conscients de tots els mecanismes de presa de decisions del projecte a un grau 8, quan la situació ho permet, on les seves iniciatives són les que es tiren endavant amb el suport dels educadors. És important destacar que en la majoria d'ocasions on ens situaríem seria en el grau 6, on els projectes són proposats per els educadors socials però la presa de decisions es comparteix amb els joves.

Per tal d'adaptar-nos a les necessitats dels nois i noies es va passar per diferents models d'assemblea però es van acabar descartant. Actualment metodològicament es

---

<sup>1</sup> Elosegui, E. Participant a Quaderns d'Educació Social, 8 pàg41-49 CEESC, 2006

<sup>2</sup> HART, R.A. La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica, (Santafé de Bogotá; UNICEF-Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 1993)

segueix un model on les assemblees tenen ordres del dia oberts, pocs temes i concisos a tractar, dinàmiques de grup per la presa de decisions i accessibilitat a les actes i acords convinguts per part dels participants. També s'han generat altres eines de participació com; bústia de suggeriments, parets parlants, parets pissarres d'anuncis, pòsters i pamflets, grups de discussió i treball, enquestes i qüestionaris, organització i projectes monitoritzats pels joves i la planificació i avaluació de l'assistència.

S'ha apoderat a l'assemblea i d'aquesta manera als joves participants. Se'ls ha obert la possibilitat d'incidir directament en la programació d'activitats, en l'articulació i normativa dels diferents espais i serveis del projecte, en la resolució dels conflictes sorgits arran de la convivència, en la realització de projectes engrescadors, sent-ne ells els dinamitzadors i protagonistes.

A participar s'aprèn participant. És imprescindible voler i poder participar, però després es necessari adquirir les competències bàsiques per a poder-ho fer. Des de l'Espai Jove de Palafrugell és treballa aquest procés de forma continua i adaptant-se a la necessitats i característiques dels adolescents i joves assistents, que són canviants any rere any.

El procés educatiu i transformador que genera la pràctica de la participació implica una flexibilitat del projecte així com una reinvençió i pedagogia constant dels mecanismes que s'estableixen i s'ofereixen des de l'equip educatiu cap als usuaris. La valoració constant d'aquests aspectes fa que l'assemblea sigui una eina en transformació, però amb un únic objectiu, compartir la responsabilitat de la gestió del servei amb els nois i les noies, per tal de que aquest se'n sentin part i comprenguin els beneficis de la participació, dins de la comunitat, en la convivència i l'espai públic, tal com també apunta Elosegui.

## Cultura Urbana per apoderar

Vicky Blanco i Alex Juanola  
Suara Cooperativa gestiona el projecte Educadors de Carrer de Palafrugell  
Palafrugell, Espanya  
[espaijove@palafrugell.cat](mailto:espaijove@palafrugell.cat)

**Paraules clau:** Apoderament, relacions de poder horitzontals, presa de decisions.

**Resum:** Educadors de Carrer és un servei municipal de l'Ajuntament de Palafrugell on els educadors socials de carrer tenen com a encàrrec treballar per la promoció de la participació i del civisme, així com mediar, si escau en cas de conflicte. L'acció socioeducativa del educadors socials pretén facilitar la comunicació entre Administració local, serveis, entitats i joves del municipi. La tasca educativa de la parella d'educadors socials es basa en la intervenció en el medi obert, atenent aquelles demandes que provenen dels joves buscant la participació activa i l'apoderament dels mateixos.

La Jornada de Cultura Urbana és un projecte impulsat per un grup de joves d'entre 19 i 29 anys i entitats juvenils, que tenien ganes de realitzar quelcom al poble relacionat amb la promoció d'aspectes més urbans (brakdance, hip-hop, skate, graffitis, etc), on els educadors de carrer van canalitzar la demanda d'aquets joves i van potencien l'apoderament dels participants en l'organització de l'event.

Aquesta iniciativa és molt positiva pel que fa a la vivència d'experiència que al cap i a la fi, són determinants en l'aprenentatge de la ciutadania activa, ja que potencien la construcció d'una joventut apoderada. Una joventut que més enllà d'educar-se en la participació, promogui l'adquisició d'autonomia possibilitant de tirar endavant un projecte propi. Seguint Bauman (2007)<sup>1</sup> la presa de poder s'assoleix quan les persones adquireixen la capacitat de dominar (o si més no, d'influir) les forces personals, polítiques, econòmiques i social que, en cas contrari, podrien sacsejar la seva trajectòria vital. Amb altres paraules, disposar d'aquest poder significa ser capaç de prendre decisions i actuar eficaçment d'acord amb elles, i això, al seu entorn, comporta la capacitat d'influir sobre les diverses opcions que es tenen a l'abast, com també sobre l'entorn social. Només és possible arribar aquesta situació actualment si es realitzen canvis a les institucions que afavoreixen relacions de poder horitzontals.

Es per això que vam considerar que l'apoderament dels joves no pot estar desvinculat de les qüestions polítiques, buscant establir unes relacions els més horitzontals possibles entre els joves i els caps d'àrea i polítics municipals considerant als joves actors dins d'entramat de presa de decisions i relacions de poder que afecten a la globalitat de la ciutadania.

Des del 2014 es celebra la Jornada de Cultura Urbana cada mes d'abril. La preparació de la mateixa comença al mes de novembre amb la creació de comissions de treball

---

<sup>1</sup> Bauman, Z. (2007) *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. Barcelona. Arcàdia.

que duren a terme el projecte. Aquestes comissions està formades per joves ho desitgin, a títol individual o representant entitats o col·lectius, i per altra banda, els caps d'àrea de joventut i cultura i la regidora de joventut. Els educadors socials de carrer fan d'intermediaris entre les demandes dels joves i la posició de l'Ajuntament, mentre que també fan un acompanyament i assessorament als joves, depenen dels seus estats maduratius.

Disposem d'un audiovisual on es pot veure tot el procés del novembre a l'abril.

## La participación desde la mirada de los jóvenes: concepciones, percepciones e implicaciones socioeducativas.

Marta Sabariego; Assumpta Aneas; Ana Belen Cano Hila; Pilar Folgueiras;  
Esther Luna; Inés Massot - Universitat de Barcelona  
[msabariego@ub.edu](mailto:msabariego@ub.edu); [assumpta.aneas@gmail.com](mailto:assumpta.aneas@gmail.com); [anacanhila@gmail.com](mailto:anacanhila@gmail.com);  
[pfolgueiras@ub.edu](mailto:pfolgueiras@ub.edu); [estherlg80@gmail.com](mailto:estherlg80@gmail.com); [imassot@ub.edu](mailto:imassot@ub.edu)

**Palabras Clave.** Participación juvenil, transformación social, empoderamiento, intervenciones educativas, diagnóstico participativo.

**Resumen.** Esta comunicación recoge las dimensiones del concepto y los condicionantes de la participación de los jóvenes de 14 a 16 años que estudian en Institutos (INS) de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona, Cataluña), a partir de su propio relato sobre las motivaciones y las aportaciones sentidas de este proceso en sus contextos de referencia (instituto, familia y barrio).

Se trata del resultado de un diagnóstico participativo en el marco de la segunda fase del proyecto “Cohesión social, cultura y participación: una investigación acción en la Ciudad de l'Hospitalet de Llobregat” (I+D EDU2013-46704-R) cuyo objetivo es incrementar el ejercicio de la participación del colectivo de jóvenes desde una perspectiva comunitaria.

Su desarrollo desde la perspectiva metodológica ha implicado el diseño y la aplicación de técnicas de análisis de la realidad social de carácter participativo (Escudero, 2004; Alberich *et al.*, 2009): un cuestionario aplicado a este colectivo diana, el registro de dos jornadas participativas abiertas al alumnado y sus familiares en los institutos participantes así como grupos de discusión con los jóvenes para reflexionar sobre el concepto, las vías y las acciones de mejora de la participación desde los centros.

La triangulación de estas técnicas ha permitido acceder a la **representación social sobre la participación** que tiene este colectivo, la descripción de los **espacios y las vías de participación** más relevantes en el contexto donde se encuentran y los **condicionantes percibidos**, en clave de elementos favorables y desfavorables, desde su propia experiencia.

La perspectiva participativa de la investigación por la que se ha optado también ha favorecido la propuesta de proyectos y acciones de participación en el territorio relevantes para los jóvenes, así como recomendaciones de procesos y experiencias de intervención significativas que favorezcan la cohesión y el empoderamiento juvenil, especialmente relevantes en contextos de vulnerabilidad social como el que ha sido objeto de estudio en este trabajo.

## El fomento de la implicación de los jóvenes adolescentes en la construcción de un mundo mejor a través de un proyecto socioeducativo en centros escolares

Margarita González Sánchez  
Universidad de Salamanca. Salamanca, España  
[mgsa@usal.es](mailto:mgsa@usal.es)

Sara Serrate González  
Universidad de Salamanca. Salamanca, España  
[sarasg@usal.es](mailto:sarasg@usal.es)

David Caballero Franco  
Universidad de Salamanca. Salamanca, España  
[caballero@usal.es](mailto:caballero@usal.es)

Álvaro Gómez Gómez  
Fundación ADSIS. Salamanca, España  
[a\\_gomez@usal.es](mailto:a_gomez@usal.es)

**Palabras clave** -. Educación en valores, experiencia solidaria, exclusión social

**Resumen** -. La comunicación que se presenta recoge los resultados de una experiencia formativa en la que jóvenes, mayores de 16 años de ocho centros educativos –públicos y concertados- de Salamanca, han participado en un proyecto denominado *Implicate*, que ha sido diseñado y desarrollado por educadores sociales y, cuya finalidad es proporcionar a los jóvenes salmantinos oportunidades para sumarse a la participación activa en la creación de una sociedad más justa y responsable. Gestar, entre nuestros jóvenes, identidades personales y sociales sensibilizadas, implicadas, solidarias, activas y participativas son los grandes ejes que mantienen el proyecto socioeducativo en pro de evitar situaciones de exclusión y desigualdad social. La iniciativa se sustenta por una pedagogía social de carácter preventivo que, desde una perspectiva sistémica procura la participación de todos los agentes implicados y que genera sinergias de acción solidaria que repercuten en el entorno más cercano.

El proyecto se desarrolla en varios periodos, el primero es la *fase preparatoria* con cada centro escolar participante y primera sesión formativa con el grupo de profesores implicados en el proyecto. La segunda corresponde a las *actividades dentro del aula*, es la fase de sensibilización con los alumnos, organizada en torno a tres sesiones cuyo objetivo fundamental pretende modificar actitudes y conductas discriminatorias a partir de la reflexión personal y grupal. Una vez realizada la parte formativa del proyecto, se inicia la tercera fase, denominada de *acción*, que consiste en la creación de grupos de experiencias solidarias a desarrollar fuera del aula en colaboración con asociaciones e instituciones locales.

Una vez finalizadas todas las fases, se aplica a los estudiantes participantes un cuestionario de naturaleza cuantitativa a través del que se recoge su percepción, opinión y valoración, no solo de las actividades realizadas en el proyecto (necesarias para la evaluación del mismo) sino su percepción respecto a los valores, actitudes y



modelos de conducta trabajados a lo largo del mismo. Los resultados comienzan a vislumbrar que los jóvenes salmantinos son solidarios y, reconocen cuales son las conductas y actitudes discriminatorias que favorecen situaciones de exclusión social y marginación. En cuanto a la implicación y participación activa en la última fase del proyecto, decae el número de estudiantes que diseñan y desarrollan una experiencia solidaria, entre otros motivos indican la falta de tiempo para ello. Aun así, quienes finalizan la última parte, aseguran tratarse de una práctica enriquecedora y motivante para continuar, de forma autónoma, realizando actividades solidarias.

## De la oportunitat del Tresca Jove cap a la transformació social del Creix. Una proposta d'apoderament des de l'educació en valors.

Maria Bruno i Remei Saez  
Fundació Catalana de l'Esplai. Barcelona, Espanya  
[mbruno@fundesplai.org](mailto:mbruno@fundesplai.org); [rsaez@fundesplai.org](mailto:rsaez@fundesplai.org)

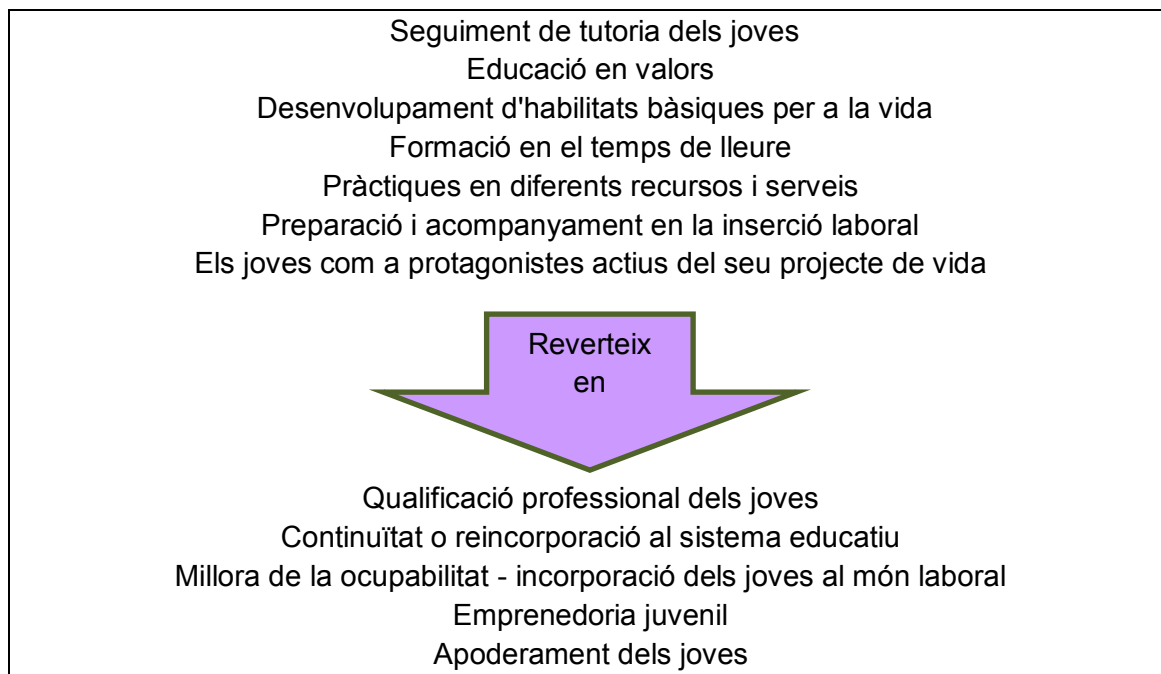
### Paraules clau

Oportunitat-Inclusió- apoderament-valors-participació-acompanyament-lleure-iniciativa-utopia-desenvolupament personal-somnis-inserció laboral.

### Resum

**Tresca Jove** és un programa del Departament d'Acció Social de la Fundació Catalana de l'Esplai, iniciat a l'any 2010 que té com a missió afavorir el desenvolupament personal i la integració social i laboral de persones joves, a través de l'acompanyament, la formació i una primera experiència laboral en el món del lleure, prevenint així la vulnerabilitat o deteriorament cap a situacions de risc social.

### La clau del projecte



Des del pas pel projecte Tresca es deriva el projecte Creix.

**Creix** ofereix als joves que venen d'un procés d'inclusió una intervenció educativa cap a l'apoderament que generi autonomia cap a la transformació social des d'una proposta d'acompanyament.

El projecte està en els seus inicis, s'han realitzat algunes accions:

- **Camp de Treball** al municipi de Tarrés (Lleida) i formació en lideratge juvenil

- **Intercanvi Juvenil** dins la convocatòria Erasmus+ amb Fundação da Juventude (Portugal), Arci Solidarieta Onlus (Itàlia) i Fundació Catalana de l'Esplai (Catalunya) i dins del projecte de la **Setmana pels Drets de la Joventut**.
- **Intercanvi Juvenil** dins la convocatòria Erasmus+ a la ciutat de Porto (Portugal) amb Fundação da Juventude i Fundesplai, l'intercanvi ha estat des de l'aprenentatge i experimentació del teatre social com a eina de transformació social.

En les 3 accions realitzades els joves han participat prèviament en la preparació de les activitats. El bon resultat del procés ens encoratja a continuar treballant en aquesta línia i poder projectar la següent proposta com a futur del projecte Creix.

La proposta Creix proposa als joves passar per un procés que consta de diferents fases.

#### Primera Fase. **FORMACIÓ INICIAL**

Es proposa als grups de Joves que ja han finalitzat el procés d'acompanyament del projecte Tresca participar en un projecte cap al lideratge i la transformació social des d'una formació inicial dividida en diferents càpsules temàtiques.

**Càpsula a- Aprèn de tu.** Treball personal de resopnsabilitzar-te de tu i del que et passa i creure en els teus propis recursos i desenvolupar la confiança.

**Càpsula b- Que volem?.** Valorar com a grup, com a col·lectiu jove que volem, aprendre, a saber que vull i que volem com a col·lectiu, sommiar-ho, escriure-ho i projectar-ho.

**Càpsula c- Recursos.** Conèixer els recursos necessaris a nivell estratègic i tècnic per poder liderar idees, activitats i projectes.

#### Segona Fase. **CREACIÓ DE LES IDEES**

Es tracta de treballar les diferents idees que sorgeixin en relació a tres àrees: **comunitària, emprenedora i internacional**. Des d'aquestes àrees es concreten les idees des de l'abstracte al concret, s'el·laboren els projectes.

#### Tercera Fase. **PRESENTACIÓ DELS PROJECTES**

Es presenten els projectes per tal de fer-los visibles i avaluables per un comitè assessor que orienti i faciliti l'acció dels mateixos.

#### Quarta Fase. **TRANSFORMEM**

En aquest fase comencen les accions dels projectes seleccionats en la fase anterior, aquest son liderats pels propis joves i amb el recolzament de l'entitat i els seus recursos cap a que des del lideratge i l'apoderament aconseguim transformar la realitat existent cap a una millor.

## Participación juvenil: los nuevos retos de la juventud no asociada

Juan Tomás Latasa Lerga y Ismael El Shafi Rodríguez  
Consejo de la Juventud de España.  
[areaparticipacion@cje.org](mailto:areaparticipacion@cje.org)

**Palabras clave:** juventud, no asociada, participación, asociacionismo.

### Resumen:

El siglo XXI es una época de profundos y rápidos cambios en nuestra sociedad. La creación de los Consejos de la Juventud en los años 80, en España supuso un avance en la coordinación de la participación juvenil a nivel estatal. La vertebración de esta participación incluía solamente a la juventud asociada, es decir, personas jóvenes que pertenecían a alguna entidad juvenil.

La nueva sociedad también contempla nuevas formas de participación y formas alternativas de asociacionismo, donde las relaciones a través de los medios de comunicación y redes sociales abren una nueva vía de comunicación y de contacto entre personas que no se conocen. La justificación para incluir a la juventud no asociada en los Consejos de la Juventud, no solo con voz sino también con voto, radica en que los Consejos de la Juventud son organismos de participación juvenil que deben defender los intereses, reivindicar las necesidades y fomentar la participación del colectivo juvenil, y para ello deben tener en cuenta a todas las personas jóvenes. Esta premisa hace necesario que el Consejo de la Juventud de España contribuya al cumplimiento del artículo 48 de la Constitución Española: ***“Los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural”***. La necesidad de hacer efectivo este artículo justifica la inclusión de la juventud no asociada en nuestro colectivo destinatario.

La juventud asociada representa el 37% de la población joven<sup>1</sup>, del que el 22% pertenece a entidades deportivas. Es decir, el 63% de los y las jóvenes no está asociado. Se trata de una mayoría que no podemos dejar de lado.

Las estructuras de participación juvenil rígidas suelen quedar obsoletas y necesitan reciclarse y adaptarse a los nuevos tiempos. La misión-visión de las entidades juveniles debe ser revisada con el fin de generar un sentimiento de identidad que les comprometa y abrirse a nuevos retos sociales. La sociedad es cambiante y con ella nuevas formas de relacionarse.

Existen formas alternativas de asociacionismo, donde los grupos informales son difíciles de detectar, en primer lugar, por no haber constancia por escrito de su labor; y en segundo lugar, por ser movimientos que no tienen gran continuidad en el tiempo.

---

<sup>1</sup> Fuente: INJUVE (2014) las tasas de asociacionismo juvenil se mantienen en torno al 42% para jóvenes varones, 31% para mujeres y ambos el 37%, de la población joven entre 15 y 29 años

Una sociedad compleja debe ser entendida desde diferentes perspectivas, desde una actitud abierta y flexible al cambio, donde el colectivo juvenil pueda expresarse en clave de igualdad. Debemos ser parte activa en este proceso de transformación social superando los nuevos retos de la participación juvenil.

## Aproximación a una propuesta de investigación del empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya

Mgter. Sonia Páez de la Torre

Becaria (FI- DGR 2015 AGAUR). Instituto de Investigación Educativa.

Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona. Barcelona, España

[soniapeazdelatorre@gmail.com](mailto:soniapeazdelatorre@gmail.com)

**Palabras Claves:** jóvenes del cono sur latinoamericano; empoderamiento; inmigración; Catalunya.

La presente comunicación forma parte de un trabajo de investigación mayor, que tiene como objetivo indagar en los procesos de empoderamiento de jóvenes entre 20 y 34 años originarios del cono sur de América Latina que, tras una experiencia migratoria, viven desde hace más de un año en Catalunya<sup>1</sup>.

La hipótesis planteada sostiene que la migración, durante el período de la juventud, puede ser pensada como un proceso de empoderamiento en sí mismo: se trata de una oportunidad para incrementar las capacidades del individuo, la auto-confianza y el desarrollo de un amplio abanico de habilidades sociales. Tanto si la decisión es personal (realizar una estancia de formación con o sin ayudas estatales, buscar una mejora de las condiciones materiales de existencia), como si el traslado tiene que ver con una decisión tomada por la familia del joven. El cambio de espacio sociocultural implica el inicio de un proceso de superación de dificultades, de crecimiento y fortalecimiento personal y de la necesaria adquisición de seguridad en el propio carácter, de intensificación de la autonomía, de adquisición de responsabilidades y aprendizajes significativos, de redefinición de la propia identidad, de revalorización de la propia cultura y de reconocimiento de la ajena –a partir del encuentro con un Otro sociocultural diferente-.

A su vez, en la sociedad de acogida existen una serie de ofertas educativas, laborales, culturales y sociales a las que los jóvenes inmigrantes intentarán acceder, de acuerdo con sus intereses y expectativas de vida. Las posibilidades que dicho contexto les ofrezca (o restrinja), que a su vez estarán determinadas por un marco político y legal, condicionarán su relación con el entorno, sus modalidades de integración y de empoderamiento.

La teoría de los capitales de Pierre Bourdieu (1991; 1996; 1999; Bourdieu y Ruiz de Elvira, 1998) ha guiado las preguntas que subyacen a este planteo: ¿en qué medida el reconocimiento que hace la sociedad de acogida del capital económico, social y cultural de los inmigrantes influye en el proceso de empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya?

---

<sup>1</sup> El estudio está vinculado al *Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*. Proyecto financiado por el MINECO – Programa Estatal de I+D+I Retos de la Sociedad 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. Dr. Pere Soler (IP) (Universitat de Girona),

Teniendo en cuenta el modelo de análisis de Bourdieu y el objeto de estudio de este proyecto, en la primera etapa de trabajo de campo se aplicaron biogramas diseñados para recoger datos generales sobre el grupo social en particular (Feixa, 2006). El objetivo de esta comunicación es exponer los primeros resultados obtenidos; discutir las aportaciones y dificultades de la opción metodológica utilizada y reflexionar acerca de los desafíos para el progreso de la investigación.

## **la investigación acción participativa en los procesos de empoderamiento de mujeres con diversidad funcional intelectual**

Natalia Flores Sánchez, Almudena Fernández González, Diana Cabezas Gómez  
Bilbao, Universidad de Deusto  
[nataliafloressanchez@gmail.com](mailto:nataliafloressanchez@gmail.com)

La comunicación que se presenta forma parte de un proyecto que nace desde la metodología de la Investigación Acción Participativa.

Se pretende analizar, desde la perspectiva de la teoría interseccional, las narrativas de 15 mujeres con diversidad funcional intelectual, atendiendo a las diferentes situaciones de discriminación a las que se enfrentan las mujeres con diversidad funcional intelectual, con el objetivo de ofrecer un espacio para la comunicación dialógica y la emancipación desde los relatos de sus propias necesidades y deseos.

La comunicación presentará los resultados obtenidos en las siguientes fases de la investigación:

- Síntesis bibliográfica del estado de la cuestión: diversidad funcional intelectual, género, derechos de las mujeres con diversidad funcional, procesos de empoderamiento.
- Análisis de contenido de la información recogida en las entrevistas semiestructuradas a los agentes implicados en el proyecto (15 mujeres con diversidad funcional intelectual).

Estas entrevistas son la primera fase de un proyecto que pretende diseñar y evaluar un Programa que sirva como herramienta de empoderamiento al grupo de mujeres que participen en su creación.

Entendemos el concepto “empoderamiento”, ampliamente debatido y con múltiples teorías, dentro de aquellas que lo definen como un proceso mediante el cual personas, organizaciones o comunidades adquieren o fomentan la capacidad de controlar la propia vida. Tiene carácter multidimensional e intrínsecamente relacional, siendo un enclave fundamental de esta investigación la importancia de trabajar su desarrollo desde los espacios grupales con otras mujeres.

Las principales aportaciones de este proyecto son los resultados de las entrevistas que confirman de la necesidad de plantear investigaciones desde el marco de la acción-participativa y el diálogo igualitario. Acciones y posiciones que determinan, finalmente, la capacidad de las investigaciones de promover un escenario de cambio desde los propios sujetos de la investigación.

Renunciando a las posiciones asimétricas de poder que han caracterizado a las/os investigadoras/es a la hora de plantear propuestas de acción y de acercarse al colectivo de personas con diversidad funcional desde una posición de poder en su búsqueda de conocimiento, en esta investigación planteamos un escenario de encuentro en la producción de conocimiento en el que las propias mujeres que participan en el proyecto son artífices de la dirección de dicha producción hasta el último momento.



Encontramos en el marco de la Declaración de Derechos de las personas con Discapacidad un lugar para repensar las prácticas en investigación en el ámbito del género y la diversidad funcional y nos acercamos a las narrativas de aquellas mujeres que participan en el proyecto para facilitar un proceso de transformación y empoderamiento desde sus propias necesidades y deseos.

La edad de las mujeres que participan en dicha investigación se encuentran en una franja que abarca desde los 22 hasta los 49.

Entendemos que puede ser éste un motivo para no ser incluido en el Congreso, sin embargo entendemos el potencial de dicha investigación y su importancia en el ámbitos de los procesos de empoderamiento dentro del ámbito de la diversidad funcional y el género.

Las fuentes teóricas de las que bebe el desarrollo de la comunicación se centran sobre todo en las siguientes referencias:

- Kenet Gergen y su desarrollo de la perspectiva narrativa como estrategia para generar dispositivos de empoderamiento
- Michael Foucault y su análisis del poder en relación con la diversidad funcional.
- Tomamos prestado el análisis de las dimensiones del poder conjugadas en “Empowerment and Community Planning”, de Elisheva Sadan.
- Joy Rappaport y su teoría sobre el empoderamiento mediante el discurso narrativo como herramienta.
- Naila Kabeer y su desarrollo de las teorías de empoderamiento individual y colectivo
- Amartya Sen y su desarrollo del enfoque de las capacidades.

Los **resultados del análisis** de las narrativas han revelado los siguientes datos:

- Que los procesos de empoderamiento que, se esperaba, se dieran en la fase de implementación del Programa (II Fase del proyecto), han comenzado a efectuarse desde el mismo momento en el que cada una de las mujeres que quiere participar en el Programa es llamada para ser entrevistada. Esta situación ha generado múltiples respuestas verbales y actitudinales que manifiestan el comienzo de un proceso de asunción de un rol diferente.
- Los aportes que produce la Investigación Acción Participativa y su implementación con colectivos en situación de vulnerabilidad, por sus implicaciones en el desarrollo de la cogeneración de respuestas o construcción de soluciones desde el propio colectivo y el efecto beneficioso que esto reporta a sus participantes en el proceso.
- Los efectos beneficiosos de las relaciones de horizontalidad entre persona investigadora y las participantes. La generación de un diálogo donde se pretende en todo momento evitar las relaciones de poder y/o manifestar un rol de experta ante las participantes, produce un escenario de reflexión y un análisis posterior de lo sucedido desde las mujeres en el que verbalizan su satisfacción y un aumento de confianza en sí mismas.

## Participación y asociacionismo de los jóvenes migrantes del norte de África. Una aproximación a través de los relatos de vida

Sara López Zúñiga

Universidad de Girona. Máster Interuniversitario de Juventud y Sociedad 2015-2016.

Mollet del Vallès (Vallès Oriental). Barcelona

[saralopezp@gmail.com](mailto:saralopezp@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud, migración, participación social, asociacionismo.

### Resumen:

Esta comunicación analiza las trayectorias y los itinerarios de vida de diferentes jóvenes procedentes del norte de África que están asociados en colectivos de estudiantes en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Empezamos haciendo una pequeña aproximación exploratoria sobre algunos estudios previos sobre jóvenes y mundo árabe, inmigración árabe y asociacionismo en Cataluña para contextualizar la aportación. El objetivo es averiguar las potencialidades que les ha comportado a estos jóvenes formar parte de una asociación, un colectivo de estudiantes o un movimiento juvenil. Para ello se recurre a los relatos de vida —*life story*—, como metodología idónea para profundizar en los argumentos y explicaciones que permiten construir las biografías. Más allá de la variable asociativa se tendrá en cuenta también la variable de género.

El estudio se centra en dos colectivos de estudiantes de la UAB: el CEA (Colectivo de estudiantes árabes), un colectivo de carácter comunitario en el que se llevan a cabo diferentes actividades, charlas y talleres con el objetivo de ampliar la formación sobre otras culturas, y BDS (Boicot, desinversiones y sanciones), una asociación con presencia de estudiantes árabes que hace campaña a escala internacional contra la colonización, el *apartheid* y la ocupación israelí en territorios palestinos. La comunicación profundizará en la experiencia de jóvenes estudiantes del norte de África vinculados a estos movimientos y el valor y trascendencia que atribuyen a esta vinculación.

**Subjetividades juveniles en contextos de diversidad cultural.  
El estudio de un caso en el ámbito de la educación no formal**

Mara Gabrielli

Máster Interuniversitario Juventud y Sociedad

Universidad de Gerona. Barcelona, España

[mayraga13@mail.com](mailto:mayraga13@mail.com)

**Palabras claves:** “agencia” del sujeto, empoderamiento juvenil, diversidad cultural, educación no formal, Casal de Joves

**Resumen**

Este estudio quiere explorar si los espacios socioeducativos no formales consiguen desarrollar procesos y experiencias de empoderamiento juvenil o si al revés acaban reproduciendo lo que definimos como “etnicización de la diversidad cultural” mediante acciones de discriminación positiva. Se quiere poner el enfoque sobre los discursos alrededor de la diversidad cultural y las praxis de intervención sociocultural como procesos que posibilitan o constriñen la “agencia” de los sujetos jóvenes en contextos interculturales. Del tipo de mirada que se le da a la gestión de la diversidad cultural se van configurando procesos y prácticas diferentes de participación juvenil, también en relación al tipo de responsabilidad individual que se le requiere a la “agencia” de los sujetos jóvenes desde la heterogeneidad de sus subjetividades. Con espacios socioeducativos no formales nos referimos a aquellos ámbitos específicos de la pedagogía del ocio cuya actividades y acciones en el tiempo libre tienen una función intencionalmente educativa. Entendemos así el ocio como espacio educativo de aprendizaje y de integración social para el desarrollo personal y colectivo. Y la pedagogía social como ciencia de la educación social, un campo teórico desde el cual abordar aquellas cuestiones vinculadas a las prácticas sociales y educativas de la educación social en aquellos contextos de la educación no formal que ofrecen servicios y recursos específicos a la juventud. Asimismo desde una aproximación teórica interdisciplinaria, partimos de la hipótesis del reconocimiento del papel activo de la “agencia” del sujeto joven con su capacidad para dialogar, negociar con la estructura y de desarrollar estrategias y trayectorias en el entramado de las constricciones estructurales, es decir, el sujeto-agente que actúa y toma sus decisiones dentro de sus posibilidades. A través del estudio de un caso concreto en el ámbito de la educación no formal, se quiere analizar la “agencia” del sujeto en relación dinámica con su entorno social que nos ayuda a (re) definir y a (re) localizar la posición de los y las jóvenes en contextos de diversidad cultural. Desde el concepto de la educación como proceso permanente de aprendizaje, los espacios socioeducativos no formales posibilitan un trabajo transversal que complementa las acciones en el ámbito de la formación reglada y en relación con otros agentes del entorno social. Consideramos así la educación no formal como instrumento de transformación social, un espacio crítico para la acción social y educativa desde la práctica pedagógica de la educación social que busca encontrar alternativas sociales que impulsan cambios estructurales desde el tejido comunitario y que, sobretodo, corresponsabiliza a los jóvenes en el proceso socioeducativo y en la co-gestión de procesos participativos y de transfor-

mación social que favorecen el empoderamiento de la “agencia” del sujeto en contextos de diversidad cultural.

## La evaluación de los programas socioeducativos de CANAT desde una perspectiva participativa y de género

Pozo, R., Oliver, Vecina, C., Rentería, G., J.L.L. Jordi, C., Bonet, A., Pascual, B.  
Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).Universitat Illes  
Balears. Palma de Mallorca, España  
[rosario.pozo@uib.es](mailto:rosario.pozo@uib.es)

**Palabras clave:** Educación social, cooperación al desarrollo y programas socio-educativos, juventud.

### Resumen

El objetivo fundamental de este proyecto es la evaluación sistemática de los programas socioeducativos del Centro de Apoyo a Niños y Adolescentes Trabajadores (CANAT) de Piura (Perú) desde la perspectiva participativa y de género. El proyecto plantea el análisis de la experiencia de colaboración llevada a cabo hasta el momento y de diseño de una estrategia de colaboración futura entre CANAT y la UIB. Para la consecución del mismo contaremos con la participación de las personas que hasta el momento han participado en el programa (coordinadores y alumnado de Educación Social que realiza o ha realizado las prácticas de E. Social) así como los participantes de los programas de CANAT. El proyecto permitirá así mismo abrir nuevas líneas de investigación y colaboración en torno a la cooperación para el desarrollo y los programas de educación para el desarrollo en los estudios de educación social. Algunas de las acciones previstas son:

- Entrevistas en profundidad a los responsables de los proyectos.
- Constitución de un grupo de jóvenes que realicen coloquios con otros jóvenes para indagar en torno al tema de la participación y de lo que significa la entidad para ellos.
- Organización de espacios de debate en los que participen jóvenes (entre los que se incluye a aquellos de los que se ha recogido su opinión) y técnicos, en los que devolver la información recogida y debatir sobre ésta.
- Reuniones de grupo de técnicos para socializar los resultados de las entrevistas y espacios de debate, con el fin de marcar puntos fuertes y aspectos a mejorar de la evaluación (y de las acciones en último término)
- Diseño de un plan de mejoras, presentado por la Uib previamente a los técnicos de la entidad, para su revisión, recogida de sus propuestas y redacción de un plan.
- Selección de las acciones a llevar a cabo en el plan de colaboración Canat-Uib
- Visitas a centros universitarios y formativos de Piura y/o Lima. Presentación de los proyectos de la entidad, recogida de información de lo que pueden significar estos centros y consensuar entre ambas partes posibles líneas de colaboración.

## El desarrollo de oportunidades de participación cívica: Investigación-acción participativa y jóvenes de color, bilingües, y/o jóvenes con problemas de aprendizaje

Melanie Bertrand  
Arizona State University (Phoenix, Estados Unidos)  
[melanie.bertrand@asu.edu](mailto:melanie.bertrand@asu.edu)

Taucia Gonzalez  
University of Wisconsin—Madison (Madison, Estados Unidos)  
[taucia.gonzalez@wisc.edu](mailto:taucia.gonzalez@wisc.edu)

**Palabras clave:** Investigación-acción participativa, jóvenes de color, discapacidades de aprendizaje, bilingües

En los Estados Unidos de América, las escuelas que atienden estudiantes de color no proveen suficientes experiencias pedagógicas para que los jóvenes aprendan sobre participación cívica. La literatura indica que jóvenes de color participan en la vida cívica en maneras poco reconocidas, y que participación en acciones de justicia social pueden apoyar esos aprendizajes. Este trabajo investiga acciones de participación cívica en el contexto de una investigación-acción participativa con jóvenes (IAPJ)—investigación dirigida por jóvenes para el cambio social—incluyendo jóvenes de color, bilingües, y/o estudiantes con problemas de aprendizaje. Nuestra pregunta es: ¿Como un grupo de IAPJ provee oportunidades para el desarrollo colectivo de participación cívica en jóvenes de color, algunos que puedan ser bilingües emergentes o tengan discapacidades?

El grupo de IAPJ que participa de este proyecto esta localizado en Estados Unidos. El grupo incluye tres adultos, incluyendo los autores de la comunicación, y entre 9-15 jóvenes de 12-14 años, la mayoría se identifica como Latinx (Latina/o) o Afro-Americana/o, y algunos tienen problemas de aprendizaje o están aprendiendo ingles (bilingües emergentes). En el grupo, que se reúne en una escuela, los jóvenes investigan condiciones de opresión social seleccionadas por ellos y presentan resultados a adultos y estudiantes en la escuela.

Nos enfocamos en datos cualitativos de enero 2015 a enero 2016, incluyendo notas, grabaciones de video, entrevistas a jóvenes y adultos en la escuela, y artefactos. Hicimos un análisis inductivo e iterativo de codificación. Como perspectiva analítica, usamos el concepto de Kris Gutiérrez de “tercer espacio,” que es un sitio dinámico de interacción en donde el aprendizaje colectivo ocurre e ideas híbridas se desarrollan.

Nuestros resultados indican que el grupo de IAPJ creó oportunidades para que emerjan terceros espacios para reorganizar relaciones tradicionales escolares que centralizaran las experiencias de los jóvenes, interrumpiendo jerarquías de raza, edad, dis/capacidades, e idioma. Específicamente, el grupo generó oportunidades para 1) producción colectiva de conocimiento y 2) formas de interacción únicas, apoyando el desarrollo de participación cívica de los jóvenes. IAPJ, como espacio reorganizado, promovió una forma de producción de conocimiento colectivo distribuido. Esta

producción de conocimiento ocurría en y a través de interacciones—por ejemplo jóvenes entrevistando a adultos—únicos a causa de *quienes* estaban interactuando y *como* las interacciones ocurrían.

Esta investigación expande el conocimiento sobre cómo aumentar las oportunidades de participación cívica para quienes están con frecuencia ignorados en la esfera cívica en los Estados Unidos: jóvenes de color, bilingües emergentes y/o jóvenes con discapacidades de aprendizaje.

## **“Que nadie os diga nunca que no podéis”: Adolescencia y empoderamiento.**

Janire Fonseca Peso: [janire.fonseca@deusto.es](mailto:janire.fonseca@deusto.es)

Concepción Maiztegui Oñate: [cmaizte@deusto.es](mailto:cmaizte@deusto.es)

Rosa María Santibañez Gruber: [rosa.santibanez@deusto.es](mailto:rosa.santibanez@deusto.es)

Universidad de Deusto. Bilbao, España.

**Palabras clave:** ciudadanía, adolescencia, programas comunitarios, estrategias educativas.

**Resumen:** La relación adolescentes/participantes y adulto/facilitador constituye un tema de gran interés tanto para la práctica educativa como para la investigación social. La revisión de la literatura en este tema sugiere que esta relación de cooperación (denominada en la bibliografía anglosajona con el término *Youth-Adult Partnership*) supone una práctica comunitaria entre personas de diferentes generaciones implicadas en un tema de interés común (Zeldin, Christens y Powers, 2012). Este concepto enfatiza la relación de reciprocidad y el aprendizaje reflexivo (Camino, 2005) en entornos acogedores donde, sintiéndose seguros, los adolescentes pueden desarrollar la capacidad crítica y el liderazgo (Jennings, Parra-Medina, Hilfinger y McLoughlin, 2009). Este planteamiento educativo requiere educadores comprometidos que faciliten, por una parte, procesos de empoderamiento individual basados en el desarrollo de las capacidades, y simultáneamente, procesos colectivos centrados en la participación comunitaria.

Con este marco de referencia, y dentro de un proyecto de investigación más amplio dirigido a profundizar en la relación entre ciudadanía y adolescencia, esta comunicación analiza las estrategias de intervención que los educadores y educadoras de una plataforma de participación de adolescentes utilizan para fomentar procesos de empoderamiento y favorecer la participación de los menores (15-17 años) en su comunidad. En esta ocasión las preguntas que guían esta comunicación son las siguientes: ¿Cómo establecen los educadores un clima de confianza con los adolescentes? ¿Cómo se promueve la reflexión colectiva? ¿Qué estrategias utilizan para favorecer la implicación de los participantes en su comunidad? El trabajo de campo se ha llevado a cabo a través de la observación participante en las reuniones de un grupo de adolescentes implicados en la planificación, implementación y evaluación de las diferentes actividades de la plataforma municipal, con un total de 36 hs. grabadas y transcritas correspondientes a once reuniones y cuatro asambleas.

El análisis de los resultados sugiere una interconectividad entre las respuestas a dichas preguntas. La acción educativa orientada hacia el empoderamiento, consiste en convertir a los adolescentes participantes en protagonistas de sus propias realidades. Para ello, las estrategias de intervención más utilizadas se basan en “dar voz” a los adolescentes para lo que los educadores delegan responsabilidades (con la asunción de una pérdida de poder por parte del adulto) y crean ocasiones para tomar decisiones (durante los procesos preparatorios y en la asamblea). En la asamblea los adolescentes se presentan ante el grupo de iguales como facilitadores/mediadores de los procesos que se generan, dándoles visibilidad y reconocimiento como actores responsables del proceso grupal. Requisito fundamental para que se puedan dar



dichas estrategias es el clima de confianza entre adultos y adolescentes, construido en base a la implicación del educador (personal y virtual) y el uso de un lenguaje verbal y no verbal cercano.

## La autonomía personal: un indicador del empoderamiento juvenil

Byron Cevallos Trujillo - Quito – Ecuador

María Belén Paladines - Loja - Ecuador

Estudiantes del Máster de Investigación en Educación

Universidad Autónoma de Barcelona.

[byroncevallost@gmail.com](mailto:byroncevallost@gmail.com) ; [mabelenpaladines@gmail.com](mailto:mabelenpaladines@gmail.com)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil, indicadores, autonomía personal, jóvenes, iniciativa, comunidad.

### Resumen

La emergente necesidad de generar procesos de desarrollo comunitario en los que la comunidad sea parte de los mismos, se empodere y busque relaciones de equidad y justicia, es uno de los retos que como sociedad nos llama. Es así, que es imprescindible que los y las jóvenes estén empoderados y sean parte de estos procesos, como actores estratégicos para el desarrollo.

El empoderamiento es un proceso de acción social que puede ocurrir en varios niveles (individual, familiar, organizacional y comunitario). Varios teóricos e investigadores de diversas disciplinas han examinado y analizado al empoderamiento en vinculación entre lo individual y colectivo, su bienestar y su entorno (Freire, 1970; Jones, 1993; Pinderhughes, 1995; Rappaport, 1987; Wallerstein, 1992; Zimmerman, 1988).

En este camino, se ha elaborado un sistema de indicadores de empoderamiento comunitario (Soler, Planas, Ribot-Horas, 2014) (Úcar & Heras, 2014). Y posterior a este, un sistema de indicadores para el empoderamiento juvenil. Estos sistemas están configurados por un conjunto de indicadores que permiten evaluar niveles de empoderamiento juvenil. Uno de dichos indicadores es la “Autonomía”. Lo que se plantea en este trabajo es el desarrollo de una investigación, que busca contribuir a la consolidación teórica del concepto de empoderamiento juvenil, en relación con el indicador Autonomía, validándolo desde la práctica con jóvenes entre 15 a 23 años de edad, en tres Municipios de la Comunidad de Cataluña (Barcelona, Badía del Vallés, Girona) y uno en el Ayuntamiento de Madrid.

En este sentido, se ha planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué características de la autonomía juvenil están relacionadas con el empoderamiento? ¿El indicador “Autonomía personal” permite valorar el nivel de empoderamiento en jóvenes? De esta forma, se pretende desarrollar conocimiento científico que permita ir fortaleciendo a un concepto tan potente como es el empoderamiento y a la vez hacer una reflexión crítica desde la praxis en contraste con la teoría, sobre nuevas alternativas sociales y políticas que permitan empoderar a los y las jóvenes.

**Método.** La metodología utilizada se enmarca dentro del Paradigma Hermenéutico Interpretativo, de carácter cualitativo. Se establecen tres niveles secuenciales para la

recolección de información. En un primer momento el desarrollo de cuatro grupos de discusión, en cada Ayuntamiento; segundo, la realización de entrevistas semiestructuradas con jóvenes parte del proceso y finalmente observación de las interacciones de los jóvenes a través de videos documentales.

*Resultados esperados:* definición teórica y empírica desde los jóvenes sobre el concepto de empoderamiento y autonomía; la relación que establecen entre estas dos variables desde una perspectiva personal y colectiva. La contrastación en la práctica sí el indicador “Autonomía personal” permite valorar o no al empoderamiento juvenil, en una dimensión tanto a nivel personal y comunitario.

## Els consells locals de joventut, eines d'apoderament i transformació social

Júlia Boada Danés i Oriol Nicolau Batalla  
Consell de la Joventut de Barcelona. Barcelona  
[participacio@cjb.cat](mailto:participacio@cjb.cat) i [presidencia@cjb.cat](mailto:presidencia@cjb.cat)

**Paraules clau:** participació, associacionisme, Consell de Joventut, transformació

### Resum:

L'objectiu d'aquesta comunicació és explicar la trajectòria i recorregut històric del Consell de la Joventut de Barcelona en tant que és representatiu del procés d'apoderament personal i col·lectiu, i també de la participació com a eix central de treball dels consells de joventut existents a Catalunya.

És especialment rellevant fer èmfasi en que el model de consell de joventut que fa dècades que funciona al nostre territori, és bastant únic en relació a la resta d'Europa. Es tracta d'un model de base associativa, i per tant, tota l'activitat s'articula des de les entitats de base -amb el suport d'un Secretariat format per persones voluntàries que provenen d'entitats i que són escollides en Assemblea i d'un equip tècnic amb trajectòria associativa-. Molts dels Consells de Joventut de la resta d'Europa, especialment els locals, són municipals i per tant tenen una dependència total de l'administració. Així doncs, l'objectiu és posar de manifest, a partir de la trajectòria que els avala, la importància dels Consells de Joventut com a agents socials dinamitzadors de l'entorn que treballen per la transformació d'aquest des de la participació de les entitats de base.

El Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) és una plataforma interassociativa que coordina i representa les principals entitats juvenils de la ciutat. Va néixer l'any 1980 com un instrument democràtic de participació i d'acció juvenil, per promoure el creixement d'un associacionisme fort. El CJB es va crear poc després de la creació de la Regidoria de Joventut i coincidint amb els primers anys de la democràcia, moment en que el principi que dominava les polítiques de joventut era la concepció que els i les joves havien de ser la punta de llança de la democratització de la societat.

Més de trenta anys després, la joventut continua essent punta de llança en molts aspectes i els Consells Locals de Joventut espais per a articular i consolidar el discurs d'aquesta.

Tot i la diversitat d'aquests Consells -tant pel que fa al nombre d'entitats membres, els àmbits de treball o la trajectòria respectiva- els objectius són compartits:

- Defensa de l'associacionisme: entendre'ls com una eina de participació i d'acció fonamental, que cal difondre i potenciar, especialment, entre la població més jove. Es treballa per fomentar i potenciar les entitats juvenils en tant que escoles de formació en els processos democràtics, participatius i de presa de decisions.
- Punt de trobada: són un punt d'intercanvi i de cooperació entre les associacions juvenils del municipi. Es generen espais de debat i es transformen els valors i discursos de les entitats en projectes i accions conjunts, tot canalitzant les seves demandes.

- Referent de la coordinació territorial: Es potencia la participació dels i les joves en els barris (i districtes) com una forma d'implicació directa en la vida de la ciutat i en la política municipal. Es fomenta la creació o consolidació de coordinadores d'entitats que el seu àmbit d'actuació és l'entorn més proper, i per tant, treballen per tenir un impacte en la comunitat.
- Òrgan de representació i d'interlocució: són entitats independents i sense ànim de lucre que compten amb el reconeixement de l'Administració local i d'altres institucions com a vàlid interlocutor en polítiques de joventut i en tots aquells temes que afecten la gent jove. Es treballa de forma permanent per la redefinició de les polítiques de joventut que es duen a terme al municipi i per evitar l'exclusió social de la gent jove.

L'eix fonamental dels Consells Locals de Joventut és la participació. La participació de joves representants de les respectives entitats és el que permet als Consells desenvolupar projectes compartits i articular posicionaments consensuats que representen a la joventut en general i a l'associada en particular. Són pocs els casos de Consells Locals de Joventut de base associativa a la resta del món i per tant, cal posar èmfasi en que són espais únics de debat i coordinació que enforteixen el teixit associatiu juvenil i apoderen a aquelles persones que hi participen activament, formant una ciutadania crítica, responsable i amb clara voluntat de transformació.

## L'autonomia com un element clau per al benestar dels adolescents

Gemma Crous, Mònica González-Carrasco  
Universitat de Girona. Girona, Espanya  
[gemma.crous@udg.edu](mailto:gemma.crous@udg.edu)

**Paraules clau:** autonomia, apoderament, joventut, benestar subjectiu, entrevistes

### Resum:

Basant-nos en la premissa epistemològica que és als adolescents i joves a qui hem d'escoltar si volem conèixer les seves opinions i percepcions, es van realitzar 20 entrevistes grupals a adolescents d'entre 10 i 16 anys preguntant-los sobre diferents aspectes que podien estar més o menys relacionats amb el seu benestar.

Els participants eren estudiants de sis centres educatius de la província de Girona. Es tractava d'un estudi longitudinal de dos anys consecutius amb els mateixos nois i noies. Durant el primer any d'administració, els participants cursaven entre 5è d'Educació primària i 3r d'ESO. Es van fer 2 entrevistes amb 2 grups diferents per cada curs, és a dir, 10 entrevistes per cada any d'administració. Els grups es van organitzar considerant igual nombre de nois i noies, i alhora escollint els participants segons si presentaven uns nivells més elevats o més baixos de benestar subjectiu. Aquestes puntuacions havien estat obtingudes a través d'una recollida de dades quantitativa, on els mateixos participants van respondre a un qüestionari amb diferents escales psicomètriques per mesurar el benestar subjectiu: *Satisfaction With Life Scale* (Diener, 1994), *Personal Well-being Index* (Cummins et al., 2003) i *Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale* (Huebner, 1994).

Les dades s'han analitzat amb l'ajuda del programa QSR Nvivo10. A través de l'anàlisi del contingut s'han construït una sèrie de categories per organitzar les respostes dels participants. En aquesta comunicació ens centrem només en una d'aquestes categories que s'ha denominat Autonomia, i que engloba les respostes referents a diferents situacions i aspectes que els adolescents creuen que influeixen en el seu benestar i que tenen a veure amb la possibilitat de decidir i escollir, el sentir-se lliure, el control adult (parental i del professorat), la independència econòmica i l'adquisició de responsabilitats.

L'anàlisi s'ha fet des de 3 coordenades diferents: a) comparant les respostes dels mateixos participants un any després; b) explorant diferències per edat; c) identificant semblances i diferències entre els grups amb diferents nivells de benestar.

Els resultats mostren que els grups amb puntuacions més baixes de benestar subjectiu són els qui més mencionen en els seus discursos la importància de la seva autonomia per sentir-se millor. Els participants de cursos superiors donen més importància a l'autonomia que els més petits. Depenent de l'edat s'atorguen significats diferents a alguns conceptes tals com per exemple sentir-se lliure, entès com poder expressar la pròpia opinió pels de menys edat i escollir el que es vol fer

pels més grans. Són els de 4t d'ESO els qui parlen de la importància de la independència econòmica.

Aquests resultats ens fan reflexionar en com tractem i eduquem els adolescents des de l'àmbit familiar, educatiu i comunitari. La presa de decisions, l'adquisició de responsabilitats i el sentiment de llibertat influeixen en el benestar dels adolescents, i cal ser-ne conscients i afavorir-los per fomentar l'autonomia i el benestar dels joves. Això pot materialitzar-se, per exemple, en accions participatives a l'escola, a casa o als Ajuntaments per fomentar la possibilitat d'expressar-se, decidir i adquirir noves responsabilitats a tots nivells.

## Obijuv: una estrategia de empoderamiento de la juventud en Brasil

Candida de Souza  
Universidade de Brasília/Brasil

Ilana Lemos de Paiva  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Brasil

Daniele Nunes Henrique Silva  
Universidade de Brasília/Brasil

[didasouza@gmail.com](mailto:didasouza@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud periférica; empoderamiento; universidad; intervención comunitaria

**Resumen:** En Brasil, la juventud es el principal segmento de la población que sufre con las consecuencias de la desigualdad social. Los indicadores de desempleo, pobreza y violencia tienen impactos más fuertes en los jóvenes que en la población en general. La mayor evidencia de esto está en los indicadores de asesinatos, cuya victimización juvenil en el país llega al 60%, los cuales son, en su mayoría, hombres pobres y negros (90%). Esto ocurre debido a la histórica falta de intervención estatal y a la parca ejecución de políticas públicas de promoción de derechos, como también a la criminalización de la juventud pobre y negra. Delante de estas informaciones, el objetivo de este trabajo es presentar el Observatorio de Población Infantojuvenil en Escenarios de Violencia (OBIJUV), un proyecto desarrollado desde 2009 en la Universidad Federal del Río Grande del Norte, Brasil. El proyecto tiene la finalidad de hacer el monitoreo de las políticas para la juventud y también la realización de acciones que produzcan el empoderamiento de los jóvenes de las periferias urbanas del país. Las acciones del OBIJUV están basadas en tres ejes: enseñanza, investigación e intervención. En este sentido, las actividades realizadas están direccionadas a la formación de los estudiantes de la universidad en los niveles de grado, máster y doctorado, así como al desarrollo de investigaciones acerca de las políticas públicas y acciones comunitarias para los jóvenes, como también a intervenciones comunitarias junto a esta población. Más allá de esto, el OBIJUV es una herramienta política de control social de las políticas y de las violaciones de derechos humanos cometidas por el Estado frente a la juventud. Bajo la perspectiva crítica de políticas sociales, proponemos el desarrollo de investigaciones y acciones en el ámbito de la universidad que puedan fortalecer la autonomía y el protagonismo político de los jóvenes y que sirvan de herramienta de transformación social.



## El Cuidado y la influencia de la inteligencia emocional en la formación de los jóvenes en el Ciclo Formativo de Atención a personas en situación de dependencia

M. Pilar Martínez-Agut; A. Cristina Zamora-Castillo;

Enrique Pons Hervás ; Mar Forte Ramos

Universitat de València

[mdelpi@uv.es](mailto:mdelpi@uv.es); [zacricor@hotmail.com](mailto:zacricor@hotmail.com); [kikepolp@gmail.com](mailto:kikepolp@gmail.com); [Mar-forte@hotmail.es](mailto:Mar-forte@hotmail.es)

Carmen Ramos Hernando

Universidad de Alicante

[cramoshernando@gmail.com](mailto:cramoshernando@gmail.com)

**Palabras clave:** Cuidado, Pedagogía / Educación social, Habilidades Sociales, Inteligencia emocional, Atención a personas en situación de dependencia.

**Resumen:** Cuidar es una capacidad humana, mejorable por el proceso formativo. Una protección necesaria e imprescindible si tenemos en cuenta la vulnerabilidad del ser humano, y la necesaria supervivencia de la especie, para lo que es necesario e imprescindible la presencia de los otros y el cuidado mutuo. Es un tema que forma parte de la Pedagogía Social y de la Educación social como marco teórico de referencia.

Hay un compromiso de los poderes públicos para la atención a todas las personas que lo necesitan. El cuidado es prestar ayuda por el bien propio, pero también por el bien común. Se destaca “el aprender a vivir juntos” (Delors, 1996) uno de los grandes pilares de la educación actual y la racionalidad ética, del saber ser y valorar (Aznar y Ull, 2009) e imprescindible para el ejercicio de los cuidados al otro, pues sentirse como parte de una comunidad es el principal instrumento que dota de sentido el querer el bien de los otros que forman parte del yo.

Para ello la inteligencia emocional es fundamental como capacidad para tener una conciencia emocional ajustada de sí mismo, la autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para el cuidado.

La metodología utilizada ha sido cuantitativa y cualitativa, utilizando la adaptación de un cuestionario de inteligencia emocional. Este se pasó a un total de 23 estudiantes del segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de atención a Personas en Situación de Dependencia, en el que tienen un periodo formativo y a continuación prácticas en instituciones sociales (residencias, centros de día...), teleasistencia y empresas de atención a domicilio. A comienzos del segundo curso se pasó el cuestionario (pre-test) y de nuevo al finalizar el curso (Post-test). Se realizó también un Grupo de discusión con titulados.

Se pretende identificar los factores de la inteligencia emocional que son propias del alumnado que cursa este tipo de formación, encaminados al cuidado, e identificar mediante el pos-test la influencia de las prácticas y la formación en el alumnado en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Tras el periodo de formación y de prácticas, se ha podido observar que la mayor parte del alumnado aumenta su nivel de inteligencia emocional en los siguientes factores:

- Autocontrol y habilidades sociales en un 61%.
- Autorregulación y motivación en un 74 %.
- Y empatía en un 70%.

Consideramos que es importante que la formación en los aspectos del cuidado se generalice a todos profesionales del cuidado. Se valoran las prácticas como una fase formativa muy adecuada para mejorar la inteligencia emocional.

Para ello es básica la formación continua del profesorado y la implicación de los centros educativos y los gestores de la educación, junto con las instituciones sociales que se dedican al cuidado, para que colaboren en la formación de los futuros profesionales, con el respaldo de los ámbitos legal y político. Y así lograr el empoderamiento de los estudiantes desde el cuidado, mediante la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso, valorando la inteligencia emocional como aspecto básico en las relaciones sociales, en un bien común como es el cuidado.

## L'apoderament en els processos de desistiment de la delinqüència

Núria Fabra Fres, Miquel Gómez Serra i Pilar Heras Trias  
Institució  
Universitat de Barcelona, membres del grup de recerca consolidat en Pedagogia  
Social (GPS). Barcelona, Catalunya, Espanya  
[nfabra@ub.edu](mailto:nfabra@ub.edu)

**Paraules clau:** apoderament, desistiment de la delinqüència i acompanyament socioeducatiu

### Resum:

L'equip de recerca consolidat en pedagogia social va realitzar l'estudi de l'efectivitat del programa de reinserció de reclusos en el marc del "Reincorpora", premi recercaixa 2012. Les aportacions i conclusions de dit estudi aportaven diferents elements rellevants a tenir en compte per la millora del programa:

- La necessitat de vincular la reinserció laboral post penitenciària al procés de desistiment de la delinqüència
- La importància de la voluntat de canvi, les oportunitats de canvi i la xarxa social i professional de suport en els processos de canvi i reinserció social en els processos penals.
- La rellevància de la història personal, el bagatge personal, professional i social propis, en els processos de construcció d'una nova identitat no delictiva.
- La necessitat de treballar amb metodologies actives d'apoderament personal, en el que les persones que compleixen mesures penals són les responsables del seu procés i l'acompanyament educatiu esdevé una eina rellevant de suport.
- Les necessitats d'atendre les peculiaritats pròpies dels joves, les dones, els grups culturals i d'altres factors distintius, essent necessaris processos individualitzats en temps i eines adaptats a les peculiaritats de cada persona, amb una especial atenció als més joves donades les especials dificultats de l'actual context social de crisi econòmica i de valors.
- La coresponsabilitat com a model de treball, que parteix de la convicció que la xarxa de serveis ha de treballar des de la complementarietat i la cooperació.

A partir d'aquestes aportacions es teixeix la oportunitat de posar en marxa un programa d'acompanyament a les persones que preparen la seva sortida de presó, incorporant els continguts i elements metodològics, establint-se un procés de disseny d'un programa d'acompanyament al desinternament penitenciari en el que el treball, els vincles socials, la xarxa de suport familiar i social esdevenen elements interrelacionats que esdevenen les claus d'un nou projecte de vida allunyat de la delinqüència.

En aquesta comunicació exposarem els continguts i metodologies de treball d'aquest procés d'acompanyament als més joves, atenent les necessitats específiques que presenten, aprofundint en les seves necessitats i reptes i dibuixant eines específiques i recomanacions per a un acompanyament de qualitat. Aprofundint en l'establiment del

vinclle, la construcció de la responsabilitat del propi procés, la consciència de l'alteritat, dels rols socials, ...

Presentarem el procés de construcció d'aquesta proposta d'intervenció, que parteix d'un exercici de participació i construcció compartida a mans dels diferents agents intervinents: professionals de les entitats socials que desenvolupen el reincorpora, responsables de serveis penitenciaris i membres de l'equip de recerca GPS. Detallant el procés d'identificació de necessitats, de contrast de posicionaments i de cerca de complementarietats amb els serveis i recursos ja existents.

## **Cómo influyen las categorizaciones hegemónicas de generación y género en la reproducción de las diferentes formas de violencia en grupos juveniles: el caso de los DDP y los Trinitarios en distintos barrios de Madrid.**

Katia Núñez Castillo. Antropóloga Social y Cultural  
Universidad de Girona. Máster Interuniversitario de Juventud y Sociedad 2015-2016.  
Madrid. España.  
[katiay.nunezc@gmail.com](mailto:katiay.nunezc@gmail.com)

### **Palabras claves:**

Juventud, violencia, migración, estereotipos de género (Tesauro-Unesco), Bandas latinas, DDP, Trinitarios, generación.

### **Resumen:**

Este artículo pretende analizar de qué forma influyen las categorías de generación y género, establecidas por grupos de poder, en la reproducción de las diferentes formas de violencia entre grupos de jóvenes de origen dominicano, relacionados con las denominadas “bandas latinas” (como los *Dominican Dont’Play—DDP—* y *Trinitarios*). Así como la participación de mujeres jóvenes en estos grupos y los roles de género que se reproducen en la interacción entre los y las jóvenes en su entorno socio educativo y familiar. Del igual modo, pretende analizar cómo estos aspectos influyen en las estrategias de asentamiento en la sociedad de acogida utilizadas por los y las jóvenes que participan en el estudio. Al mismo tiempo que pretende visibilizar los factores socio-estructurales por los que se reproducen diversas formas de violencia hacia los grupos más vulnerables (como los y las jóvenes objeto de estudio) y cómo estas formas de violencia son asimiladas, normalizadas y posteriormente reproducidas en el entorno socio-familiar y en la cotidianidad de estos jóvenes. Por último, pretende poner de manifiesto la escasa o nula intervención en algunos de los barrios madrileños donde interactúan los y las jóvenes relacionados con estos grupos denominadas “bandas latinas”, así como la necesidad de políticas y planes de juventud que garanticen acciones que faciliten la sensibilización y prevención de la violencia entre grupos de iguales y posibiliten prácticas positivas de asentamiento en la sociedad de acogida a los y las jóvenes migrantes.

## ¿¿Empoderamiento +innovación + centros educativos?? Experiencia en una Unidad de Escolarización Compartida y una Escuela de Adultos

Ariadna Alonso Segura  
Associació Grup IFAM i Ajuntament de Sant Celoni  
[ariadna@ariadnaalonso.com](mailto:ariadna@ariadnaalonso.com);

Sonia Roig Tomás - Associació Grup IFAM. Barcelona -Espanya  
[projectos.soniaroig@gmail.com](mailto:projectos.soniaroig@gmail.com) - <http://www.grupifam.org/>

**Palabras clave:** empoderamiento, competencias, éxito escolar, innovación educativa, transformación.

### Resumen:

En esta comunicación se presentan los resultados preliminares de los efectos que ha tenido la implementación de la metodología **YOUTHME: Itinerarios de empoderamiento para la transformación social mediante el vídeo participativo** entre los alumnos de 3ero y 4to de la ESO de una Unidad de Escolarización Compartida de Mataró y entre los alumnos del "Grupo de Certificado" de la Escuela de Adultos de Sant Celoni durante el curso 2015-2016. La metodología de empoderamiento YOUTHME fue diseñada y llevada a la práctica entre el 2012 y el 2013 con jóvenes de origen inmigrante en 5 países europeos, y su ejecución se llevó a cabo, en la mayoría de veces, en espacios socioeducativos de tipo informal dentro de su programación anual, como centros de refugiados, centros de menores, espacios de dinamización juvenil, etc. El enfoque transformador de esta metodología se encuentra vinculado a la acción y la participación porque se nutre de las aportaciones de tres modelos teóricos esenciales: la Reflect-acción, la Videoterapia y el Vídeo Participativo.

En esta investigación-acción nos interesa explorar en qué medida el despliegue de prácticas sociales innovadoras centradas en procesos de empoderamiento pueden tener efectos positivos en el desarrollo de competencias relacionadas con el éxito en la trayectoria educativa del alumnado "desanclado" del sistema de educación formal. En el contexto español, que se caracteriza por ser el país de la UE con mayor tasa de abandono escolar prematuro entre los jóvenes de 18 a 24 años, 23,5% (Eurostat, 2013), el desarrollo de prácticas socioeducativas de empoderamiento que actúen como "magnet project" entre los alumnos puede contribuir a desarrollar de forma eficiente las competencias transversales del alumnado desmotivado y con dificultades de aprendizaje así como operar como anclaje motivador para el alumnado con una oferta atractiva y tecnológica que no es estrictamente académica. El empoderamiento es visto también como un recurso de orientación y acompañamiento que puede contribuir a impulsar procesos de cambio con sentido en los itinerarios vitales de jóvenes con trayectorias y experiencias educativas de fracaso escolar y enfocar esta transición en la que se encuentran generando posibilidades y haciendo emerger los factores protectores. La metodología de empoderamiento YOUTHME pretende situar la clave de este aprendizaje en la vinculación a una plataforma dónde el alumno pueda desarrollar sus competencias transversales mediante un proceso de empoderamiento, desde una visión interdisciplinar y comunitaria. A la vez, en el

proceso de empoderamiento el grupo juega un papel clave como escenario de autoconocimiento a la vez que posibilita la creación de una plataforma donde se activan los vínculos afectivos y se generan redes de soporte mutuo. La realización de un proyecto educativo compartido -un documental social participativo- y de alta excelencia genera una fuerte identificación de los alumnos y activa el compromiso (del alumnado, el profesorado, los referentes socioeducativos, las familias y la comunidad) hacia el éxito compartido. Así, el alumnado restablece nuevas relaciones de alianza e identificación con la institución escolar y sus expectativas de éxito educativo se ven amplificadas gracias a la adquisición de competencias transversales y a la asunción de un papel más activo que le permite ser eficiente en su aprendizaje escolar y restituye su relación con la institución escolar y su entorno más próximo y su comunidad desde una posición de igualdad.

## AMA. Una proposta d'acompanyament per a mares adolescents i joves.

Maria Bruno i Remei Sáez  
Fundesplai. Fundació Catalana de l'Esplai  
Barcelona, Espanya  
[mbruno@fundesplai.org](mailto:mbruno@fundesplai.org); [rsaez@fundesplai.org](mailto:rsaez@fundesplai.org)

### Paraules clau

Apoderament- Dones joves- Mares- Oportunitat-Inclusió- Xarxa- Acompanyament- Lleure-Creixement personal-Inserció laboral.

### Resum

**AMA**, és una proposta de transformació per a dones joves (18 a 25 anys) embarassades o mares amb fills entre 0 i 3 anys que, per la seva situació de vulnerabilitat, necessiten una oportunitat per aprendre d'una manera holística i compensadora i poder generar canvi en la seva perspectiva de vida i enfocament del seu present i futur. Fases del Projecte:

**DETECCIÓ.** De les joves, en un treball en xarxa amb les entitats col·laboradores i altres recursos educatius i socials.

**FORMACIÓ.** Curs de Dinamitzador d'activitats Infantils i Juvenils (titulació atorgada per la Secretaria de Joventut) 150 h teòriques i 160 h pràctiques, tres mòduls específics de 20h cadascun: Habilitats personals i socials, Inserció Laboral i Pautes de criança.

**ESPAI INFANTIL.** Un espai adient a les necessitats dels nens i nenes (fills/es de les joves) en el que participen d'un espai socioeducatiu de qualitat, mentre les seves mares participen d'un procés formatiu integral i holístic. L'acció es desenvolupa en un únic espai on hi ha dues activitats diferenciades: un aula per a la formació de les joves i un espai infantil per als infants. **ACOMPANYAMENT.** Personalitzat i seguiment continuat mitjançant tutories individuals i grupals, al llarg de tot el procés, es un treball conjunt i permanent entre entitats i recursos derivadors. **PRÀCTIQUES.** Suposa la primera aproximació al món laboral.

**DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES** en marentalitat positiva.

**INSERCIÓ LABORAL**, com l'objectiu final i transversal del projecte.

**MENTORIA social**, acompanyament de les joves en la definició del seu pla vital.



## Donar sentit, entendre i gestionar és salut

Noemí Adarnius Pérez

Suara Cooperativa - Punt Jove de Salut Ajuntament de Palafrugell, Girona, Espanya  
[plajovedesalut@palafrugell.net](mailto:plajovedesalut@palafrugell.net)

**Paraules clau:** salutgènesis, sentit de coherència, donar sentit, entendre i gestionar.

### Resum

El 2012 l'Ajuntament de Palafrugell va constituir la Mesa de Salut Jove. Aquest òrgan pretén fomentar la promoció d'entorns i conductes saludables en els joves d'entre 14 i 29 anys amb la participació, el consens i el compromís dels diferents agents del territori que intervenen en aquest col·lectiu. També, permet establir una estratègia de treball conjunt entre els agents que componen la Mesa de Salut Jove, desenvolupant una base conjunta de recursos, definint i actualitzant les línies bàsiques/prioritàries de treball per a la promoció de la salut en els joves de Palafrugell de forma periòdica.

Des dels inicis de la Mesa de Salut Jove, els professionals que en formaven part s'havien centrat en allò que limitava la salut i causava la malaltia, duent a terme campanyes de sensibilització i prevenció de la salut sense anar més enllà.

A partir del 2014 es va posar l'accent en el què la Doctora Eriksson i el Professor Lindström van anomenar "l'aproximació salutogènica, la qual es centre en els recursos per a la salut i els processos promotors de salut"<sup>1</sup>.

Donat que érem coneixedors que el concepte clau de la teoria de la salutogènesi era el Sentit de Coherència<sup>2</sup>, i que aquest estava format per les dimensions (i) donar sentit, (ii) entendre i (iii) gestionar, vam decidir contactar amb un grup d'adolescents i joves que volguessin gravar i editar un curtmetratge on expliquessin què feien durant el seu temps lliure. Teníem la certesa que si els adolescents i joves participaven en una determinada activitat lúdica i ho feien de manera voluntària era perquè donaven sentit allò que feien, entenien el que feien i, d'alguna manera, també ho sabien gestionar-ho i buscar els recursos.

A més, volíem trencar amb la idea que els adolescents i joves de Palafrugell no participaven en les activitats del municipi, o bé no feien ús dels recursos i serveis que tenien a la seva disposició. Finalment, també es buscava animar a la resta d'adolescents i joves a preguntar-se i decidir què feien en el seu temps lliure.

---

<sup>1</sup> B. Lindström, M. Eriksson. (2011) Guía del Autoestopista Salutogénico. Camino salutogénico hacia la promoción de la salud. Documenta Universitaria. Girona

<sup>2</sup> A. Antonovsky (1987)

Així doncs, amb la nostra comunicació volem explicar el procés seguit i els avantatges que suposa centrar la mirada en allò que genera salut tant pels joves com pels professionals que els acompanyem en aquest procés d'aprenentatge.

Es compta amb el material audiovisual resultant de l'experiència.

## ¿Cuál es el marco de referencia del consumo de drogas entre los/las jóvenes diagnosticados con TDAH desde una perspectiva de género?

Anna Fernàndez Prados.

Universidad de Girona. Máster Interuniversitario de Juventud y Sociedad 2015-2016.

Sentmenat (Vallès Occidental). Barcelona

[annotaa@gmail.com](mailto:annotaa@gmail.com)

**Palabras clave:** Juventud, consumo, drogas, TDAH, cánnabis.

### Resumen:

Esta comunicación analiza las trayectorias y los itinerarios de vida de diferentes jóvenes con un diagnóstico de TDAH, que previamente al consumo de drogas han sido tratados farmacológicamente con metilfenidato (MFD) durante su infancia.

En la presente investigación se analiza la relación existente entre los y las jóvenes diagnosticados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el consumo posterior de cánnabis.

Durante la primera fase de la investigación se realizó una aproximación exploratoria sobre los estudios realizados sobre jóvenes y consumo de drogas; y jóvenes diagnosticados con TDAH para efectuar un marco teórico de contextualización de la problemática.

Teniendo en cuenta que el TDAH presenta una alta comorbilidad de trastorno de abuso de sustancias (TAS), siendo la cocaína y el cánnabis las sustancias más relacionadas con el TDAH. El objetivo es conocer la motivación de estos jóvenes en el consumo de drogas, especialmente de drogas ilegales.

El análisis incorpora la perspectiva de género, para poner énfasis en las principales diferencias de contexto que se dan entre los dos géneros. Entendiendo que la socialización está regida por roles de género y que determinaran ciertas actitudes y comportamientos de los/las jóvenes. Con el objetivo de analizar si el género comporta unos modelos de consumo de drogas diferentes. El objetivo de incorporar la perspectiva de género, nace ante la necesidad de diseñar políticas de intervención para el problema de “las” jóvenes, y no únicamente de “los” jóvenes.

El otro foco de investigación es analizar si el consumo previo de metilfenidato (MFD) ha generado ciertas consecuencias en los/las jóvenes estudiados. Entendiendo que esta sustancia es una droga legal y genera ciertas consecuencias y/o respuestas en los individuos. En conclusión, la finalidad de la investigación es analizar si el tratamiento farmacológico con metilfenidato genera un precedente en un consumo posterior de sustancia, en este caso de cánnabis.

A nivel metodológico, para poder validar las hipótesis de partida, se efectuó un análisis de trayectorias de vida –life story- para analizar a través de sus relatos de vida, cual fue la motivación, razones y argumentos que les guió a un consumo de drogas.

## Jóvenes y ocupación: necesidades expresadas por los jóvenes

**Adrià Pagès-Mimó<sup>1</sup>, Aleix Barrera-Corominas<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Depto. de Servicios Sociales y Juventud (Ay. de Matadepera)  
y Depto. Pedagogía Aplicada (UAB )

<sup>1</sup>UAB – Depto. Pedagogía Aplicada. Edifici G6-265. 08193, Bellaterra (Spain)

<sup>2</sup>Departamento de Pedagogía Aplicada (UAB)

<sup>2</sup> UAB – Depto. Pedagogía Aplicada. Edifici G6-247. 08193, Bellaterra (Spain)

[adria.pages@uab.cat](mailto:adria.pages@uab.cat), [aleix.barrera@uab.cat](mailto:aleix.barrera@uab.cat)

**Palabras clave:** jóvenes, ocupación, políticas de juventud, orientación, necesidades.

### Resumen

La juventud es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta en la que las personas deben tomar decisiones y escoger itinerarios que, de alguna u otra forma, marcan su posterior desarrollo personal y social. Al respecto, las decisiones que los jóvenes tomen en relación a su itinerario académico y profesional es uno de los puntos más sensibles, motivo por el que instituciones de diferente nivel han tomado medidas en el asunto. Es en este marco que desde la Diputación de Barcelona, y en motivo de la elaboración de los Planes Locales de Juventud, se solicitó la realización de estudios diagnósticos que permitieran conocer las necesidades que tenían los jóvenes para tener plena autonomía en aspectos como el acceso a la vivienda, la participación, la preservación de su salud o el acceso al mercado de trabajo.

Esta aportación pretende focalizarse en el acceso al mercado de trabajo, y para ello presenta los resultados cualitativos obtenidos a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a grupos de jóvenes en motivo de los estudios diagnósticos realizados en 5 municipios del Maresme (Provincia de Barcelona) entre los años 2013 a 2015. Dichos estudios pretendían servir de base para la definición de las políticas de juventud de los municipios analizados durante los siguientes 4 años. Durante las mismas se solicitaba a los jóvenes que valoraran, entre otros, los servicios vinculados a ocupación a los que tenían acceso en sus municipios y, al mismo tiempo, propusieran aspectos que podrían ser mejorados para responder mejor a sus necesidades.

Los resultados de los análisis permiten observar cierta desconexión entre las necesidades reales de los jóvenes y los servicios que se prestan actualmente desde los municipios. Así, aparece con fuerza la necesidad de generar bolsas de trabajo dirigidas a jóvenes, así como atender a las necesidades específicas que este colectivo presenta, mayormente vinculadas a la necesidad de mejor orientación profesional, orientación hacia itinerarios académicos vinculados a la actividad productiva del territorio y adiestramiento en la búsqueda activad e empleo y la realización de procesos de selección.

## Validación de competencias en contextos no formales: un reto para la empleabilidad de la juventud

Ana Vázquez Rodríguez y Jesús García Álvarez

Grupo de Investigación ESCULCA – Rede RIES - Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España

[ana.vazquez@usc.es](mailto:ana.vazquez@usc.es)

**Palabras clave:** educación no formal, competencias, validación, acreditación, juventud

### Resumen:

La validación y certificación de las competencias adquiridas en el ámbito de la educación no formal es uno de los desafíos más recientes en la política educativa europea. Amén de ello, este nuevo reto se justifica en las distintas recomendaciones comunitarias que establecen la urgencia de reconocer todos los aprendizajes adquiridos de la persona a lo largo de la vida, incrementando, a su vez, la empleabilidad y movilidad en una coyuntura económica mundial. En este contexto, diversos estudios han demostrado la capacidad que detenta la educación no formal para mejorar las competencias adquiridas, en especial del colectivo juvenil, fomentando el desarrollo personal y profesional de los implicados (habilidades comunicativas, empatía, trabajo en equipo, adaptabilidad, flexibilidad, etc.), incidiendo insoslayablemente en el empoderamiento y transformación social de la juventud. De esta manera, la certificación de los aprendizajes no formales cumpliría un rol fundamental, ya que de ella depende en gran medida que los empleadores puedan valorar adecuadamente, y entorno a unos criterios fiables, las competencias y su vinculación con la futura práctica profesional.

En especial, en este trabajo analizamos los principios comunes europeos de validación de los aprendizajes no formales, así como los mecanismos e instrumentos empleados en la identificación, validación y certificación de la educación no formal. Concretamente, desde una metodología cualitativa tomando como referencia fuentes nacionales e internacionales y con un enfoque claramente interpretativo, examinaremos las características de dichos instrumentos con el propósito de definir un patrón general de indicadores y criterios a la hora de fijar una evaluación efectiva de dichos aprendizajes.

Desde una óptica general, nuestros resultados evidencian la necesidad de instaurar un sistema comprensivo europeo de validación de competencias no formales, siendo indispensable al respecto la creación de herramientas comunes (véase el caso del curriculum vitae Europass) que se ajusten a criterios sólidos asociados al puesto profesional específico. Así mismo, y tras un profundo análisis de los instrumentos empleados en este ámbito, estimamos que una de las cualidades principales que ha de poseer cualquier herramienta de validación de la educación no formal, es la fusión de dos componentes principales: por un lado, la autoreflexión del proceso de aprendizaje efectuado y, por otro, la orientación/evaluación externa de las instituciones encargadas del desarrollo de dicho proceso educativo. De esta manera, estaríamos

abordando uno de los ejes fundamentales que incrementaría la inserción laboral y social de la juventud, esto es, la concienciación de las competencias adquiridas y con ello la autoconfianza en uno mismo lo que, sin lugar a dudas, nos llevaría en términos actuales a impulsar firmemente el empoderamiento de la juventud.

## Los titulados universitarios ante el reto de la inserción laboral: ¿qué factores influyen?

Jesús García Álvarez y Ana Vázquez Rodríguez  
Grupo de Investigación ESCULCA – Rede RIES- Universidad  
de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España  
[jesus.garcia.alvarez@usc.es](mailto:jesus.garcia.alvarez@usc.es)

**Palabras clave:** juventud, inserción laboral, competencias, universidad, titulados universitarios.

### Resumen:

La aparición del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) obligó a las universidades españolas a reformar su estructura y hacer frente a un proceso de transformación que hiciese posible que los estudiantes desarrollasen y entrenasen capacidades como la adaptabilidad, resolución de problemas, liderazgo, espíritu emprendedor, o trabajo en equipo. Una de las aportaciones más interesantes del EEES es la relevancia concedida al desarrollo de competencias denominadas genéricas o transversales. En este contexto, en el que interviene un nuevo modelo educativo, es fundamental dar cuenta del nivel de inserción de los graduados pues, no olvidemos, que entre las finalidades de la educación superior se encuentra la inserción laboral de tituladas y titulados, así como su evaluación.

En el estudio que a continuación se presenta hemos analizado los distintos factores que influyen en el acceso al empleo de los titulados universitarios. Este, surge de la necesidad de analizar las principales consecuencias que la implantación de los nuevos títulos de grado deja sobre la formación del nuevo alumnado. En concreto, hemos tomado como referente los estudiantes del Grado en Pedagogía de la Universidad de Santiago de Compostela. Para ello, diseñamos un cuestionario en el que se recoge una serie de cuestiones vinculadas al grado de satisfacción académica, expectativas laborales, nivel de conocimientos adquiridos, aspiraciones académico-laborales, dificultades ante la inserción laboral, grado de adquisición de competencias, capacidades para la búsqueda de empleo, implicaciones académico-formativas de su situación y valoración general de sus estudios.

Los resultados se centran, en primera instancia, en la necesidad de que el sistema universitario se abra al exterior. Dicho de otra manera, la sociedad y el mundo económico deben estar presentes en la universidad; ésta habrá de aprovechar y aportar a los graduados los conocimientos del entorno mediato e inmediato, lo que implicaría que en la elaboración del currículo se tuviesen en cuenta las demandas específicas que para este colectivo se sugieren desde el mundo laboral. Concluimos señalando el interés de analizar el estado de la cuestión y la influencia que en el acceso al mercado de trabajo tiene el desarrollo de determinadas competencias consideradas transversales en la formación de los titulados universitarios.

## Identidad profesional y empoderamiento: perspectivas para la formación universitaria

Martín García, Antonio V.1  
Universidad de Salamanca  
Salamanca, España  
[avmg@usal.es](mailto:avmg@usal.es)

Serrate González, Sara, V.2  
Universidad de Salamanca  
Salamanca, España  
[sarasg@usal.es](mailto:sarasg@usal.es)

**Palabras clave** -. Empoderamiento profesional, formación universitaria, identidad profesional, expectativas laborales, jóvenes universitarios.

### Resumen

El proceso de configuración y construcción de la identidad profesional suele iniciarse en los años de formación universitaria, periodo en el que en general los jóvenes universitarios se encuentran en un momento evolutivo y formativo donde también se entretienen otros factores relacionados con su identidad personal, social, familiar, etc.. Parte de esa formación universitaria busca concienciar a los estudiantes sobre los problemas que presentan las diversas realidades socioeducativas a las que los futuros profesionales deben proponer respuestas eficientes; dicho de otro modo, busca dotar de competencias profesionales y de empoderamiento profesional, entre ellas, aquellas relacionadas con la activación de recursos para el cambio, la mejora o la transformación social de las personas, grupos y/o comunidades en las que se implementan esas intervenciones técnicas. Hacerse eco de la importancia que tiene acompañar formativamente a los jóvenes en la fase de formación pre-profesional en su proceso de empoderamiento implica establecer canales de reflexión y formación sobre el modo de formular, generar y consolidar procesos de emancipación, desarrollo y crecimiento personal y profesional, así como valorar en qué medida en la formación recibida por estos estudiantes están presentes o al menos son percibidos por los estudiantes, factores que tienen que ver con ese proceso, como pueden ser, entre otros, la conciencia crítica, conocimiento y control de recursos personales (toma de decisiones, elección, propiedad, confianza en uno mismo...), enfoque proactivo hacia la vida, expectativas de empleo, etc. Partiendo de estas ideas base, en la presente comunicación se presentan un estudio en el que se ha valorado la presencia de factores presentes en el constructo “empoderamiento” relacionado tanto con la identidad profesional, referida al ámbito de la intervención social y educativa, como con las expectativas futuras de inserción laboral en jóvenes estudiantes universitarios. Para ello se han recogido datos de dos muestras de alumnos de Grado en Educación Social y de Trabajo Social de la Universidad de Salamanca. En la presentación del trabajo se exponen los principales resultados obtenidos tras el análisis de estos datos, así como algunas conclusiones en línea con las mejoras que debería incorporarse a la formación académica de este tipo de profesionales.



## Emprendimiento social en alumnos y egresados de la Licenciatura en Procesos Educativos BUAP: una herramienta para el empoderamiento de la juventud

Bernal Sánchez Ana Laura  
Zavaleta Eumaña Dulce Imelda  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.  
[ana.bersan6@gmail.com](mailto:ana.bersan6@gmail.com) - [dulcee.ze@hotmail.com](mailto:dulcee.ze@hotmail.com)

**Palabras clave:** Proyectos de emprendimiento, estudiantes, egresados, impulso, iniciativa estudiantil, impacto social.

### Resumen

En una sociedad que mantiene a la juventud en situaciones de vulnerabilidad existen distintas formas de desarrollar espacios y potencializar las capacidades de los jóvenes, pero ellos igualmente deben crear su estatus a través del impulso, la promoción y la innovación de sus ideales y proyectos. El emprendimiento social promueve la habilidad de encontrar oportunidades que permitan resolver, aportar y mejorar las problemáticas sociales más cercanas a la comunidad en la que habitamos.

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla impulsa a los estudiantes de la licenciatura en Procesos Educativos para ser sensibles a la problemática presente en el ámbito social, económico, político, ético, estético y ecológico; y a su vez que sus egresados apliquen las habilidades de diseño, innovación de programas y proyectos educativos desarrollados durante su trayectoria académica.

En el 2010 cuando la primera generación de estudiantes ingresó, se estableció como una de las prioridades, la creación de proyectos educativos y la búsqueda de apoyo para impulsar la iniciativa estudiantil, y así generar una mentalidad innovadora, emprendedora e idealista para los egresados.

Actualmente están matriculados 122 estudiantes y ya se cuenta con 28 egresados. A partir de estos datos, el presente proyecto pretende dar a conocer mediante la aplicación de instrumentos especializados, el número de proyectos de emprendimiento social con enfoque educativo que se generan entre los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Procesos Educativos de la BUAP y cuántos de estos se están llevando a cabo actualmente. También muestra los resultados de un mapeo de programas de apoyo juvenil existentes en el país y el sondeo de cuántos alumnos los conocen como herramienta de empoderamiento juvenil y desarrollo de proyectos de emprendimiento. Los resultados de este proyecto arrojan el porcentaje de estudiantes que desconocen los programas de apoyo para implementar sus proyectos durante y una vez concluida la licenciatura, sin embargo, a pesar de eso, la cantidad de alumnos que han logrado “empoderarse” en esta área es bastante alentadora para la sociedad actual.

Indudablemente conocer el impacto que están teniendo en la sociedad los proyectos gestados a partir de una formación es de gran relevancia para evaluar las estrategias necesarias para mejorar esas cifras e impulsar el talento de los estudiantes y egresados de la licenciatura.

## Aportacions dels joves al sistema de protecció: elements per a la intervenció socioeducativa

Dra. Carme Montserrat i Dra. Rita Gradaílle  
Universitat de Girona i Universidade de Santiago de Compostela  
[carme.montserrat@udg.edu](mailto:carme.montserrat@udg.edu)

**Paraules clau:** maltractament infantil, centre residencial, emancipació, acció socioeducativa, participació social.

### Abstract

Al llarg del curs 2014-15 es va dur a terme una recerca sobre l'anàlisi, avaluació i millora dels processos d'intervenció per l'emancipació de joves en risc (projecte EEA 2009-14) entre 4 entitats socials i 4 universitats de Balears, Catalunya, Galícia i Madrid. L'objectiu era el d'aportar coneixements per la millora dels programes i les polítiques socials orientades al col·lectiu de joves extutelats, posant èmfasi en el seu protagonisme i autonomia. La recerca va consistir en una anàlisi de les entitats participants, una anàlisi de 64 expedients de protecció, l'elaboració d'històries de vida de 32 joves extutelats, un estudi sobre la seva conducta adaptativa i el disseny de 4 protocols d'actuació. En aquesta presentació es mostra l'anàlisi de les històries de vida, enteses com a relats on es desenvolupa el transcurs de la vida d'un individu des dels seus propis punts de vista. Els 32 joves participants (8 de cada CCAA) d'entre 18 i 24 anys havien sortit del sistema de protecció a la majoria d'edat. A través de l'enfocament biogràfic es van dur a terme entrevistes en profunditat que abastaven diversos àmbits de la seva vida (família, escola, experiència institucional, amics, temps lliure, aspiracions de futur,...) diferenciant les etapes d'abans, mentre i després d'estar al sistema de protecció.

L'anàlisi de contingut es va dur a terme utilitzant un sistema de categories de caràcter deductiu, amb el programari NVivo. La participació va ser voluntària, es va obtenir el consentiment informat per l'entrevista, permís per l'enregistrament en àudio i informació sobre l'ús confidencial de les dades.

Els resultats ens indiquen que les trajectòries vitals d'aquests joves són molt complexes i inestables, partint de situacions familiars de maltractament i residint durant bastants anys en centres residencials. Ara bé, tot i les circumstàncies vitals adverses, els joves mostren una alta motivació per superar-se, el que es veu reflectit en les seves aspiracions d'aconseguir una vida adulta el més similar possible a la dels joves de la seva edat: treballar i/o estudiar, ser autònoms econòmicament, gaudir de temps lliure, i tenir relacions interpersonals satisfactòries, mostrant una gran resiliència i combatent les expectatives - sovint molt baixes - que la societat té respecte a ells. És en aquest relat de superació i aspiracions que s'identifiquen elements claus per a la intervenció socioeducativa amb ells. Ressalta el paper fonamental dels serveis de suport i dels professionals, sobretot educadors, tant des de l'atenció residencial com de serveis post-tutela, reconeixent que quan hi ha una vinculació amb un professional i s'estableix una relació de confiança, la seva situació personal i social es veu molt reforçada. S'evidencia la necessitat de suports diversificats per als processos

d'emancipació: suport decidit a la seva formació postobligatòria, a l'habitatge i econòmic. Destaca la importància de la xarxa de suport social, per a uns la família (tot i que la majoria han fet processos d'emancipació al marge d'aquesta), i estan d'acord que els amics o la parella tenen un paper fonamental per la seva inclusió social, fet que cal potenciar des de l'acció socioeducativa.

## El contexto familiar de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial: realidades y contradicciones

M<sup>a</sup> Elena Cuenca París  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España.  
[ecuenca@edu.uned.es](mailto:ecuenca@edu.uned.es)

Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España.  
[rmgoig@edu.uned.es](mailto:rmgoig@edu.uned.es)

Gema Campos Hernando  
Universidad de Alcalá de Henares (UAH). [g.campos@uah.es](mailto:g.campos@uah.es)

**Palabras clave:** Jóvenes protegidos, relación familiar, acogimiento residencial, programas de autonomía, tránsito a la vida adulta.

### Resumen

**INTRODUCCIÓN:** El pasado 16 de julio de 2015, se aprobó la Ley de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, que contempla en su articulado referencias a la necesidad de que las Entidades Públicas dispongan de programas y recursos destinados al apoyo y orientación de quienes, estando en acogimiento, alcancen la mayoría de edad y queden fuera del sistema de protección (Art. 11.4). En este marco se está desarrollando un proyecto de investigación para el estudio del Plan de Preparación para la Vida Autónoma de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial de la Comunidad de Madrid. Un tema central en este estudio es el rol de la familia en cuanto a su implicación y la relación establecida con el joven en su proceso de emancipación y tránsito a la vida adulta. **MÉTODO:** Se ha realizado un estudio evaluativo desde los planteamientos de la Investigación-acción, utilizando un cuestionario como instrumento de recogida de información. Su diseño contempla grupos de ítems dimensionados *ex profeso* para conocer las expectativas, tanto de los jóvenes como de los educadores respecto a su relación con la familia durante el proceso de preparación para la vida autónoma. En este estudio participaron 105 profesionales de la intervención socioeducativa y 106 jóvenes de 64 recursos de acogimiento residencial de la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. **RESULTADOS:** El análisis de la información y los datos recogidos plantea una contradicción fundamental entre la realidad familiar conflictiva de estos jóvenes y las expectativas de un tránsito a la vida adulta precisamente con esa familia como principal referente y recurso, expectativas que son planteadas tanto por los jóvenes como por los educadores. Algo especialmente problemático y contradictorio dado que la intervención con las familias de los jóvenes resulta muy compleja, la participación y el compromiso familiar con el proceso de emancipación son escasos y, en general, son valorados negativamente, llegando incluso a ser considerados como un obstáculo para la transición a la vida adulta de algunos de estos jóvenes

**Impacto del proyecto institucional UPF de intervención social  
para el desarrollo de competencias de introducción y adaptación a la universidad  
en la secundaria: cómo evitar el riesgo de exclusión en entornos socioeconómicos  
con bajo % de tituladores superiores: expectativas, creencias y percepciones de  
los jóvenes participantes**

Carme Hernández Escolano<sup>1</sup>, Joan Miralles de Imperial<sup>1</sup>, Ricard Zapata Barrero<sup>1</sup>,  
Montserrat Espinós<sup>1</sup>, Carme Cantos<sup>1</sup>, Joan Badell<sup>1</sup>, Gema Rubio<sup>1</sup>, Gemma Garcia<sup>1</sup>,  
Noèlia Rivas<sup>1</sup>, Pau Solà<sup>1</sup> y Mercè Amich<sup>1 2</sup>  
Universitat Pompeu Fabra<sup>1</sup>,  
Barcelona<sup>1</sup> y Girona<sup>2</sup>

[mcarme.hernandez@upf.edu](mailto:mcarme.hernandez@upf.edu), [joan.miralles@upf.edu](mailto:joan.miralles@upf.edu), [ricard.zapata@upf.edu](mailto:ricard.zapata@upf.edu),  
[montserrat.espinos@upf.edu](mailto:montserrat.espinos@upf.edu), [came.cantos@upf.edu](mailto:came.cantos@upf.edu), [joanisidre.badell@upf.edu](mailto:joanisidre.badell@upf.edu),  
[gema.rubio@upf.edu](mailto:gema.rubio@upf.edu), [gemma.garcia@upf.edu](mailto:gemma.garcia@upf.edu), [noelia.rivas@upf.edu](mailto:noelia.rivas@upf.edu), [pau.sola@upf.edu](mailto:pau.sola@upf.edu),  
[merceavi@gmail.com](mailto:merceavi@gmail.com)

**Palabras clave:** riesgo de exclusión, competencias universitarias, universidad, secundaria, impacto.

**Resumen:**

Las referencias evidencian un desequilibrio entre el punto de partida con que el alumnado en contextos socioeconómicos más desfavorables afronta los estudios en contraste con quien lo hace en condiciones más favorables. La falta de referentes y de estímulos familiares incide, tanto en qué estudian estos alumnos, como en las estrategias y recursos de aprendizaje de que disponen para acceder y adaptarse a los estudios superiores.

El proyecto se inició el curso 2014-2015 a partir de un equipo multidisciplinar que contó con el apoyo del Consejo Social y del Vicerrectorado de Responsabilidad Social de la UPF, como una iniciativa transversal de conexión con el entorno y de retorno a la sociedad. La propuesta se orienta a afrontar el elevado riesgo de exclusión social que puede suponer que alumnado con potencial quede al margen de la universidad y que en el caso que acceda, pueda adaptarse con éxito.

Su diseño se planteó como una acción colectiva dirigida a todo el alumnado de 1r cursos de Bachillerato de dos institutos públicos del Distrito de Ciutat Vella (Barcelona). Los agentes participantes son, por una parte, referentes externos –red de voluntariado y profesional de la UPF–, así como interno, del propi centro, –responsables de coordinación, tutoría y dirección–.

El análisis del impacto tiene por objeto analizar el grado en que esta acción ha incidido en las creencias y expectativas tanto del alumnado de secundaria como entre el alumnado universitario, así en el desarrollo de competencias relacionadas con aspectos contextuales, instrumentales informacionales y metodológicos, que orientan sobre cómo se aprende y estudia en la universidad, así como las habilidades que fomenta entre los referentes universitarios.

El estudio trata de analizar hasta qué punto la universidad ha despertado interés, nuevas expectativas y forma parte de las opciones barajadas como opción de futuro del alumnado de bachillerato. Por otra parte en qué medida la participación en este proyecto ha facilitado al alumnado universitario generar nuevas expectativas y cambiar creencias previas, así como ser un espacio para el desarrollo de competencias transversales.

En perspectiva de alumnado y con metodología cuantitativa y cualitativa, a partir de un modelo pre y post test y con un seguimiento, a lo largo del período 2014-2015 y 2015-2016. Y a partir de un enfoque cualitativo, basado procesos de reflexión-acción, a lo largo del proceso entre el voluntariado participante.

## **El acompañamiento educativo como facilitador de la evaluación participativa juvenil**

Héctor Núñez.  
Universitat Autònoma de Barcelona. España.  
[HectorDavid.Nunez@uab.cat](mailto:HectorDavid.Nunez@uab.cat)

Roberto Pescador.  
Ajuntament de Badia del Vallès. España.  
[pescadorfr@badiadelvalles.net](mailto:pescadorfr@badiadelvalles.net)

María Belén Paladines Costa.  
Universitat Autònoma de Barcelona. Loja-Ecuador.  
[mariabelen.paladines@e-campus.uab.cat](mailto:mariabelen.paladines@e-campus.uab.cat)

Noemí Muñoz Pérez.  
Estudiante de prácticas del grado en Educación Social.  
Universitat Autònoma de Barcelona. España.  
[noemi.educadora.social@gmail.com](mailto:noemi.educadora.social@gmail.com)

**Palabras clave:** Empoderamiento juvenil; Evaluación participativa; Pedagogía Social; Juventud, Acompañamiento educativo, Medio abierto; Investigación.

### **Resumen:**

Las tendencias internacionales indican que la evaluación de programas ya no es una tarea desarrollada únicamente por los evaluadores profesionales; al considerar oportuno que otras sensibilidades -como por ejemplo los vecinos de una localidad y los técnicos que gestionan los programas- pueden implicarse en el proceso evaluador y tomar decisiones. Tres son las razones principales que señalan Papineau y Kiely (1996) para implicar distintas sensibilidades en las evaluaciones: a) incrementa la utilidad de los procesos evaluadores; b) fomenta la representatividad de los diversos colectivos y sus opiniones; c) favorece el empoderamiento de estos colectivos durante el proceso evaluador.

El trabajo que se presenta resume la organización general y aporta los primeros resultados de un proceso de evaluación participativa desarrollado con jóvenes de Badia del Vallès, una localidad del área metropolitana de Barcelona. De manera

específica el trabajo se enmarca en el proyecto de investigación HEBE<sup>1</sup>; que analiza cuáles son los momentos, los espacios y los procesos que contribuyen al empoderamiento de los jóvenes. A través de un conjunto de cinco sesiones de trabajo implementadas durante un mes, el proceso de evaluación participativa con jóvenes reflexiona sobre el concepto de empoderamiento juvenil, y busca que los jóvenes evalúen mediante su participación en las dinámicas evaluativas tres elementos principales: 1) conocer el concepto propio que los jóvenes tienen sobre el constructo empoderamiento y validar el aportado por los investigadores; 2) conocer cuáles son los procesos, los momentos y los espacios en los que los jóvenes vivencian situaciones de empoderamiento, y 3) validar una batería de indicadores de empoderamiento juvenil que son presentados por los investigadores. Las sesiones se plantean utilizando la metodología de la evaluación participativa, en la cual se considera la visión holística de la realidad de los jóvenes, donde ellos son parte activa y transformadora de la creación conjunta de conocimiento (Núñez, 2015), en relación con los diferentes espacios - escenarios donde interaccionan.

El proceso está basado en el acompañamiento educativo en el momento vital actual de los jóvenes; donde el centro de atención son las motivaciones y potencialidades que dan sentido a su día a día, generando una fotografía precisa de las opiniones de los jóvenes y facilitando la continuidad de los procesos abiertos de manera individual, grupal y comunitaria.

Los resultados iniciales indican que el empoderamiento juvenil se relaciona directamente con los espacios más directamente vinculados con las vivencias y experiencias de los jóvenes en su entorno familiar primero; y en el ámbito escolar y con su grupo de iguales en un segundo término.

### **Referencias bibliográficas:**

Núñez, H. (2015). Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica. Madrid; Editorial Popular.

Papineau, D. & Kiely, M. C. (1996). Participatory evaluation in a community organization: fostering stakeholder empowerment and utilization. *Evaluation and Program Planning*, **19**, (1), 79-93.

---

<sup>1</sup> Proyecto "Hebe: El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil". MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. IP: Dr. Pere Soler (Universitat de Girona). El equipo de investigación esta compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llena, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Páez, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez.



## Monoparentalidad en la adolescencia y juventud.

Carme Trull Oliva

Estudiante de la Universitat de Girona, Girona-España

[carme.trull@hotmail.com](mailto:carme.trull@hotmail.com)

**Palabras clave:** familia, monoparental, empoderamiento, jóvenes

### Resumen

Son constantes las transformaciones sociales, económicas, culturales, etc. que imperan en la sociedad actual (crisis económica, aumento del divorcio, entre otras). Esto hace que continuamente se experimenten cambios en la vida familiar como, por ejemplo, los roles familiares, las relaciones entre padres e hijos, o la morfología de las familias. En esta etapa de evolución y progreso social, se acentúa la aparición de nuevas estructuras familiares dónde, entre otras, podemos encontrar las familias monoparentales.

Esta comunicación se centra en los jóvenes que son monoparentales no desde su nacimiento, sino desde un momento concreto de su vida (debido a la separación de sus padres, a la muerte de uno de los dos progenitores, etc.). A partir de esta realidad social cambiante, la monoparentalidad surge como un núcleo familiar más reducido, asumiendo el cuidado, sustento, protección y bienestar de todos sus miembros por parte de un único progenitor. Esto puede generar mayores dificultades en el momento de afrontar conflictos, tensiones o situaciones de estrés, pudiendo provocar alteraciones en las dinámicas, relaciones o funciones familiares. Dificultades para asumir límites, para establecer normas, para equilibrar la distribución de roles y funciones, etc. Todo este conjunto puede influir en el espacio de crecimiento individual, vulnerando la autonomía y las habilidades sociales, cognitivas y socioafectivas de sus miembros y, por lo tanto, afectando, en cierta medida, en el empoderamiento de estos. Por este motivo, se plantean cuestiones cómo: ¿Un suceso vital que implica la pérdida de una de los progenitores durante la adolescencia o la juventud de los individuos dificulta el adecuado desarrollo personal, en cuanto a la adquisición de autonomía, toma de decisiones, participación, etc.? ¿La familia tiene los recursos necesarios para ayudar a reubicar esta pérdida y facilitar el empoderamiento de los hijos?

Para poder responder a estos interrogantes, la comunicación presenta una investigación centrada en evaluar las debilidades, amenazas, fortalezas u oportunidades de este tipo de familias que, o bien obstaculizan o, en su contra, facilitan el poder de elección y decisión de sus miembros. La metodología aplicada es la del relato de vida. Se han realizado dos relatos de vida con dos jóvenes, en los que se han identificado una serie de situaciones clave de empoderamiento de los relatores. Para identificar estas situaciones de empoderamiento se ha partido de una batería de variables e indicadores realizada en el marco del Proyecto Hebe.

Los resultados manifiestan valores, habilidades y aptitudes empoderadoras que desarrollan estos jóvenes, entre las cuales se destacan autoestima, responsabilidad, autonomía, eficacia y capacidad crítica. También, se recogen recursos que utilizan las familias para asegurar el empoderamiento de todos sus miembros como, por ejemplo,

evitar exteriorizar el dolor de la pérdida, fomentar la unión familiar, dándose atención, confort y soporte los unos con los otros, etc.

## Un análisis cualitativo y participativo de la infancia en Baleares

Josep Lluís Oliver, M.Antonia Gomila Grau,  
Silvia Casanovas y Rosario Pozo Gordaliza.  
Grupo de Investigación y Formación Educativa  
y Social (GIFES).Universitat Illes Balears  
UNICEF BALEARES. Palma de Mallorca, España  
[rosario.pozo@uib.es](mailto:rosario.pozo@uib.es)

**Palabras clave:** infancia, juventud, participación y bienestar infantil.

### Resumen

El último informe sobre la infancia en las Islas Baleares de 2014 puso de manifiesto la preocupante situación de la Comunidad Autónoma en algunas de las dimensiones de bienestar infantil en relación a la media nacional: elevado riesgo de pobreza y exclusión de los menores, bajos niveles de éxito educativo, elevada proporción de obesidad y sobrepeso. Estos indicadores hacían patente la necesidad urgente de respuesta que permitiera luchar de forma efectiva contra la pobreza y generar inclusión social. El mismo informe destacaba también la necesidad de contar con información actualizada, para poder establecer series comparativas entre la situación de las Baleares con la tendencia estatal. Por este motivo, la comunicación que presentamos representa la parte cualitativa del estudio diagnóstico de la situación de la infancia en Baleares 2016. Contaremos con el análisis de dos grupos de discusión con edades comprendidas entre los 6-12 años y de 13 a 17 años de Mallorca, Menorca e Ibiza. El análisis de los grupos de discusión que presentamos aporta información relativa a; **SIGNIFICADO DE SER NIÑO/JÓVEN ADOLESCENTE HOY** ¿Qué es para ti o qué significa ser niño/a o joven/adolescente. Lo mejor y lo peor de ser niño/a adolescente en las islas Baleares. **CAMBIOS Y CONTINUIDADES DE SU ENTORNO.** ¿Qué cambiarías/¿Qué mantendrías de tu entorno. Educación. Ocio. Salud. Material. **INFANCIA, PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN.** ¿Crees que los niños deben de participar? ¿En qué? ¿Sientes que tienes capacidad de decisión en temas de Educación, Ocio y tiempo libre, Salud o Materiales? ¿Qué crees que mejoraría esto? ¿Tienes o se os ocurre alguna propuesta? ¿Crees que tienes suficiente representación en aquello que os afecta? ¿Crees que se os tiene en cuenta a la hora de decidir? ¿Crees que participáis de forma suficiente en las decisiones que afectan la escuela (horarios, currículum, forma de enseñar...), la ciudad (urbanismo), cultura (oferta cultural), etc.? ¿En qué ámbito sientes que estáis más representados? ¿y menos?. **PERCEPCIÓN DE LA INFANCIA EN OTROS PAISES Y REALIDADES SOCIO-CULTURALES.** ¿Qué es lo primero que te viene a la cabeza cuando piensas en niños o jóvenes de otros países? Exploraremos todos y cada uno de estos aspectos mencionados cubriendo todas las dimensiones de participación y representación así como indicadores de bienestar infantil a propuesta de UNICEF (2010).

Mario Viché i González  
Professor associat de la Universitat de València  
[mvice@marioviche.es](mailto:mvice@marioviche.es)

**Paraules clau:** joves, noves narratives, construcció de la realitat, cultura transmedia

### Resum

La construcció de les representacions socioculturals i una lectura crítica i dialògica del món que ens envolta és un dels fonaments de tota pedagogia. Una nova cultura digital i una societat que travessa una crisi evolutiva estan aportant als joves nous contextos per a la comunicació, les interaccions i la lectura de la realitat. Una nova cultura transmedia que es desenvolupa a partir del marketing social i la propagabilitat (Jenkins: 2015) està contribuint a generar noves narratives d'interpretació del món generant nous paradigmes per accedir a la comunicació, la cultura i la praxis educativa. Junt al sistema parental, que continua exercint un pes específic en la creació de les narratives radicals, s'estructuren nous agents i espais per la interpretació del món: mites, modes i estereotips juvenils, l'univers mediàtic, l'oci digital, les Xarxes Socials i la connectivitat en el ciberespai estan generant noves formes de relació, expressió i solidaritat entre els joves generant així noves narratives d'interpretació de la realitat sociocultural front a les quals la Pedagogia Social no pot fer oïdes sordes.

La pedagogia Social, tras un anàlisi crític d'aquesta nova realitat deu posicionar-se adaptant-se a noves pràctiques de la comunicació, la participació i l'organització social tals com la connectivitat, la ciberanimació, la propagabilitat i les noves eines i funcions de la comunicació digital. En la confluència d'una educació dialògica liberadora i una nova cultura transmedia la Pedagogia Social troba les eines per generar noves pràctiques de recreació del món, participació social i organització solidària.

A partir d'un anàlisi bibliogràfic documental i la interpretació de les dades dels darrers estudis sobre la cultura i la comunicació entre els joves aquest treball té per objectiu realitzar una aproximació qualitativa a les dinàmiques d'intercanvi de la cultura transmèdia entre els joves i a quins són els elements que contribueixen a estructurar les narratives d'interpretació de la realitat a partir de les quals treballa la Pedagogia Social per generar lectures crítiques del món que ens envolta.

## La participación de los jóvenes en los espacios de ocio autogestionados

Idurre Lazcano; Joseba Doistua y Aurora Madariaga  
Instituto de Estudios de Ocio  
Universidad de Deusto. Bilbao  
[ilazkano@deusto.es](mailto:ilazkano@deusto.es)

**Palabras Clave:** juventud, ocio, espacios, participación, autogestión

### Resumen.

Los espacios de ocio juveniles, cuya tipología varía dependiendo del grado de autonomía, participación y uso de los mismos, son claves para investigar sobre la construcción social del joven, coexistiendo una gradación de espacios que van del polo de la monitorización, hasta el polo de la autogestión. Los espacios, simultáneamente, construyen la experiencia de ocio juvenil y son construidos por la experiencia de ocio juvenil: “construidos por” las iniciativas y las necesidades de ocio de la población del estudio (en este sentido, el espacio es un efecto de iniciativas que conviene estudiar); pero, a la vez, son “constructores de” experiencia de ocio juvenil (en este sentido, el espacio es un factor cuyo análisis resulta igualmente de interés).

Partimos de la hipótesis de que las personas jóvenes participan más y con mayores niveles de satisfacción en aquellos espacios de ocio que comparten exclusivamente con su grupo de pares y que además cuentan con niveles elevados de autogestión. Lo que explicaría que los espacios monitorizados en los que su percepción de libertad es mayor, muestren una imagen social de éxito (centrada en la participación), así como que los espacios propios (autogestionados) proliferen entre el colectivo, y perduren durante determinadas fases de este ciclo vital. Para verificar esta hipótesis y atender a los objetivos de la investigación se trata de identificar, explorar, y profundizar en el debate sobre el uso y la gestión de los espacios para las personas jóvenes, sus condicionantes y tránsitos.

El avance de resultados constata que las personas jóvenes muestran mayor participación en espacios donde adquieren una mayor autonomía y oportunidad de autogestión, como son los espacios propios y en menor medida los monitorizados. Los espacios de ocio donde los y las jóvenes tienen mayor percepción de libertad, se sienten más libres, son aquellos alejados de la visión de los adultos, excepto en los espacios monitorizados donde hay una figura adulta, pero que es cercana y puede ser referente y confidente.<sup>i</sup>

---

<sup>i</sup> El texto que presentamos se vincula al Proyecto de Investigación *"De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales"* (proyecto coordinado EDU2012-39080-C07-00) y al subproyecto *"De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la participación de los jóvenes en la creación y gobernanza de sus espacios de ocio como factor de desarrollo personal"* (EDU2012-39080-C07-03), cofinanciado en el marco del Plan Nacional I+D+i con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad, y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER, 2007-2013).

## **Análisis y buenas prácticas de empoderamiento en el asociacionismo juvenil andaluz**

Francisco Miguel Martínez-Rodríguez

Gabriel Carmona Orantes

Socorro Entrena Jiménez

Universidad de Granada. Granada (España)

migueldmr@ugr.es - gcarmona@ugr.es - sentrena@ugr.es

**Palabras clave:** Empoderamiento, competencias, buenas prácticas, asociacionismo juvenil.

### **Resumen**

En este trabajo analizamos la íntima conexión entre educación y la noción de empoderamiento. Así, de forma general, se podría considerar el empoderamiento como un proceso mediante el cual se elaboran las condiciones para una distribución más equitativa del poder. Siguiendo a Murguialday, Pérez de Armiño y Eizagirre (2015) el empoderamiento supone fortalecer las capacidades de las personas, afianzar su confianza y protagonismo como grupo social para mejorar sus condiciones de vida.

La educación en esta concepción, es un proceso de eliminación de los factores externos, que impiden que cada uno llegue a ser el que realmente es. No se trata tanto de dirigir, de modelar, como de dejar crecer, de controlar los factores externos que afectan el desarrollo personal, se hace necesario modificar el medio para que cada uno llegue a ser el que es. Educar, es por tanto, protegernos de la socialización para abrirnos a la comprensión y obediencia de la voluntad general.

En los últimos años, según Planas (2014) existe un amplio consenso al identificar las variables que constituyen el empoderamiento (Bowers, 2004; INTRAC, 1999; Díaz-Puente et.al., 2009; Laberack, 2005; Morton y Montgomery, 2013; Paxton, Valois, y Drane, 2005; Pick et al, 2007; Soler, Planas, Ciraso y Ribot, 2014). Con dichas variables se pretende hacer medible el impacto de acciones y programas de empoderamiento. Dada la dificultad de establecer medidas universales de este proceso por su diferente significación según el contexto donde se producen, centrándonos en el caso español, analizaremos las investigaciones comparativas que señalan variables e indicadores de empoderamiento más universales (Malhotra, Shuler y Boender, 2002).

Asumiendo los principios expuestos nos centraremos primeramente en identificar las competencias del empoderamiento para, en segundo lugar, presentar algunos ejemplos de buenas prácticas en la formación de procesos de empoderamiento en significativos casos de asociaciones juveniles andaluzas. En tercer lugar, se presenta un sistema de categorías que nos permitirá el análisis y evaluación de las acciones de formación para el desarrollo del empoderamiento entre los jóvenes en Andalucía.

## Ocio físico deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad ¿sólo o en compañía?

Ángel De-Juanas Oliva  
Madrid (España)  
[adejuanas@edu.uned.es](mailto:adejuanas@edu.uned.es)

Fernando López-Noguero  
Sevilla (España)  
[flopnog@upo.es](mailto:flopnog@upo.es)

Francisco Javier García Castilla  
Madrid (España)  
[fjgarcia@der.uned.es](mailto:fjgarcia@der.uned.es)

**Palabras clave:** ocio; juventud; vulnerabilidad; Actividad físico-deportiva

### Resumen

**Introducción.** La actividad físico deportiva representa una de las opciones de ocio más demandada por todos los jóvenes (Cuenca, 2014). Los beneficios de esta actividad repercuten en la salud de los jóvenes en general, en el desarrollo de su sistema axiológico y en la enseñanza de capacidades para la vida (Lubans, Plotnikoff y Lubans, 2012; Marques, Sousa y Cruz, 2013). En el caso, de los jóvenes en situación de vulnerabilidad, esta actividad puede ser considerada como un instrumento de gran utilidad para empoderarlos y también para poder intervenir educativamente en los diferentes contextos sociales (López Noguero, Sarrate y Lebrero, 2016). En este sentido, recientemente, se encuentran varias investigaciones que abordan esta temática (Guirola, 2014; García Pardo, Checa y Arjona, 2014; Buelens, Theeboom, Vertonghen y De Martelaer (2015). Por este motivo, en este estudio se pretende caracterizar el modo en el que los jóvenes realizan esta actividad de ocio analizando si la practican solos o en compañía.

**Método.** Con este propósito se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo dentro de una investigación sobre el ocio de los jóvenes que se llevó a cabo a la luz de un proyecto coordinado en red entre siete universidades españolas llamado Resortes. En este trabajo se muestran resultados parciales de esta investigación, sobre una muestra de 493 jóvenes vulnerables pertenecientes a todo el territorio español. De estos participantes, 166 fueron seleccionados para este trabajo al elegir, entre las actividades de ocio más importantes que realizan, como primera opción una actividad vinculada a la actividad físico deportiva. Estas actividades deportivas se categorizaron en tres tipos: 1) actividades de deportes colectivos que comprenden deportes de cooperación y oposición por equipos; 2) deportes individuales relacionados con actividades de carácter meramente individual (p.e.: correr, natación, patinaje, etc.); y 3) Otras actividades de ocio físico deportivo que comprenden actividades físicas

artísticas y expresivas, así como actividades en el medio natural y otro tipo de actividades que no se especifican.

**Resultados.** Los resultados pusieron de manifiesto que los jóvenes vulnerables practican las actividades de ocio deportivo mayoritariamente acompañados (128 sobre el total de la muestra 166 sujetos; 77.1%) frente a los que los practican solos (38 sobre el total de la muestra 166 sujetos; 22.9%). Al respecto, los deportes colectivos suelen realizados preminentemente en compañía (74 sobre un total de 76 sujetos; 96,1%). Mientras que las actividades deportivas individuales las realizan mayoritariamente en compañía (20 sobre un total de 45 sujetos; 55.5%) y el resto de actividades de ocio físico deportivo las realizan mayoritariamente en compañía (29 sobre un total de 45 sujetos; 64.4%). Si se analiza la relación entre el tipo de actividad de ocio físico deportivo y la realización de esta actividad en compañía o solo mediante las pruebas estadísticas Chi-cuadrado, Phi y V de Cramer se comprueba que existen diferencias ( $\chi^2 = 33.604$ ;  $p = .000$ ;  $\Phi = .450$ ,  $p = .000$ ;  $V \text{ de Cramer} = .450$ ,  $p = .000$ ) en el modo en que se relacionan los diferentes tipos de actividades de ocio deportivo que son consideradas en primer lugar como más importantes por los jóvenes en situación de vulnerabilidad con la compañía más habitual con la que practican estas actividades.

**Discusión.** Estos hallazgos nos permiten concluir que el tipo de actividad se relaciona directamente con la compañía que eligen los jóvenes en situación de vulnerabilidad para la realización de las actividades deportivas; así como para entender mejor la práctica deportiva de estos jóvenes en su conjunto. Finalmente, se presentan algunas implicaciones para la intervención socioeducativa.



## El camino hacia la validación de los aprendizajes adquiridos por la juventud vinculada entidades y asociaciones.

Ismael El Shafi Rodríguez  
Consejo de la Juventud de España. Madrid, España.  
[areaeducacion@cje.org](mailto:areaeducacion@cje.org)

**Palabras clave:** Empoderamiento, juventud, participación, educación no formal, aprendizaje, competencias, reconocimiento, experiencia asociativa.

### Resumen:

El sistema educativo español sustenta una alta tasa de abandono escolar temprano y hoy por hoy, no alcanza el objetivo de elevar el nivel educativo de la población joven. En 2014, un 21,9% de las personas de 18 a 24 años había abandonado la enseñanza prematuramente (el doble de la media comunitaria situada en el 11,1%), y en 2011, tan sólo el 61,2% de la población de 20 a 24 años había finalizado al menos estudios secundarios postobligatorios (frente al 79% de la media de la Unión Europea).

La lectura de estos datos muestra que la educación formal en nuestro país, centrada más en resultados que en los procesos, no consigue seducir a parte de la población joven limitando su posicionamiento en el mercado laboral. Es por ello que, además de poner el punto de mira en la realización de políticas educativas más inclusivas, se debe de prestar especial atención a los aprendizajes a lo largo de la vida como un proceso permanente que garantice a todas las personas un acceso a las ofertas de educación y de formación en múltiples contextos de enseñanza-aprendizaje.

La educación no formal se presenta como una dimensión en la que los y las jóvenes pueden continuar y ampliar sus aprendizajes permanentes. De hecho, la participación de la juventud española en entidades y asociaciones es significativa: una de cada tres personas jóvenes están asociadas a entidades.

El Consejo de la Juventud de España entiende la educación no formal como proceso de aprendizaje que prepara para la vida, es inclusiva y abarca un amplio espectro social con espacios de aprendizaje múltiples (asociaciones con distintas misiones y visiones - culturales, religiosas, gurdismo, sindicales, políticas, etc.-), con procesos de aprendizaje diversos y con experiencias vivenciales que determinan aprendizajes significativamente diferentes a la educación formal.

El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en los procesos de participación social forma parte de una estrategia para empoderar a la juventud. En primer lugar, reconociendo que la participación es clave para generar procesos de desarrollo y cambio social y que los y las jóvenes son agentes activos y protagonistas de estos procesos (reconocimiento individual y social). Por otro lado, el reconocimiento por parte de la sociedad en su conjunto de las habilidades y competencias adquiridas durante el recorrido asociativo mejoran el posicionamiento de la juventud en el mercado laboral, tal y como muestra el estudio *“La situación del voluntariado juvenil ante al empleo; competencias y empleabilidad”* (RECONOCE).

La propuesta de intervención del Consejo de la Juventud de España para el reconocimiento de la educación no formal que pretende ser relatada, ha germinado desde un Grupo de Trabajo compuesto por personas de entidades que han desarrollado una estrategia nacional basada en:

- Conceptualización de un marco común.
- Análisis e identificación de los agentes involucrados en el proceso de reconocimiento (en los ámbitos social, individual, político y legal).
- Diagnóstico de los grupos implicados (entidades y personas voluntarias/asociadas).
- Planteamiento de una estrategia/campaña nacional mediante la aplicación de metodologías participativas y creativas propias de la educación no formal.

## Las experiencias de ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil

Joseba Doistua Nebreda.  
Aurora Madariaga Ortuzar.  
Idurre Lazcano Quintana  
Universidad de Deusto. Bilbao, España.  
[joseba.doistua@deusto.es](mailto:joseba.doistua@deusto.es)  
[aurora.madariga@deusto.es](mailto:aurora.madariga@deusto.es)  
[ilazkano@deusto.es](mailto:ilazkano@deusto.es)

**Palabras clave:** experiencia de ocio, naturaleza y desarrollo juvenil.

### Resumen:

El objetivo de la comunicación consiste en describir las implicaciones positivas que la realización de actividades de ocio en la naturaleza tiene en el desarrollo de la juventud, frente a aquellas actividades que se realizan en otros espacios, desde la hipótesis de que el espacio natural provee de condiciones especiales y excepcionales para el desarrollo personal y la obtención de beneficios, así como también cubre ciertas necesidades de ocio.

Para ello, a través de la explotación de un cuestionario elaborado *ad hoc*, se analiza la principal actividad de ocio de 1750 jóvenes (hombres y mujeres) que cursan estudios secundarios postobligatorios en el estado español, en relación con aspectos vinculados a los beneficios percibidos de su experiencia de ocio: físicos (estar más en forma), emocionales (satisfacción y disfrute), cognitivos (creatividad y conocimiento), conductuales (destrezas y habilidades) y sociales (relación con otras personas).

También se analizan el grado de responsabilidad y gestión por parte de los jóvenes de dichas prácticas y; el grado de satisfacción y la importancia en su vida de esa práctica principal de ocio. Con lo cual se puede comprobar si en el espacio natural se dan las condiciones para que los jóvenes desarrollen una mayor autonomía en el diseño y ejecución de las actividades de ocio y si este hecho tiene repercusiones en su satisfacción con la actividad o con la importancia a la que dotan a dicha actividad en sus vidas.

Por último, se caracterizan dichas prácticas, para poder visualizar los aspectos diferenciadores respecto a otro tipo de prácticas, entre las que se encuentran variables tales como el modelo de organización de la actividad (libre u organizada), la frecuencia de la práctica, la compañía con la cual la realizan, el uso de dispositivos digitales o si comparten o difunden dicha actividad a través de redes sociales o foros virtuales.





Congrés Internacional  
**XXIX** Seminari Interuniversitari  
de **Pedagogia Social**  
Pedagogia Social, Joventut  
i Transformacions Socials



## EJE 4

### Retos en la formación y la investigación sobre juventud

La formación actual en materia de juventud. Los profesionales en materia de juventud: perfiles, funciones y análisis del sector. Los límites y las posibilidades del ejercicio profesional en materia de juventud. La participación de los y las jóvenes en la investigación. Ética y trabajo con jóvenes.



## Conferencia

Meeting the education and training needs of a professional youth and community work workforce in challenging times: Austerity Britain and the fight to suNive .....	261
---	-----

## Simposio

### **BE YOUTH WORKER TODAY (BYWT) / XARXA TREBALLEM AMB JOVES (XTJOV)**

Xarxes per afavorir la interdisciplinarietat .....	266
Creació i desenvolupament del projecte Be Youth Worker Today (BYWT).....	267
Qui treballa amb joves i per als joves a Catalunya?.....	269
Creació de la Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV).....	271

## Comunicaciones

Formació especialitzada en l'àmbit de l'execució penal. ....	275
La formación inicial del educador/a social de educación en el tiempo libre con el colectivo de jóvenes. Ámbitos de intervención imprescindibles. ....	277
Precarització professional en les administracions .....	279
Perfils dels professionals amb joves a onze països de la Unió Europea.....	281
¿Dónde vivir y con quién? El desarrollo de procesos colaborativos con jóvenes con discapacidad intelectual en una investigación sobre vida independiente. ....	282
Participación de jóvenes en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona, Cataluña). Elaboración, aplicación y análisis de un cuestionario en el marco de una Investigación-Acción Participativa .....	284
Ciudades de papel: Una etnografía crítica en una escuela de democracia juvenil. ....	286
Formación de jóvenes profesionales en investigación acción participativa (IAP). Construyendo una cultura de participación comunitaria en salud. ....	288





**EJE 4**

**COMUNICACIONES**



**Meeting the education and training needs of a professional  
youth and community work workforce in challenging times:  
Austerity Britain and the fight to survive**

Alan Smith  
Leeds Beckett University (Reino Unido)  
[A.S.Smith@leedsbeckett.ac.uk](mailto:A.S.Smith@leedsbeckett.ac.uk)

As we face the challenges of enforced austerity, and their cumulative effects on the most disadvantaged in society, the profession of youth and community work has never been needed more, and yet it faces an uncertain future in both the academy and publicly-funded social services. Drawing on the recent history of professional education and training for youth and community workers in England, and the validation processes that have developed to support this, the session will offer a view on the current challenges faced by educators, practitioners and students who are looking to protect this area of professional practice and ensure it continues to be supported and valued.

We will look at the lessons that can be drawn from the validation and endorsement processes for youth and community work education and training in England, and the more recent development of the Joint Education and Training Standards committee for England, Scotland, Wales and the island of Ireland. The paper will highlight the competing and contradictory messages that make for uncertainty and confusion, whilst also celebrating the opportunities that are emerging. It will explain the key agencies, policies and organisations which are shaping the current debates, and assert the need for an educated and research-informed set of professionals to work in this new and challenging environment.

Using examples from youth and community work provision offered by Leeds Beckett University (both under and post-graduate), alongside the competing expectations placed on academics, practitioners and students, the session will seek to highlight particular curriculum developments currently underway which present interesting and exciting opportunities for those who educate and train future youth and community workers and associated social welfare professionals.

Finally, in taking a more outward-looking view, the paper will discuss new and emerging areas of practice and pan-European collaborations which reflect an increasing desire to draw on a rich and diverse set of traditions that can shape the future education and training of locally active, globally connected youth and community workers who are committed to working with young people, communities and the voiceless in society.



**EJE 4**

**SIMPOSIO**



## **Be Youth Worker Today (BYWT) / Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV)**

Carles Vila Mumbrú

Universitat de Barcelona i Associació Catalana de Professionals  
de les Polítiques de Joventut (AcPpJ). Barcelona, Espanya

[carlesvilamumbru@ub.edu](mailto:carlesvilamumbru@ub.edu)

### **Resum**

Aquest simposi pretén exposar la necessitat de crear xarxa transversal entre professionals de molts perfils diferents que treballen amb joves, en diferents àmbits, amb formacions diverses, amb diferents graus de reconeixement professional i en una important diversitat de departaments, àrees i serveis en administracions i entitats. Aquest ha estat el tema en el qual s'ha estat treballant els darrers dos anys en el marc d'un projecte internacional impulsat per l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ), en el que han col·laborat diverses administracions, col·legis professionals de l'àmbit social de Catalunya i altres entitats vinculades d'alguna manera amb la intervenció socioeducativa amb joves, les polítiques de joventut i la formació de professionals, diverses administracions. La participació d'organitzacions vinculades al treball amb joves d'onze països de la Unió Europea es va emmarcar en una acció de mobilitat de persones per motiu d'aprenentatge KA1, del programa Erasmus +.

Les comunicacions que es presentaran exposen: 1) la importància del treball en xarxa i una anàlisi de dues experiències existents de treball en xarxa, 2) el procés de creació de xarxa en el disseny participatiu i el desenvolupament del meeting internacional Be Youth Worker Today (BYWT), 3) una redefinició del professional del treball amb joves, a partir d'una breu enquesta als participants del meeting Be Youth Worker Today (BYWT), 4) la creació de la Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV) com a conseqüència del projecte BYWT, les estratègies i projectes que s'hi emmarquen per a, en definitiva, millor l'eficiència de la intervenció socioeducativa amb joves.

El projecte BYWT està provocant canvis de perspectiva en la mirada als professionals que treballen amb joves, a la formació que reben, i es pretén que tinguin efectes en com es coordinen els professionals i, per tant, en com es desenvolupen les intervencions socioeducatives amb joves.

Amb el simposi es pretén, a partir de les 4 comunicacions, fomentar el debat, l'intercanvi i la generació de propostes entorn:

- La creació de xarxa, les debilitats, les fortaleces, les amenaces i les oportunitats que suposen les xarxes de professionals, així com els canals de comunicació interna i externa més adequats per dinamitzar-la i coordinar-la
- El perfil dels professionals del treball amb joves
- La formació bàsica que haurien de tenir aquests professionals sigui quin sigui el seu àmbit d'acció
- Com ampliar la nova Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV)
- Quines estratègies calen per a la coordinació i dinamització de la XTJOV
- Com l'existència d'una xarxa pot millorar l'eficiència del treball amb joves

## **Xarxes per afavorir la interdisciplinarietat**

Pep Montes Sala

ACELLEC i Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut  
(AcPpJ). Barcelona, Espanya  
[pepmontes@gmail.com](mailto:pepmontes@gmail.com)

**Paraules clau:** xarxa, interdisciplinarietat, sinèrgia, casos

### **Resum**

El treball interdisciplinar és un valor reconegut i indiscutit a l'hora d'afrontar actuacions adreçades a l'atenció a les persones i, més específicament, als joves. Però la rigidesa de les estructures de gestió de l'administració, d'una banda, i l'absència d'espais i canals d'intercanvi entre professionals i investigadors de diferents àmbits del coneixement d'una altra, fan molt difícil traduir aquest valor en actuacions pràctiques. No és difícil identificar treballs de recerca i reflexió elaborats des d'àmbits sectorials que, tot i ser valuosos i interessants, es podrien haver enriquit, millorat, matisat o fins i tot estalviat, si la pràctica professional quotidiana estigués presidida per una voluntat interdisciplinar real. Il·lustrem aquesta realitat amb dos casos concrets, en els quals una bona tasca de recerca o de reflexió a partir de dades existents, genera resultats redundants amb altres treballs preexistents i presenta com a novetats aspectes prou coneguts pels observatoris i estudiosos de les polítiques de joventut. En aquests dos casos els impulsors de la recerca i reflexió eren administracions o institucions que ignoraven l'existència prèvia d'aquests tipus de treballs o que simplement no en feien ús per falta de contacte amb altres àrees sectorials de l'administració, les quals haurien pogut aportar un cabal d'informació i expertesa remarcable. Ens referim, en primer lloc, a una recerca interessant per conèixer els hàbits i la percepció juvenil cap al món de les biblioteques i, en segon lloc, a un informe institucional sobre l'especificitat amb què els joves s'atansen a les pràctiques culturals. Malgrat que els resultats d'aquests dos treballs són efectivament valuosos, són al mateix temps exemples d'oportunitats perdudes per les institucions i departaments sectorials que les han impulsat per trobar sinèrgies amb les polítiques específicament juvenils. Aquestes sinèrgies haurien produït estalvi, major eficàcia i probablement conclusions pràctiques més útils. Considerem, per tant, que la creació de xarxes estables de relació i intercanvi de recursos, coneixement i praxi professional és, a més d'una possibilitat interessant, una necessitat de primer ordre. No donar-hi resposta implica malbaratament de recursos públics, empobriment del món acadèmic i limitació de la capacitat d'intervenció professional.



## **Creació i desenvolupament del projecte Be Youth Worker Today (BYWT)**

Carles Vila Mumbrú  
Universitat de Barcelona, Ajuntament de Lliçà de Vall i Associació  
Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ)  
Sant Feliu de Codines, Catalunya, Espanya  
[carlesvilamumbru@ub.edu](mailto:carlesvilamumbru@ub.edu)

**Paraules clau:** professional de joventut, formació, xarxa, transversalitat

### **Resum**

Donada la integralitat de la vida de les persones joves són molts els àmbits des dels quals es dissenyen i desenvolupen polítiques, programes, projectes, accions i serveis per a joves, tant des de les administracions com des de les entitats. Tot i que des del món polític es manifesta la necessitat de la transversalitat de les polítiques que afecten les persones joves, a la pràctica no és del tot així.

Existeix una gran diversitat de llocs de treball que tenen relació directa amb les persones joves. En conseqüència, existeixen perfils professionals molt diferents entre les persones que desenvolupen la seva tasca professional amb joves. El sentiment de pertinença, però, al col·lectiu dels professionals que treballen amb joves pràcticament no existeix. Aquest professionals s'identifiquen, per una banda, amb la institució en la qual treballen i amb el lloc de treball que ocupen i, per altra banda, amb la titulació que han cursat en Instituts d'Educació Secundària o en universitats i que, en la majoria dels casos, molt en alguns àmbits i poc en altres, té relació directa amb el lloc de treball que ocupen. Les diferents funcions dels llocs de treball, la legislació que regula cada àmbit d'intervenció, les condicions laborals, el diferent reconeixement que té cada professió, el paradigma que emmarca, la perspectiva des d'on es realitza i l'enfocament en com es realitza la intervenció, l'existència o no de treball en xarxa, són algunes de les variables que caracteritzen i diferencien els professionals del treball amb joves.

El projecte Be Youth Worker Today (BYWT) té com a finalitat la creació de xarxa de professionals del treball amb joves, a nivell europeu i a nivell català, posant èmfasi en allò que tenen en comú la gran diversitat de professionals que treballen amb joves, és a dir, la creació de vicle, la relació socioeducativa, l'acompanyament, la metodologia. En l'etapa de disseny participatiu del projecte hi van participar nombrosos professionals del treball amb joves, de perfils diferents, alguns repartits en quatre comissions de treball (continguts i metodologia, acollida, logística, comunicació). La primera estació del projecte va ser un meeting internacional en el que van participar més de 150 persones que treballen amb joves, des de diferents perspectives, amb diferents formacions i en una important diversitat de llocs de treball. Una cinquena part d'aquestes persones provenien d'onze organitzacions d'onze països diferents de la Unió Europea, que tenen alguna vinculació amb el treball amb joves (universitat, ONG, associació de professionals, associació de joves, àmbit local, àmbit internacional, etc.). El meeting va emfasitzar l'espai de deliberació i debat en tres eixos: la creació de xarxa, la metodologia del treball amb joves i el sistema d'atenció a la joventut. El

procés de disseny del meeting i el desenvolupament del propi meeting van ser generadors de xarxa, però les conclusions que es van extreure d'aquesta trobada internacional i les propostes de futur evidencien la voluntat dels professionals del treball amb joves de crear xarxa i d'establir ponts de coneixement mutu, col·laboració i construcció de coneixement.

## Qui treballa amb joves i per als joves a Catalunya?

Sergi González Comas  
Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ)  
Lleida, Catalunya, Espanya  
[sergifolgueroles@gmail.com](mailto:sergifolgueroles@gmail.com)

**Paraules clau:** trajectòries, habilitats, coneixements, actitud i especialització

### Resum

La comunicació que us volem presentar, vol justificar mitjançant l'experiència del BYWT i la seva recollida de dades, la necessitat de replantejar la definició de treballadors amb joventut, fins ara anomenats, professionals de joventut. L'actual configuració dels treballadors i treballadores amb joves a Catalunya i la necessitat d'un treball més transversal i col·laboratiu, posa de manifest la necessitat de redefinir, o si més no aclarir, certs conceptes i agrupacions professionals que sense la seva relació, no poden evolucionar i innovar com a treballadors i treballadores amb joventut.

Intentarem sortir dels estereotips per aprofundir i conèixer millor la realitat que a portat aquests treballadors aconseguir un espai laboral, dins d'una xarxa prestadora de serveis de complexitat evident, fins al punt de responsabilitzar-se d'unes funcions transversals i rellevants per a l'acció amb joves.

Valorant l'experiència d'aquests últims anys, tenim la necessitat d'observar com s'han traçant les diferents trajectòries laborals, s'han potenciant diverses competències professionals i s'han traspassat coneixements professionals i acadèmics.

Ens centrarem amb l'aportació de 60 participants a l'esdeveniment i saber quines són les seves habilitats, coneixements i actituds, per definir el què són avui, un perfil professional d'ampli espectre, líquid i en ocasions, inconscient de la seva rellevància.

Una de les dualitats claus que no podem obviar en aquesta definició és el treball directe i indirecte amb els joves. Dit d'un altre manera, del treball amb joves o per els joves. Aquest és un element essencial que en ocasions, no hem tingut en compte i que ens porta a l'especialització; element que també volem observar tant en la creació dels llocs de treball com en el desenvolupament de les tasques i la pròpia formació dels treballadors/es.

$V = [H+C] \times A$ , l'efecte actitud; Segons la formula del consultor Víctor Küppers, el nostre Valor com a treballadors és igual a les nostres Habilitats més els nostres Coneixements multiplicant tot això per la nostra Actitud.

També, però sense entrar en l'anàlisi de les causes, volem parlar sobre l'actitud. Què podem aprendre d'aquests anys de crisi? És evident que al nord d'Europa s'estructuren d'una forma diferent les accions a la població jove i que aquestes han donat fruit, o si més no, han contrarestat l'impacte negatiu de la crisi. Aquest fet contrasta amb la nostra realitat; la crisi ha posat en evidència les mancances de les polítiques de joventut del nostre país, en el qual també hi tenim el nostre paper. Sense generalitzar i tenint en compte que d'altres col·lectius de treballadors i treballadores

amb joves no han passat pel mateix cicle, molts de nosaltres podem afirmar que, tot i la professionalitat, l'especialització i l'expertesa, que ens han fet créixer com a treballadors, encara ens falta un camí per recórrer, un camí que hem de deixar enrere amb inèrcies organitzatives, gàbies de creativitat, línies roges d'influència i zones de confort; en definitiva uns canvis d'actitud que millorin les potencialitats dels treballadors i treballadores amb joves.

## **Creació de la Xarxa Treballem amb Joves (XTJOV)**

Laia Bellostes Jaime, Fundació Joan Salvador Gavina; Angie Carrasco Mercadal, Associació Educativa Ítaca; Antonio Fernández Ramos, Fundació Joan Salvador Gavina. Barcelona, Catalunya, Espanya  
[angiecarmer@gmail.com](mailto:angiecarmer@gmail.com), [laia.bellostes@gmail.com](mailto:laia.bellostes@gmail.com), [antoniofr84@gmail.com](mailto:antoniofr84@gmail.com)

**Paraules clau:** xarxa, professionals, joves, treball, multidisciplinar

### **Resum:**

El col·lectiu jove és heterogeni, dinàmic i canviant, en la quotidianitat de la nostra tasca com a professionals que treballem amb joves, el treball en xarxa esdevé quelcom imprescindible per a garantir la qualitat en la intervenció. Com a professionals, hi ha la necessitat de treballar transversalment, de posar-nos en contacte i coordinar-nos amb professionals especialitzats d'altres àmbits. No obstant, ens trobem que aquesta efectivitat en la coordinació és insuficient, fent que, sovint, ens trobem amb una sèrie de dificultats per poder desenvolupar-la.

Una de les causes principals que dificulten el treball multidisciplinar amb joves, és que cadascun dels professionals que treballen en joves (metges, professors, educadors socials, psicòlegs, treballadors socials...) pertanyen a un àmbit professional d'actuació on normalment, les seves xarxes professionals es centren en un mateix sector o professió. Alhora de treballar amb joves, intervenen professionals de diferent àrees, però amb dificultats alhora d'establir contacte amb d'altres sectors que també hi estan intervenint. Tanmateix, es creen xarxa interdisciplinars, sovint limitades a un radi d'acció molt limitat, principalment d'àmbit local. Arran d'aquesta necessitat, es veu la importància de generar una xarxa interdisciplinar de persones que treballen amb joves, que pugui connectar les ja existents d'una manera més fluïda i amb un caràcter suficientment obert per a que tothom que té contacte amb joves pugui identificar-s'hi i participar.

Tot aquest debat i idees sorgides, varen néixer a partir del meeting Be Youth Worker Today que va tenir lloc el 25, 26 i 27 de novembre de 2015. Aquest va esdevenir un espai de trobada de professionals del treball amb joves que va aplegar tot tipus de perfils. L'objectiu era debatre i discutir sobre diferents temes d'interès: la necessitat de creació de xarxes de professionals del treball amb joves, les metodologies que s'utilitzen sigui quin sigui l'àmbit d'intervenció i quin és o hauria de ser el sistema d'atenció als joves.

A través dels debats que es van generar en meeting BYWT, el passat 15 de febrer es va fer trobada per una part dels participants del meeting, on es va exposar la necessitat de connectar a aquelles persones vinculades a la intervenció socioeducativa amb joves (polítiques de joventut, salut mental, centre obert, prevenció de drogues, projectes internacionals...); decidint crear la Xarxa Treballem amb Joves.

L'objectiu d'aquest treball és descriure el procés de creació d'una xarxa transversal de persones que treballen dia a dia amb i per als joves. Les seves finalitats principals són: compartir recursos, generar coneixement i vetllar pel reconeixement de les figures

professionals i de les tasques que desenvolupen per, d'aquesta manera, incrementar l'eficiència del treball amb joves de totes les persones que estan dins d'aquest camp.

Finalitzant, creiem que la posada en marxa de la Xarxa Treballem amb Joves, pot ser una bona oportunitat per donar resposta a les seves necessitats d'una forma més eficient, arribant a realitzar accions integrals envers a la seva realitat.

**EJE 4**

**COMUNICACIONES**





## **Formació especialitzada en l'àmbit de l'execució penal.**

Núria Fabra Fres, Miquel Gómez Serra i Pilar Heras Trias  
Universitat de Barcelona, membres del grup de recerca consolidat en Pedagogia Social (GPS). Residents a la ciutat de Barcelona, Catalunya, Espanya  
[nfabra@ub.edu](mailto:nfabra@ub.edu)

**Paraules clau:** formació especialitzada, execució penal, justícia restaurativa

### **Resum**

Des de l'any 2010 es porta a terme un postgrau d'execució penal a la comunitat que es transforma en màster d'execució penal a la comunitat i justícia restaurativa el setembre de 2015.

Aquesta formació és singular per diferents motius:

- a) És única a l'estat espanyol, en aquest àmbit professional, aportant una especialització en sectors emergents i innovadors de l'execució penal com són l'execució penal a la comunitat i la justícia restaurativa, amb una especial mirada cap al treball amb els joves.
- b) Es genera des de la Facultat d'Educació i del Grup de Pedagogia social, per tant amb un interès explícit d'incloure continguts d'acció socioeducativa i d'eines d'intervenció social i educativa per a l'exercici professional.
- c) Es dissenya i desenvolupa des de la coresponsabilitat. Des de l'inici es signa un conveni entre l'Administració competent en aquesta matèria, les entitats socials que desenvolupen l'exercici professional des dels encàrrecs de gestió delegada de l'administració i la Universitat de Barcelona, treballant de forma conjunta en l'establiment d'uns objectius, continguts i metodologies de formació consensuats pels diferents agents intervinents.
- d) Té una vocació professionalitzadora, oferint eines per a l'acció professional, però sempre des de una mirada crítica, reflexiva i amb rellevant contingut ètic.

En la comunicació s'aprofundeix en la necessitat de disposar de professionals formats en aquesta matèria entès que és una manera d'implicar-se en la transformació dels models d'execució penal, fent una aposta clara i decidida cap a un model orientat al desistiment de la delinqüència, la reinserció post penitenciària, la rellevància de la comunitat en els processos de rehabilitació i la incorporació de la víctima del delictes i de la restauració del dany causat com elements claus de la responsabilització dels infractors, generant dinàmiques de més cohesió social i participació ciutadana. Aportant professionals ben formats garantim una millor qualitat del treball i en conseqüència aportem innovació i transformació de les dinàmiques institucionalitzades i antiquades, en favor de nous models i corrents d'intervenció social i educativa.

Expliquem els continguts que incorporem en la formació: el perquè de la inclusió de la prevenció de la delinqüència, la importància d'analitzar els efectes de la presonització i les dificultats de la reinserció post penitenciària. L'aportació i participació de les entitats socials en la millora de l'execució penal, l'estudi de les plataformes i estructura del

tercer sector social en aquest àmbit. L'estudi del paradigma de la complexitat i la importància de l'acompanyament socioeducatiu i l'empoderament personal en els processos de transformació i construcció d'una nova identitat no delictiva. L'anàlisi de les polítiques socials en general i de les polítiques penals en particular i l'apropament a les pràctiques, les eines i les bones pràctiques professionals. Amb una atenta mirada sempre en relació a l'atenció als joves.

Per últim analitzem la metodologia de treball, que considerem constitueix una bona pràctica, donat que treballem des de la coresponsabilitat i hem teixit una formació des de la complicitat dels diferents actors, incorporant professionals en actiu, professorat universitari, responsables de l'administració, contraposant mirades i atenent la complexitat d'aquesta realitat en continu canvi i transformació.

## **La formación inicial del educador/a social de educación en el tiempo libre con el colectivo de jóvenes. Ámbitos de intervención imprescindibles.**

### **Paloma Valdivia Vizarreta**

Licenciada en Educación.

Profesora asociada Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.  
Barcelona, España.

[paloma.valdivia@uab.cat](mailto:paloma.valdivia@uab.cat)

### **Laura Carbonero Sánchez**

Maestra de Educación Física. Pedagoga. Diploma de Estudios Avanzados.

Investigadora Predoctoral en Formación. UAB. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal. Unitat d'Educació Corporal.

Membre del *Grup de Formadors d'Aprenentatge Cooperatiu en Educació Física* (Institut de Ciències de l'Educació de la UAB).

Barcelona, España.

[laura.carbonero@uab.cat](mailto:laura.carbonero@uab.cat)

**Palabras clave:** educación social; formación inicial; educación en el tiempo libre; jóvenes; ámbitos de intervención.

### **Resumen**

La presente comunicación tiene como objetivo principal compartir la experiencia de dos profesoras, pertenecientes a dos ámbitos de conocimiento distintos, en la asignatura *Educación en el tiempo libre de niños y jóvenes*. Dicha asignatura es de carácter optativo y se incluye en la oferta del Grado de Educación Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

El inicio de su docencia, hace ya tres cursos académicos, coincide con un proceso de revisión de los objetivos, la metodología, los contenidos y la evaluación de todas las guías docentes de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Aprovechando esta situación, se elabora un proceso de reflexión y mejora de la guía de esta asignatura que, entre otros, ha tenido en cuenta: (1) el perfil del alumnado, con varios casos en que ya disponían de titulaciones de Grado Superior relacionadas con la temática, (2) sus experiencias laborales, en casales, centros y patios abiertos, entre otros, y (3) las salidas laborales y las necesidades profesionales de los educadores/as sociales dentro del ámbito de la educación en el tiempo libre con niños/as y jóvenes.

Este proceso ha hecho hincapié en tres ámbitos de intervención:

(1) En el campo de la animación a la lectura, haciendo énfasis en el rol que juega el educador/a social a la hora de promover y facilitar lecturas que permitan crear espacios de análisis, discusión y crítica. Esto incluye trabajar para el empoderamiento del lector/a, desde una perspectiva social, crítica y democratizadora.

(2) En el arte para la justicia social, mostrando el arte como un instrumento educativo, un elemento de transformación social, un constructor de significados y un derecho cultural que debe preservarse. Esto incluye la realización de diversas actividades orientadas a la receptividad de otros puntos de vistas y a prestar atención, a cuestionar y a examinar los problemas más acuciantes de nuestro tiempo a través de arte.

(3) En el campo de la actividad física, el juego y el deporte, plateándolos como herramienta y no sólo como finalidad, poniendo énfasis en la potencialidad de este contenido cuando está bajo la responsabilidad de profesionales con una clara intencionalidad educativa. Se ha ofrecido al alumnado un conjunto de recursos específicos, como actividades físicas cooperativas, deportes y juegos modificados, deportes adaptados y alternativos, actividades físicas en el medio natural y actividades de expresión corporal. Todas ellas se han planteado bajo una perspectiva de trabajo cooperativo y de democratización deportiva, con el objetivo de generar un conocimiento que utilice la actividad física, el juego y el deporte para dar respuesta a la diversidad de colectivos a través del uso de estrategias participativas y de inclusión.

Todo este proceso de reflexión y mejora se ha centrado en la figura del educador/a social en el tiempo libre, con la finalidad última de proporcionarle habilidades y herramientas que le sean útiles en su función como agente de cambio capaz de generar intervenciones educativas relevantes e intencionadas en el colectivo de jóvenes.

## **Precarització professional en les administracions**

Pep Montes

Associació Catalana d'Empreses del Lleure, l'Educació i la Cultura Acellec

Barcelona – Catalunya (Espanya)

[pepmontes@gmail.com](mailto:pepmontes@gmail.com) - [gerencia@acellec.cat](mailto:gerencia@acellec.cat)

### **Paraules clau:**

Perfils professionals, qualificació, qualitat, contractació pública

### **Text-resum**

Durant les dues darreres dècades s'han configurat per diferents vies perfils professionals dedicats a l'aplicació de les polítiques públiques adreçades a l'atenció dels joves. Tot i que subsisteixen mancances i són encara necessàries certes clarificacions, és innegable que hi ha una evolució positiva pel que fa al reconeixement de certs perfils, i ja gairebé ningú no posa en qüestió la necessitat d'especialitzar educadors socials, treballadors socials, assistents socials, gestors culturals, informadors juvenils, animadors o dinamitzadors socioculturals, mediadors o promotors de processos comunitaris i altres figures en l'atenció directa als joves. Però de forma paral·lela a aquest procés de reconeixement s'ha viscut en els darrers anys, en bona part a causa de la crisi econòmica que patim des de 2008, una tendència a la precarització dels llocs de treball que no només repercuteix en els aspectes purament laborals dels treballadors, sinó en la qualitat, l'eficàcia i la idoneïtat de les actuacions i programes adreçats als joves, fins al punt que es posa en risc de manera estructural la inclusió dels programes d'atenció als joves en l'agenda política. Hi ha dues grans vies a través de les quals incorrem en aquest risc. La primera és la definició de competències necessàries per contractar personal des de l'administració pública. A banda de la gran diversitat de patrons i criteris que se segueixen des dels diferents municipis, cal posar de relleu la tendència a convocar places sense mínimes qualificacions ni titulacions, fins al cas extrem que un simple graduat escolar sigui suficient per atendre un espai de dinamització juvenil o que un monitor de lleure es consideri adequat per assumir tasques de programació i direcció d'equipaments juvenils. La segona és la política de precarització dels concursos públics per a la gestió externalitzada d'equipaments, serveis o programes adreçats als joves. El criteri de l'estalvi econòmic és prioritari a l'hora d'adjudicar serveis i això implica la reducció de les dotacions per a aquestes licitacions. En serveis d'atenció a les persones, les úniques partides econòmiques substancials són, lògicament, les de recursos humans. La única manera d'assumir les condicions proposades per les contractacions és la reducció del nombre de professionals o de les seves jornades i la contractació en les categories professionals més baixes possibles, sense respectar convenis laborals ni la descripció de competències i atribucions de cada categoria laboral. El problema és tan evident que fins i tot les empreses especialitzades en polítiques de joventut són les primeres a denunciar la precarització de les formes de contractació pública. A banda de la òbvia lesió dels drets laborals, aquestes polítiques aplicades de manera generalitzada tenen efectes devastadors sobre la qualitat i els continguts dels

programes adreçats als joves: desvinculació de tota tasca educativa en els programes lúdics o d'oci, incapacitat dels treballadors per assumir tasques de prevenció i mediació de conflictes, assumpció de responsabilitats de programació i direcció d'equips per part de personal no qualificat, renúncia a tasques de dinamització en la gestió d'equipaments juvenils o limitació a la pura gestió administrativa de serveis, sense criteris pedagògics o culturals.

## Perfils dels professionals amb joves a onze països de la Unió Europea

Carles Vila Mumbrú

Universitat de Barcelona, Ajuntament de Lliçà de Vall i Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ)

Sant Feliu de Codines, Catalunya, Espanya

[carlesvilamumbru@ub.edu](mailto:carlesvilamumbru@ub.edu)

**Paraules clau:** professional de joventut, formació, perfil, Unió Europea

### Resum:

La joventut no s'entén de la mateixa manera a tots els territoris ni a tots els països de la Unió Europea. Si a Catalunya les persones es consideren joves fins als 29 anys segons la Llei 33/2010, de l'1 d'octubre, de Polítiques de Joventut, en altres països de la Unió Europea es considera que les persones han sortit de l'edat juvenil per passar a l'edat adulta molt abans.

Cada territori té la seva tradició i la seva cultura i, per tant, també, la seva tradició en les ciències socials i en la manera d'entendre i de desenvolupar el treball i la intervenció socioeducativa amb joves. En conseqüència, també hi ha diferències importants en el concepte, en la figura i en el perfil dels professionals que s'hi dediquen. Si bé en alguns països aquest professional és una figura amb cert reconeixement social, en altres es veu com una figura pràcticament de voluntariat. Per altra banda, el tipus de contractació d'aquests professionals també varia en cada país; en alguns països de la Unió Europea els professionals del treball amb joves són contractats per l'administració mentre que en altres són contractats per Organitzacions No Governamentals.

Les onze organitzacions d'onze països diferents de la Unió Europea (Portugal, Itàlia, Grècia, Romania, República Txeca, Holanda, Bèlgica, Alemanya, Suècia, Regne Unit i Catalunya) que van participar en el projecte Be Youth Worker Today (BYWT) van aportar, a partir d'una breu recerca, dades sobre els perfils dels professionals del treball amb joves que hi ha a cadascun dels països, els àmbits d'actuació, els tipus de contracte, les funcions que desenvolupen i la formació que tenen relacionada amb el lloc de treball que ocupen. Aquesta informació es va resumir en unes infografies que van estar exposades durant el meeting BYWT a finals de novembre a Barcelona.

S'explora tota la informació aportada des de cada país i se'n destaquen les diferències, que es contrasten i es relacionen amb les visions sobre el treball amb joves i les metodologies que s'utilitzen en cada país expressades pels tres professionals de cada organització participant al meeting BYWT en els grups de treball cooperatiu i en les sessions d'elaboració de conclusions i de propostes de futur del propi meeting.

Finalment es destaquen els elements que hi ha en comú entre les visions de les onze organitzacions i es proposen futures línies de recerca sobre una definició aglutinadora del professional del treball amb joves i quins haurien de ser els continguts d'una formació europea per aquests professionals.

## ¿Dónde vivir y con quién? El desarrollo de procesos colaborativos con jóvenes con discapacidad intelectual en una investigación sobre vida independiente

Maria Pallisera; Judit Fullana; Montserrat Vilà; Carolina Puyalto; Gemma Díaz  
Universidad de Girona. Girona, España (todas las autoras)

[maria.pallisera@udg.edu](mailto:maria.pallisera@udg.edu); [judit.fullana@udg.edu](mailto:judit.fullana@udg.edu); [Montserrat.vila@udg.edu](mailto:Montserrat.vila@udg.edu);  
[carolina.puyalto@udg.edu](mailto:carolina.puyalto@udg.edu); [gemmadiaz.g@gmail.com](mailto:gemmadiaz.g@gmail.com)

**Palabras clave:** Personas con discapacidad intelectual, investigación cualitativa, investigación participativa, investigación inclusiva.

### Resumen

Aunque en los últimos 15 años se ha publicado un número creciente de investigaciones llevadas a cabo inclusivamente con personas con discapacidad intelectual, en la mayoría de los casos no se aporta información sobre qué apoyos se les ha ofrecido ni cómo se han desarrollado las acciones de apoyo (Bigby y Frawley, 2010). Tampoco se suelen detallar cuales han sido las responsabilidades de las personas con discapacidad a lo largo de la investigación. Por esta razón, se insiste en la necesidad de que en este tipo de investigaciones se concrete quién ha hecho qué (Walmsley, 2004; O'Brien, McConkey y García-Iriarte, 2014).

Partiendo de estas bases, esta comunicación tiene como finalidad aportar una experiencia de investigación desarrollada inclusivamente en colaboración con un Consejo Asesor integrado por jóvenes con discapacidad intelectual (DI). El objetivo de la investigación era conocer las opiniones de personas con DI sobre las principales dificultades experimentadas para vivir de forma independiente así como los apoyos que las ayudan a avanzar hacia sus proyectos de vida deseados.

En la comunicación se pretende, además de presentar el desarrollo y resultados de la investigación, explicar cómo se ha construido el proceso de colaboración entre los asesores con DI y las investigadoras de la universidad a lo largo de las distintas fases de la investigación, y específicamente en el apoyo que desde éstas últimas se ha ofrecido a los asesores en este proceso. Concretamente, se abordarán las siguientes cuestiones:

- La construcción del equipo de investigación garantizando que los asesores con DI adquieran un conocimiento real acerca del proceso de investigación y de su contribución al mismo.
- La documentación sobre la temática de estudio a lo largo del desarrollo de la investigación.
- La obtención y el análisis de datos: instrumentos y métodos de apoyo a la obtención de información sobre experiencias y opiniones.
- El contraste de los resultados propios con los de otras investigaciones que abordan la misma cuestión de estudio (discusión de los resultados)
- La difusión de los resultados y del propio proceso de investigación llevado a cabo, para contribuir al avance en los planteamientos de apoyo a la vida



independiente y a la propia valorización social de las personas con DI como investigadoras.

Finalmente, se plantearán las cuestiones que, a partir de la experiencia desarrollada, se configuran como principales retos en el avance hacia la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación.

BIGBY, C. & FRAWLEY, P. (2010). "Reflections on doing inclusive research in the 'Making Life Good in the Community study'", *Journal of Intellectual Developmental Disability*, 35, 2: 53-61.

O'BRIEN, P.; MCCONKEY, R.; GARCÍA-IRIARTE, E. (2014). "Co-researching with people who have intellectual disabilities: Insights from a National Survey". *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27, 65-75.

WALMSLEY, J. (2004). "Involving users with learning difficulties in Health improvement: lessons from inclusive learning disability research", *Nursing Inquiry*. 11, 54-64.

## **Participación de jóvenes en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona, Cataluña). Elaboración, aplicación y análisis de un cuestionario en el marco de una Investigación-Acción Participativa**

Pilar Folgueiras; Assumpta Aneas; Ana Cano; Antoni Ruiz;  
Anna Velasco; Ruth Vilà; Marta Sabariego  
Universidad de Barcelona  
[pfolgueiras@ub.edu](mailto:pfolgueiras@ub.edu)

**Palabras Clave.** Participación juvenil. Investigación Acción-Participativa. Educación Secundaria

### **Resumen**

La presente comunicación se centra en los resultados obtenidos mediante la elaboración participativa, la aplicación y el análisis de un cuestionario que tiene como objetivo; identificar el nivel y tipo de participación de jóvenes de 14 a 16 años que estudian en Institutos (INS) de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona, Cataluña). El cuestionario es una de las técnicas de recogida de información utilizadas en la primera fase (Diagnóstico participativo) de un estudio que sigue la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). La IAP es una metodología que pretende la intervención integral e integradora en el territorio. Combina la tensión entre teoría y práctica. Esta tensión se resuelve mediante el diálogo entre saberes teóricos y prácticos, lo que Freire denomina “la concientización dialógica” (Fals Borda, 2007), o Habermas (1987, 1992), la superación del “cientifismo”. Teoría y práctica no van separadas como dos etapas o dos momentos distintos, sino que son parte de un proceso común, único donde se combinan los procesos científicos rigurosos con las transformaciones sociales y los procesos formativos propios de esta metodología.

En nuestro caso, el cuestionario se enmarca dentro de una IAP que tiene como finalidad; Incrementar el ejercicio de la participación de jóvenes de 14 a 16 años de tres INS de L'Hospitalet desde una perspectiva comunitaria. El estudio sigue las siguientes fases:

1ª fase: Diagnóstico participativo. Conocimiento contextual del territorio y de las redes del municipio. Identificación y análisis del nivel de participación de los jóvenes (14-16 años) en el municipio de L'Hospitalet de Llobregat.

2ª fase: Promoción y desarrollo de acciones integradas para favorecer la participación de los jóvenes en el municipio de L'Hospitalet de Llobregat.

3ª fase: Evaluación del modelo de trabajo integrado puesto en práctica por el (Grupo de Investigación Acción Participativa de L'Hospitalet; GIAP-L'H así como de las acciones desarrolladas para favorecer la participación de los jóvenes en la sociedad civil.

El cuestionario que presentamos se ubica en la primera fase del estudio y ha sido cumplimentado por el alumnado que estudia en los los Institutos de L'Hospitalet que

participan en la IAP. El análisis de los resultados nos ha permitido identificar a) nuevos conceptos de participación juvenil b) elementos que fomentan o frenan su participación c) dimensiones afectivas de la participación d) tipo y grado de participación online d) propuestas de acciones para fomentar su participación.

:

## Ciudades de papel: Una etnografía crítica en una escuela de democracia juvenil.

Arecia Aguirre García-Carpintero

Área de Teoría e Historia de la Educación- Departamento de Educación - Universitat  
Jaume I- Castellón de la Plana, España – [aaguirre@uji.es](mailto:aaguirre@uji.es)

Lidón Moliner Miravet

Área de Didáctica y Organización Escolar- Departamento de Educación - Universitat  
Jaume I- Castellón de la Plana, España – [mmoliner@uji.es](mailto:mmoliner@uji.es)

Joan Traver Martí

Área de Teoría e Historia de la Educación- Departamento de Educación - Universitat  
Jaume I- Castellón de la Plana, España – [jtraver@uji.es](mailto:jtraver@uji.es)

### Palabras clave

Etnografía Crítica, Participación, Democracia, Educación no formal, Jóvenes.

### Resumen<sup>1</sup>

En esta comunicación queremos compartir el proceso de investigación llevado a cabo en una tesis doctoral centrada en el valor educativo de la participación juvenil. Consideramos la investigación como un instrumento de reforma, de cambio y de transmisión cultural. El momento social que estamos viviendo nos pide investigaciones más cercanas a la realidad y co-construidas con la ciudadanía. Reconocemos la necesidad de indagar en nuevos modelos de educación no formal con jóvenes, analizando a su vez, el papel de los jóvenes en la investigación. Debido a estas razones, se analizarán las claves que pueden hacer que la investigación con jóvenes se convierta en una herramienta de transformación social. Dicho estudio se diseña para facilitar los procesos de concientización, la construcción compartida de conocimiento y de significados elaborados por la sociedad. Además nos posibilita el análisis de nuevas formas de actuación social más igualitarias, que abren nuevas propuestas de carácter educativo e impulsa la construcción de una sociedad más participativa, crítica y libre. La investigación se lleva a cabo en *La Casa de Joventut La Maranya*. Una asociación que se enfrenta a su invisibilidad por parte de diferentes agentes académicos y políticos. Un espacio que aún existiendo parece desaparecer como los cartógrafos hacen con sus ciudades de papel.

El objetivo de la investigación es conocer el papel que ocupa *La Casa de Joventut La Maranya* en la cultura de participación social de los jóvenes de Benicàssim y analizar cómo ésta se convierte en un agente educativo de cambio en el territorio. Metodológicamente, la investigación, se ha situado en los principios de la etnografía crítica. El trabajo de campo se ha realizado a lo largo de cuatro años y se ha contado con múltiples agentes sociales que participan de la vida de la asociación. Un aspecto a remarcar, ligado a la ética de investigación que enmarca esta tesis, es el rol que

---

<sup>1</sup> Esta comunicación cuenta el trabajo realizado en la tesis doctoral de la autora. Actualmente nos encontramos en proceso de redacción aunque en el momento en el que se presente la comunicación en el Congreso, probablemente contaremos con los resultados definitivos.

asume la investigadora dentro del campo, llegando a delimitar el tipo de investigación que se realiza. De esta forma realizamos un estudio de etnografía activista ubicado dentro de un enfoque de Etnografía Crítica. Para llevarlo a cabo hemos formado un grupo asesor conformado por diferentes personas vinculadas a la Casa, al movimiento asociativo juvenil de la Comunidad Valenciana y al trabajo académico. Este grupo ha sido el encargado de evaluar la investigación a lo largo de todo el proceso. Además hemos realizado entrevistas a un total de 30 personas vinculadas a la asociación con la finalidad de realizar un relato de vida colectivo de *La Maranya*. Éste se ha triangulado a partir de los datos procedentes de la observación, del blog de la asociación y del trabajo directo dentro del Equipo de Animadores Voluntarios. El procedimiento empleado para realizar la investigación se divide en cuatro fases: la primera de aproximación al campo y demanda asociativa; la segunda de recogida de información y participación en el Equipo de Animadores Voluntarios; la tercera de elaboración del relato y devolución, y la cuarta de reelaboración y análisis de significados.

En los resultados de la investigación se aprecia que las dinámicas de la asociación cumplen con los principios de las Comunidades de práctica, además es la pedagogía crítica la que delimita la acción en este contexto generando un modelo concreto de trabajo educativo en espacios de ocio y tiempo libre que permite reelaborar nuevos modelos de asociacionismo juvenil con los jóvenes como principales protagonistas, así como reformular las políticas juveniles actuales.

**Formación de jóvenes profesionales en investigación acción participativa (IAP).  
Construyendo una cultura de participación comunitaria en salud.**

Lomagno, Claudia  
UBA- IICE / UNER / Cesac 41.  
Buenos Aires. Argentina  
[claumarl@hotmail.com](mailto:claumarl@hotmail.com)

**Palabras clave:** Investigación Acción Participativa (IAP)- Formación de jóvenes profesionales- Promoción de la salud- Educación Popular

**Resumen:**

Se presentará una experiencia de formación en servicio de profesionales jóvenes, pertenecientes a la Residencia de Educación y Promoción de la Salud (RIEPS), e insertas en una experiencia de Investigación Acción Participativa que se está desarrollando en un Centro de Salud y Acción Comunitaria (Cesac N° 41), efector del primer nivel de atención, del sistema público de Salud de la ciudad de Buenos Aires.

Este proyecto tiene por objetivo ampliar la participación de la población a cargo del Cesac a partir de favorecer la inclusión de sus voces en la organización del trabajo en salud, así como de acrecentar el derecho a la salud, desde una visión de la promoción de la salud (Restrepo, 2001). Esta intervención se está realizando desde una perspectiva de animación sociocultural y educación popular.

La formación de los jóvenes profesionales está enmarcada en una concepción de educación permanente en salud. El eje de formación está centrado en apropiarse en metodologías de la investigación social que les permita operar en instancias que promuevan dar voz a los sujetos participantes, a fin de construir con ellos su empoderamiento, un aumento de su autonomía, protagonismo y del acceso a la ciudadanía, tomando un rol activo en la injerencia de las políticas públicas locales, poniendo énfasis en los aprendizajes que favorecen la construcción de demandas sociales (Lomagno, Llosa; 2009; 2011; 2013).

Se hará foco en el devenir de las instancias de aprendizaje para llegar a los objetivos de formación propuestos, sus facilitadores y obstaculizadores. Se relatará la historia natural de la IAP, resaltando los espacios de formación de los jóvenes profesionales, en interacción con el trabajo al interior del equipo de salud para construir condiciones favorables a la participación comunitaria directa, como las estrategias sistematizadas que se realizaron para recoger la voz de los vecinos/vecinas (entrevistas en profundidad, utilización del método comparativo constante, reuniones colectivas, etc.).

Se puntualizará en los procesos de construcción de espacios de producción de conocimiento emancipador y de fortalecimiento de la organización grupal y participación comunitaria. Se focalizará en los aspectos metodológicos, como las herramientas del pensar reflexivo y el entrenamiento mental (Chosson, J. F., Herfray, C. y Dumazedier J.; 1999).

Se abordarán las intervenciones que favorecen la apropiación de la IAP y una pedagogía de la promoción de la salud, desde la perspectiva de la educación popular y la animación sociocultural.

